

大和市
子どもの読書活動に関するアンケート調査
結果報告書

令和8年3月

大 和 市

目次

I	調査の概要.....	1
1	調査の目的.....	1
2	調査対象.....	1
3	調査期間.....	1
4	調査方法.....	1
5	回収状況.....	2
6	調査結果の表示方法.....	2
II	調査結果.....	3
1	小学2年生.....	3
2	小学4年生.....	9
3	小学6年生.....	16
4	中学1年生.....	23
5	中学2年生.....	31
6	高校1年生.....	38
7	高校2年生.....	46
8	未就学保護者.....	54
9	小学生保護者.....	63
10	中学生保護者.....	72
11	児童館.....	81
12	保育園.....	85
13	幼稚園.....	90
14	小学校.....	94
15	中学校.....	100
16	高校.....	106
	自由意見・その他意見（抜粋・要約）.....	111

I 調査の概要

1 調査の目的

大和市の子どもたちの読書活動を推進するための計画の策定の基礎資料として、調査を実施するものです。

2 調査対象

<読書についてのアンケート>

- ・市内保育園に通園している園児（0歳～6歳）の保護者
- ・市内の幼稚園に通園している園児（3歳～6歳）の保護者
- ・小学生（2年生、4年生、6年生）の児童及びその保護者
- ・中学生（1年生、2年生）の生徒及びその保護者
- ・高校生（1年生、2年生）の生徒

<読書活動の取組み調査>

- ・市内児童館
- ・市内認可保育所及び認可外保育施設
- ・市内私立幼稚園
- ・市内公立小学校及び私立小学校
- ・市内公立中学校及び私立中学校
- ・市内公立高等学校及び私立高等学校

3 調査期間

令和8年1月1日～令和8年1月29日

4 調査方法

郵送による配布・回収及びWEBによる回答

5 回収状況

調査票の種類	配布数	回収数	回収率
小学生児童	630件	489件	77.6%
中学生生徒	720件	598件	83.1%
高校生	600件	549件	91.5%
未就学保護者	630件	356件	56.5%
小中学生保護者	1,350件	645件	47.8%
小学校	20件	17件	85.0%
中学校	10件	6件	60.0%
高校	6件	3件	50.0%
保育園・幼稚園	90件	41件	45.6%
児童館	22件	17件	77.3%

6 調査結果の表示方法

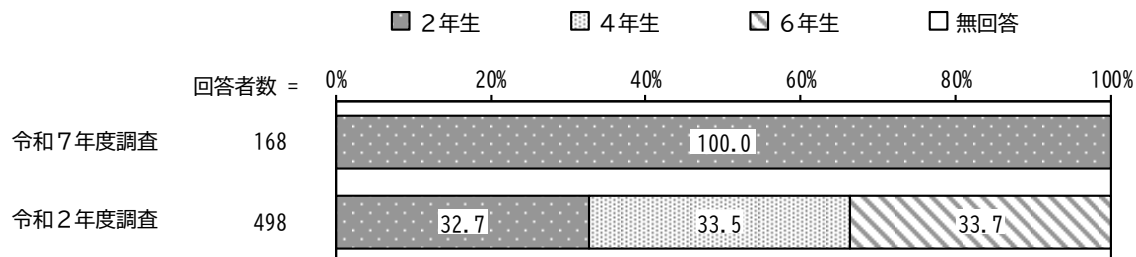
- ・回答は各質問の回答者数を基数とした百分率(%)で示してあります。また、小数点以下第2位を四捨五入しているため、内訳の合計が100.0%にならない場合があります。
- ・複数回答が可能な設問の場合、回答者が全体に対してどのくらいの比率であるかという見方になるため、回答比率の合計が100.0%を超える場合があります。
- ・回答者数が1桁の場合、回答件数による表記としています。また、クロス集計において回答者数が1桁の場合は、コメントを差し控えています。

Ⅱ 調査結果

1 小学2年生

問1 あなたは何年生ですか？（○は1つだけ）

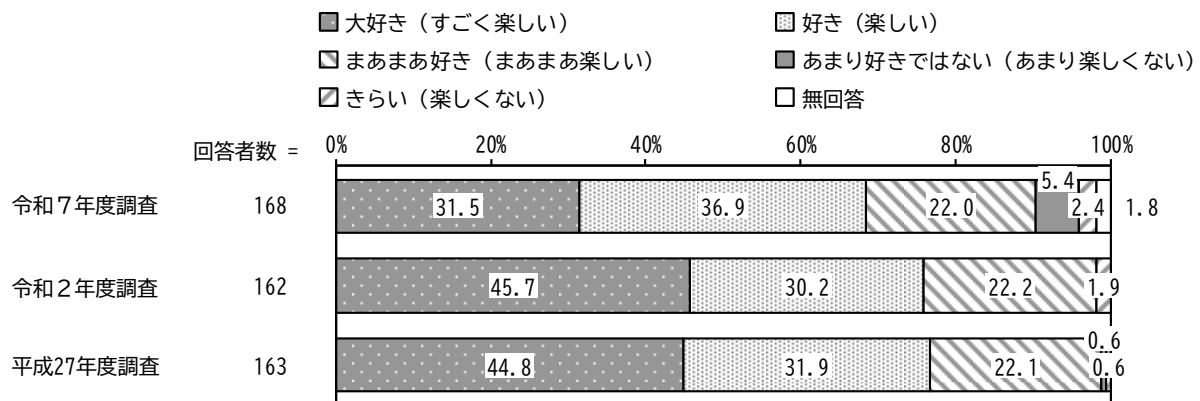
※令和2年度調査報告書と異なり、本報告書では、学年別に結果を記載しているため特定の学年が100%となっています。



問2 あなたは本を読むことが好き（楽しい）ですか？（○は1つだけ）

「好き（楽しい）」の割合が36.9%と最も高く、次いで「大好き（すごく楽しい）」の割合が31.5%、「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」の割合が22.0%となっています。

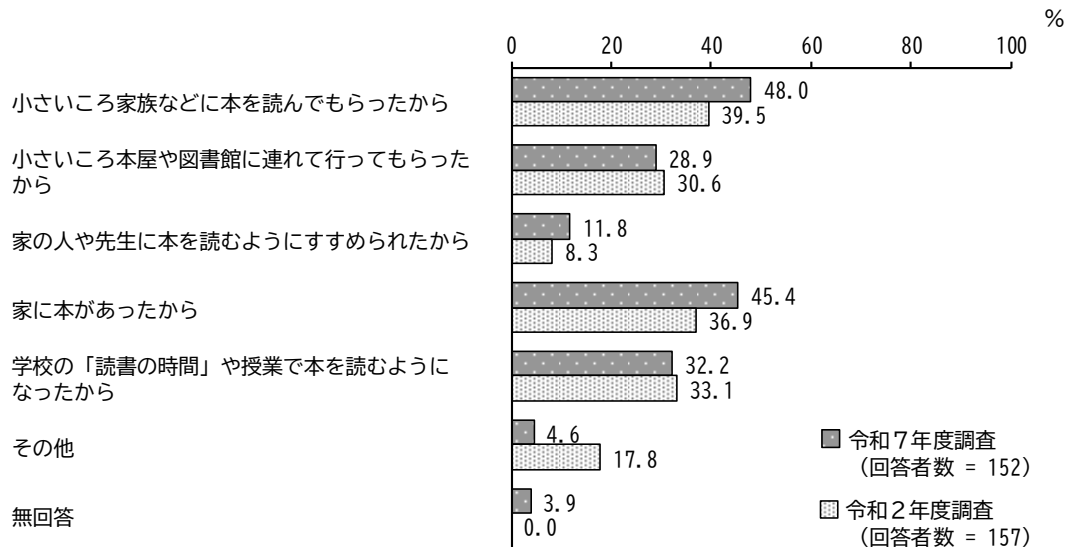
過去調査と比較すると、令和2年度調査から「好き（楽しい）」「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が増加しています。一方、「大好き（すごく楽しい）」の割合が減少しています。



問2-1 あなたが、本を読むことが好きになったのはどうしてですか？（〇はいくつでも）

「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が48.0%と最も高く、次いで「家に本があったから」の割合が45.4%、「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が32.2%となっています。

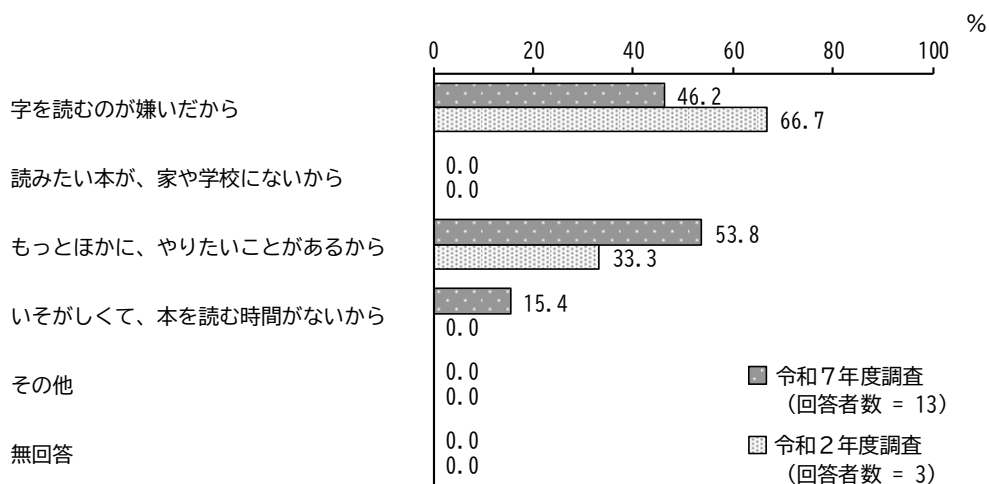
令和2年度調査と比較すると、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」「家に本があったから」の割合が増加しています。



問2-2 あなたが、本を読むことが嫌い、あまり好きではない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が53.8%と最も高く、次いで「字を読むのが嫌いだから」の割合が46.2%、「いそがしくて、本を読む時間がないから」の割合が15.4%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「もっとほかに、やりたいことがあるから」「いそがしくて、本を読む時間がないから」の割合が増加しています。一方、「字を読むのが嫌いだから」の割合が減少しています。

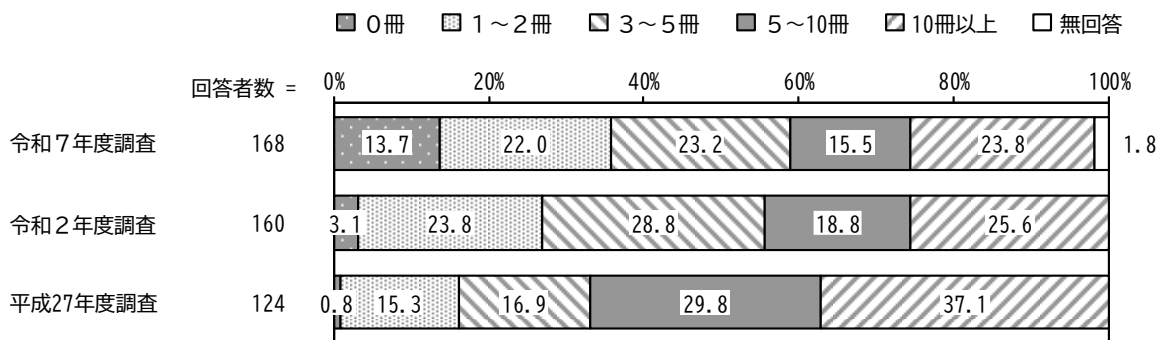


問3 この1ヶ月のあいだに、何冊くらいの本を読みましたか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

「10冊以上」の割合が23.8%と最も高く、次いで「3～5冊」の割合が23.2%、「1～2冊」の割合が22.0%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「0冊」の割合が増加しています。一方、「5～10冊」「10冊以上」の割合が減少しています。

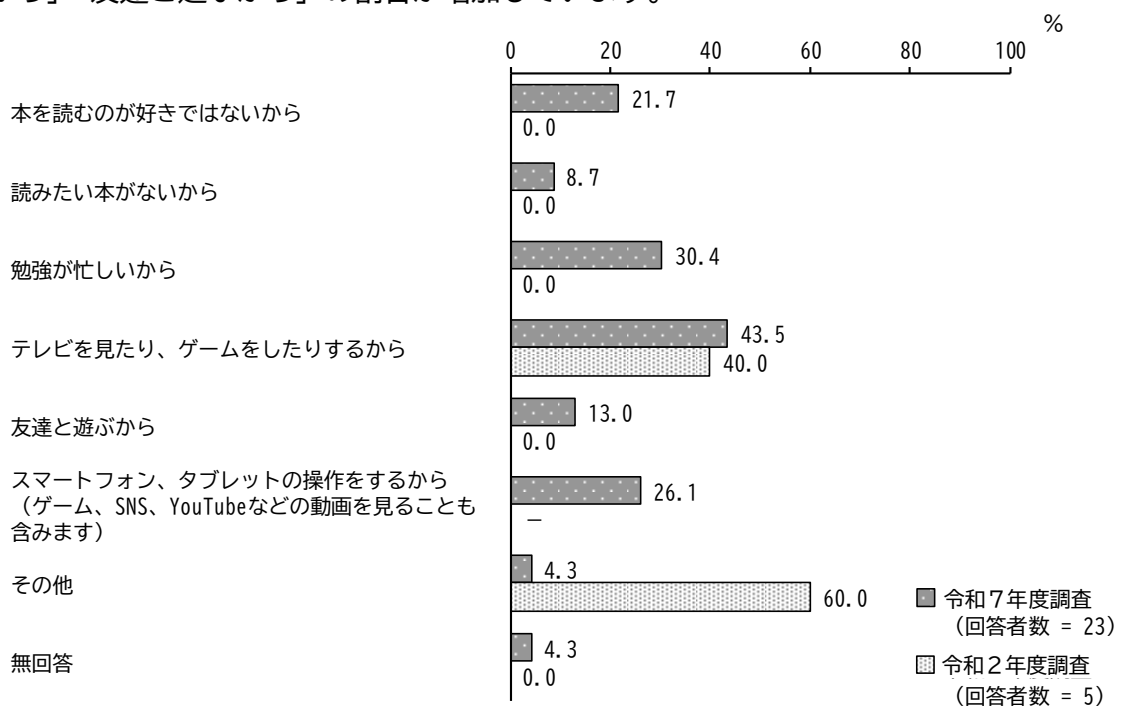
また、令和2年度調査から「3～5冊」の割合が減少しています。



問3-1 読まなかった理由は何ですか？（○はいくつでも）

「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が43.5%と最も高く、次いで「勉強が忙しいから」の割合が30.4%、「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が26.1%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「本を読むのが好きではないから」「読みたい本がないから」「勉強が忙しいから」「友達と遊ぶから」の割合が増加しています。

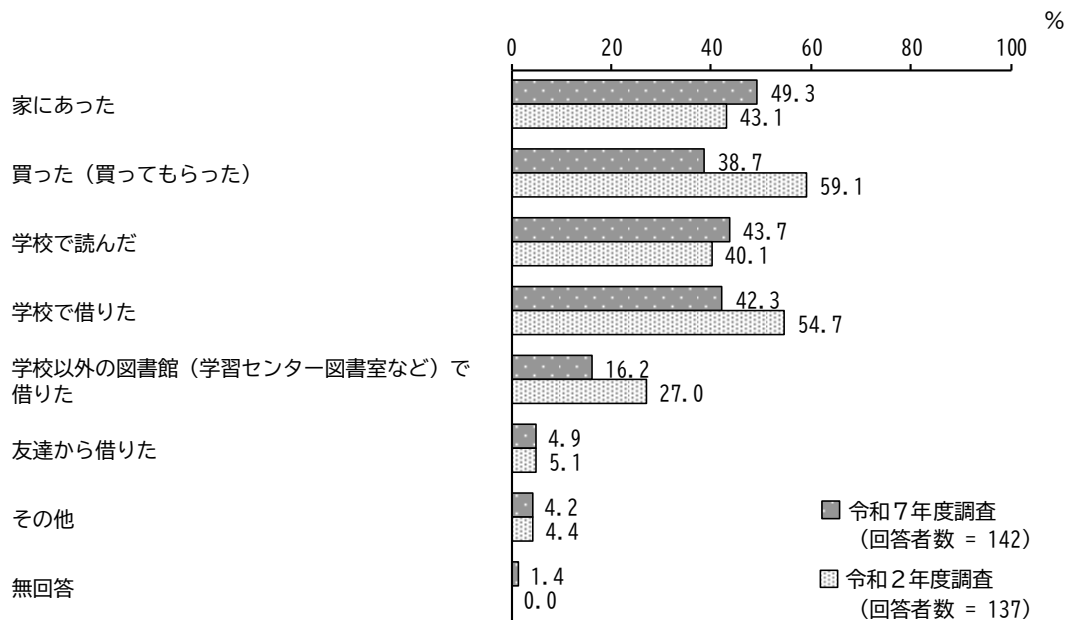


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」がありませんでした。

問3-2 読んだ本とはどのように出会いましたか？（○はいくつでも）

「家にあった」の割合が49.3%と最も高く、次いで「学校で読んだ」の割合が43.7%、「学校で借りた」の割合が42.3%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「家にあった」の割合が増加しています。一方、「買った（買ってもらった）」「学校で借りた」「学校以外の図書館（学習センター図書室など）で借りた」の割合が減少しています。

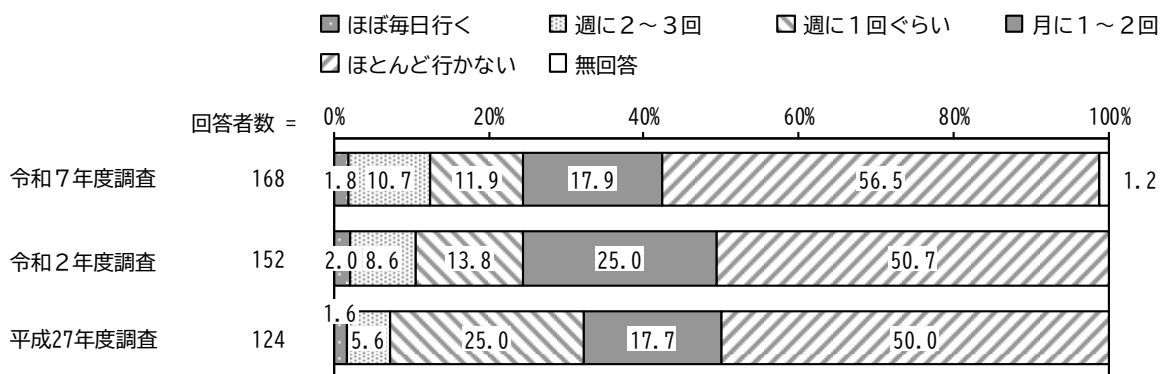


問4 学校以外の図書館や学習センター図書室をどのくらい利用していますか？（○は1つだけ）

「ほとんど行かない」の割合が56.5%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が17.9%、「週に1回ぐらい」の割合が11.9%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「週に2～3回」「ほとんど行かない」の割合が増加しています。一方、「週に1回ぐらい」の割合が減少しています。

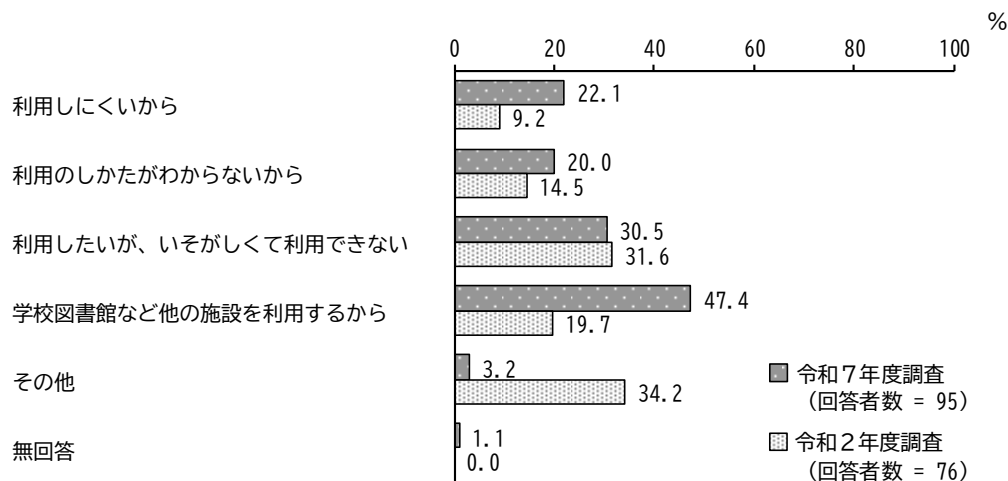
また、令和2年度調査から「月に1～2回」の割合が減少しています。



問4-1 あなたが学校以外の図書館や学習センター図書室を利用しない理由は何ですか？
(○はいくつでも)

「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が47.4%と最も高く、次いで「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が30.5%、「利用しにくいから」の割合が22.1%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「利用しにくいから」「利用のしかたがわからないから」「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が増加しています。

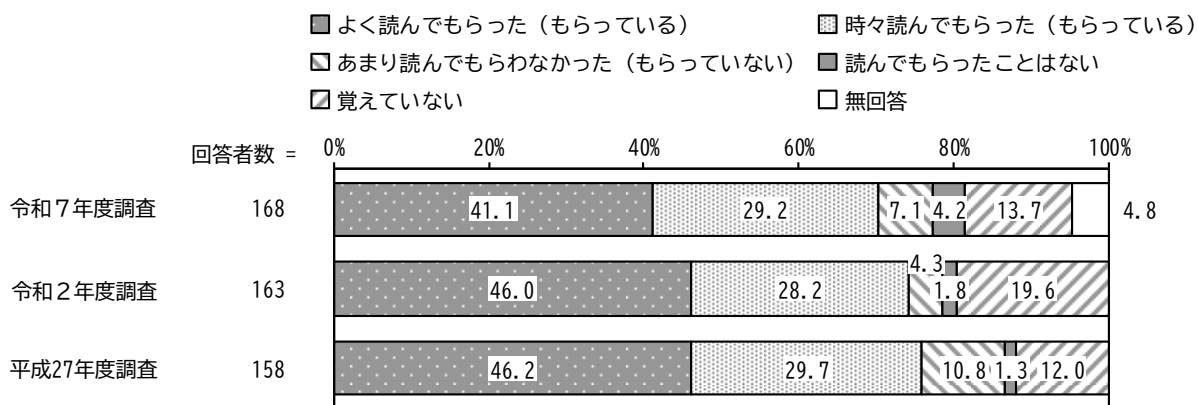


問5 あなたは小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったこと(もらっている)がありますか？(○は1つだけ)

「よく読んでもらった(もらっている)」の割合が41.1%と最も高く、次いで「時々読んでもらった(もらっている)」の割合が29.2%、「覚えていない」の割合が13.7%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「よく読んでもらった(もらっている)」の割合が減少しています。

また、令和2年度調査から「覚えていない」の割合が減少しています。

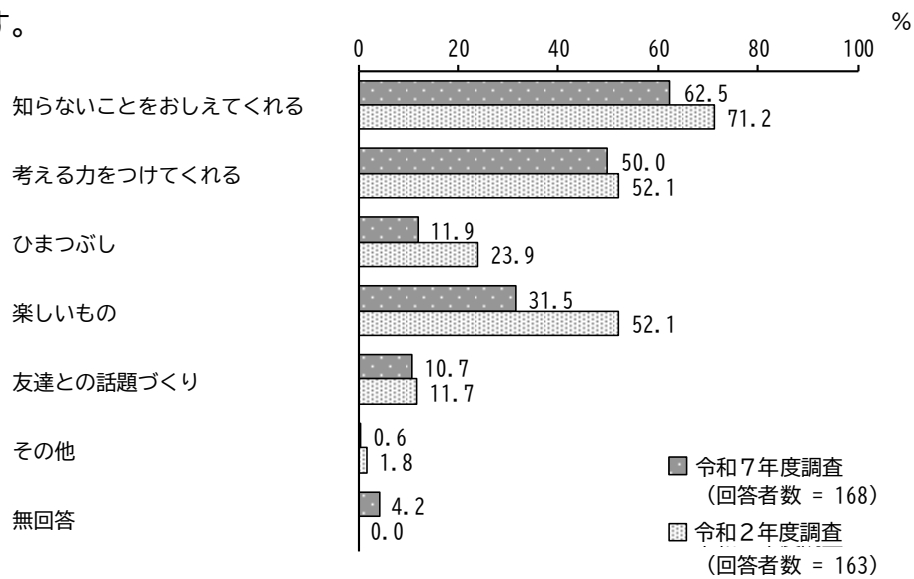


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「あまり読んでもらわなかった(もらっていない)」が「あまり読んでもらわなかった(もらわない)」となっていました。

問6 あなたは「本にはどのようなはたらき」があると思いますか？（〇はいくつでも）

「知らないことをおしえてくれる」の割合が62.5%と最も高く、次いで「考える力をつけてくれる」の割合が50.0%、「楽しいもの」の割合が31.5%となっています。

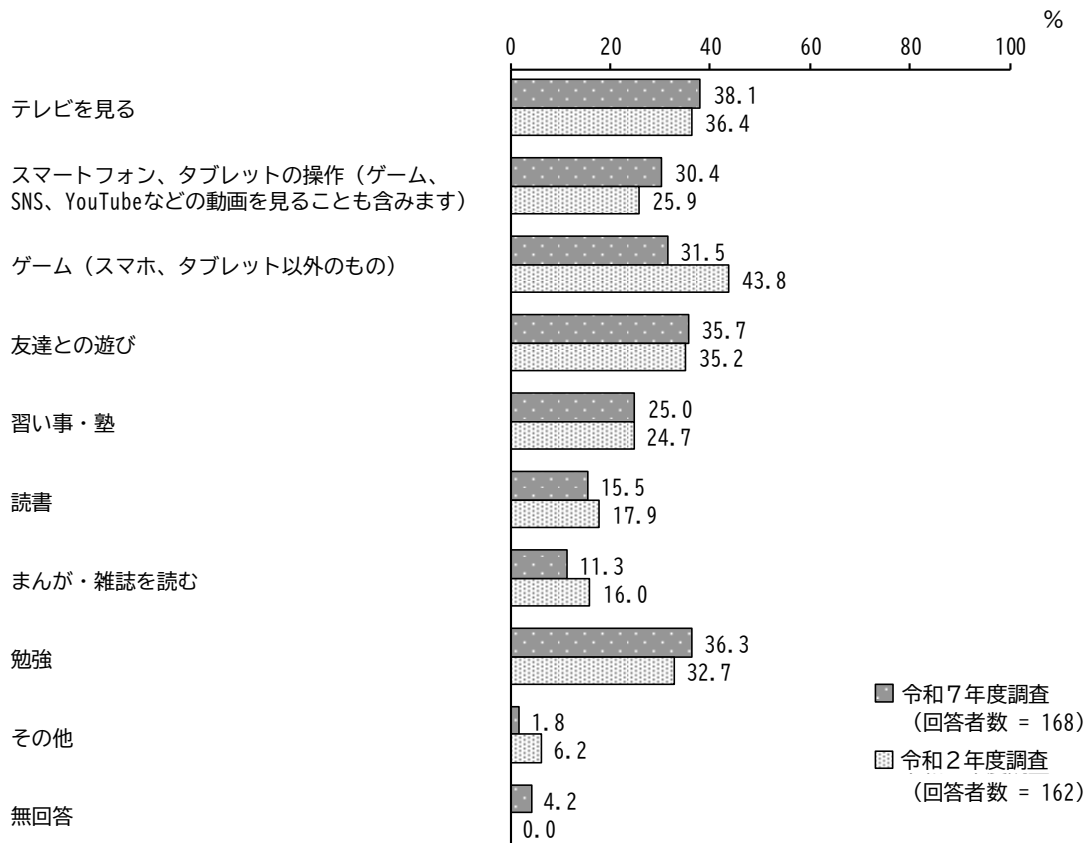
令和2年度調査と比較すると、「知らないことをおしえてくれる」「ひまつぶし」「楽しいもの」の割合が減少しています。



問7 あなたは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いですか？（〇は3つまで）

「テレビを見る」の割合が38.1%と最も高く、次いで「勉強」の割合が36.3%、「友達との遊び」の割合が35.7%となっています。

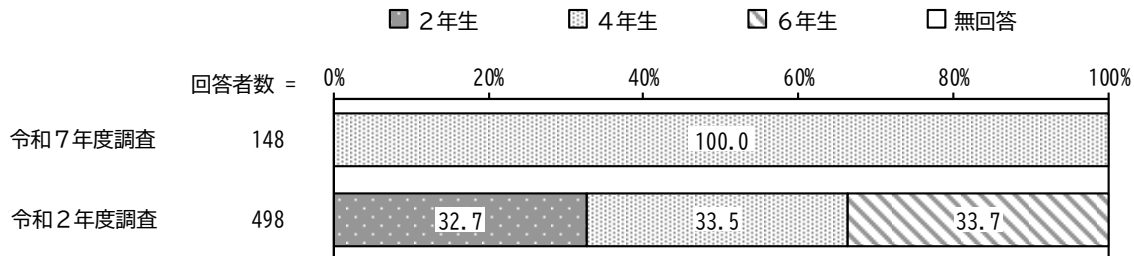
令和2年度調査と比較すると、「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」の割合が減少しています。



2 小学4年生

問1 あなたは何年生ですか？（○は1つだけ）

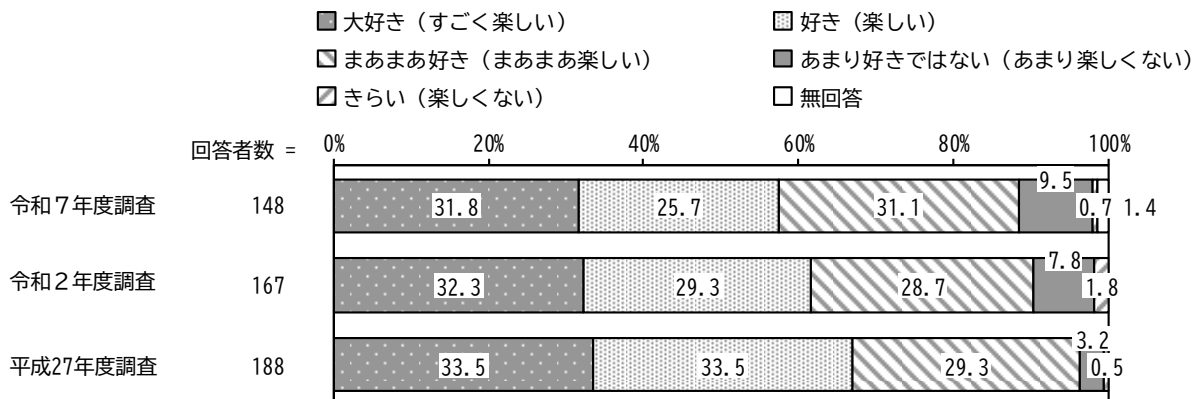
※令和2年度調査報告書と異なり、本報告書では、学年別に結果を記載しているため特定の学年が100%となっています。



問2 あなたは本を読むことが好き（楽しい）ですか？（○は1つだけ）

「大好き（すごく楽しい）」の割合が31.8%と最も高く、次いで「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」の割合が31.1%、「好き（楽しい）」の割合が25.7%となっています。

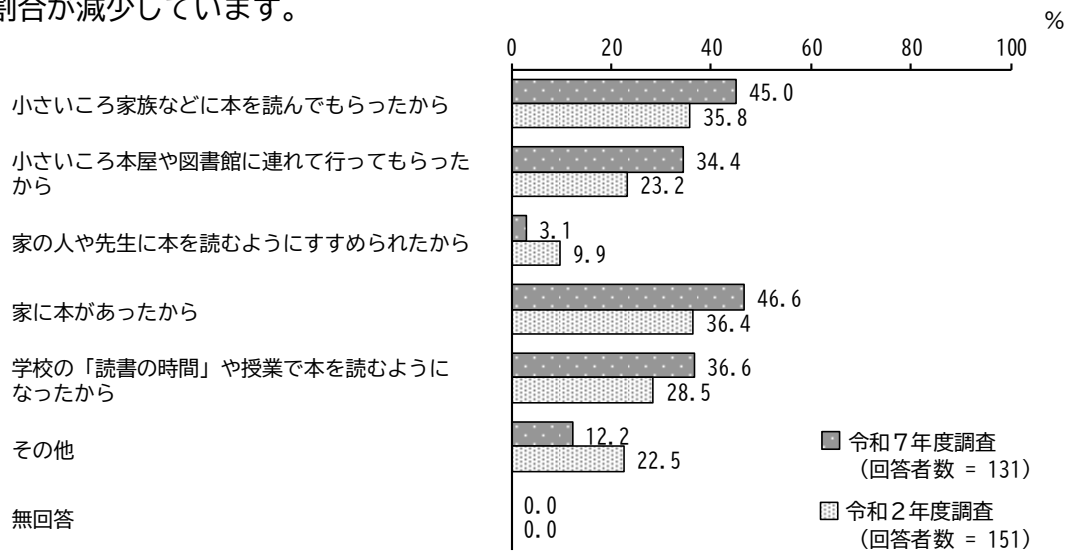
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が増加しています。一方、「好き（楽しい）」の割合が減少しています。



問2-1 あなたが、本を読むことが好きになったのはどうしてですか？（〇はいくつでも）

「家に本があったから」の割合が46.6%と最も高く、次いで「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が45.0%、「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が36.6%となっています。

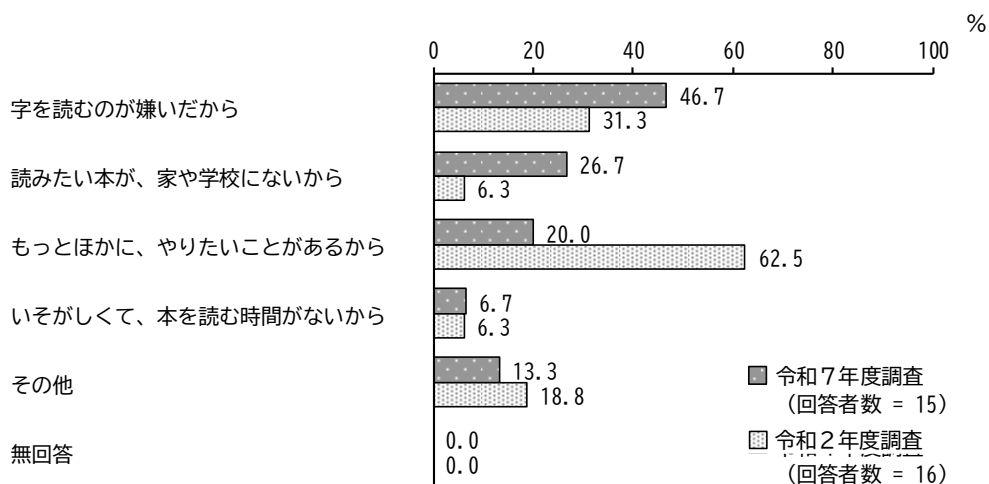
令和2年度調査と比較すると、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」「小さいころ本屋や図書館に連れて行ってもらったから」「家に本があったから」「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が増加しています。一方、「家の人や先生に本を読むようにすすめられたから」の割合が減少しています。



問2-2 あなたが、本を読むことが嫌い、あまり好きではない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「字を読むのが嫌いだから」の割合が46.7%と最も高く、次いで「読みたい本が、家や学校にないから」の割合が26.7%、「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が20.0%となっています。

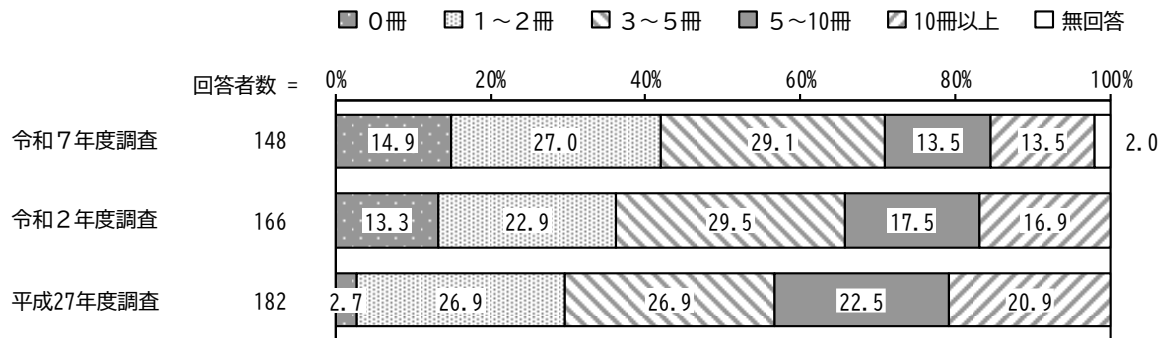
令和2年度調査と比較すると、「字を読むのが嫌いだから」「読みたい本が、家や学校にないから」の割合が増加しています。一方、「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が減少しています。



問3 この1ヶ月のあいだに、何冊くらいの本を読みましたか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

「3～5冊」の割合が29.1%と最も高く、次いで「1～2冊」の割合が27.0%、「0冊」の割合が14.9%となっています。

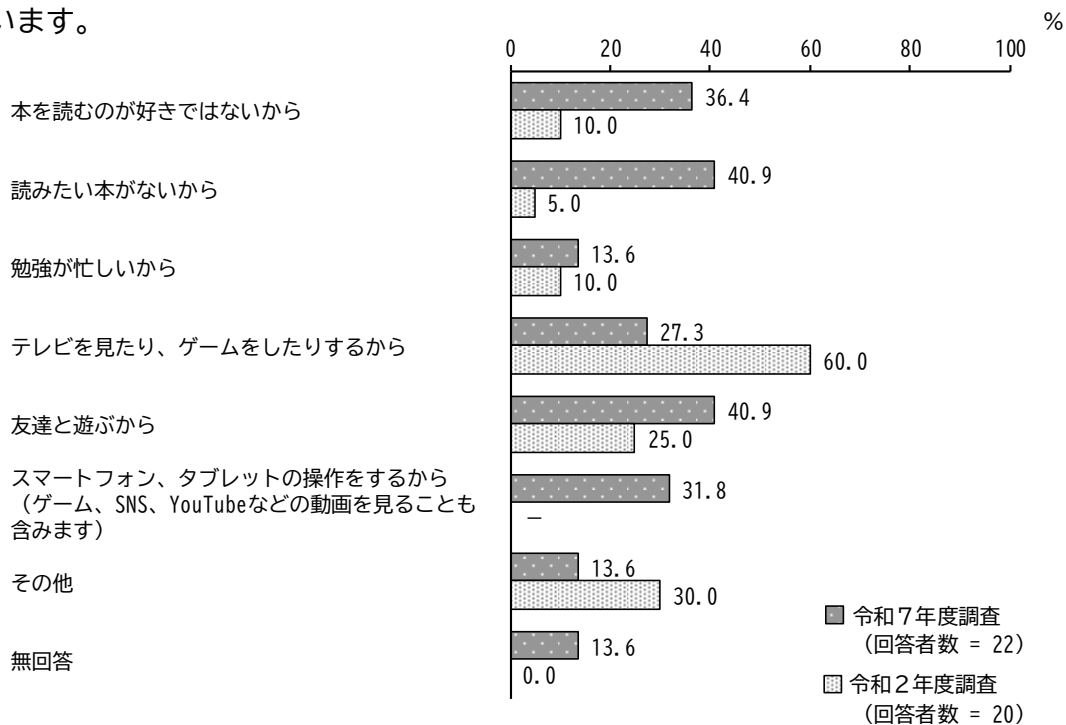
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「0冊」の割合が増加しています。一方、「5～10冊」「10冊以上」の割合が減少しています。



問3-1 読まなかった理由は何ですか？（○はいくつでも）

「読みたい本がないから」、「友達と遊ぶから」の割合が40.9%と最も高く、次いで「本を読むのが好きではないから」の割合が36.4%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「本を読むのが好きではないから」「読みたい本がないから」「友達と遊ぶから」の割合が増加しています。一方、「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が減少しています。

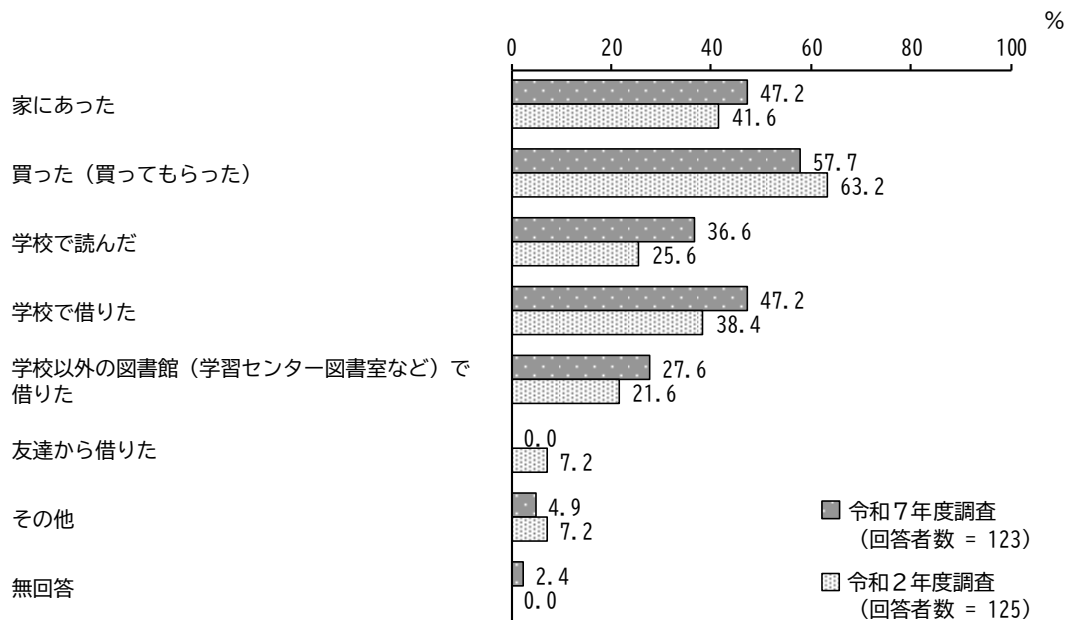


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」がありませんでした。

問3-2 読んだ本とはどのように出会いましたか？（〇はいくつでも）

「買った（買ってもらった）」の割合が 57.7%と最も高く、次いで「家にあった」、「学校で借りた」の割合が 47.2%となっています。

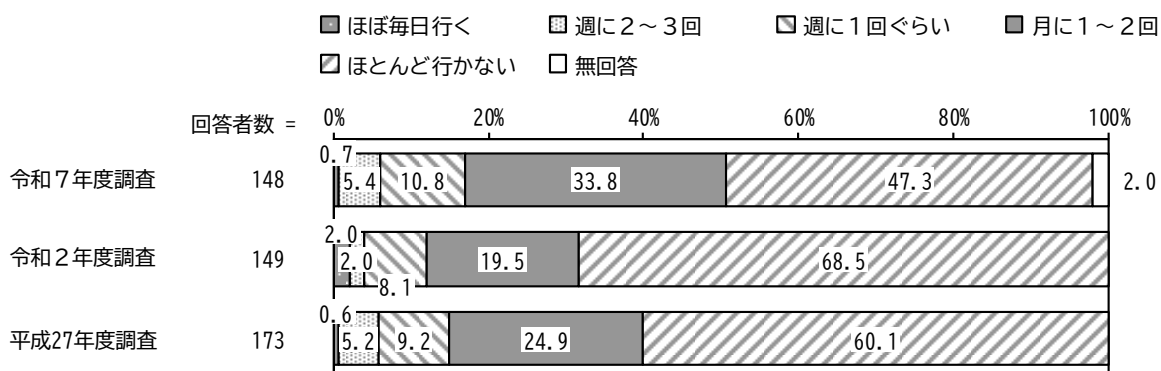
令和2年度調査と比較すると、「家にあった」「学校で読んだ」「学校で借りた」「学校以外の図書館（学習センター図書室など）で借りた」の割合が増加しています。一方、「買った（買ってもらった）」「友達から借りた」の割合が減少しています。



問4 学校以外の図書館や学習センター図書室をどのくらい利用していますか？（〇は1つだけ）

「ほとんど行かない」の割合が 47.3%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が 33.8%、「週に1回ぐらい」の割合が 10.8%となっています。

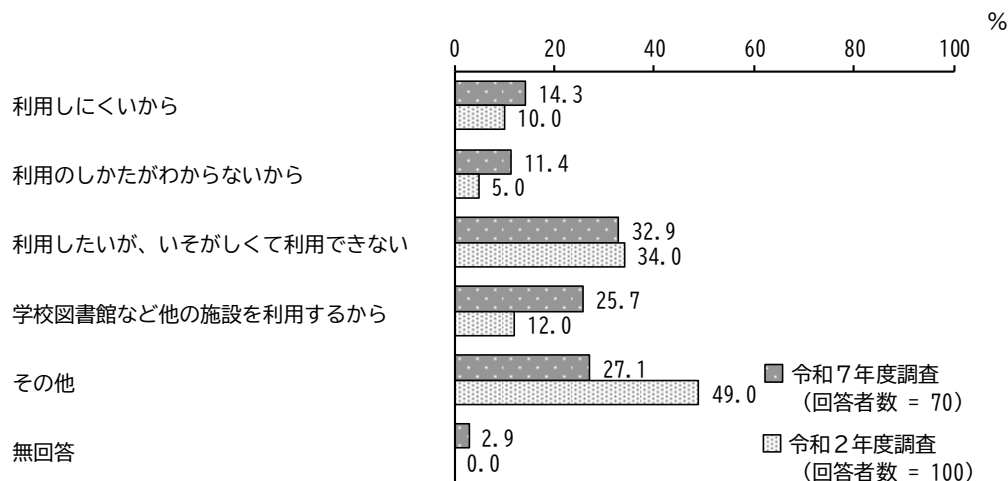
過去調査と比較すると、令和2年度調査から「月に1～2回」の割合が増加しています。一方、「ほとんど行かない」の割合が減少しています。



問4-1 あなたが学校以外の図書館や学習センター図書室を利用しない理由は何ですか？
(○はいくつでも)

「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が32.9%と最も高く、次いで「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が25.7%、「利用しにくいから」の割合が14.3%となっています。

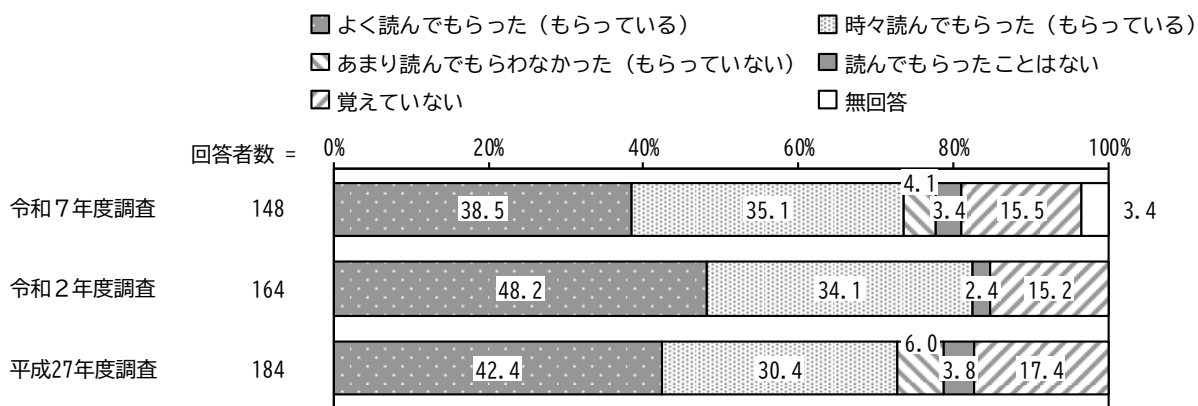
令和2年度調査と比較すると、「利用のしかたがわからないから」「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が増加しています。



問5 あなたは小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったこと(もらっている)がありますか？(○は1つだけ)

「よく読んでもらった(もらっている)」の割合が38.5%と最も高く、次いで「時々読んでもらった(もらっている)」の割合が35.1%、「覚えていない」の割合が15.5%となっています。

過去調査と比較すると、令和2年度調査から「よく読んでもらった(もらっている)」の割合が減少しています。

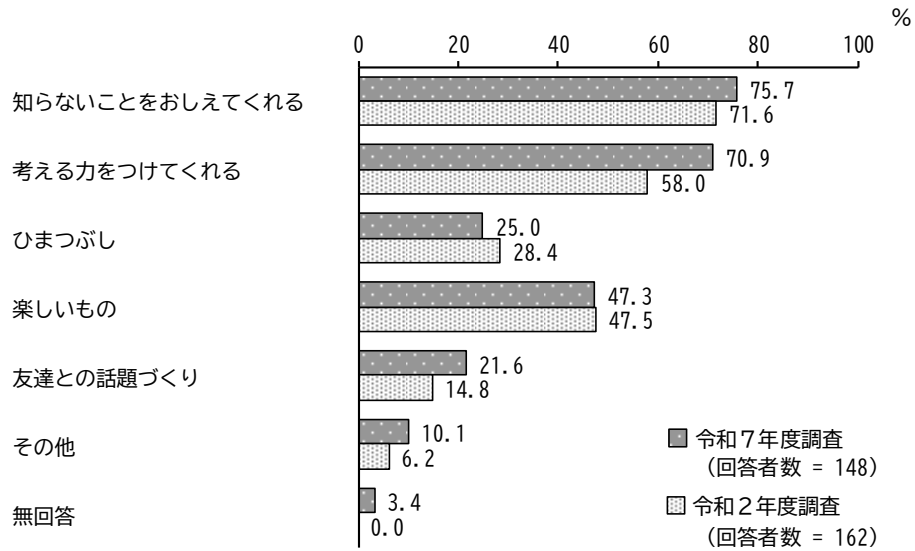


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「あまり読んでもらわなかった(もらっていない)」が「あまり読んでもらわなかった(もらわない)」となっていました。

問6 あなたは「本にはどのようなはたらき」があると思いますか？（〇はいくつでも）

「知らないことをおしえてくれる」の割合が75.7%と最も高く、次いで「考える力をつけてくれる」の割合が70.9%、「楽しいもの」の割合が47.3%となっています。

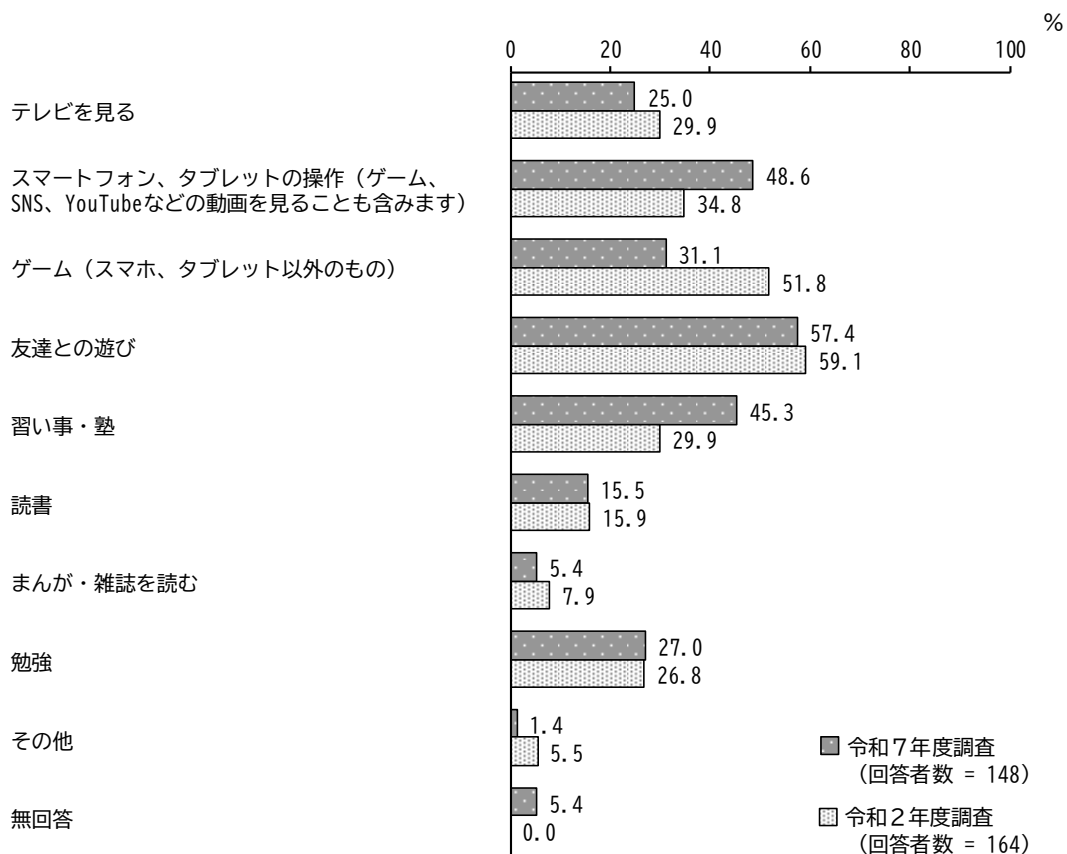
令和2年度調査と比較すると、「考える力をつけてくれる」「友達との話題づくり」の割合が増加しています。



問7 あなたは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いですか？（〇は3つまで）

「友達との遊び」の割合が57.4%と最も高く、次いで「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が48.6%、「習い事・塾」の割合が45.3%となっています。

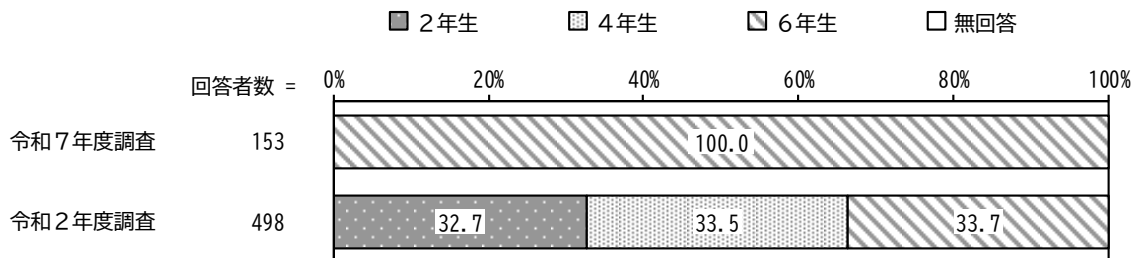
令和2年度調査と比較すると、「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」「習い事・塾」の割合が増加しています。一方、「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」の割合が減少しています。



3 小学6年生

問1 あなたは何年生ですか？（○は1つだけ）

※令和2年度調査報告書と異なり、本報告書では、学年別に結果を記載しているため特定の学年が100%となっています。

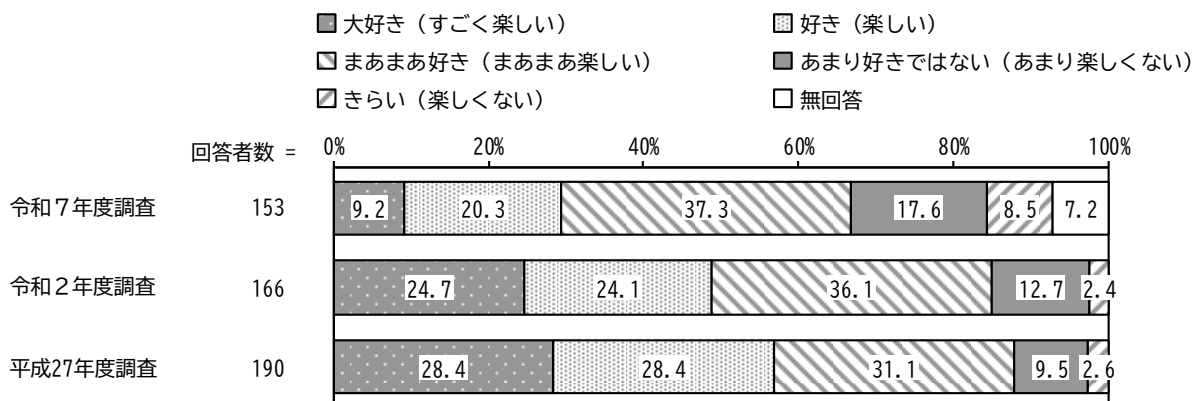


問2 あなたは本を読むことが好き（楽しい）ですか？（○は1つだけ）

「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」の割合が37.3%と最も高く、次いで「好き（楽しい）」の割合が20.3%、「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が17.6%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が増加しています。一方、「大好き（すごく楽しい）」「好き（楽しい）」の割合が減少しています。

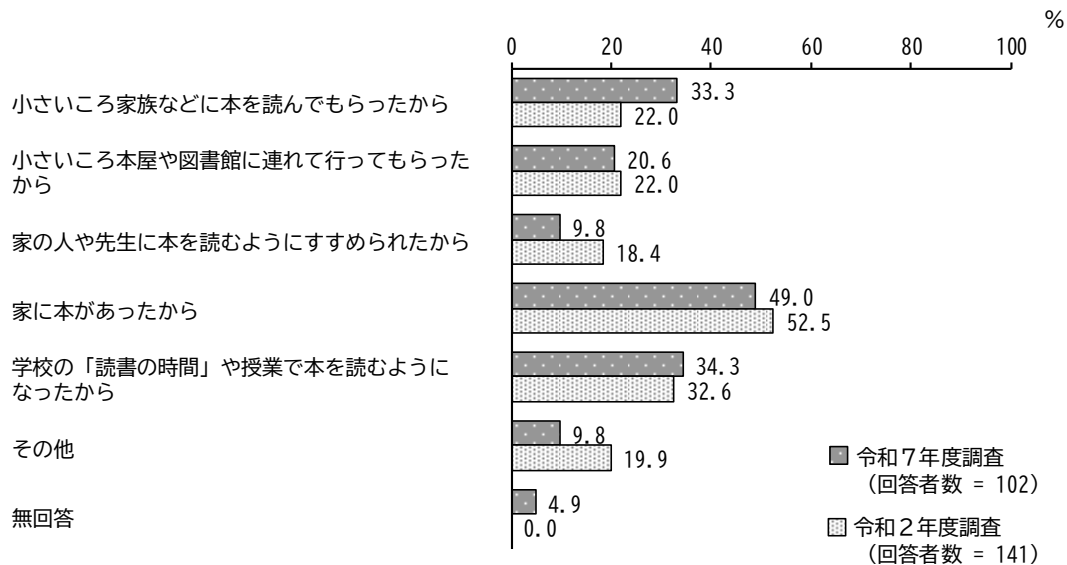
また、令和2年度調査から「きらい（楽しくない）」の割合が増加しています。



問2-1 あなたが、本を読むことが好きになったのはどうしてですか？（〇はいくつでも）

「家に本があったから」の割合が49.0%と最も高く、次いで「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が34.3%、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が33.3%となっています。

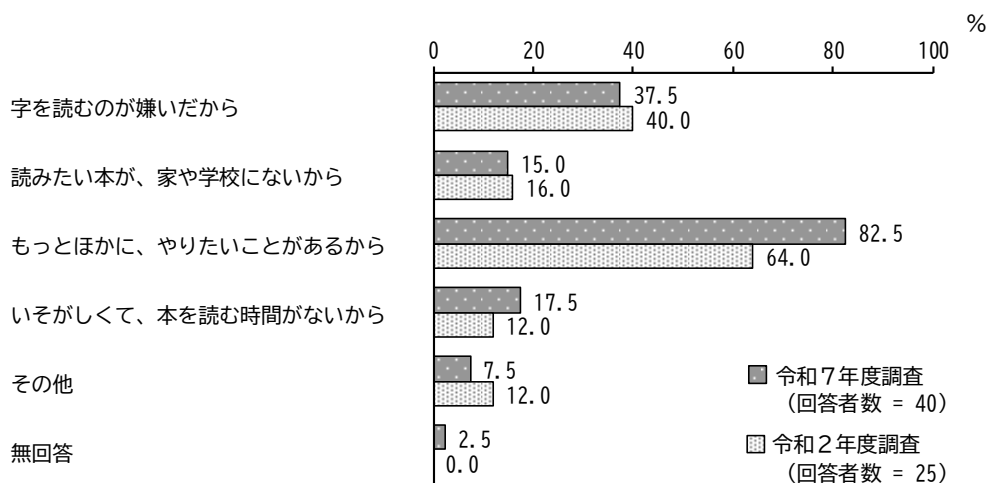
令和2年度調査と比較すると、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が増加しています。一方、「家の人や先生に本を読むようにすすめられたから」の割合が減少しています。



問2-2 あなたが、本を読むことが嫌い、あまり好きではない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が82.5%と最も高く、次いで「字を読むのが嫌いだから」の割合が37.5%、「いそがしくて、本を読む時間がないから」の割合が17.5%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「もっとほかに、やりたいことがあるから」「いそがしくて、本を読む時間がないから」の割合が増加しています。

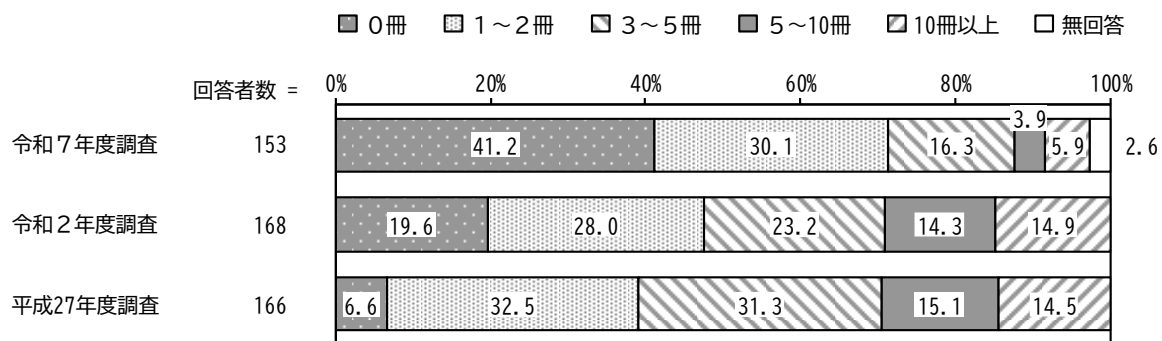


問3 この1ヶ月のあいだに、何冊くらいの本を読みましたか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

「0冊」の割合が41.2%と最も高く、次いで「1～2冊」の割合が30.1%、「3～5冊」の割合が16.3%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「0冊」の割合が増加しています。一方、「3～5冊」「5～10冊」の割合が減少しています。

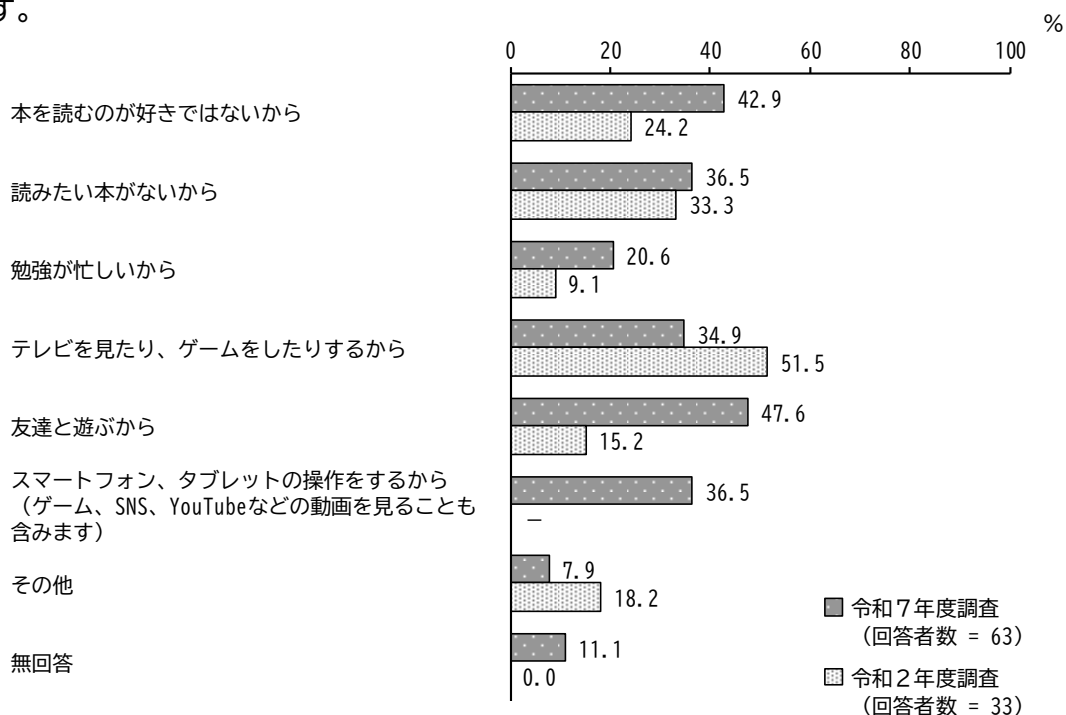
また、令和2年度調査から「10冊以上」の割合が減少しています。



問3-1 読まなかった理由は何ですか？（○はいくつでも）

「友達と遊ぶから」の割合が47.6%と最も高く、次いで「本を読むのが好きではないから」の割合が42.9%、「読みたい本がないから」、「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が36.5%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「本を読むのが好きではないから」「勉強が忙しいから」「友達と遊ぶから」の割合が増加しています。一方、「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が減少しています。

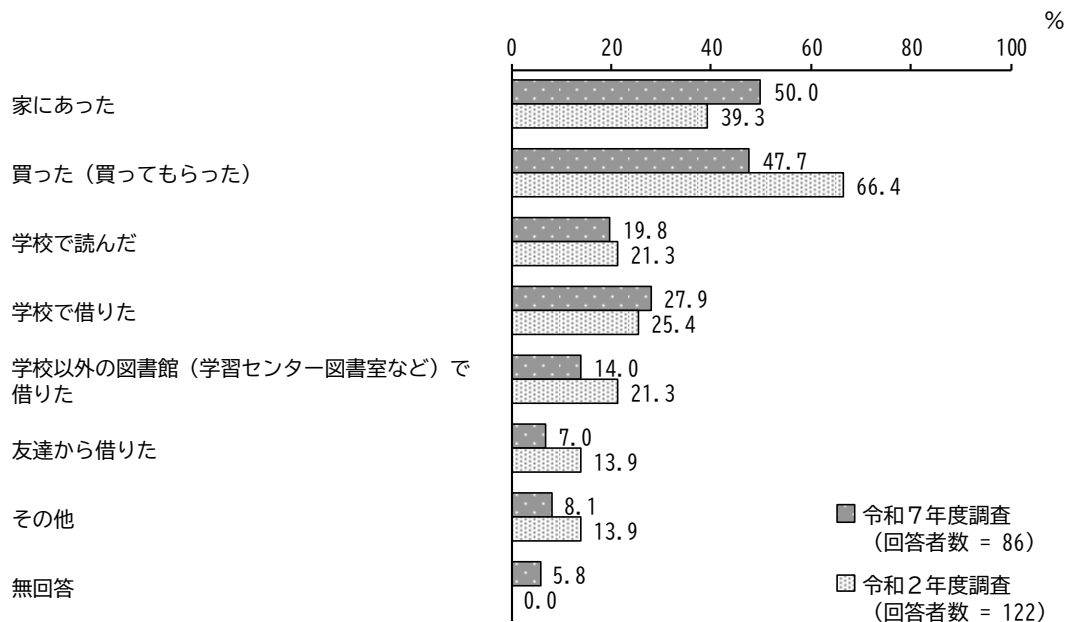


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」がありませんでした。

問3-2 読んだ本とはどのように出会いましたか？（○はいくつでも）

「家にあった」の割合が50.0%と最も高く、次いで「買った（買ってもらった）」の割合が47.7%、「学校で借りた」の割合が27.9%となっています。

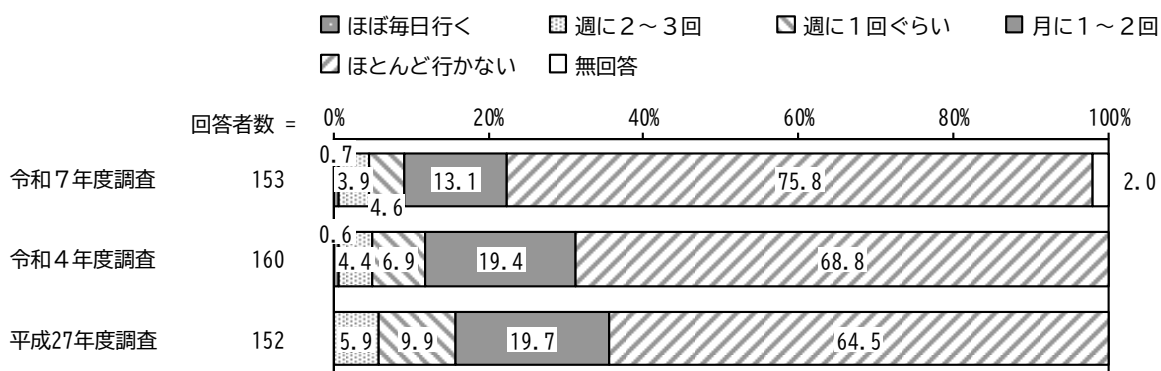
令和2年度調査と比較すると、「家にあった」の割合が増加しています。一方、「買った（買ってもらった）」「学校以外の図書館（学習センター図書室など）で借りた」「友達から借りた」の割合が減少しています。



問4 学校以外の図書館や学習センター図書室をどのくらい利用していますか？（○は1つだけ）

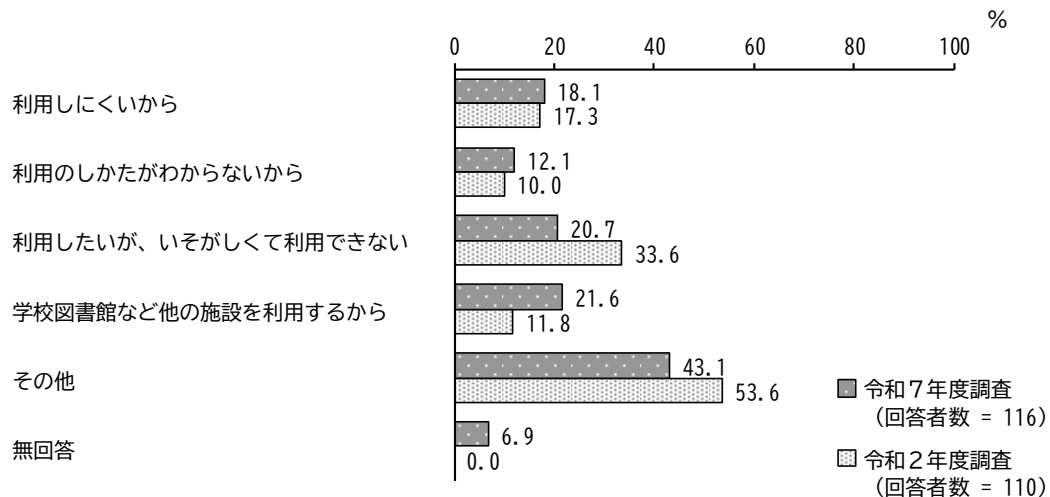
「ほとんど行かない」の割合が75.8%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が13.1%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「ほとんど行かない」の割合が増加しています。一方、「週に1回ぐらい」「月に1～2回」の割合が減少しています。



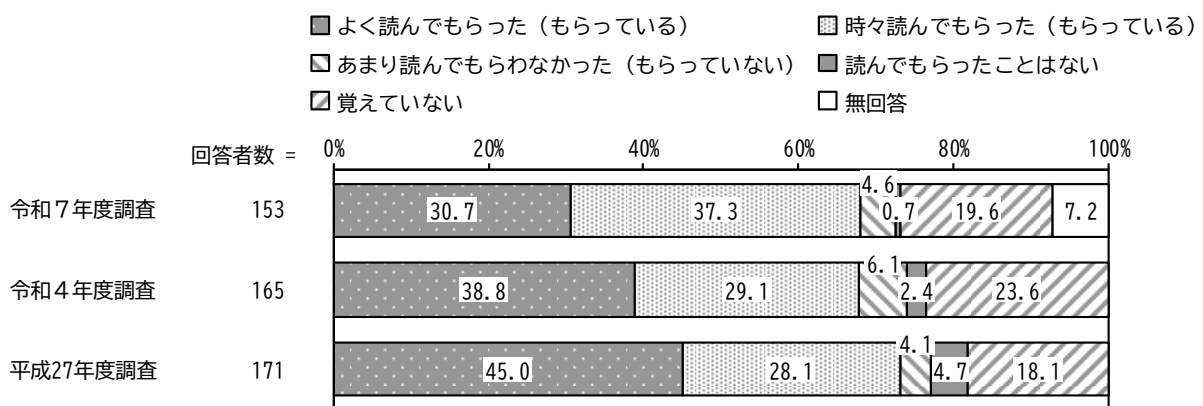
問4-1 あなたが学校以外の図書館や学習センター図書室を利用しない理由は何ですか？
(○はいくつでも)

「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が21.6%と最も高く、次いで「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が20.7%、「利用しにくいから」の割合が18.1%となっています。
令和2年度調査と比較すると、「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が増加しています。一方、「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が減少しています。



問5 あなたは小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったこと(もらっている)がありますか？(○は1つだけ)

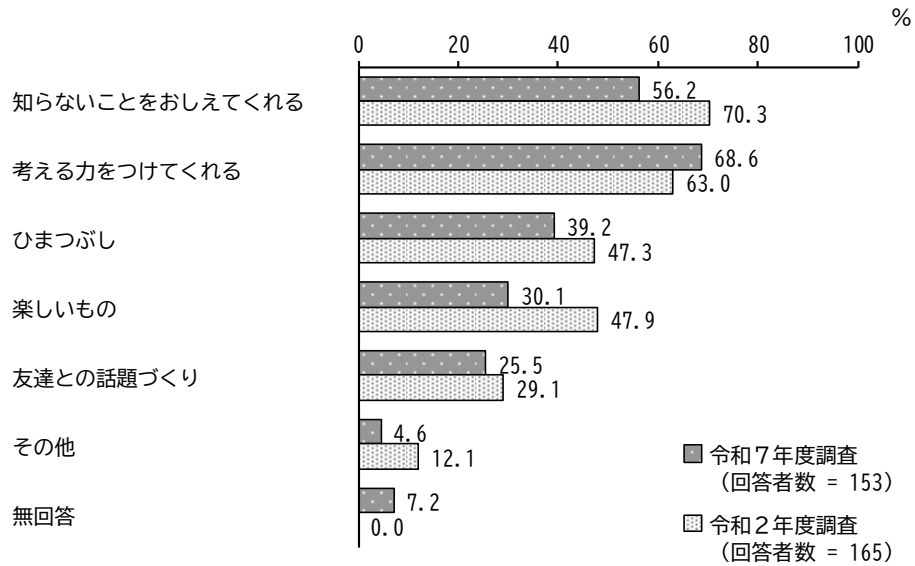
「時々読んでもらった(もらっている)」の割合が37.3%と最も高く、次いで「よく読んでもらった(もらっている)」の割合が30.7%、「覚えていない」の割合が19.6%となっています。
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「時々読んでもらった(もらっている)」の割合が増加しています。一方、「よく読んでもらった(もらっている)」の割合が減少しています。



問6 あなたは「本にはどのようなはたらき」があると思いますか？（〇はいくつでも）

「考える力をつけてくれる」の割合が68.6%と最も高く、次いで「知らないことをおしえてくれる」の割合が56.2%、「ひまつぶし」の割合が39.2%となっています。

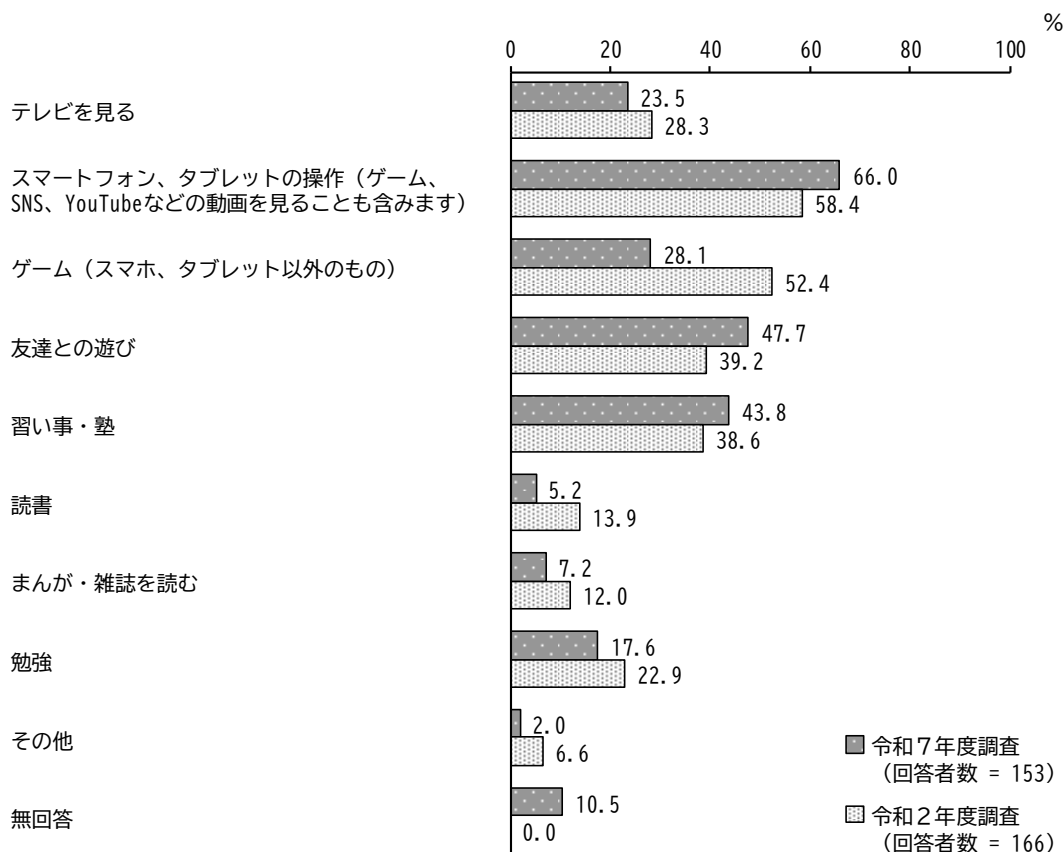
令和2年度調査と比較すると、「考える力をつけてくれる」の割合が増加しています。一方、「知らないことをおしえてくれる」「ひまつぶし」「楽しいもの」の割合が減少しています。



問7 あなたは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いですか？（〇は3つまで）

「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が66.0%と最も高く、次いで「友達との遊び」の割合が47.7%、「習い事・塾」の割合が43.8%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」「友達との遊び」「習い事・塾」の割合が増加しています。一方、「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」「読書」「勉強」の割合が減少しています。

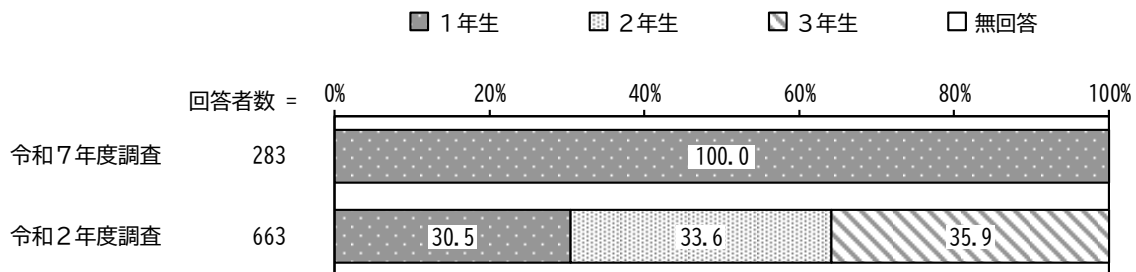


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」が「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」、「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」が「ゲームをする」となっていました。

4 中学1年生

問1 あなたは何年生ですか？（○は1つだけ）

※令和2年度調査報告書と異なり、本報告書では、学年別に結果を記載しているため特定の学年が100%となっています。

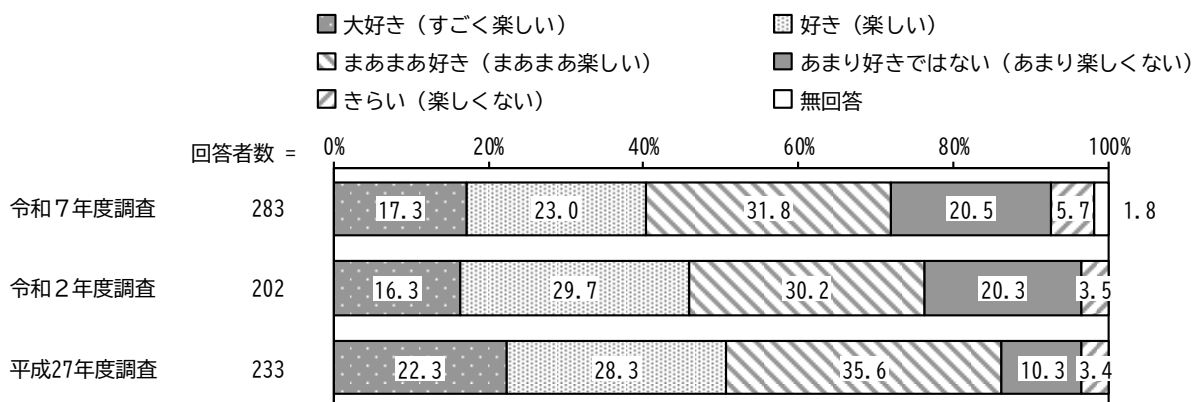


問2 あなたは本を読むことが好き（楽しい）ですか？（○は1つだけ）

「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」の割合が31.8%と最も高く、次いで「好き（楽しい）」の割合が23.0%、「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が20.5%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が増加しています。

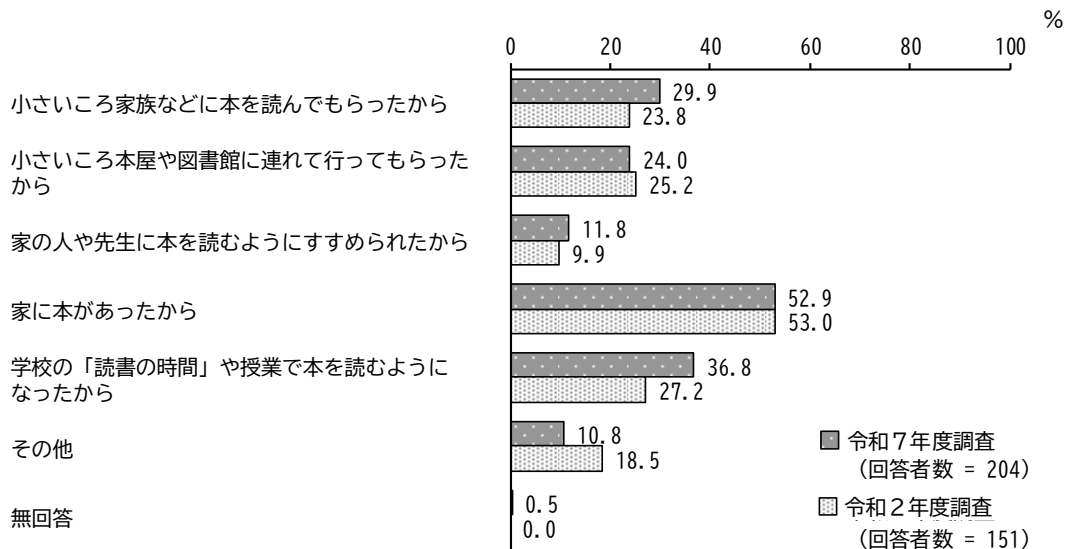
また、令和2年度調査から「好き（楽しい）」の割合が減少しています。



問2-1 あなたが、本を読むことが好きになったのはどうしてですか？（〇はいくつでも）

「家に本があったから」の割合が 52.9%と最も高く、次いで「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が 36.8%、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が 29.9%となっています。

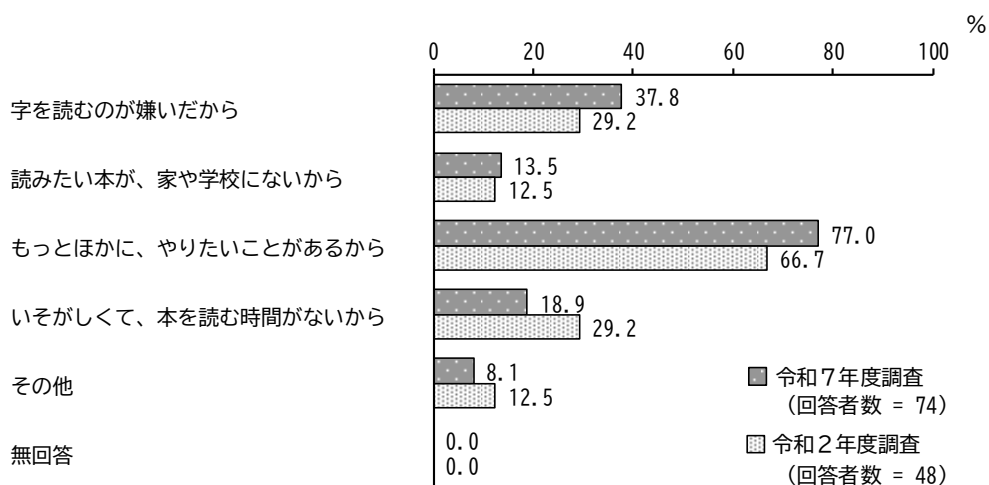
令和2年度調査と比較すると、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が増加しています。



問2-2 あなたが、本を読むことがきらい、あまり好きではない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が 77.0%と最も高く、次いで「字を読むのが嫌いだから」の割合が 37.8%、「いそがしくて、本を読む時間がないから」の割合が 18.9%となっています。

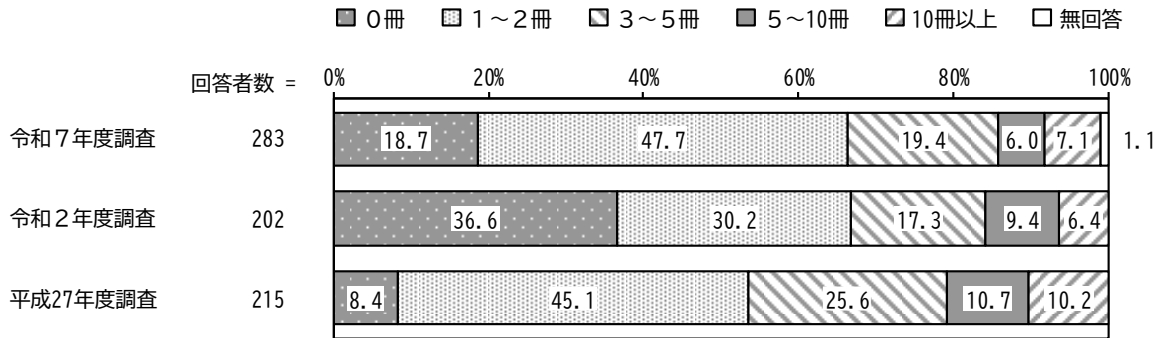
令和2年度調査と比較すると、「字を読むのが嫌いだから」「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が増加しています。一方、「いそがしくて、本を読む時間がないから」の割合が減少しています。



問3 この1ヶ月のあいだに、何冊くらいの本を読みましたか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

「1～2冊」の割合が47.7%と最も高く、次いで「3～5冊」の割合が19.4%、「0冊」の割合が18.7%となっています。

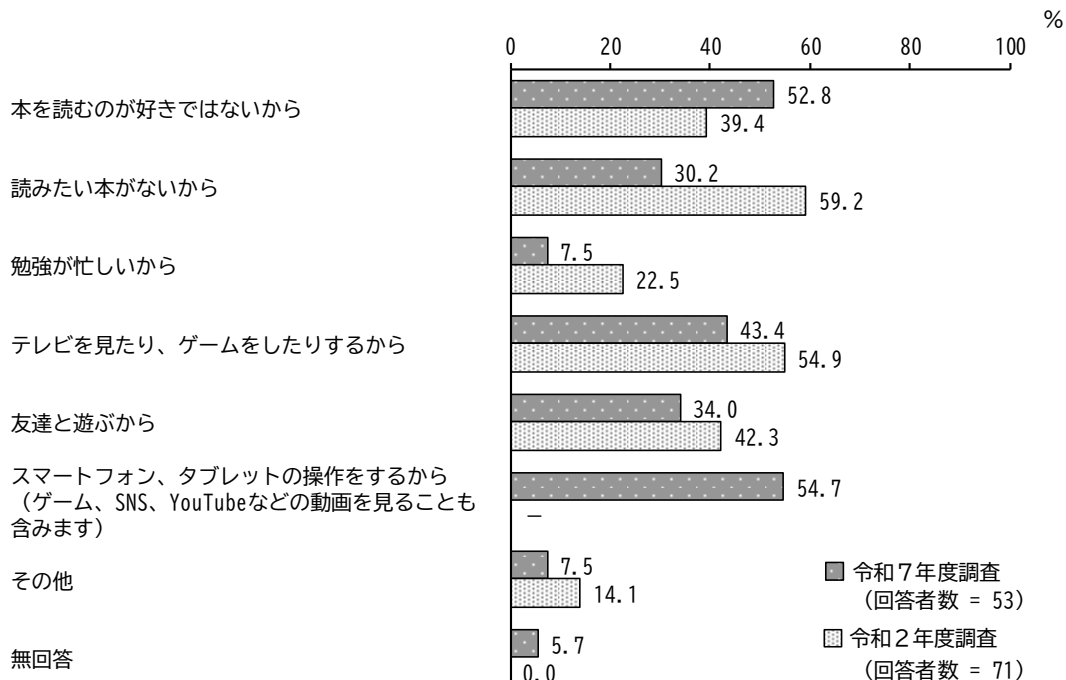
過去調査と比較すると、令和2年度調査から「1～2冊」の割合が増加しています。一方、「0冊」の割合が減少しています。



問3-1 読まなかった理由は何ですか？（○はいくつでも）

「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が54.7%と最も高く、次いで「本を読むのが好きではないから」の割合が52.8%、「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が43.4%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「本を読むのが好きではないから」の割合が増加しています。一方、「読みたい本がないから」「勉強が忙しいから」「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」「友達と遊ぶから」の割合が減少しています。

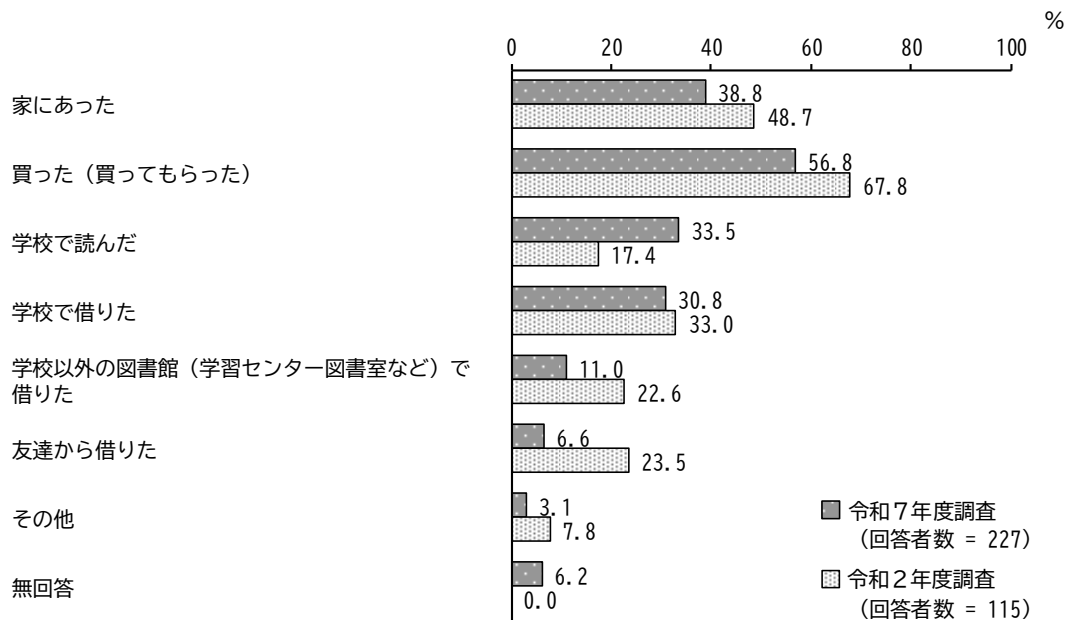


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」がありませんでした。

問3-2 読んだ本とはどのように出会いましたか？（○はいくつでも）

「買った（買ってもらった）」の割合が56.8%と最も高く、次いで「家にあった」の割合が38.8%、「学校で読んだ」の割合が33.5%となっています。

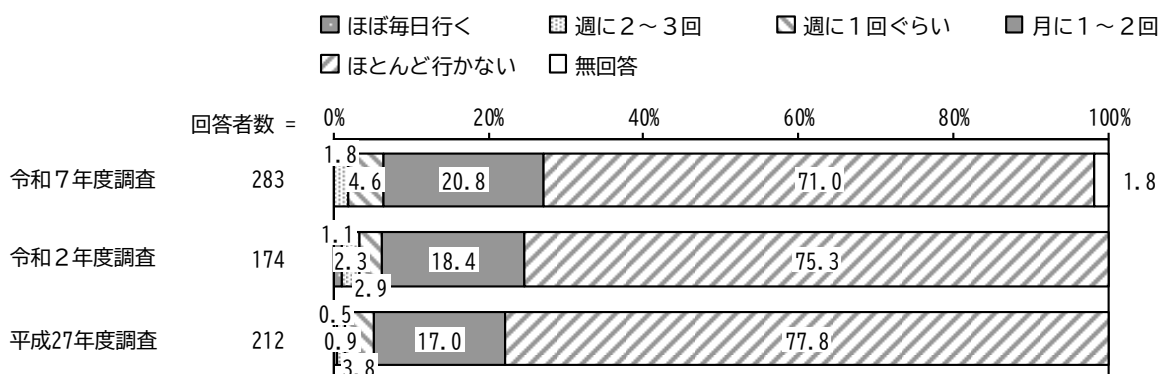
令和2年度調査と比較すると、「学校で読んだ」の割合が増加しています。一方、「家にあった」「買った（買ってもらった）」「学校以外の図書館（学習センター図書室など）で借りた」「友達から借りた」の割合が減少しています。



問4 学校以外の図書館や学習センター図書室をどのくらい利用していますか？（○は1つだけ）

「ほとんど行かない」の割合が71.0%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が20.8%となっています。

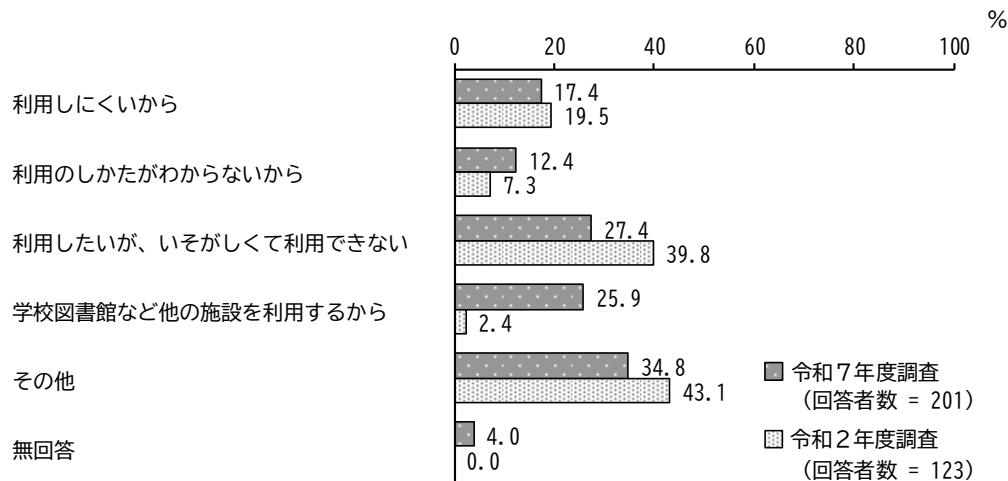
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「ほとんど行かない」の割合が減少しています。



問4-1 あなたが学校以外の図書館や学習センター図書室を利用しない理由は何ですか？
(〇はいくつでも)

「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が27.4%と最も高く、次いで「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が25.9%、「利用しにくいから」の割合が17.4%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「利用のしかたがわからないから」「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が増加しています。一方、「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が減少しています。

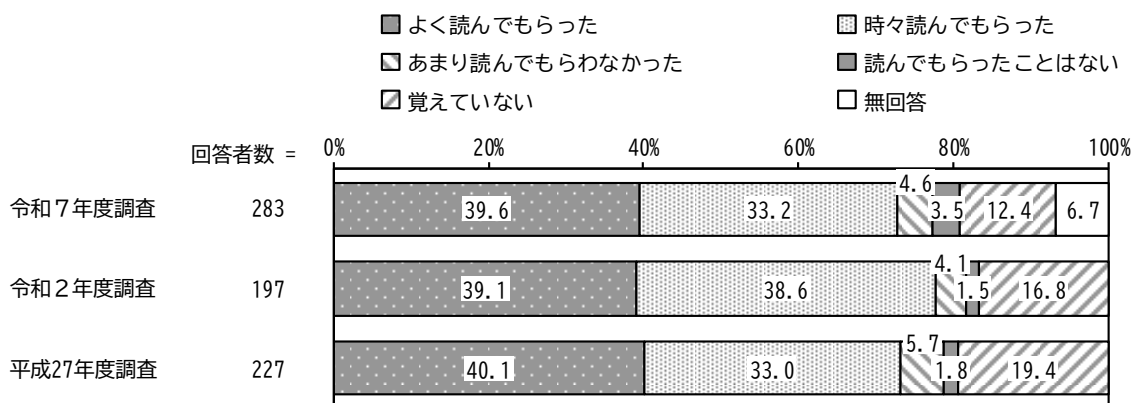


問5 あなたは小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったことがありますか？ (〇は1つだけ)

「よく読んでもらった」の割合が39.6%と最も高く、次いで「時々読んでもらった」の割合が33.2%、「覚えていない」の割合が12.4%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「覚えていない」の割合が減少しています。

また、令和2年度調査から「時々読んでもらった」の割合が減少しています。

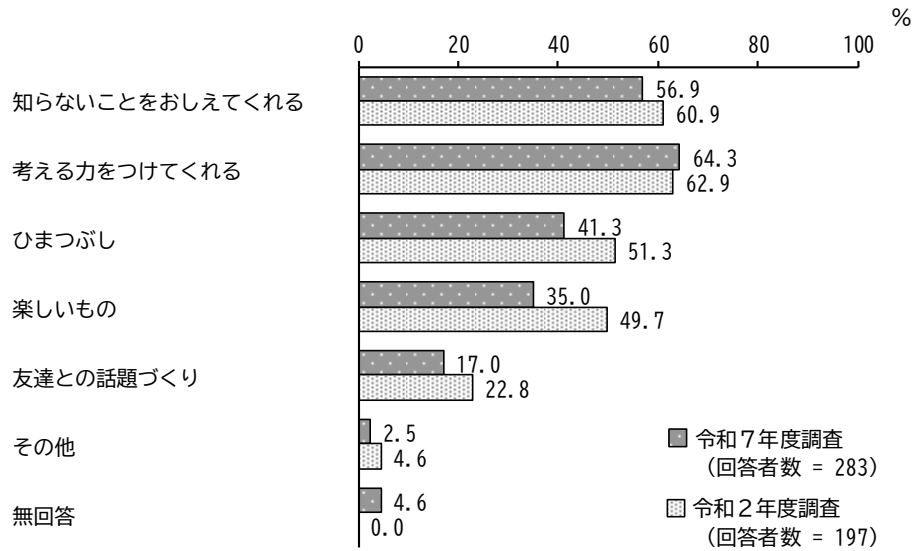


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「よく読んでもらった」が「よく読んでもらった (もらっている)」、「時々読んでもらった」が「時々読んでもらった (もらっている)」、「あまり読んでもらわなかった」が「あまり読んでもらわなかった (もらわない)」となっていました。

問6 あなたは「本にはどのようなはたらき」があると思いますか？（〇はいくつでも）

「考える力をつけてくれる」の割合が64.3%と最も高く、次いで「知らないことをおしえてくれる」の割合が56.9%、「ひまつぶし」の割合が41.3%となっています。

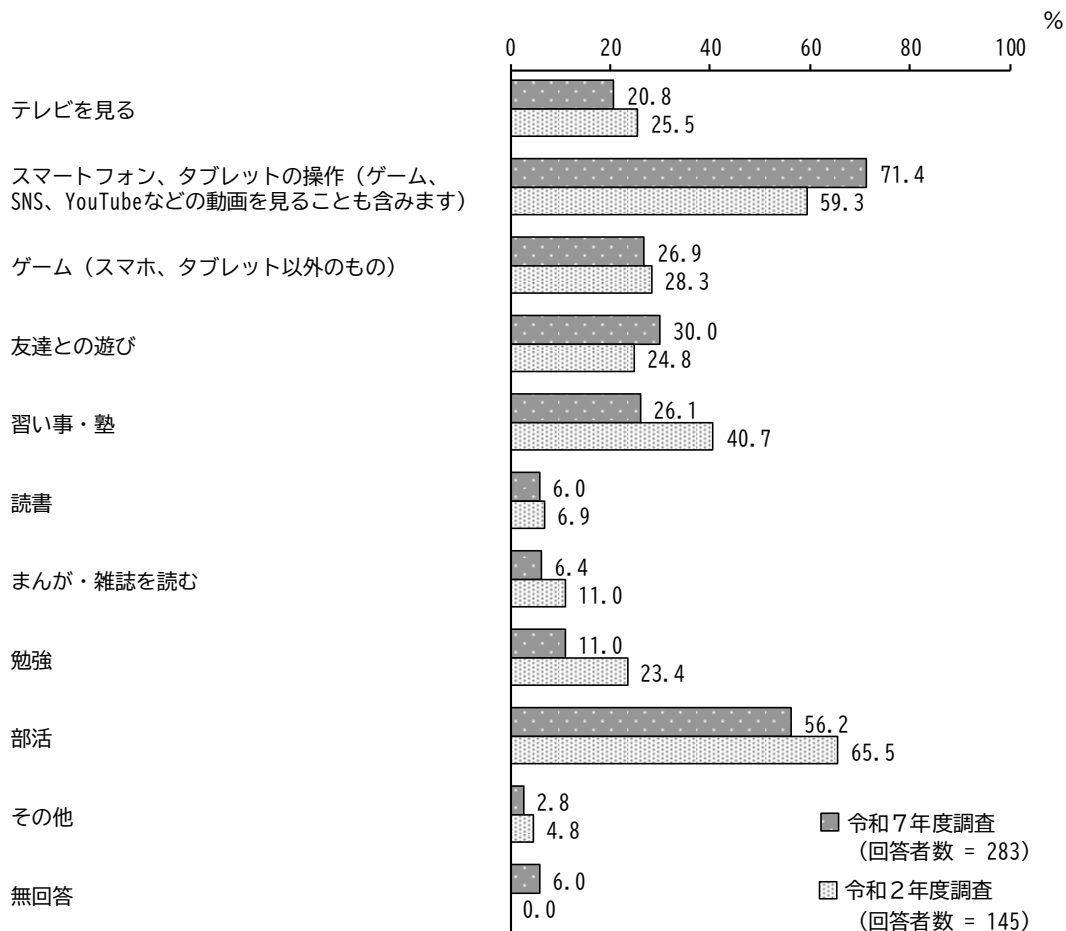
令和2年度調査と比較すると、「ひまつぶし」「楽しいもの」「友達との話題づくり」の割合が減少しています。



問7 あなたは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いですか？（〇は3つまで）

「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が71.4%と最も高く、次いで「部活」の割合が56.2%、「友達との遊び」の割合が30.0%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」「友達との遊び」の割合が増加しています。一方、「習い事・塾」「勉強」「部活」の割合が減少しています。

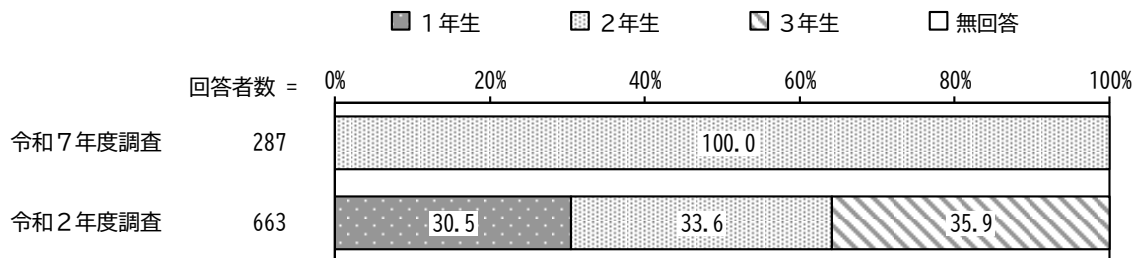


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」が「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」、「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」が「ゲームをする」となっていました。

5 中学2年生

問1 あなたは何年生ですか？（○は1つだけ）

※令和2年度調査報告書と異なり、本報告書では、学年別に結果を記載しているため特定の学年が100%となっています。

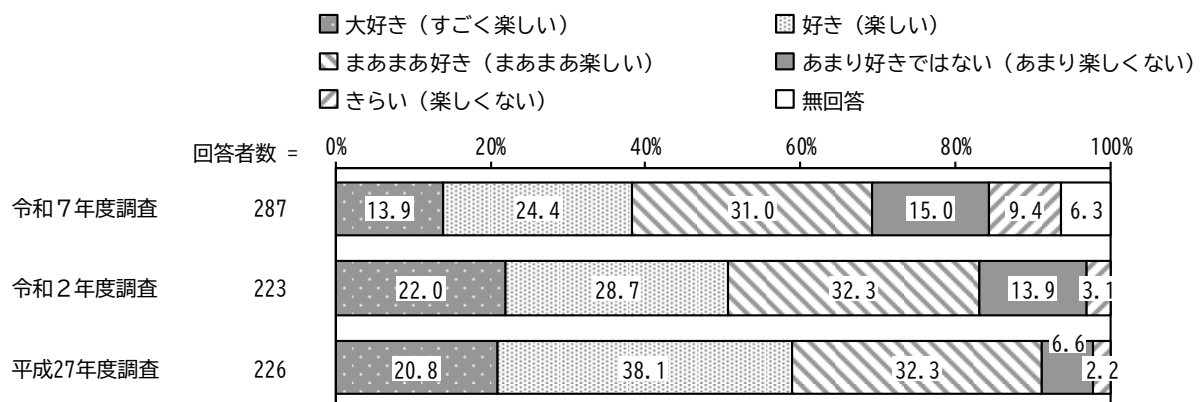


問2 あなたは本を読むことが好き（楽しい）ですか？（○は1つだけ）

「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」の割合が31.0%と最も高く、次いで「好き（楽しい）」の割合が24.4%、「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が15.0%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「あまり好きではない（あまり楽しくない）」「きらい（楽しくない）」の割合が増加しています。一方、「好き（楽しい）」の割合が減少しています。

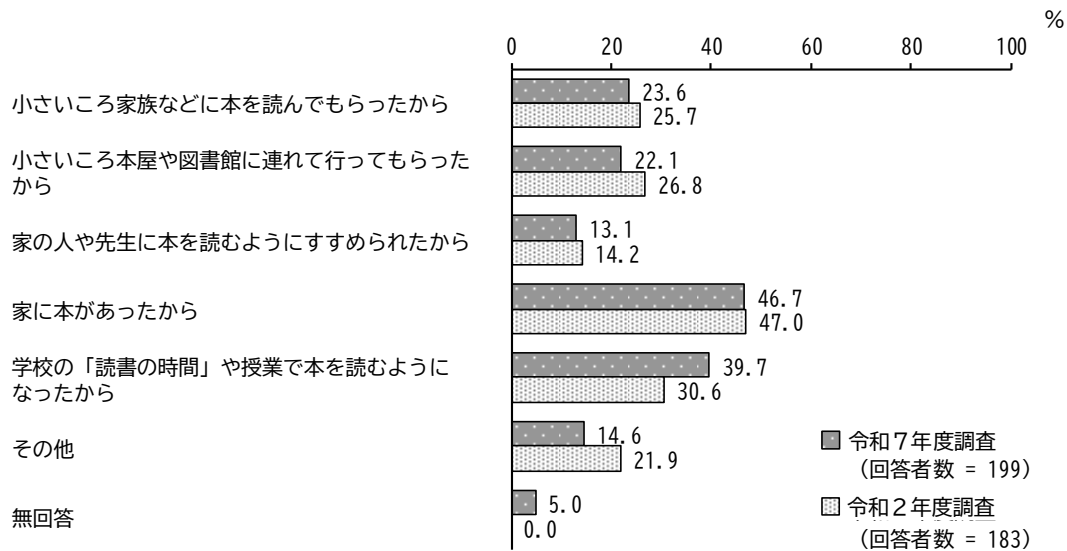
また、令和2年度調査から「大好き（すごく楽しい）」の割合が減少しています。



問2-1 あなたが、本を読むことが好きになったのはどうしてですか？（〇はいくつでも）

「家に本があったから」の割合が46.7%と最も高く、次いで「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が39.7%、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が23.6%となっています。

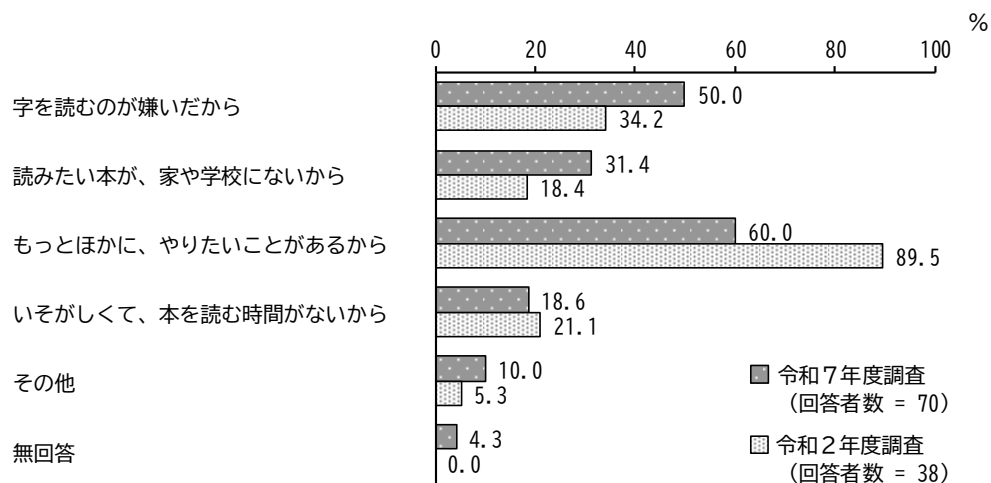
令和2年度調査と比較すると、「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が増加しています。



問2-2 あなたが、本を読むことが嫌い、あまり好きではない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が60.0%と最も高く、次いで「字を読むのが嫌いだから」の割合が50.0%、「読みたい本が、家や学校にないから」の割合が31.4%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「字を読むのが嫌いだから」「読みたい本が、家や学校にないから」の割合が増加しています。一方、「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が減少しています。

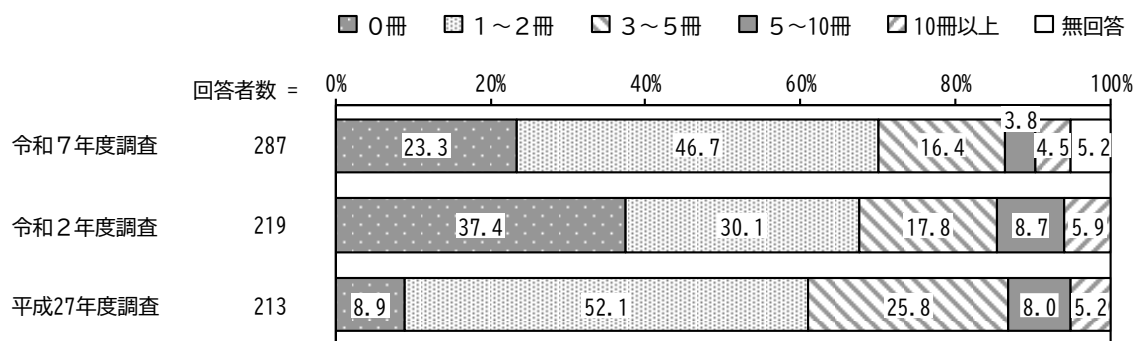


問3 この1ヶ月のあいだに、何冊くらいの本を読みましたか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

「1～2冊」の割合が46.7%と最も高く、次いで「0冊」の割合が23.3%、「3～5冊」の割合が16.4%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「3～5冊」の割合が減少しています。

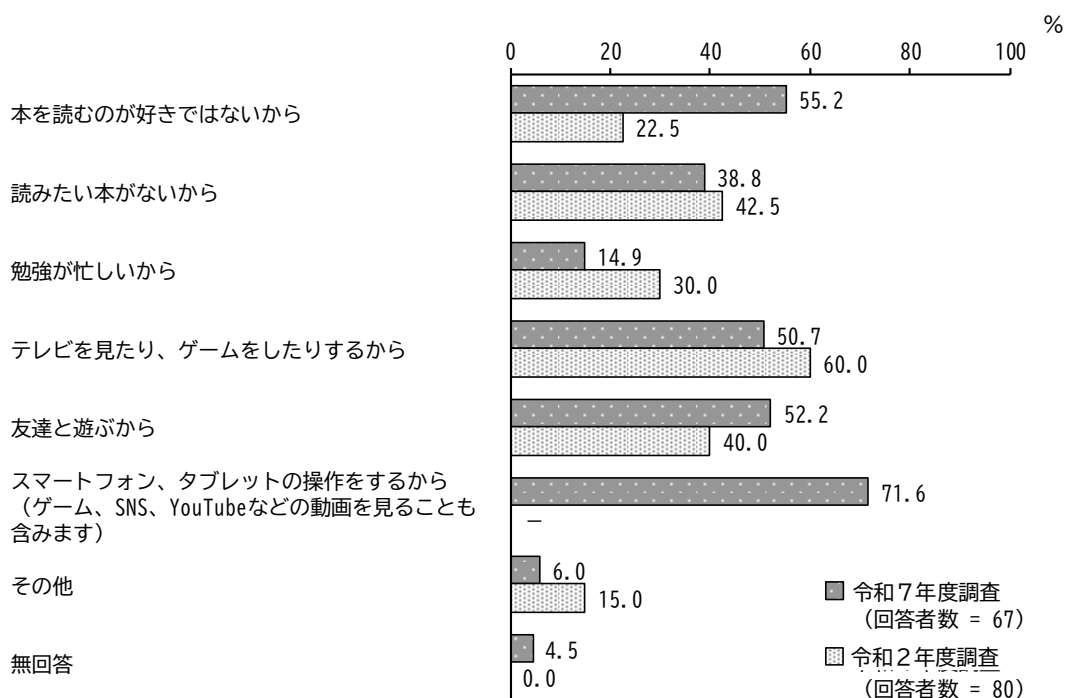
また、令和2年度調査から「1～2冊」の割合が増加しています。一方、「0冊」の割合が減少しています。



問3-1 読まなかった理由は何ですか？（○はいくつでも）

「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が71.6%と最も高く、次いで「本を読むのが好きではないから」の割合が55.2%、「友達と遊ぶから」の割合が52.2%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「本を読むのが好きではないから」「友達と遊ぶから」の割合が増加しています。一方、「勉強が忙しいから」「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が減少しています。

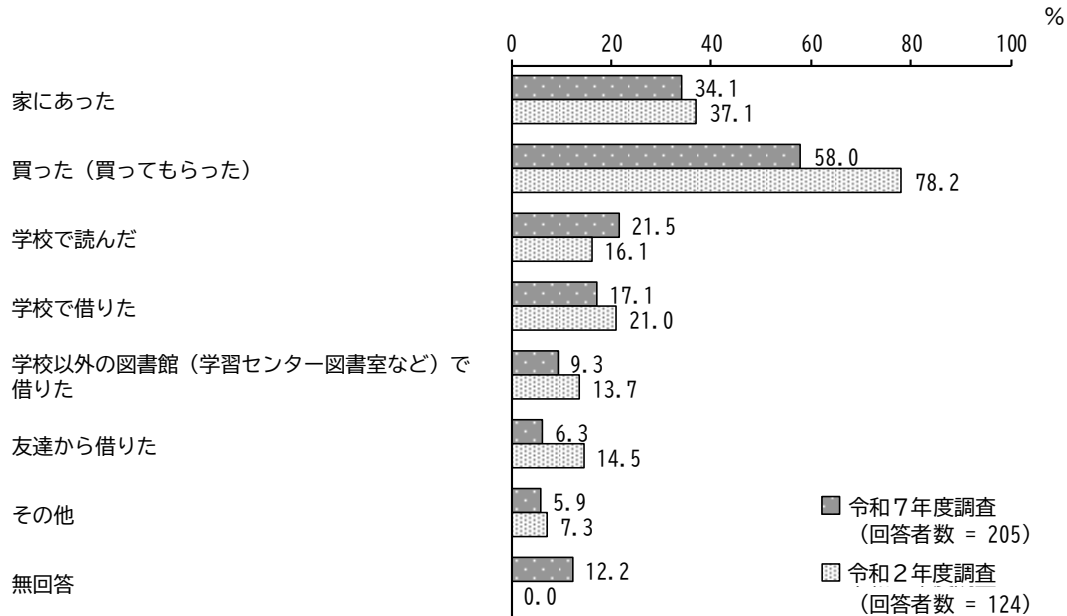


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」がありませんでした。

問3-2 読んだ本とはどのように出会いましたか？（〇はいくつでも）

「買った（買ってもらった）」の割合が58.0%と最も高く、次いで「家にあった」の割合が34.1%、「学校で読んだ」の割合が21.5%となっています。

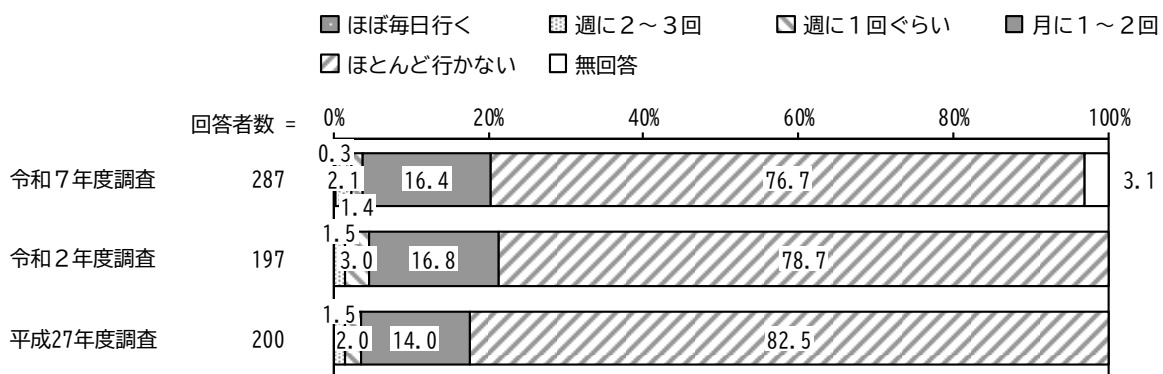
令和2年度調査と比較すると、「学校で読んだ」の割合が増加しています。一方、「買った（買ってもらった）」「友達から借りた」の割合が減少しています。



問4 学校以外の図書館や学習センター図書室をどのくらい利用していますか？（〇は1つだけ）

「ほとんど行かない」の割合が76.7%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が16.4%となっています。

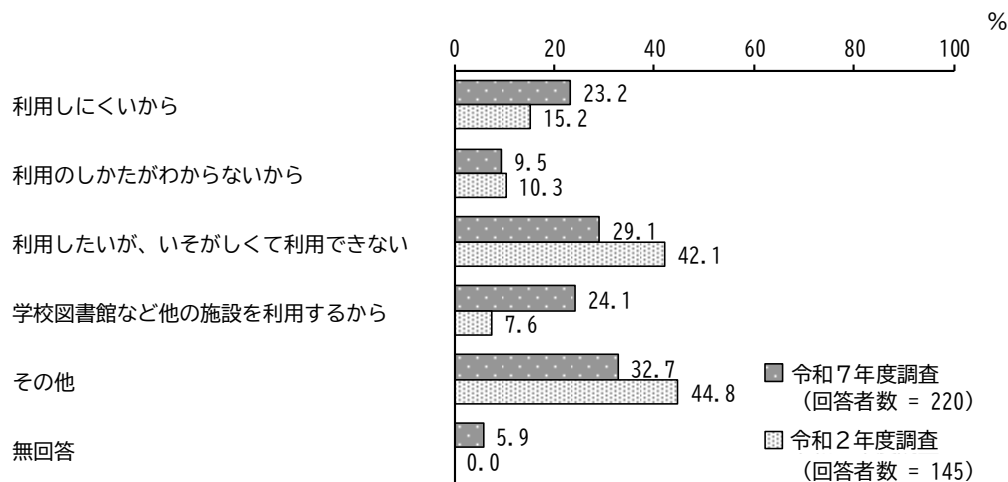
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「ほとんど行かない」の割合が減少しています。



問4-1 あなたが学校以外の図書館や学習センター図書室を利用しない理由は何ですか？
(〇はいくつでも)

「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が29.1%と最も高く、次いで「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が24.1%、「利用しにくいから」の割合が23.2%となっています。

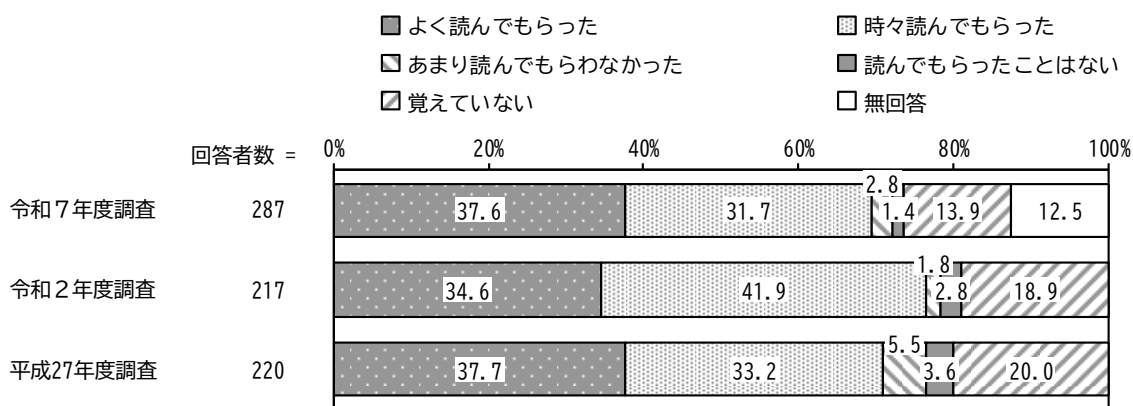
令和2年度調査と比較すると、「利用しにくいから」「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が増加しています。一方、「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が減少しています。



問5 あなたは小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったことがありますか？ (〇は1つだけ)

「よく読んでもらった」の割合が37.6%と最も高く、次いで「時々読んでもらった」の割合が31.7%、「覚えていない」の割合が13.9%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「覚えていない」の割合が減少しています。また、令和2年度調査から「時々読んでもらった」の割合が減少しています。

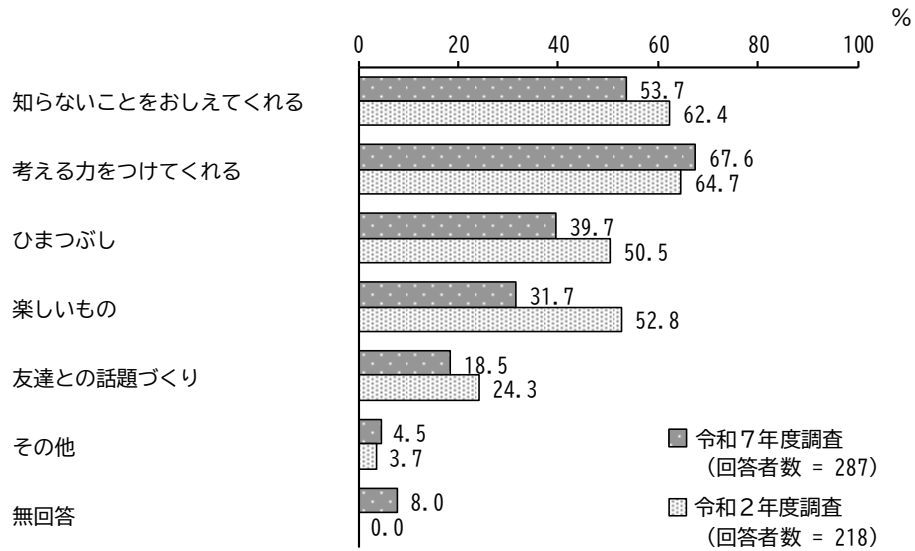


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「よく読んでもらった」が「よく読んでもらった (もらっている)」、「時々読んでもらった」が「時々読んでもらった (もらっている)」、「あまり読んでもらわなかった」が「あまり読んでもらわなかった (もらわない)」となっていました。

問6 あなたは「本にはどのようなはたらき」があると思いますか？（〇はいくつでも）

「考える力をつけてくれる」の割合が67.6%と最も高く、次いで「知らないことをおしえてくれる」の割合が53.7%、「ひまつぶし」の割合が39.7%となっています。

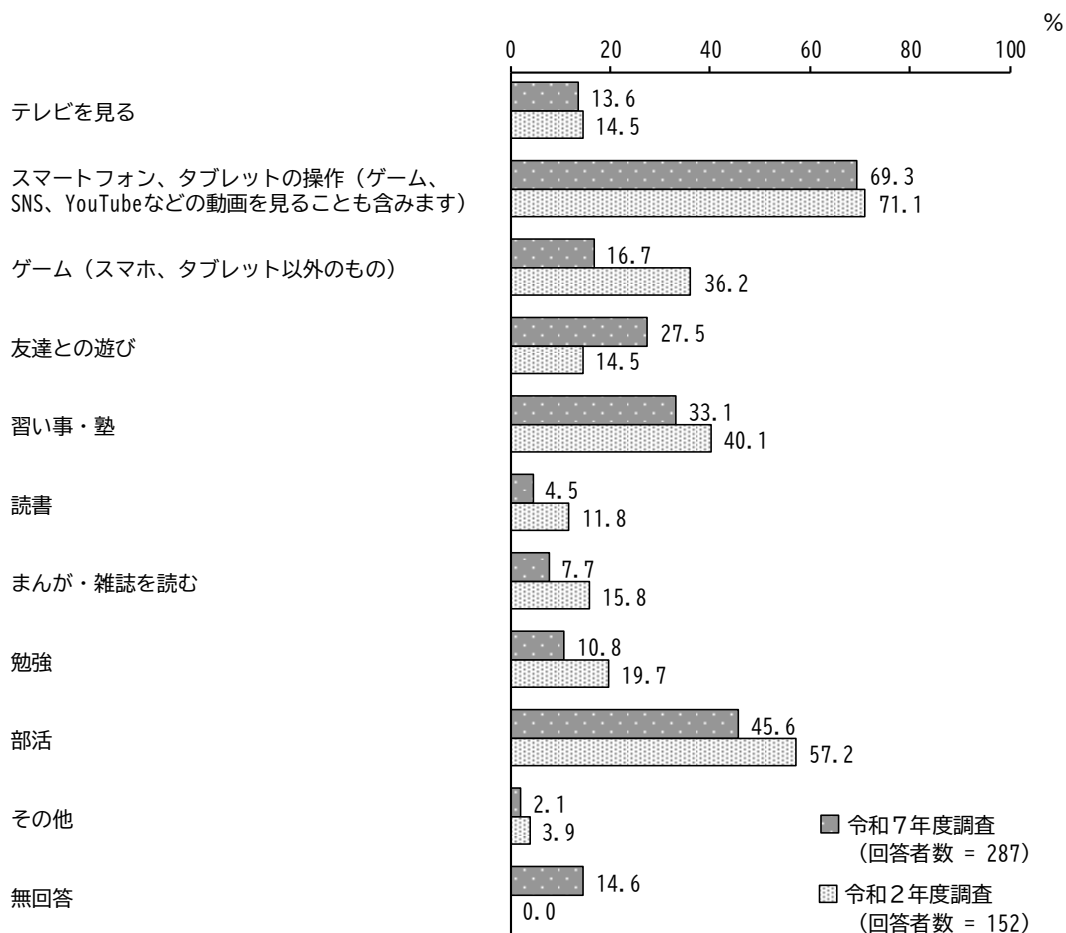
令和2年度調査と比較すると、「知らないことをおしえてくれる」「ひまつぶし」「楽しいもの」「友達との話題づくり」の割合が減少しています。



問7 あなたは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いですか？（〇は3つまで）

「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が69.3%と最も高く、次いで「部活」の割合が45.6%、「習い事・塾」の割合が33.1%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「友達との遊び」の割合が増加しています。一方、「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」「習い事・塾」「読書」「まんが・雑誌を読む」「勉強」「部活」の割合が減少しています。

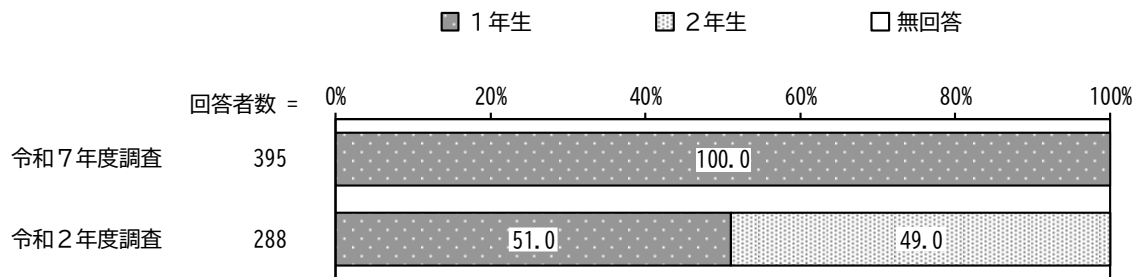


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」が「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」、「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」が「ゲームをする」となっていました。

6 高校1年生

問1 あなたは何年生ですか？（○は1つだけ）

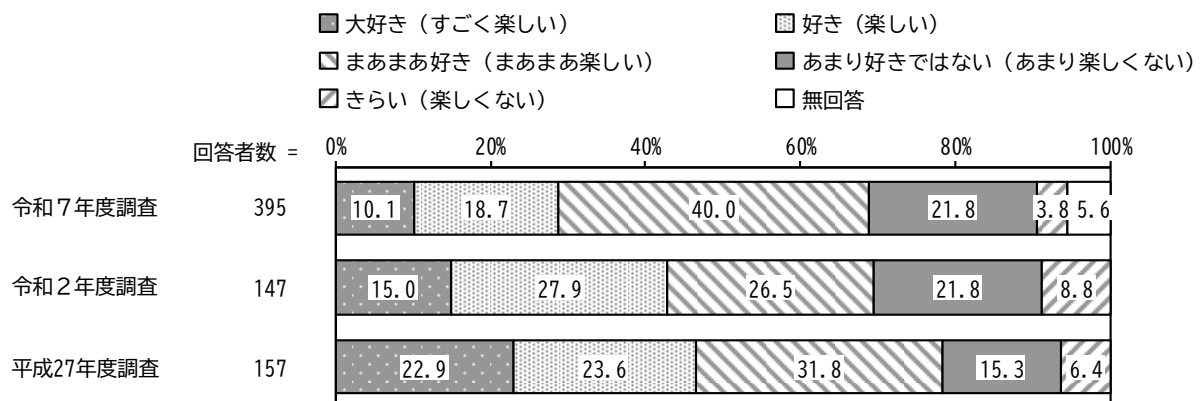
※令和2年度調査報告書と異なり、本報告書では、学年別に結果を記載しているため特定の学年が100%となっています。



問2 あなたは本を読むことが好き（楽しい）ですか？（○は1つだけ）

「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」の割合が40.0%と最も高く、次いで「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が21.8%、「好き（楽しい）」の割合が18.7%となっています。

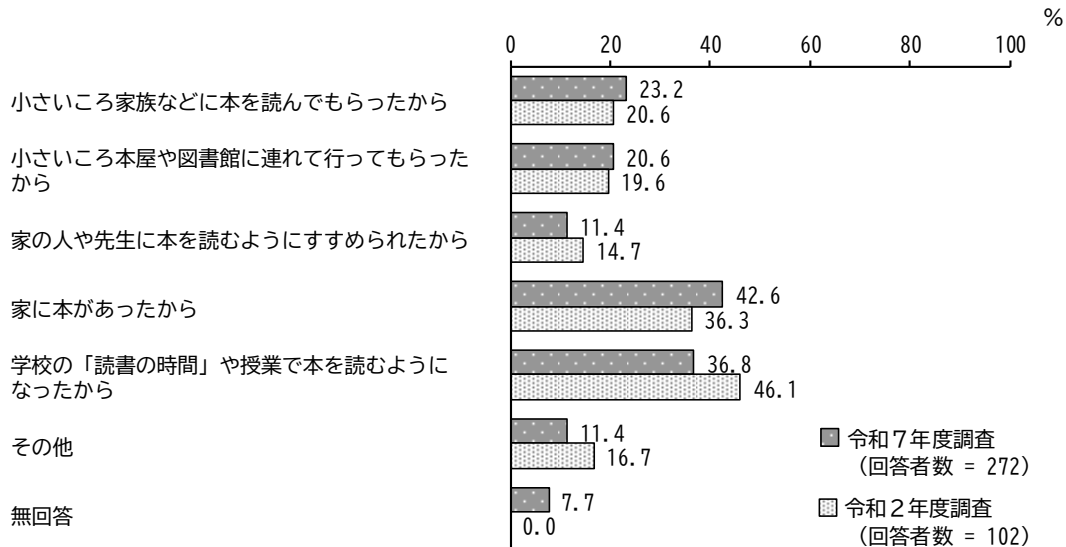
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「大好き（すごく楽しい）」の割合が減少しています。また、令和2年度調査から「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」の割合が増加しています。一方、「好き（楽しい）」の割合が減少しています。



問2-1 あなたが、本を読むことが好きになったのはどうしてですか？（〇はいくつでも）

「家に本があったから」の割合が42.6%と最も高く、次いで「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が36.8%、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が23.2%となっています。

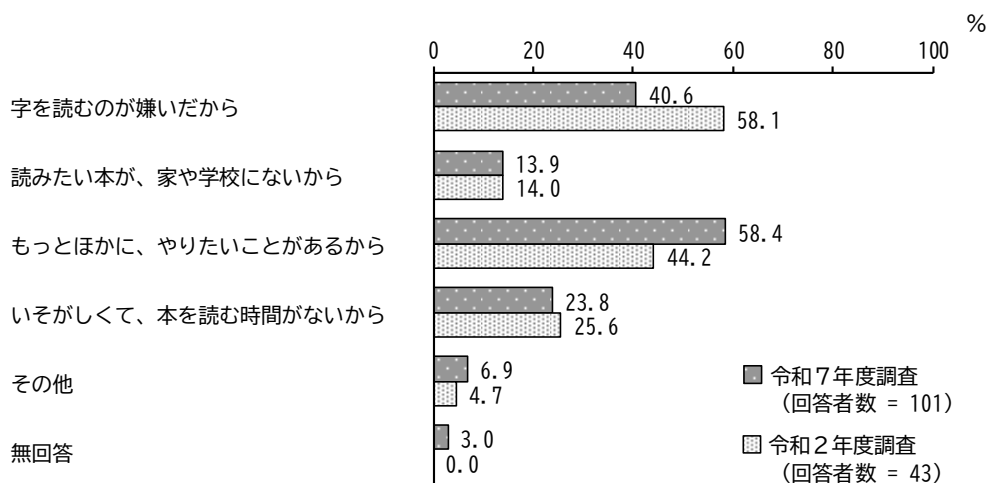
令和2年度調査と比較すると、「家に本があったから」の割合が増加しています。一方、「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が減少しています。



問2-2 あなたが、本を読むことが嫌い、あまり好きではない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

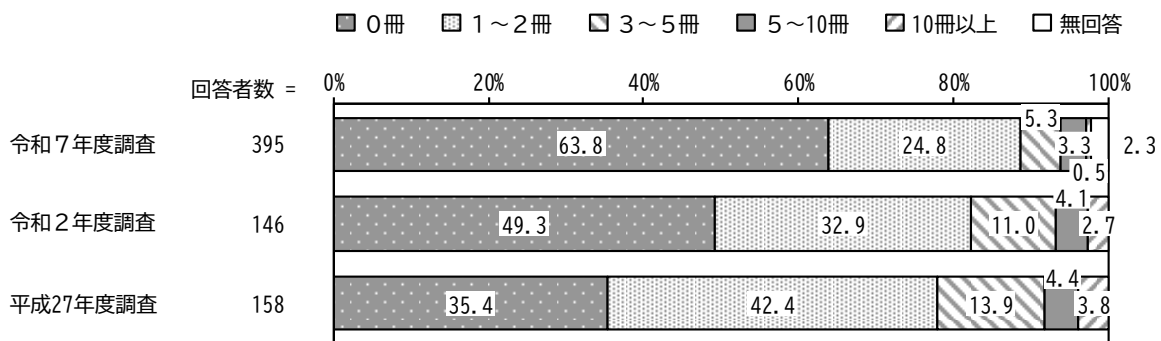
「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が58.4%と最も高く、次いで「字を読むのが嫌いだから」の割合が40.6%、「いそがしくて、本を読む時間がないから」の割合が23.8%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が増加しています。一方、「字を読むのが嫌いだから」の割合が減少しています。



問3 この1ヶ月のあいだに、何冊くらいの本を読みましたか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

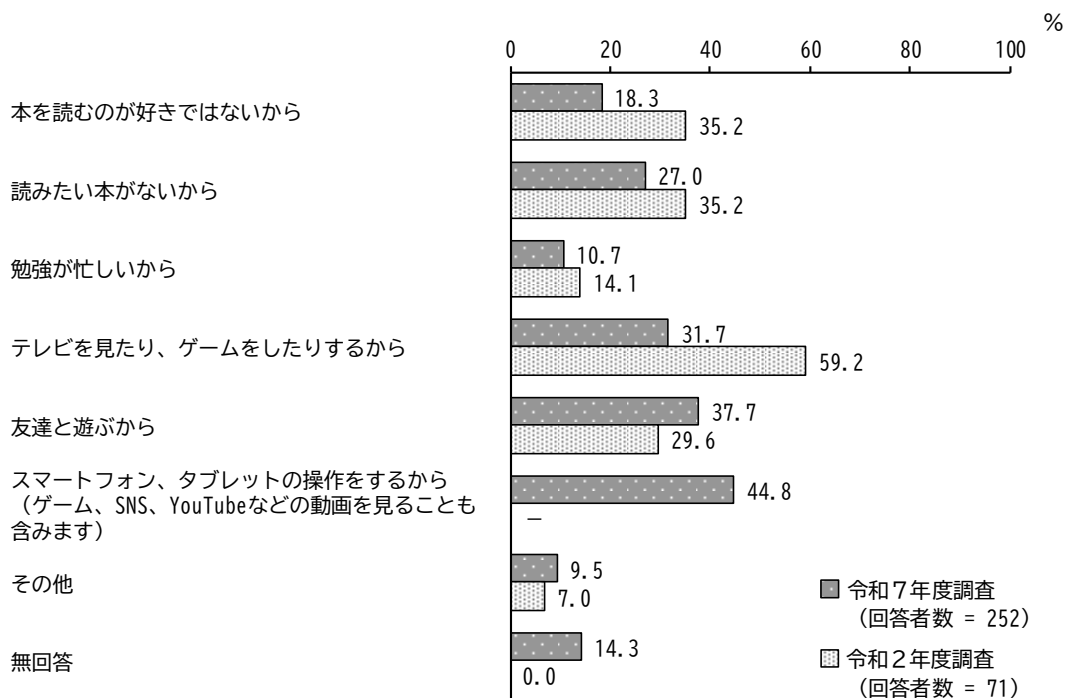
「0冊」の割合が63.8%と最も高く、次いで「1～2冊」の割合が24.8%となっています。過去調査と比較すると、平成27年度調査から「0冊」の割合が増加しています。一方、「1～2冊」「3～5冊」の割合が減少しています。



問3-1 読まなかった理由は何ですか？（○はいくつでも）

「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が44.8%と最も高く、次いで「友達と遊ぶから」の割合が37.7%、「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が31.7%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「友達と遊ぶから」の割合が増加しています。一方、「本を読むのが好きではないから」「読みたい本がないから」「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が減少しています。

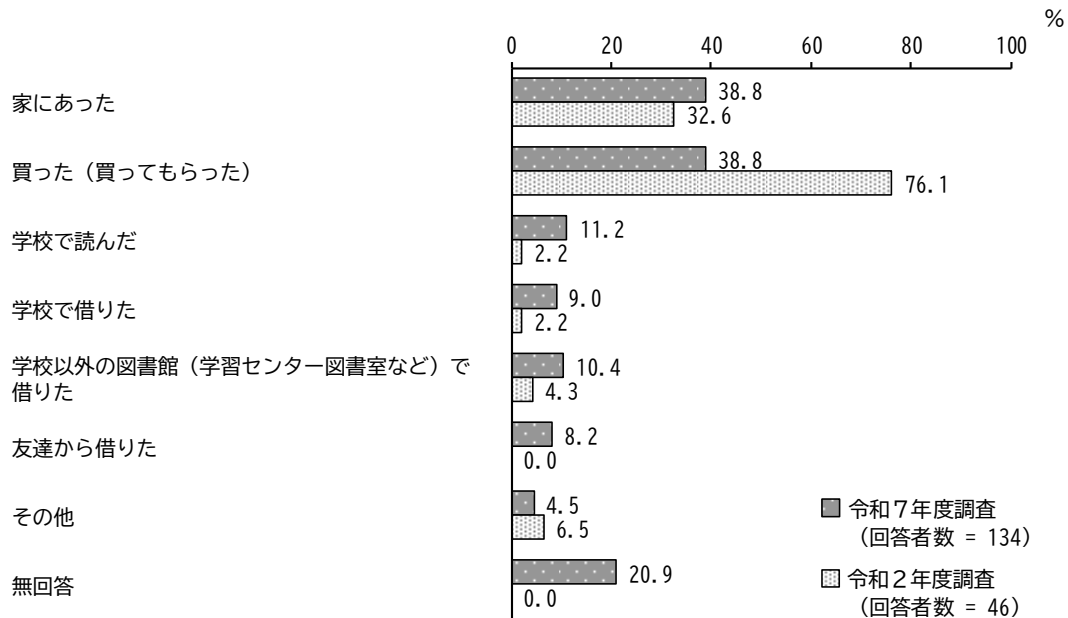


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」がありませんでした。

問3-2 読んだ本とはどのように出会いましたか？（○はいくつでも）

「家にあった」、「買った（買ってもらった）」の割合が38.8%と最も高く、次いで「学校で読んだ」の割合が11.2%となっています。

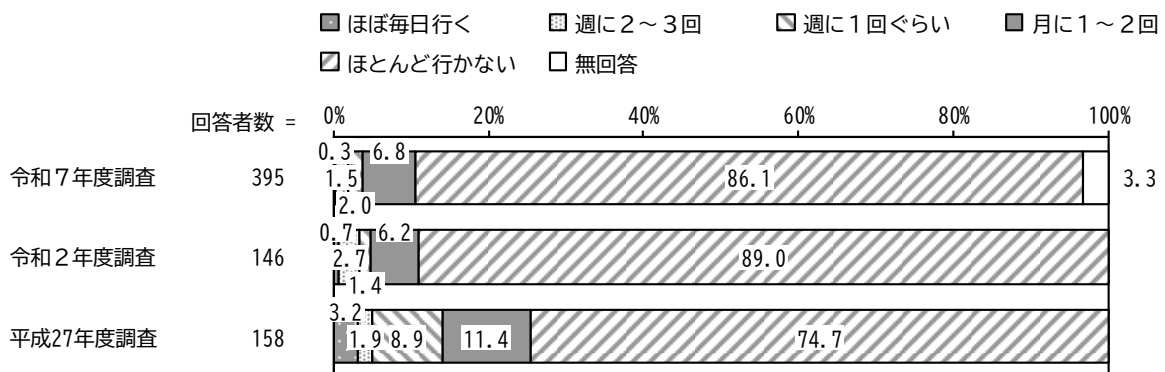
令和2年度調査と比較すると、「家にあった」「学校で読んだ」「学校で借りた」「学校以外の図書館（学習センター図書室など）で借りた」「友達から借りた」の割合が増加しています。一方、「買った（買ってもらった）」の割合が減少しています。



問4 授業以外で学校の図書館をどのくらい利用していますか？（○は1つだけ）

「ほとんど行かない」の割合が86.1%と最も高くなっています。

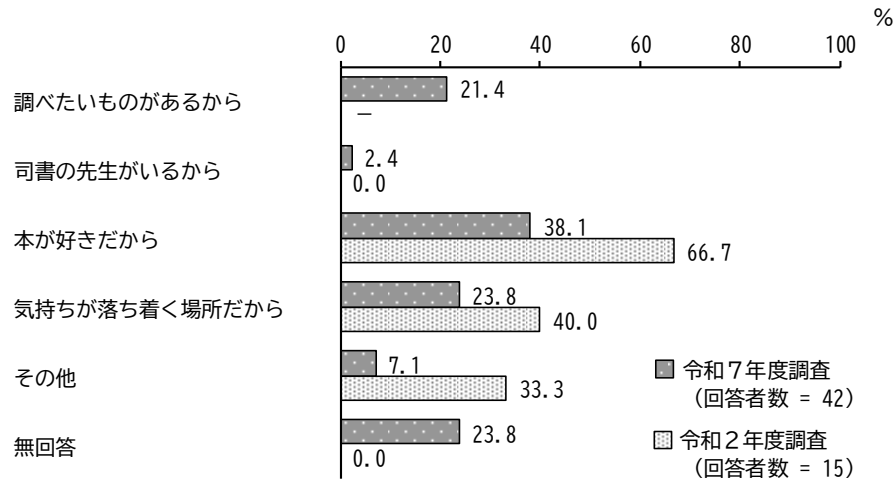
過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。



問4-1 あなたが学校の図書館を利用する理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「本が好きだから」の割合が38.1%と最も高く、次いで「気持ちが落ち着く場所だから」の割合が23.8%、「調べたいものがあるから」の割合が21.4%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「本が好きだから」「気持ちが落ち着く場所だから」の割合が減少しています。

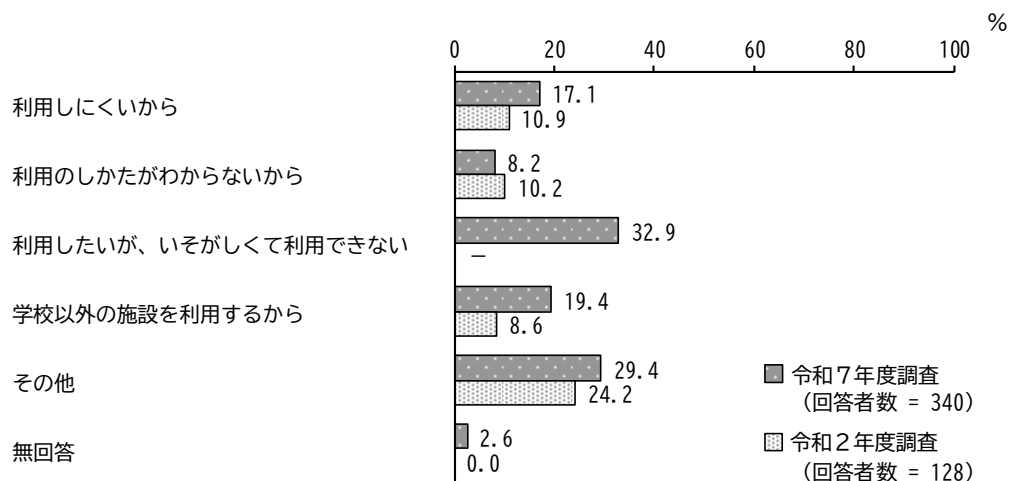


※令和2年度調査では、「調べたいものがあるから」がありませんでした。

問4-2 あなたが学校の図書館を利用しない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が32.9%と最も高く、次いで「学校以外の施設を利用するから」の割合が19.4%、「利用しにくいから」の割合が17.1%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「利用しにくいから」「学校以外の施設を利用するから」の割合が増加しています。

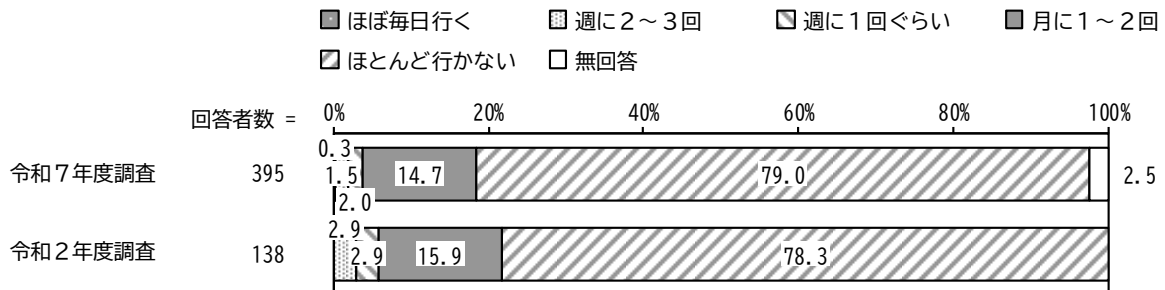


※令和2年度調査では、「学校以外の施設を利用するから」が「学校以外の図書館などを利用するから」となっており、「利用したいが、いそがしくて利用できない」がありませんでした。

問5 学校以外の図書館や学習センター図書室をどのくらい利用していますか？（○は1つだけ）

「ほとんど行かない」の割合が79.0%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が14.7%となっています。

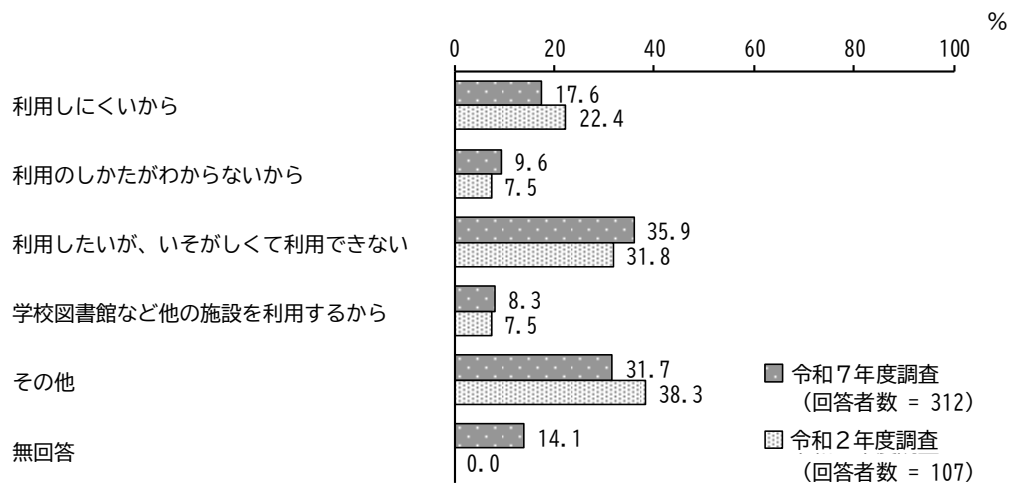
令和2年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



問5-1 あなたが学校以外の図書館や学習センター図書室を利用しない理由は何ですか？（○はいくつでも）

「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が35.9%と最も高く、次いで「利用しにくいから」の割合が17.6%となっています。

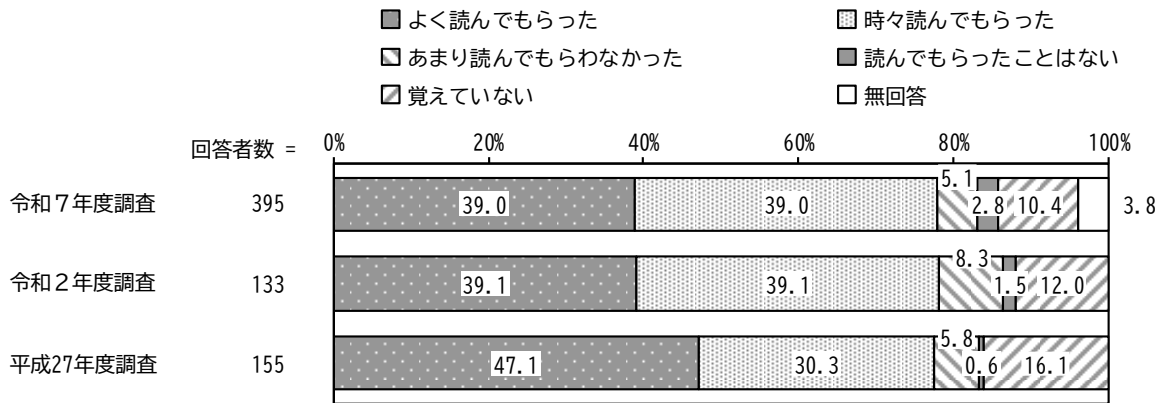
令和2年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



問6 あなたは小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったことがありますか？（○は1つだけ）

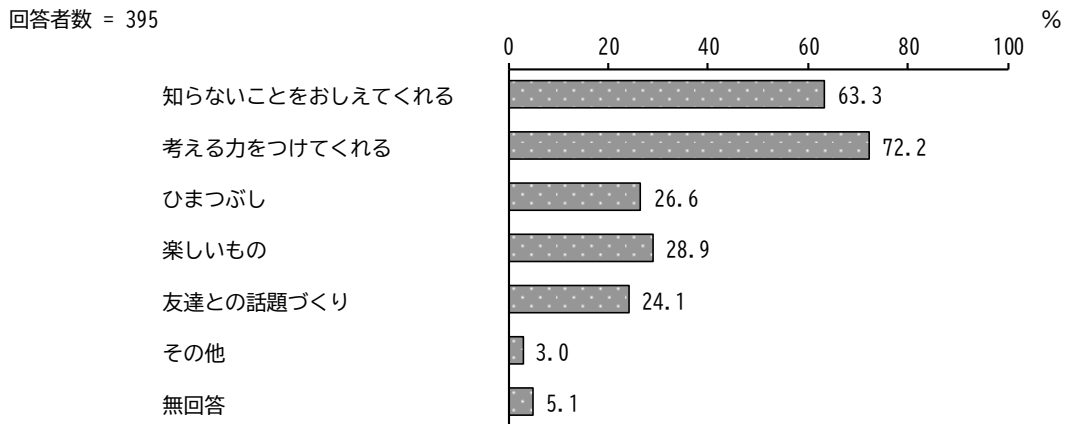
「よく読んでもらった」、「時々読んでもらった」の割合が 39.0%と最も高く、次いで「覚えていない」の割合が 10.4%となっています。

過去調査と比較すると、平成 27 年度調査から「よく読んでもらった」「覚えていない」の割合が減少しています。



問7 あなたは「本にはどのようなはたらき」があると思いますか？（○はいくつでも）

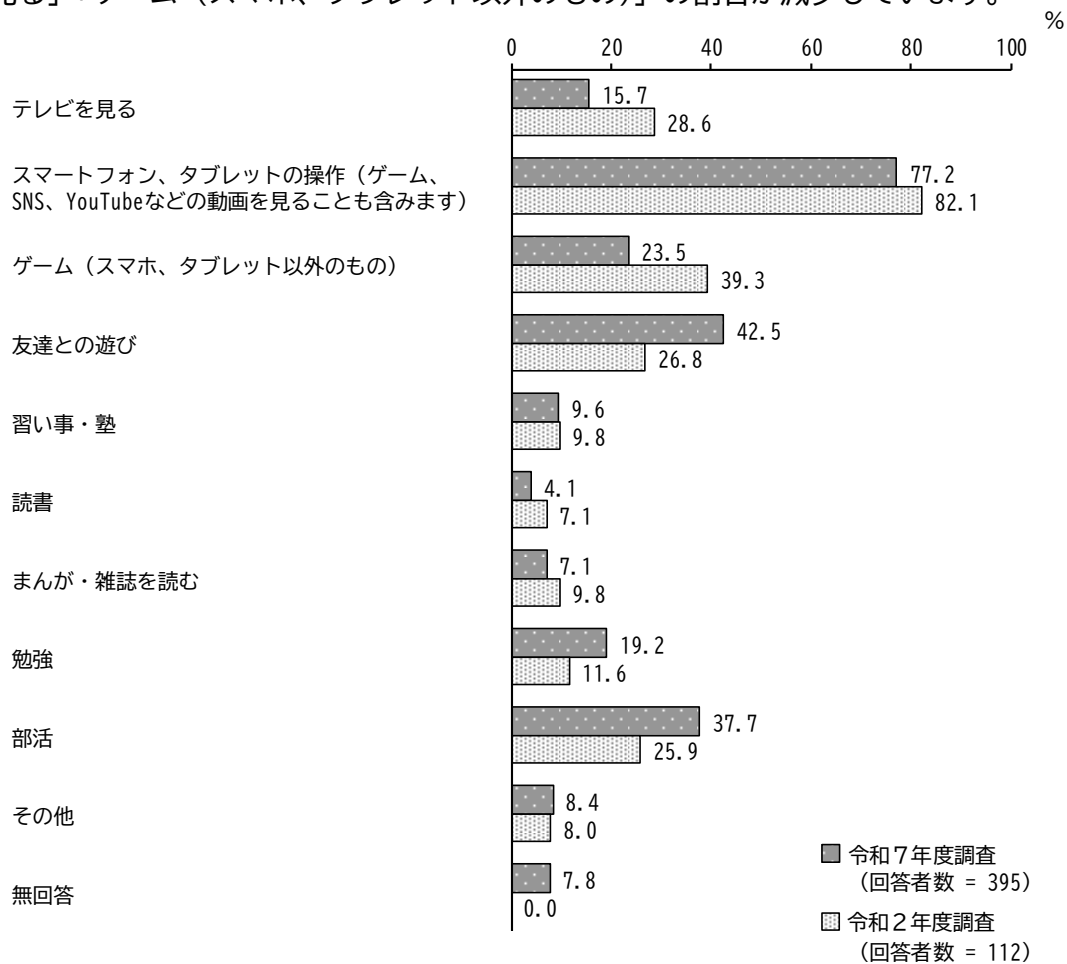
「考える力をつけてくれる」の割合が 72.2%と最も高く、次いで「知らないことをおしえてくれる」の割合が 63.3%、「楽しいもの」の割合が 28.9%となっています。



問8 あなたは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いですか？（〇は3つまで）

「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が77.2%と最も高く、次いで「友達との遊び」の割合が42.5%、「部活」の割合が37.7%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「友達との遊び」「勉強」「部活」の割合が増加しています。一方、「テレビを見る」「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」の割合が減少しています。

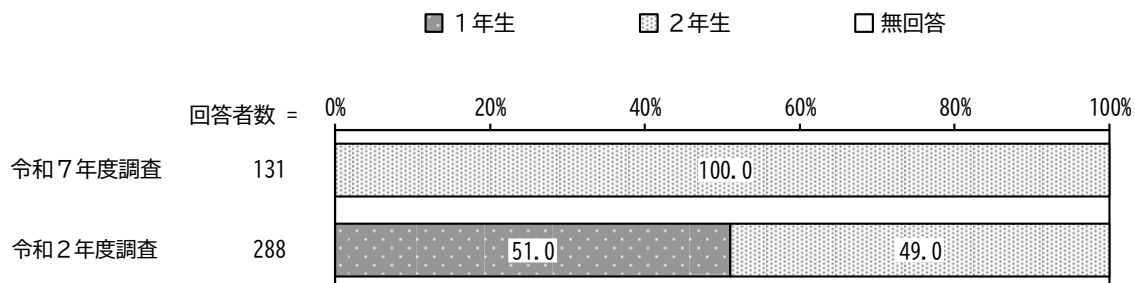


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」が「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」、「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」が「ゲームをする」となっていました。

7 高校2年生

問1 あなたは何年生ですか？（○は1つだけ）

※令和2年度調査報告書と異なり、本報告書では、学年別に結果を記載しているため特定の学年が100%となっています。

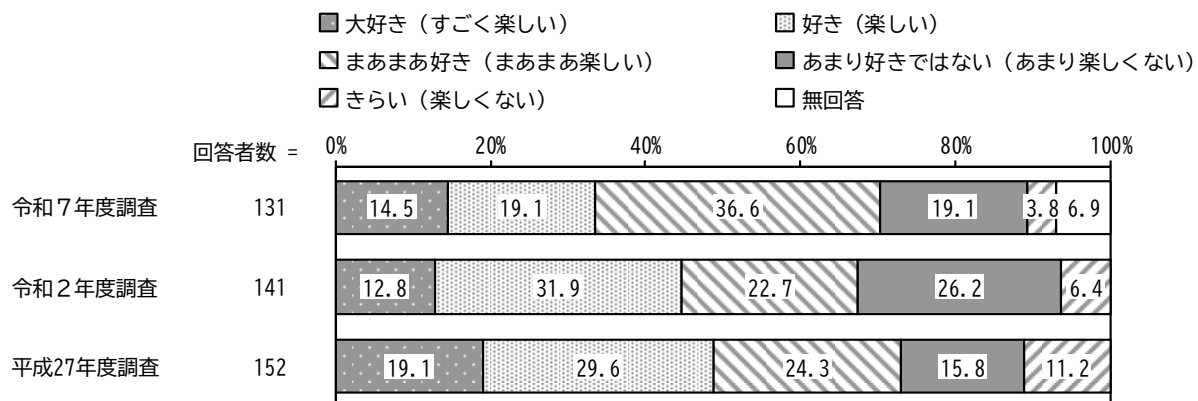


問2 あなたは本を読むことが好き（楽しい）ですか？（○は1つだけ）

「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」の割合が36.6%と最も高く、次いで「好き（楽しい）」、「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が19.1%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「きらい（楽しくない）」の割合が減少しています。

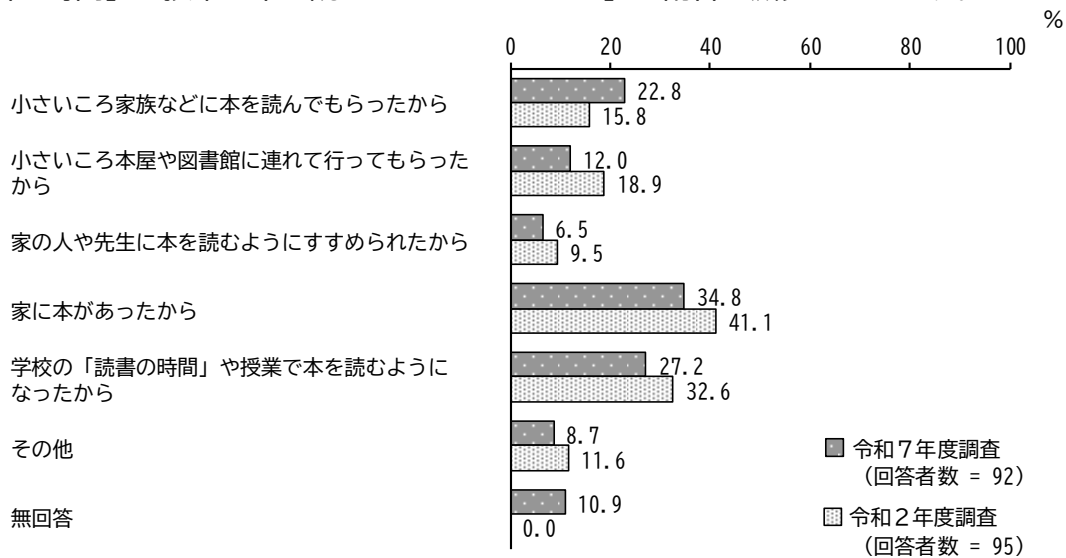
また、令和2年度調査から「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」の割合が増加しています。一方、「好き（楽しい）」「あまり好きではない（あまり楽しくない）」の割合が減少しています。



問2-1 あなたが、本を読むことが好きになったのはどうしてですか？（〇はいくつでも）

「家に本があったから」の割合が34.8%と最も高く、次いで「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が27.2%、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が22.8%となっています。

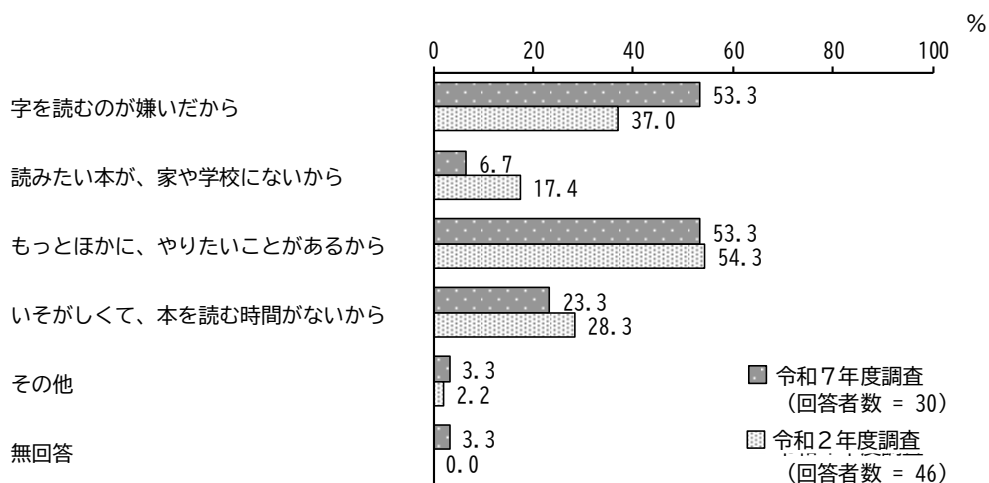
令和2年度調査と比較すると、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が増加しています。一方、「小さいころ本屋や図書館に連れて行ってもらったから」「家に本があったから」「学校の「読書の時間」や授業で本を読むようになったから」の割合が減少しています。



問2-2 あなたが、本を読むことがきらい、あまり好きではない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

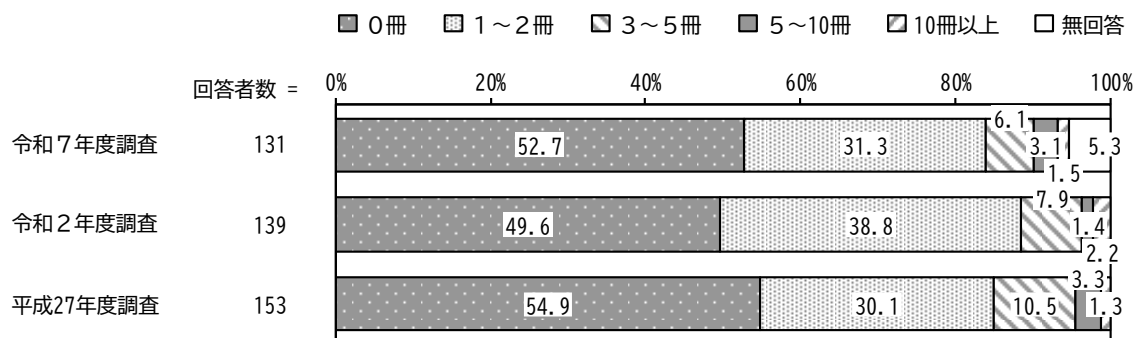
「字を読むのが嫌いだから」、「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が53.3%と最も高く、次いで「いそがしくて、本を読む時間がないから」の割合が23.3%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「字を読むのが嫌いだから」の割合が増加しています。一方、「読みたい本が、家や学校にないから」の割合が減少しています。



問3 この1ヶ月のあいだに、何冊くらいの本を読みましたか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

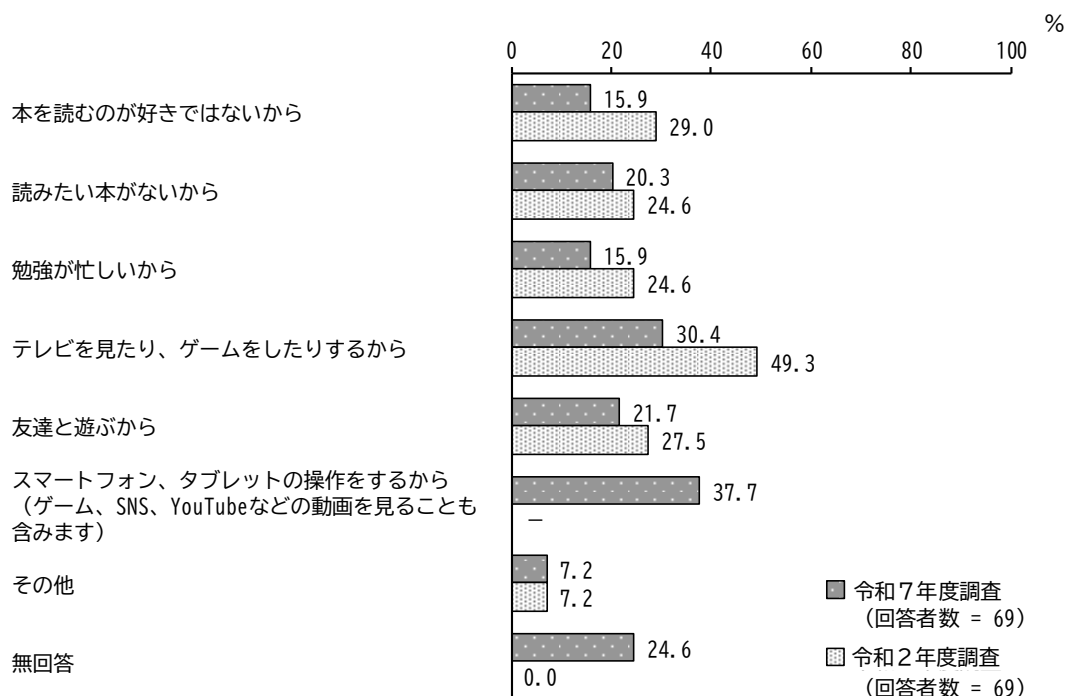
「0冊」の割合が52.7%と最も高く、次いで「1～2冊」の割合が31.3%となっています。過去調査と比較すると、令和2年度調査から「1～2冊」の割合が減少しています。



問3-1 読まなかった理由は何ですか？（○はいくつでも）

「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が37.7%と最も高く、次いで「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が30.4%、「友達と遊ぶから」の割合が21.7%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「本を読むのが好きではないから」「勉強が忙しいから」「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」「友達と遊ぶから」の割合が減少しています。

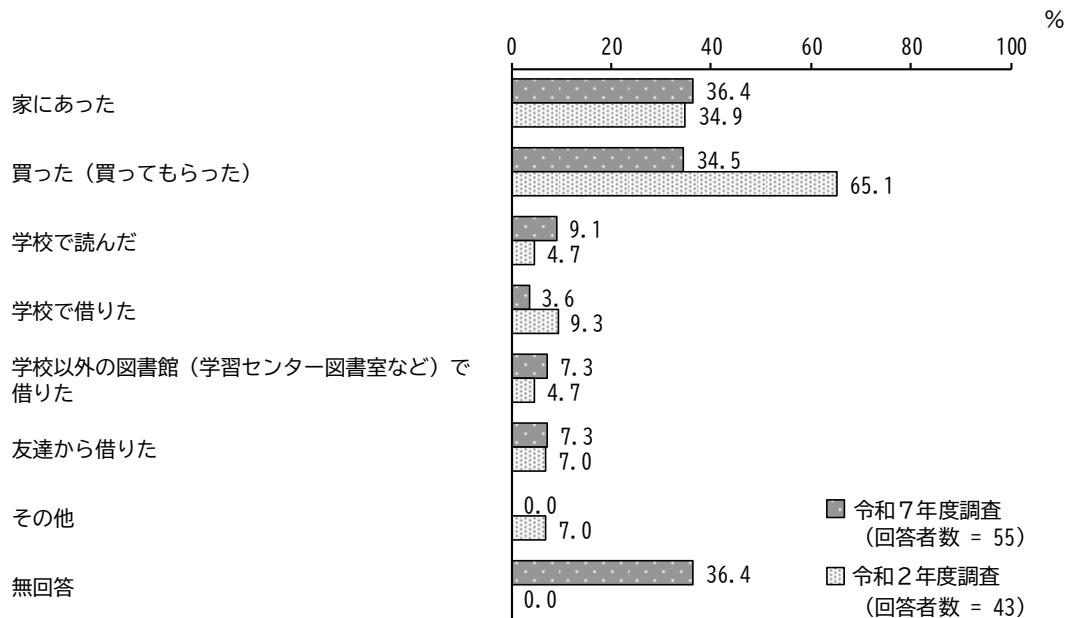


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作をするから（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」がありませんでした。

問3-2 読んだ本とはどのように出会いましたか？（○はいくつでも）

「家にあった」の割合が36.4%と最も高く、次いで「買った（買ってもらった）」の割合が34.5%となっています。

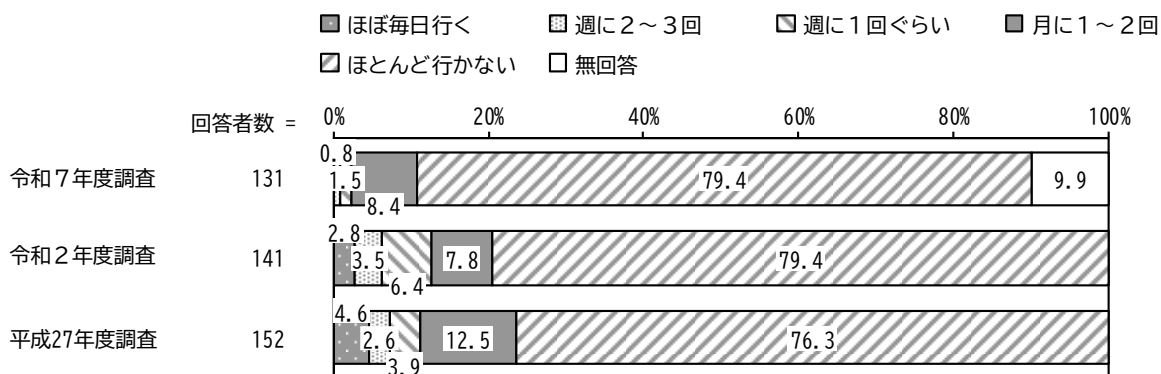
令和2年度調査と比較すると、「買った（買ってもらった）」「学校で借りた」の割合が減少しています。



問4 授業以外で学校の図書館をどのくらい利用していますか？（○は1つだけ）

「ほとんど行かない」の割合が79.4%と最も高くなっています。

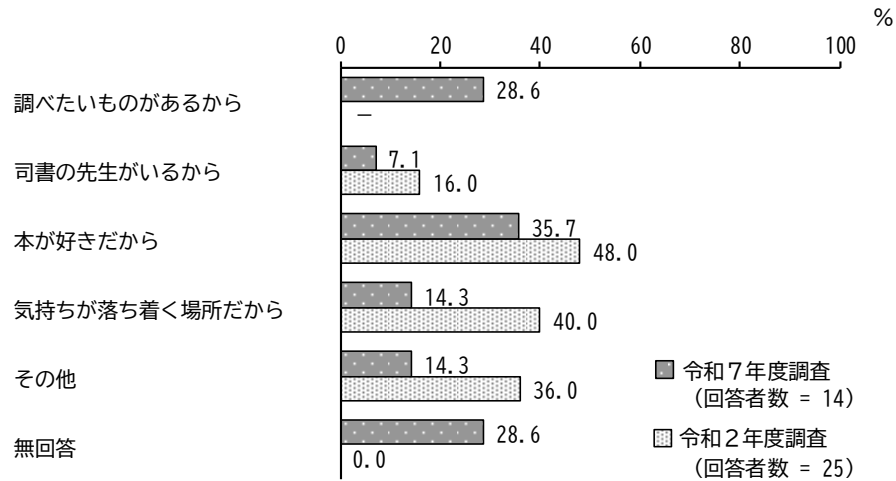
過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。



問4-1 あなたが学校の図書館を利用する理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「本が好きだから」の割合が35.7%と最も高く、次いで「調べたいものがあるから」の割合が28.6%、「気持ちが落ち着く場所だから」の割合が14.3%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「司書の先生がいるから」「本が好きだから」「気持ちが落ち着く場所だから」の割合が減少しています。

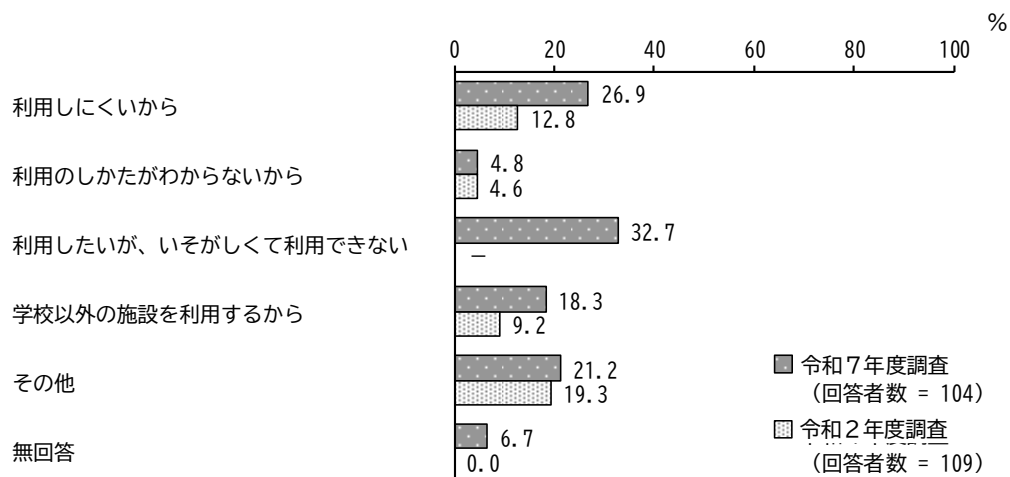


※令和2年度調査では、「調べたいものがあるから」がありませんでした。

問4-2 あなたが学校の図書館を利用しない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が32.7%と最も高く、次いで「利用しにくいから」の割合が26.9%、「学校以外の施設を利用するから」の割合が18.3%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「利用しにくいから」「学校以外の施設を利用するから」の割合が増加しています。

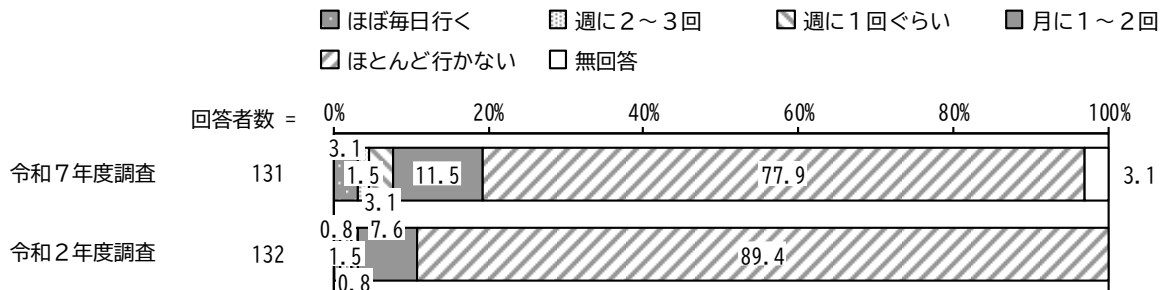


※令和2年度調査では、「学校以外の施設を利用するから」が「学校以外の図書館などを利用するから」となっており、「利用したいが、いそがしくて利用できない」がありませんでした。

問5 学校以外の図書館や学習センター図書室をどのくらい利用していますか？（〇は1つだけ）

「ほとんど行かない」の割合が77.9%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が11.5%となっています。

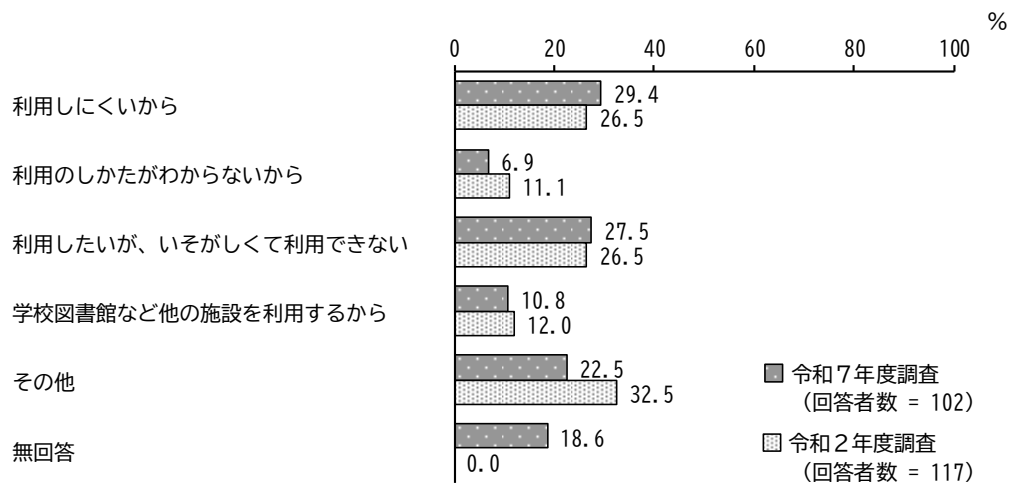
令和2年度調査と比較すると、「ほとんど行かない」の割合が減少しています。



問5-1 あなたが学校以外の図書館や学習センター図書室を利用しない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

「利用しにくいから」の割合が29.4%と最も高く、次いで「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が27.5%、「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が10.8%となっています。

令和2年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

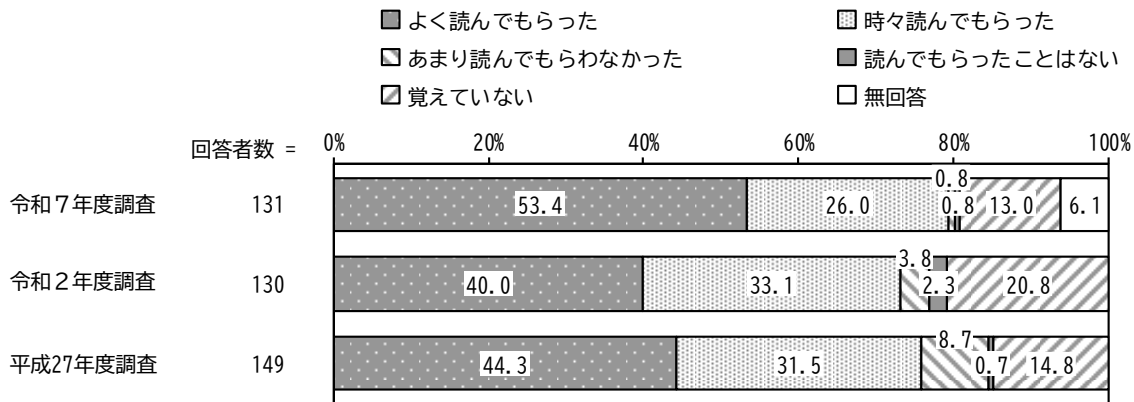


問6 あなたは小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったことがありますか？（○は1つだけ）

「よく読んでもらった」の割合が53.4%と最も高く、次いで「時々読んでもらった」の割合が26.0%、「覚えていない」の割合が13.0%となっています。

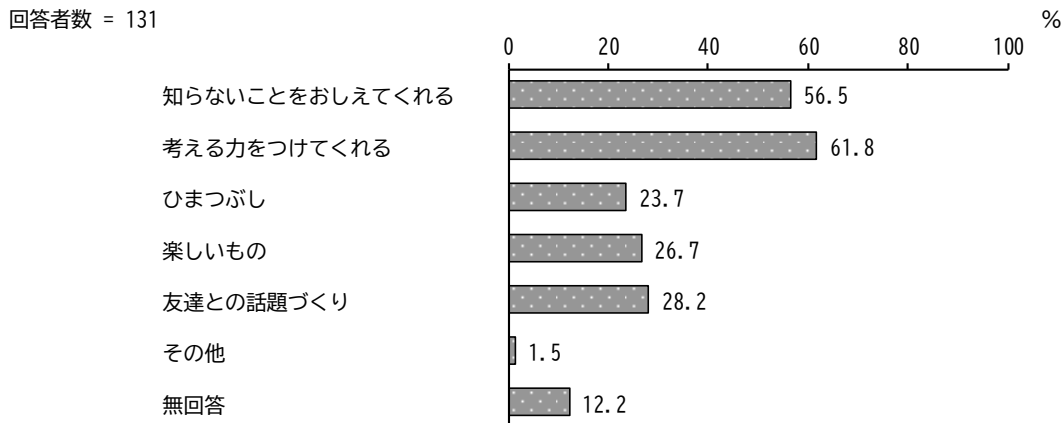
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「あまり読んでもらわなかった」の割合が減少しています。

また、令和2年度調査から「よく読んでもらった」の割合が増加しています。一方、「時々読んでもらった」「覚えていない」の割合が減少しています。



問7 あなたは「本にはどのようなはたらき」があると思いますか？（○はいくつでも）

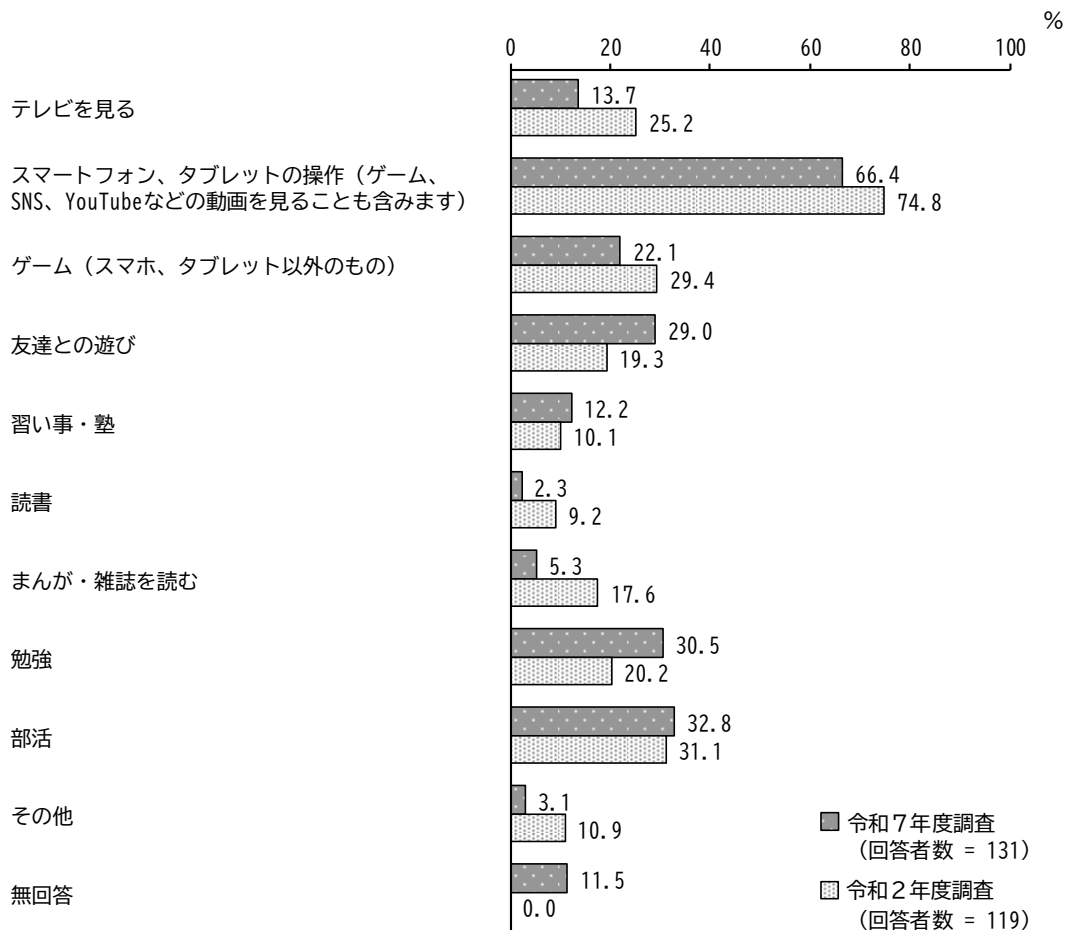
「考える力をつけてくれる」の割合が61.8%と最も高く、次いで「知らないことをおしえてくれる」の割合が56.5%、「友達との話題づくり」の割合が28.2%となっています。



問8 あなたは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いですか？（〇は3つまで）

「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」の割合が66.4%と最も高く、次いで「部活」の割合が32.8%、「勉強」の割合が30.5%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「友達との遊び」「勉強」の割合が増加しています。一方、「テレビを見る」「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」「読書」「まんが・雑誌を読む」の割合が減少しています。

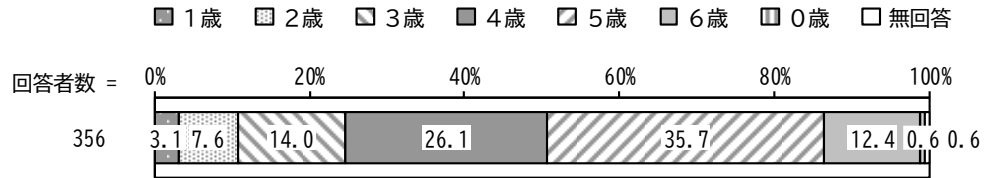


※令和2年度調査では、「スマートフォン、タブレットの操作（ゲーム、SNS、YouTubeなどの動画を見ることも含みます）」が「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」、「ゲーム（スマホ、タブレット以外のもの）」が「ゲームをする」となっていました。

8 未就学保護者

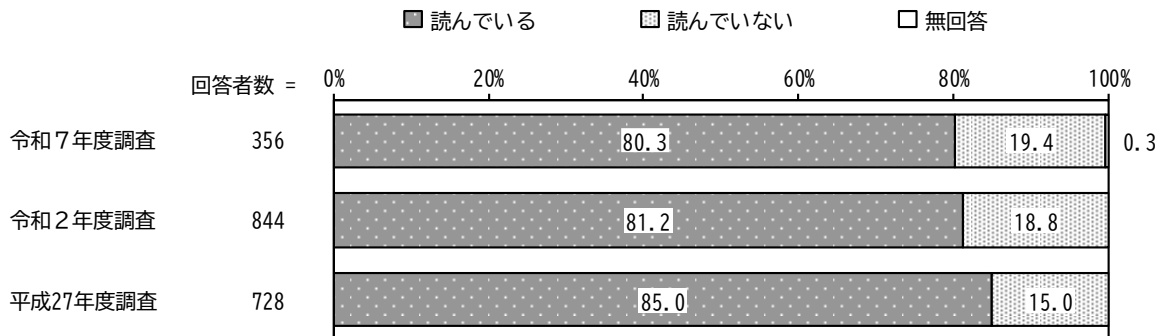
問1 あなたのお子さんは何歳ですか。(○は1つだけ)

「5歳」の割合が35.7%と最も高く、次いで「4歳」の割合が26.1%、「3歳」の割合が14.0%となっています。



問2 あなたは、お子さんに絵本（本）を読んであげていますか。(○は1つだけ)

「読んでいる」の割合が80.3%、「読んでいない」の割合が19.4%となっています。過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。



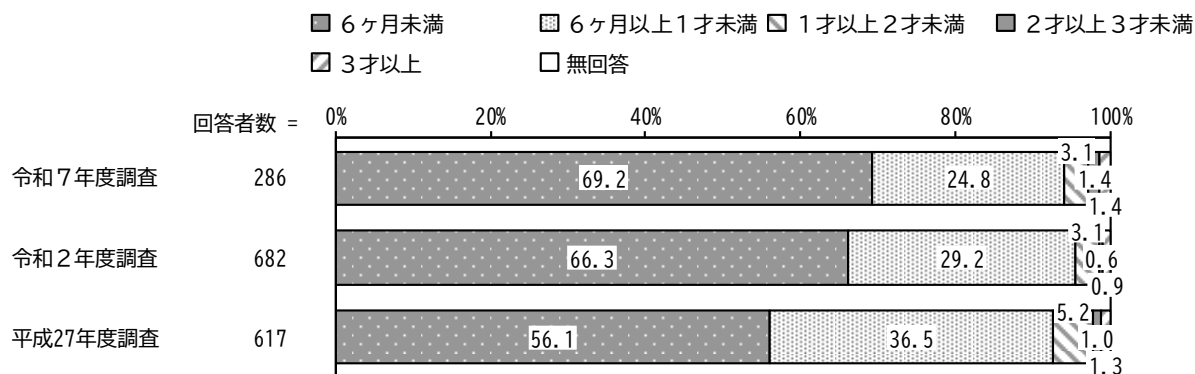
※令和2年度調査、平成27年度調査では、「読んでいる」が「読んでいる(いた)」、「読んでいない」が「読んでいない(いなかった)」となっていました。

問2で「読んでいる」と回答した方にお伺いします。

問2-1 お子さんに初めて絵本（本）を読んであげたのはいつ頃ですか。（○は1つだけ）

「6ヶ月未満」の割合が69.2%と最も高く、次いで「6ヶ月以上1才未満」の割合が24.8%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「6ヶ月未満」の割合が増加しています。一方、「6ヶ月以上1才未満」の割合が減少しています。

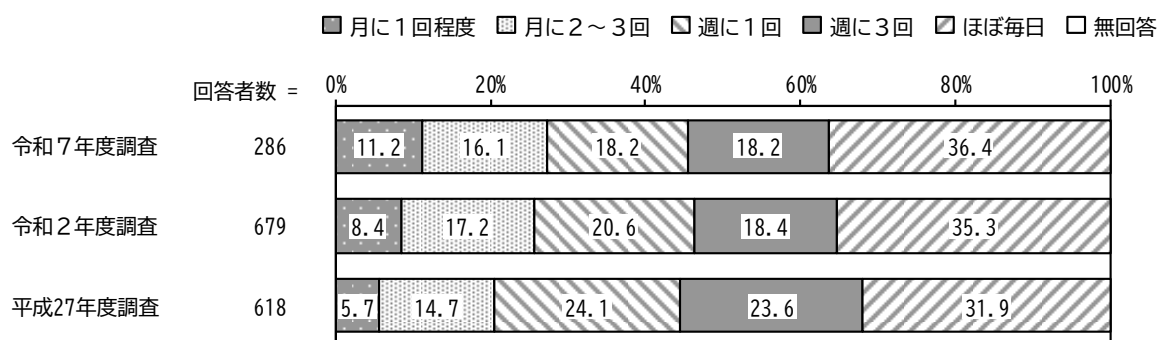


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「6ヶ月未満」が「6ヶ月未満」、「6ヶ月以上1才未満」が「1才未満」、「1才以上2才未満」が「2才未満」、「2才以上3才未満」が「3才未満」、「3才以上」が「3才以上」となっていました。

問2-2 どのくらいの頻度で絵本（本）を読んであげていますか。（○は1つだけ）

「ほぼ毎日」の割合が36.4%と最も高く、次いで「週に1回」、「週に3回」の割合が18.2%となっています。

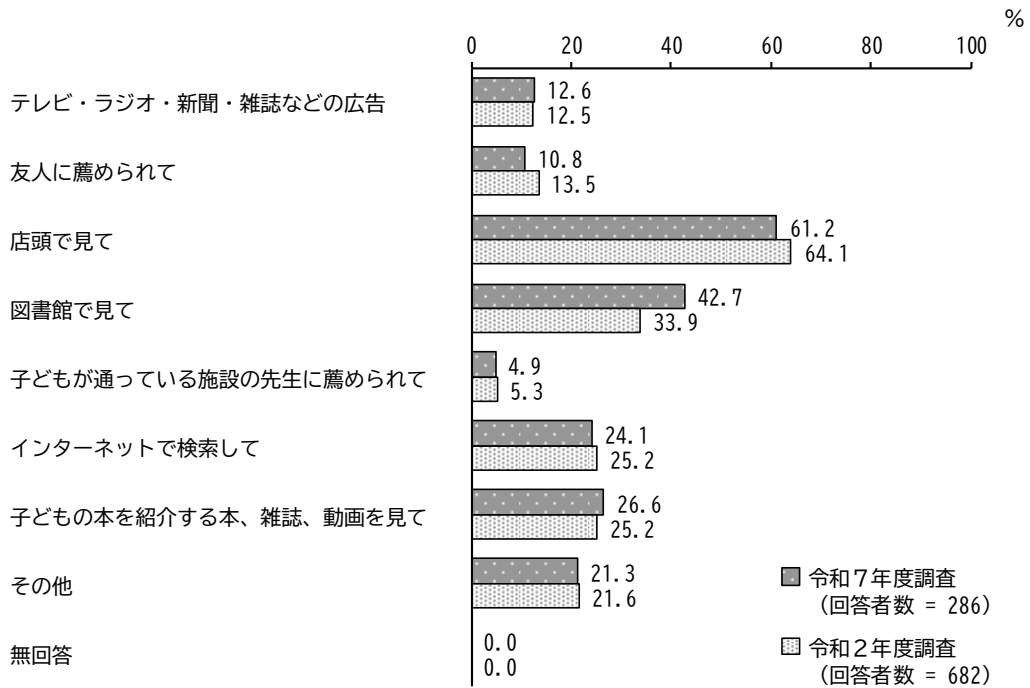
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「月に1回程度」の割合が増加しています。一方、「週に1回」「週に3回」の割合が減少しています。



問2-3 どのようにして子どもの本を選んでいきますか。(〇はあてはまるものすべて)

「店頭で見て」の割合が61.2%と最も高く、次いで「図書館で見て」の割合が42.7%、「子どもの本を紹介する本、雑誌、動画を見て」の割合が26.6%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「図書館で見て」の割合が増加しています。

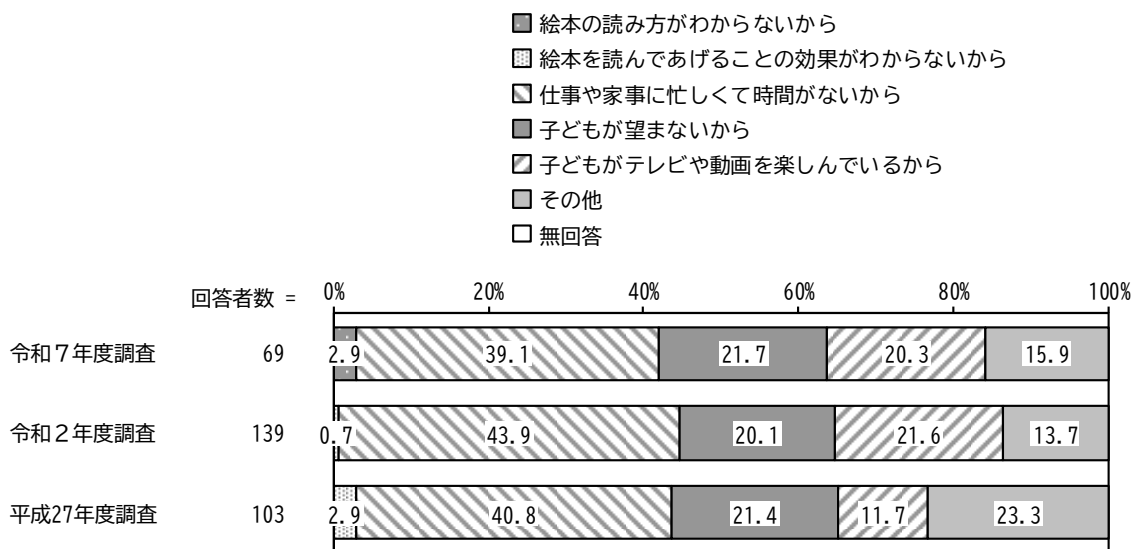


問2で「読んでいない」と回答した方にお伺いします。

問2-4 あなたがお子さんに絵本を読んでいないのはどのような理由ですか。(○は1つだけ)

「仕事や家事に忙しくて時間がないから」の割合が39.1%と最も高く、次いで「子どもが望まないから」の割合が21.7%、「子どもがテレビや動画を楽しんでいるから」の割合が20.3%となっています。

過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。

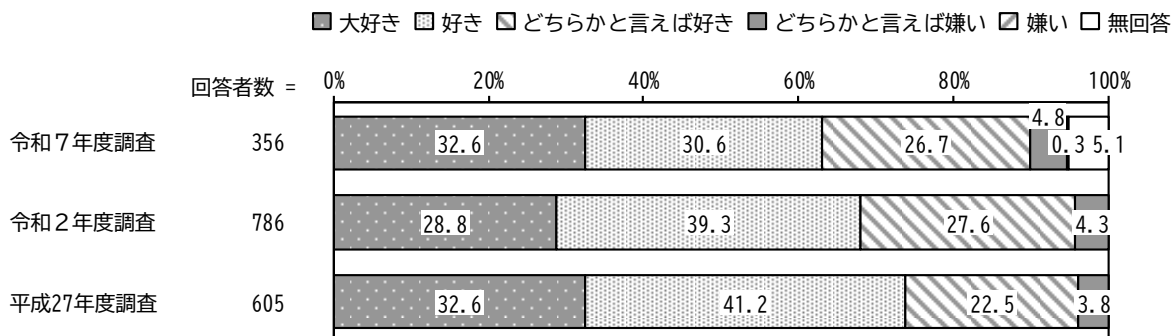


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「絵本の読み方がわからないから」が「絵本の読み聞かせの仕方がわからない(かった)から」、「絵本を読んであげることの効果かわからないから」が「絵本を読んであげることの効果かわからない(かった)から」、「仕事や家事に忙しくて時間がないから」が「仕事や家事に忙しくて時間がない(なかった)から」、「子どもが望まないから」が「子どもが望まない(なかった)から」、「子どもがテレビや動画を楽しんでいるから」が「子どもがテレビや動画を楽しんでいる(いた)から」となっていました。

問3 あなたのお子さんは絵本(本)が好きですか。(○は1つだけ)

「好き」「どちらかと言えば好き」を合わせた“好き”の割合が57.3%、「どちらかと言えば嫌い」「嫌い」を合わせた“嫌い”の割合が5.1%となっています。

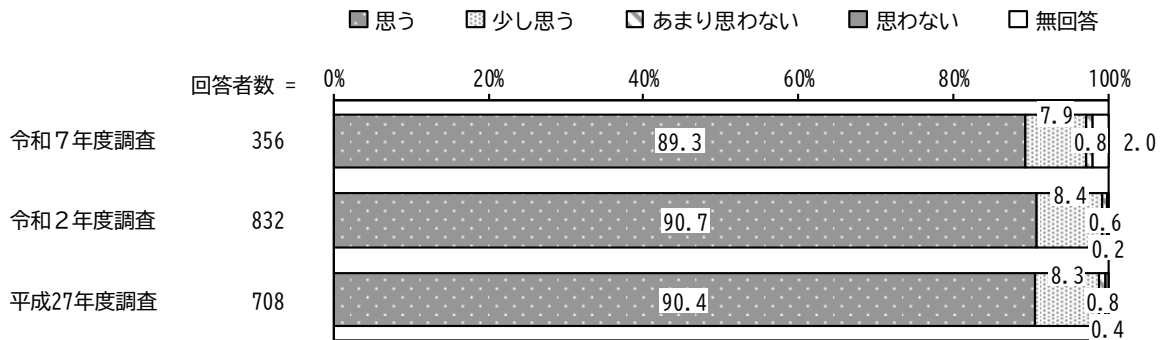
過去調査と比較すると、令和2年度調査から“好き”の割合が減少しています。



問4 あなたは、子どもが本を読むことは、大切だと思いますか。(○は1つだけ)

「思う」「少し思う」を合わせた“思う”の割合が97.2%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた“思わない”の割合が0.8%となっています。

過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。

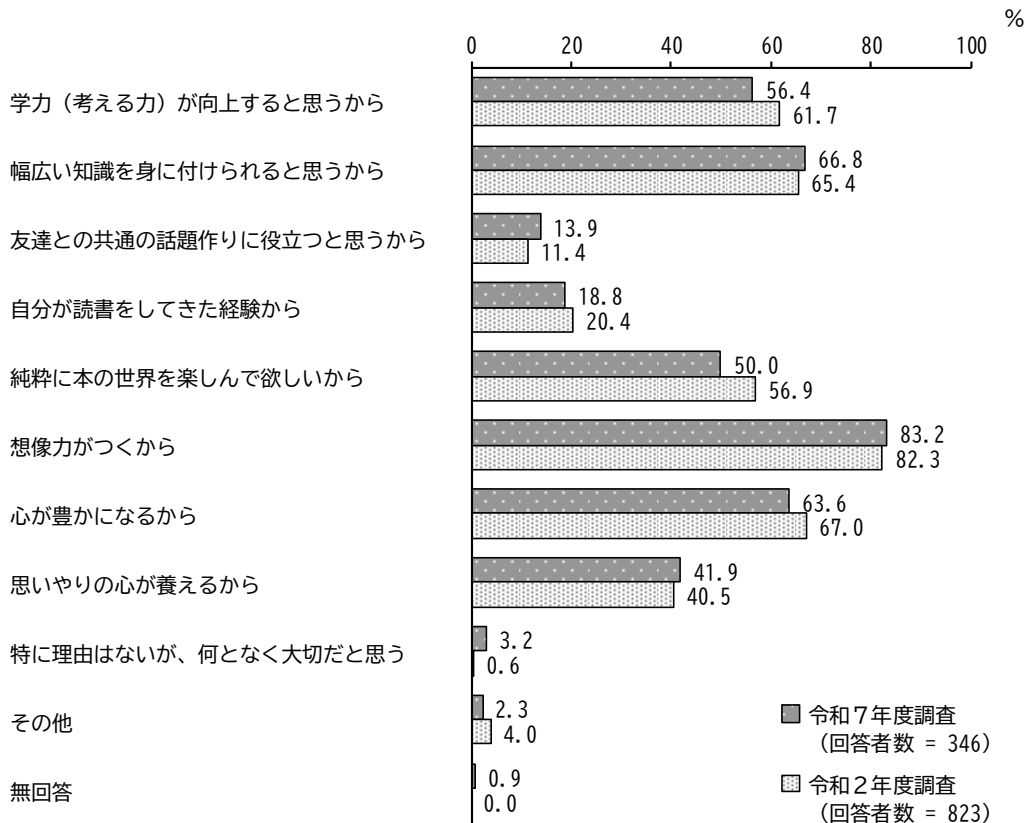


問4で「思う、少し思う」と回答した方にお伺いします。

問4-1 子どもが本を読むことはなぜ大切だと思いますか。(○はあてはまるものすべて)

「想像力がつくから」の割合が83.2%と最も高く、次いで「幅広い知識を身に付けられると思うから」の割合が66.8%、「心が豊かになるから」の割合が63.6%となっています。

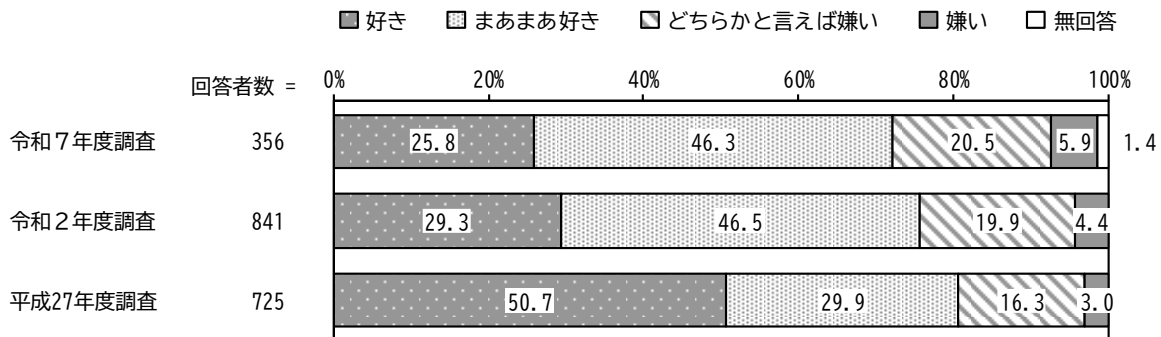
令和2年度調査と比較すると、「学力(考える力)が向上すると思うから」「純粋に本の世界を楽しんで欲しいから」の割合が減少しています。



問5 あなたは読書が好きですか（○は1つだけ）

「好き」「まあまあ好き」を合わせた“好き”の割合が72.1%、「どちらかと言えば嫌い」「嫌い」を合わせた“嫌い”の割合が26.4%となっています。

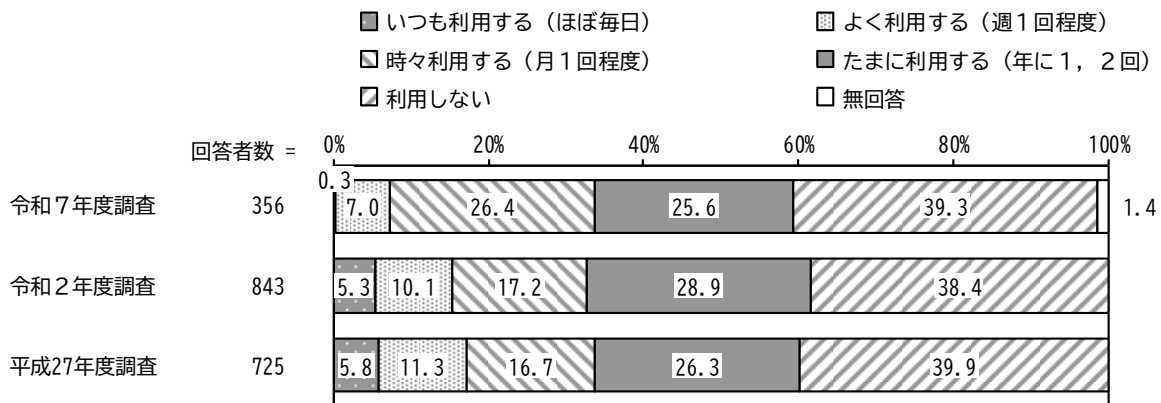
過去調査と比較すると、平成27年度調査から“好き”の割合が減少しています。



問6 あなたは、図書館や学習センター図書室を利用していますか。（○は1つだけ）

「利用しない」の割合が39.3%と最も高く、次いで「時々利用する（月1回程度）」の割合が26.4%、「たまに利用する（年に1，2回）」の割合が25.6%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「時々利用する（月1回程度）」の割合が増加しています。一方、「いつも利用する（ほぼ毎日）」の割合が減少しています。

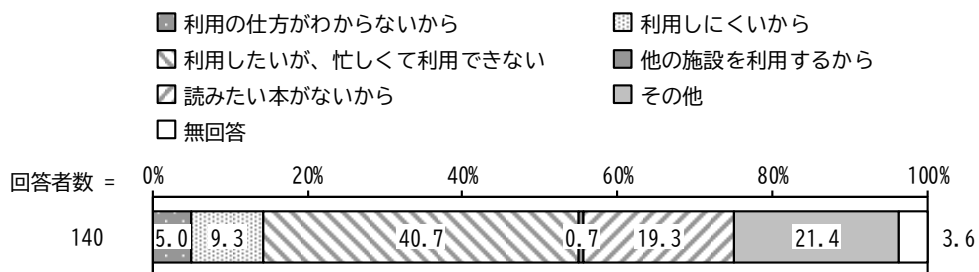


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「いつも利用する（ほぼ毎日）」が「いつも利用する」、「よく利用する（週1回程度）」が「よく利用する」、「時々利用する（月1回程度）」が「時々利用する」、「たまに利用する（年に1，2回）」が「たまに利用する」となっていました。

問6で「利用しない」と回答した方にお伺いします。

問6-1 あなたが、図書館や図書室を利用していないのはどのような理由ですか。(〇は1つだけ)

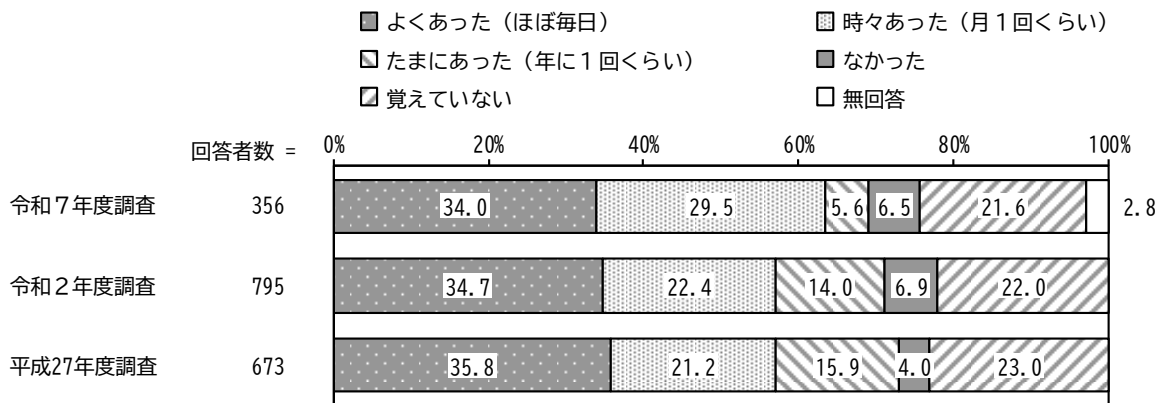
「利用したいが、忙しくて利用できない」の割合が40.7%と最も高く、次いで「読みたい本がないから」の割合が19.3%となっています。



問7 あなたは、子どもの頃に本（絵本）を読んでもらったことがありますか。(〇は1つだけ)

「よくあった（ほぼ毎日）」の割合が34.0%と最も高く、次いで「時々あった（月1回くらい）」の割合が29.5%、「覚えていない」の割合が21.6%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「時々あった（月1回くらい）」の割合が増加しています。一方、「たまにあった（年に1回くらい）」の割合が減少しています。

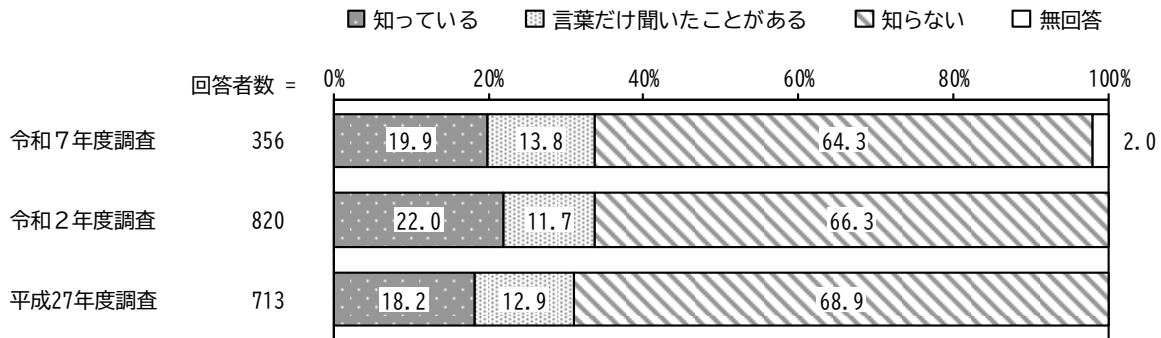


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「よくあった（ほぼ毎日）」が「よくあった」、「時々あった（月1回くらい）」が「時々あった」、「たまにあった（年に1回くらい）」が「たまにあった」となっていました。

問8 家読（うちどく）という言葉は、家族が本を通じてふれあい、同じ時間を楽しく過ごす取り組みだということを知っていましたか。（○は1つだけ）

「知っている」の割合が19.9%、「言葉だけ聞いたことがある」の割合が13.8%、「知らない」の割合が64.3%となっています。

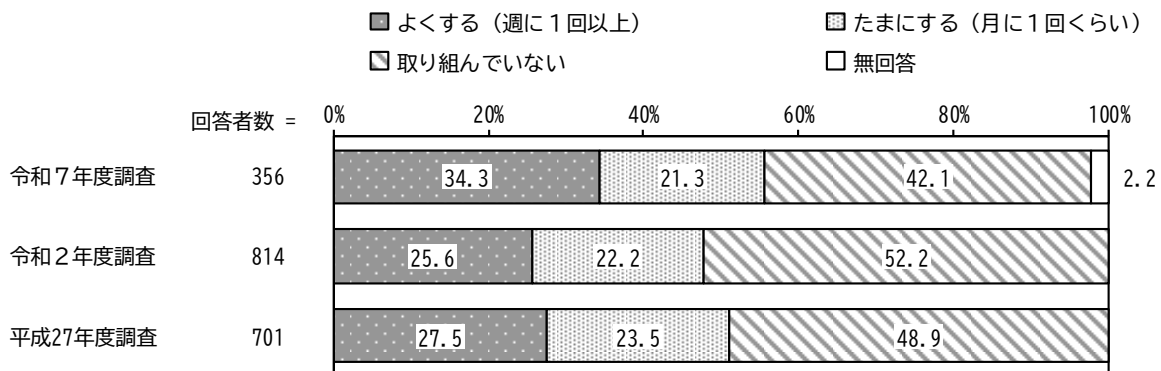
過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。



問9 あなたは、実際に家読（うちどく）に取り組んでいますか。（家読と意識していたかに関わらず、あてはまるものに1つに○）

「よくする（週に1回以上）」の割合が34.3%、「たまにする（月に1回くらい）」の割合が21.3%、「取り組んでいない」の割合が42.1%となっています。

過去調査と比較すると、令和2年度調査から「よくする（週に1回以上）」の割合が増加しています。一方、「取り組んでいない」の割合が減少しています。

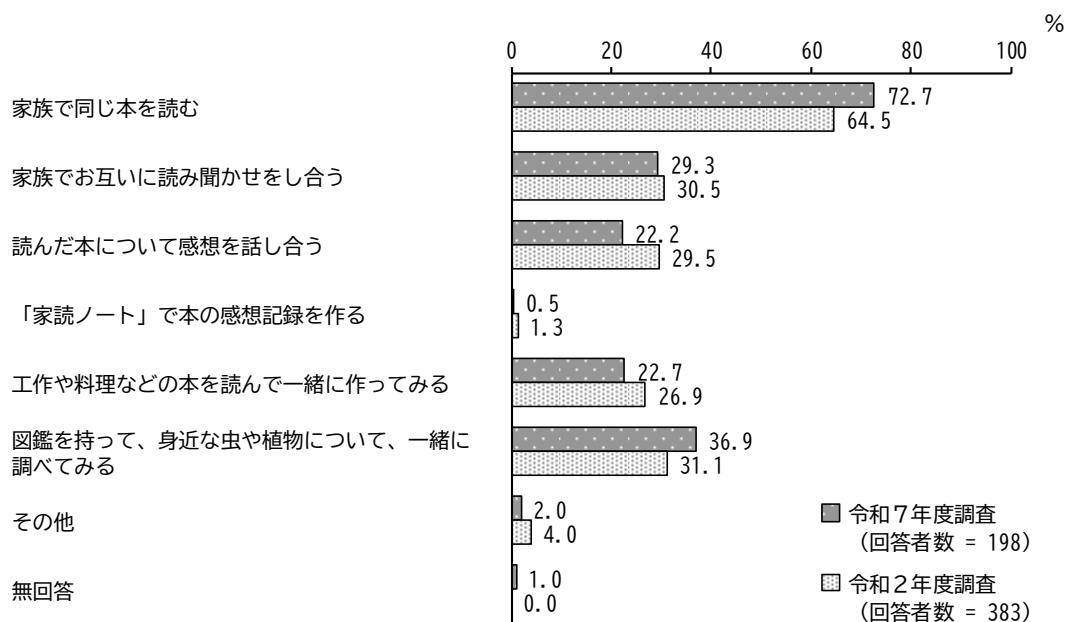


問9で「よくする、たまにする」と回答した方にお伺いします。

問9-1 具体的には何をしていますか。(○はあてはまるものすべて)

「家族で同じ本を読む」の割合が72.7%と最も高く、次いで「図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる」の割合が36.9%、「家族でお互いに読み聞かせをし合う」の割合が29.3%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「家族で同じ本を読む」「図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる」の割合が増加しています。一方、「読んだ本について感想を話し合う」の割合が減少しています。

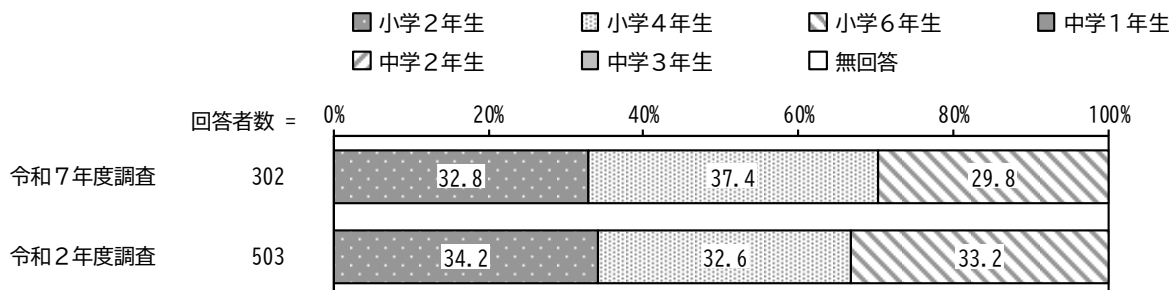


9 小学生保護者

問1 あなたのお子さんは何年生ですか。(○は1つだけ)

「小学4年生」の割合が37.4%と最も高く、次いで「小学2年生」の割合が32.8%、「小学6年生」の割合が29.8%となっています。

令和2年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

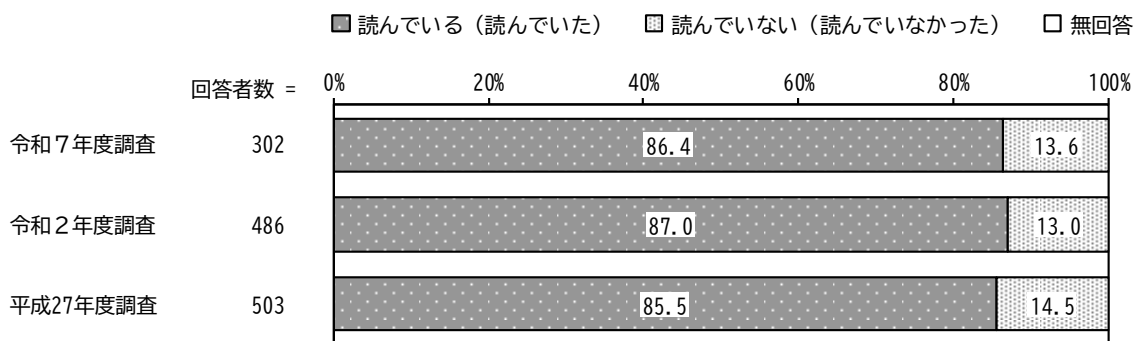


※令和2年度調査では、「中学1年生」、「中学2年生」、「中学3年生」がありませんでした。

問2 あなたは、お子さんに絵本（本）を読んであげていますか（いましたか）。(○は1つだけ)

「読んでいる（読んでいた）」の割合が86.4%、「読んでいない（読んでいなかった）」の割合が13.6%となっています。

過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。



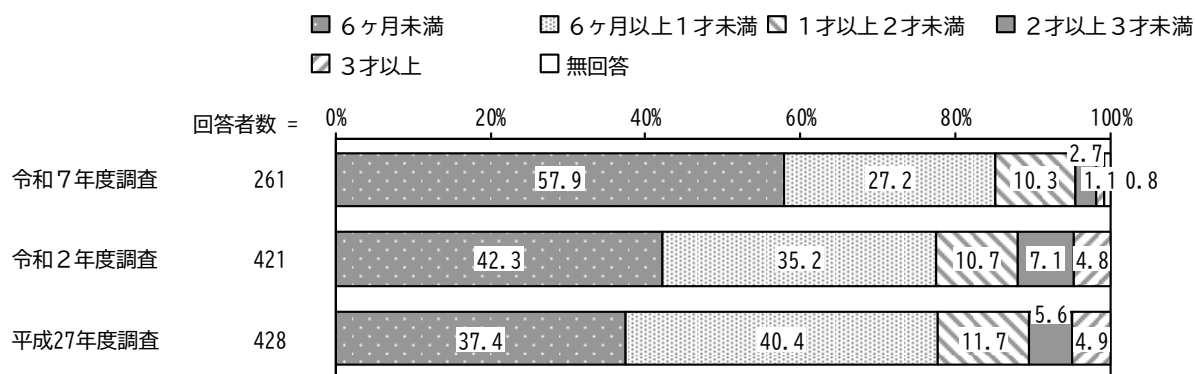
※令和2年度調査、平成27年度調査では、「読んでいる（読んでいた）」が「読んでいる（いた）」、「読んでいない（読んでいなかった）」が「読んでいない（いなかった）」となっていました。

問2で「読んでいる（読んでいた）」と回答した方にお伺いします。

問2-1 お子さんに初めて絵本（本）を読んであげたのはいつ頃ですか。（○は1つだけ）

「6ヶ月未満」の割合が57.9%と最も高く、次いで「6ヶ月以上1才未満」の割合が27.2%、「1才以上2才未満」の割合が10.3%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「6ヶ月未満」の割合が増加しています。一方、「6ヶ月以上1才未満」の割合が減少しています。

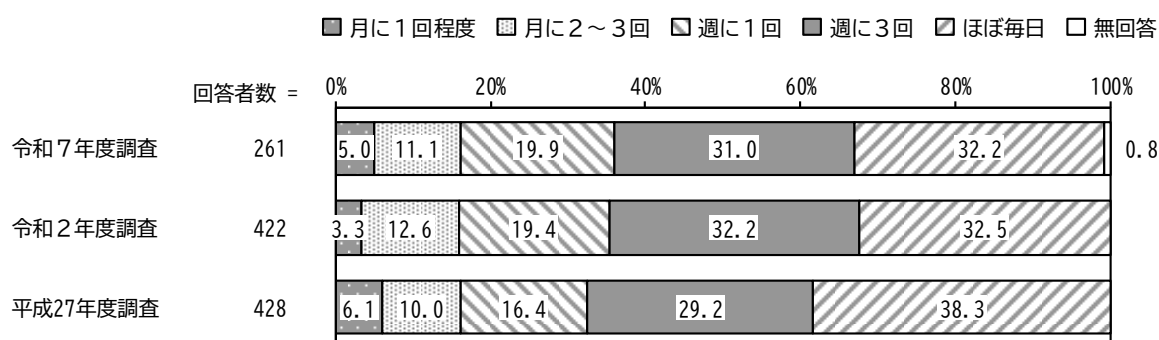


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「6ヶ月未満」が「6ヶ月未満」、「6ヶ月以上1才未満」が「1才未満」、「1才以上2才未満」が「2才未満」、「2才以上3才未満」が「3才未満」、「3才以上」が「3才以上」となっていました。

問2-2 どのくらいの頻度で絵本（本）を読んであげていますか（いましたか）。（○は1つだけ）

「ほぼ毎日」の割合が32.2%と最も高く、次いで「週に3回」の割合が31.0%、「週に1回」の割合が19.9%となっています。

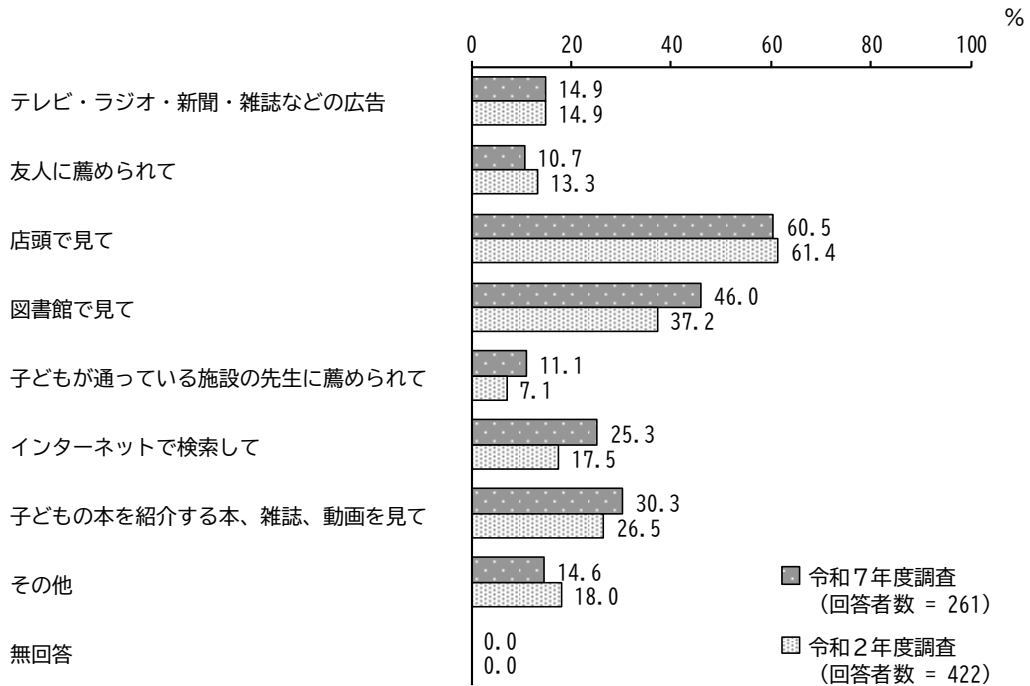
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「ほぼ毎日」の割合が減少しています。



問2-3 どのようにして子どもの本を選んでいきますか（いましたか）。（〇はあてはまるものすべて）

「店頭で見て」の割合が60.5%と最も高く、次いで「図書館で見て」の割合が46.0%、「子どもの本を紹介する本、雑誌、動画を見て」の割合が30.3%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「図書館で見て」「インターネットで検索して」の割合が増加しています。

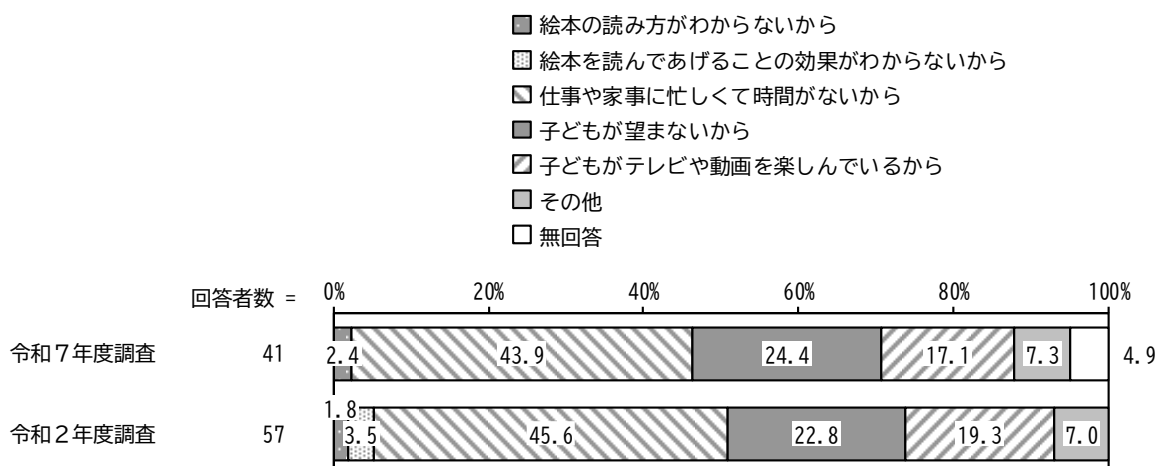


問2で「読んでいない」と回答した方にお伺いします。

問2-4 あなたがお子さんに絵本を読んでいない（いなかった）のはどのような理由ですか。（○は1つだけ）

「仕事や家事に忙しくて時間がないから」の割合が43.9%と最も高く、次いで「子どもが望まないから」の割合が24.4%、「子どもがテレビや動画を楽しんでいるから」の割合が17.1%となっています。

令和2年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

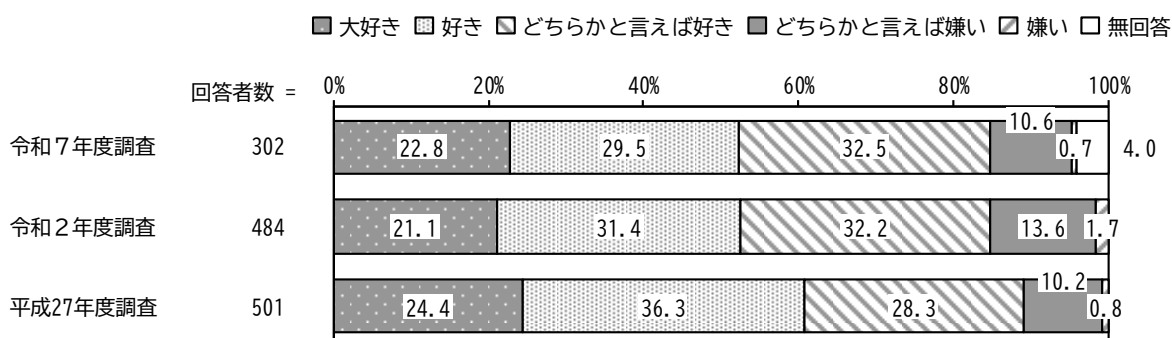


※令和2年度調査では、「絵本の読み方がわからないから」が「絵本の読み聞かせの仕方がわからない(かった)から」、「絵本を読んであげることの効果かわからないから」が「絵本を読んであげることの効果かわからない(かった)から」、「仕事や家事に忙しくて時間がないから」が「仕事や家事に忙しくて時間がない(なかった)から」、「子どもが望まないから」が「子どもが望まない(なかった)から」、「子どもがテレビや動画を楽しんでいるから」が「子どもがテレビや動画を楽しんでいる(いた)から」となっていました。

問3 あなたのお子さんは絵本（本）が好きですか。（○は1つだけ）

「好き」「どちらかと言えば好き」を合わせた“好き”の割合が62.0%、「どちらかと言えば嫌い」「嫌い」を合わせた“嫌い”の割合が11.3%となっています。

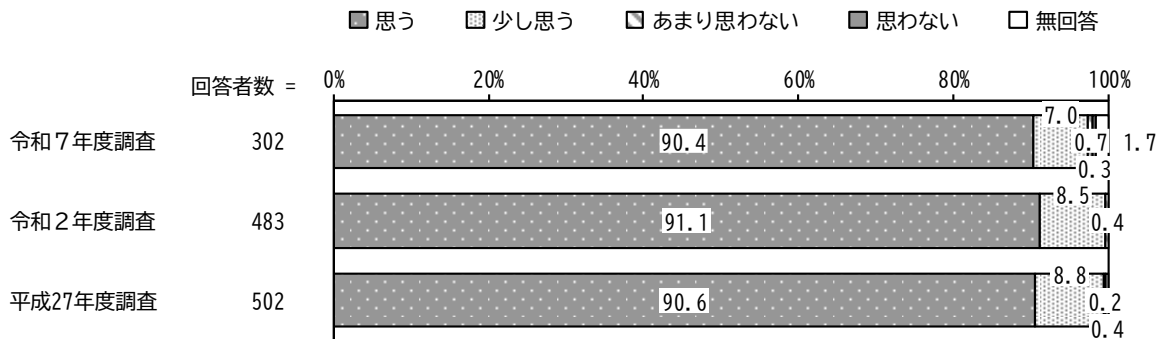
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「好き」の割合が減少しています。



問4 あなたは、子どもが本を読むことは、大切だと思いますか。(○は1つだけ)

「思う」「少し思う」を合わせた“思う”の割合が97.4%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた“思わない”の割合が1.0%となっています。

過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。

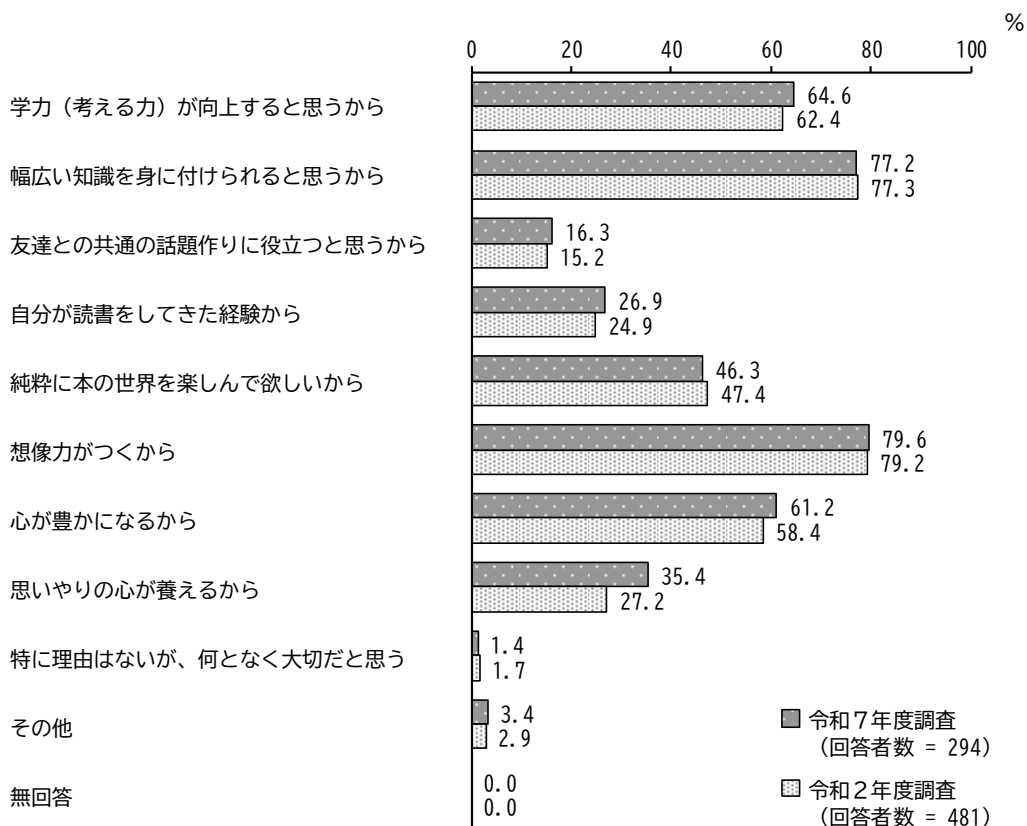


問4で「思う、少し思う」と回答した方にお伺いします。

問4-1 子どもが本を読むことはなぜ大切だと思いますか。(○はあてはまるものすべて)

「想像力がつくから」の割合が79.6%と最も高く、次いで「幅広い知識を身に付けられると思うから」の割合が77.2%、「学力(考える力)が向上すると思うから」の割合が64.6%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「思いやりの心が養えるから」の割合が増加しています。

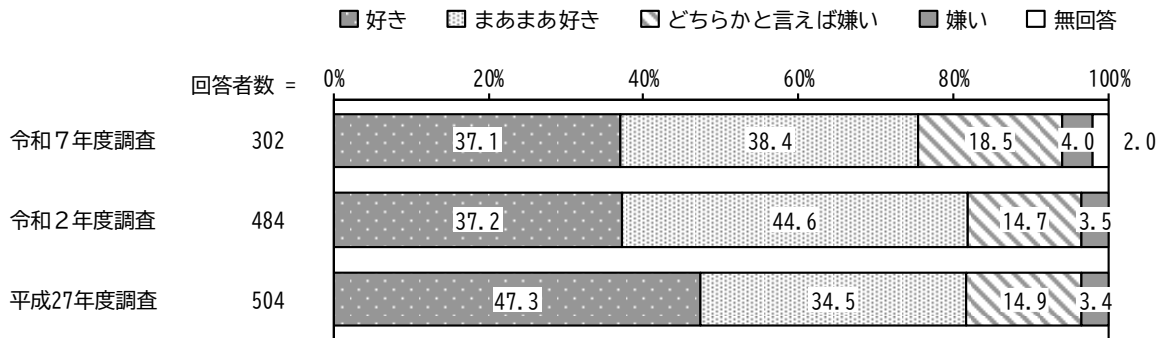


問5 あなたは読書が好きですか（○は1つだけ）

「まあまあ好き」の割合が38.4%と最も高く、次いで「好き」の割合が37.1%、「どちらかと言えば嫌い」の割合が18.5%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「好き」の割合が減少しています。

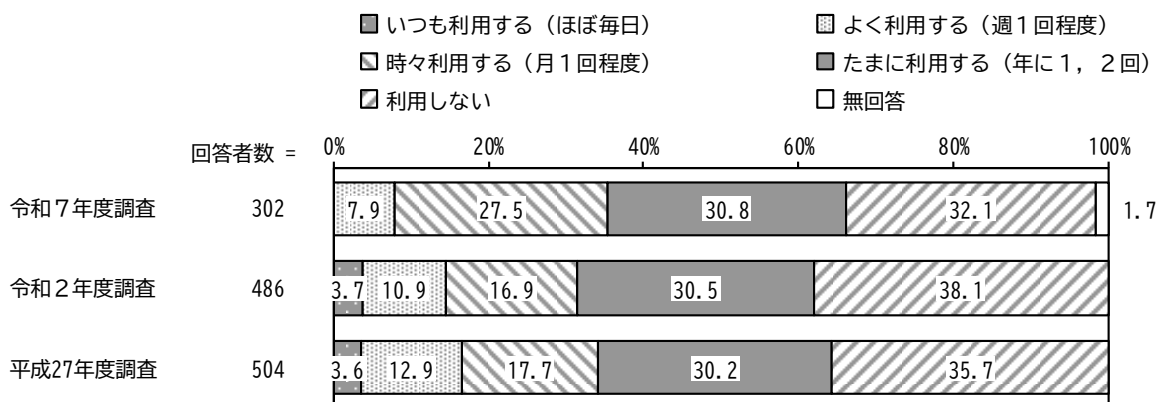
また、令和2年度調査から「まあまあ好き」の割合が減少しています。



問6 あなたは、図書館や学習センター図書室を利用していますか。（○は1つだけ）

「利用しない」の割合が32.1%と最も高く、次いで「たまに利用する（年に1，2回）」の割合が30.8%、「時々利用する（月1回程度）」の割合が27.5%となっています。

過去調査と比較すると、令和2年度調査から「時々利用する（月1回程度）」の割合が増加しています。一方、「利用しない」の割合が減少しています。

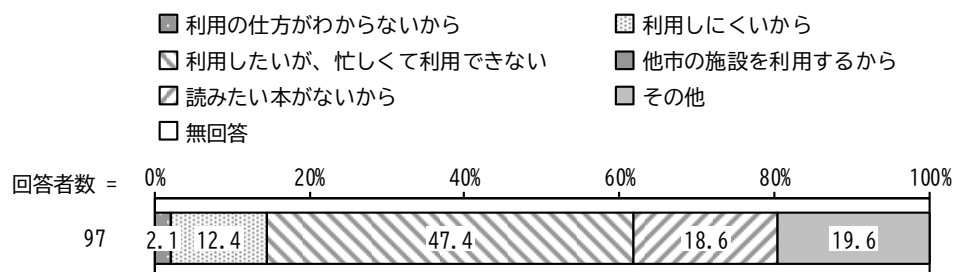


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「いつも利用する（ほぼ毎日）」が「いつも利用する」、「よく利用する（週1回程度）」が「よく利用する」、「時々利用する（月1回程度）」が「時々利用する」、「たまに利用する（年に1，2回）」が「たまに利用する」、「利用しない」が「利用しない」となっていました。

問6で「利用しない」と回答した方にお伺いします。

問6-1 あなたが図書館や図書室を利用していないのはどのような理由ですか。(〇は1つだけ)

「利用したいが、忙しくて利用できない」の割合が47.4%と最も高く、次いで「読みたい本がないから」の割合が18.6%、「利用しにくいから」の割合が12.4%となっています。

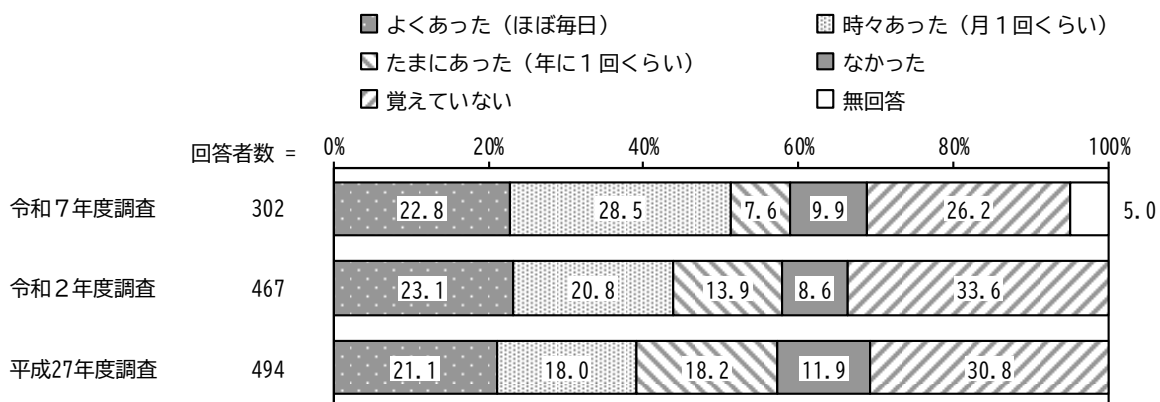


問7 あなたは、子どもの頃に本（絵本）を読んでもらったことがありますか。(〇は1つだけ)

「時々あった(月1回くらい)」の割合が28.5%と最も高く、次いで「覚えていない」の割合が26.2%、「よくあった(ほぼ毎日)」の割合が22.8%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「時々あった(月1回くらい)」の割合が増加しています。一方、「たまにあった(年に1回くらい)」の割合が減少しています。

また、令和2年度調査から「覚えていない」の割合が減少しています。



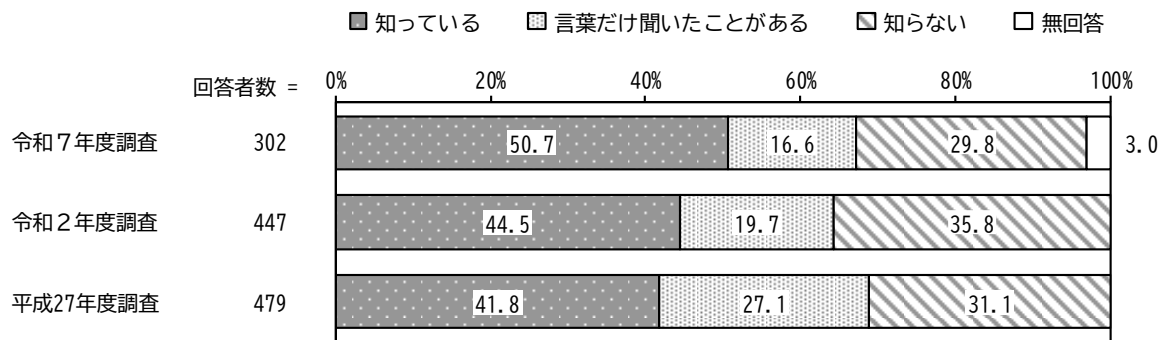
※令和2年度調査、平成27年度調査では、「よくあった(ほぼ毎日)」が「よくあった」、「時々あった(月1回くらい)」が「時々あった」、「たまにあった(年に1回くらい)」が「たまにあった」となっていました。

問8 家読（うちどく）という言葉は、家族が本を通じてふれあい、同じ時間を楽しく過ごす取り組みだということを知っていましたか。（○は1つだけ）

「知っている」の割合が50.7%、「言葉だけ聞いたことがある」の割合が16.6%、「知らない」の割合が29.8%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「知っている」の割合が増加しています。一方、「言葉だけ聞いたことがある」の割合が減少しています。

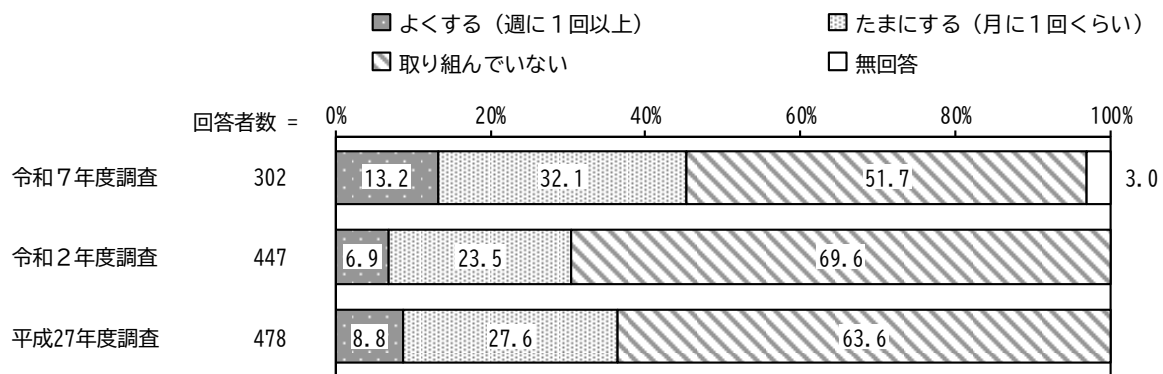
また、令和2年度調査から「知らない」の割合が減少しています。



問9 あなたは、実際に家読（うちどく）に取り組んでいますか。（家読と意識していたかに関わらず、あてはまるものに1つに○）

「よくする（週に1回以上）」の割合が13.2%、「たまにする（月に1回くらい）」の割合が32.1%、「取り組んでいない」の割合が51.7%となっています。

過去調査と比較すると、令和2年度調査から「よくする（週に1回以上）」「たまにする（月に1回くらい）」の割合が増加しています。一方、「取り組んでいない」の割合が減少しています。

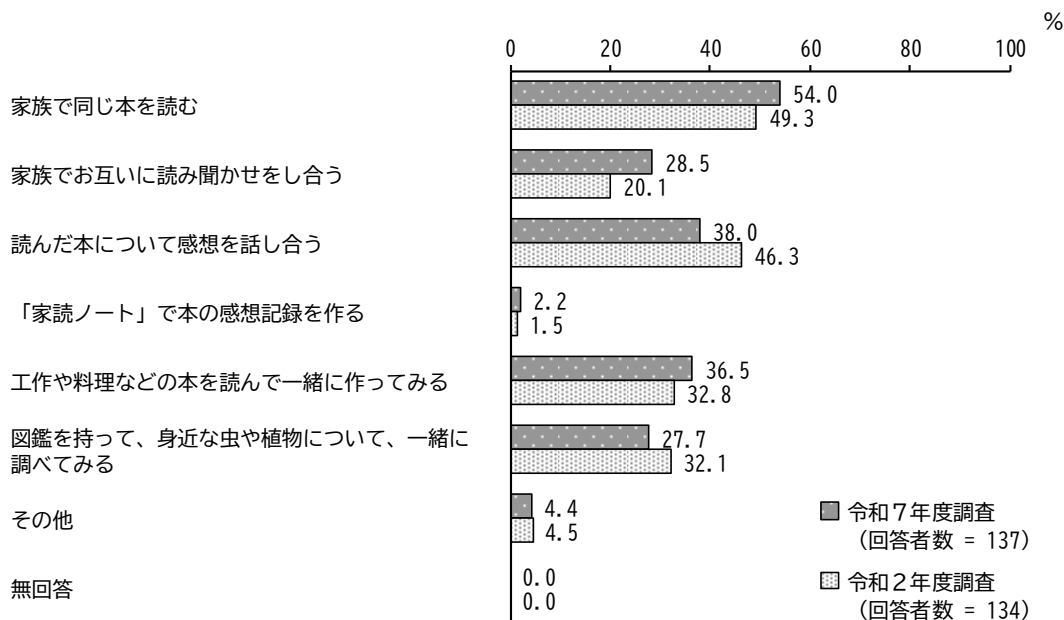


問9で「よくする、たまにする」と回答した方にお伺いします。

問9-1 具体的には何をしていますか。(〇はあてはまるものすべて)

「家族で同じ本を読む」の割合が 54.0%と最も高く、次いで「読んだ本について感想を話し合う」の割合が 38.0%、「工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる」の割合が 36.5%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「家族でお互いに読み聞かせをし合う」の割合が増加しています。一方、「読んだ本について感想を話し合う」の割合が減少しています。

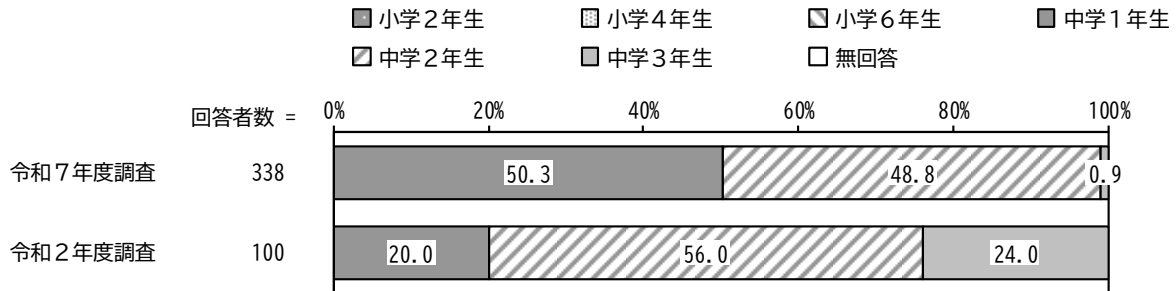


10 中学生保護者

問1 あなたのお子さんは何年生ですか。(○は1つだけ)

「中学1年生」の割合が50.3%と最も高く、次いで「中学2年生」の割合が48.8%となっています。

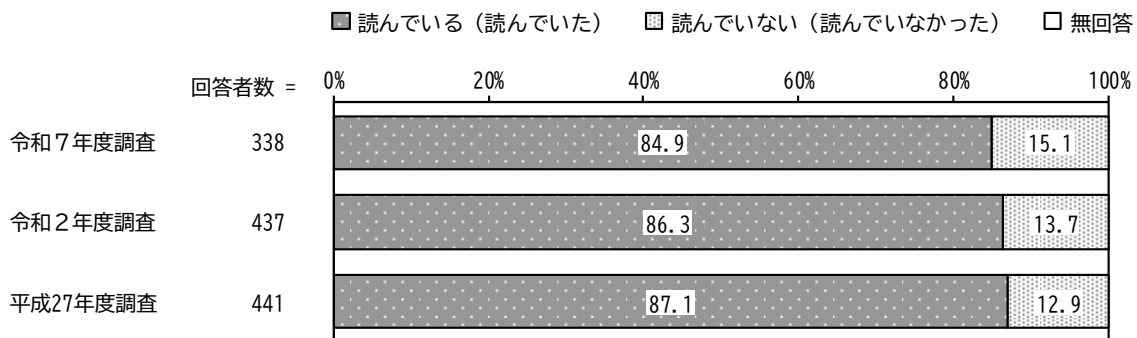
令和2年度調査と比較すると、「中学1年生」の割合が増加しています。一方、「中学2年生」「中学3年生」の割合が減少しています。



問2 あなたは、お子さんに絵本（本）を読んであげていますか（いましたか）。(○は1つだけ)

「読んでいる（読んでいた）」の割合が84.9%、「読んでいない（読んでいなかった）」の割合が15.1%となっています。

過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。



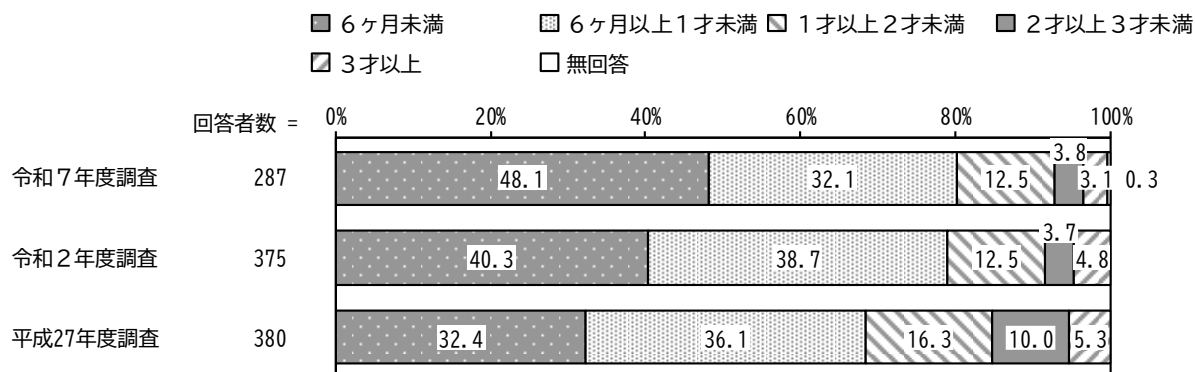
※令和2年度調査、平成27年度調査では、「読んでいる（読んでいた）」が「読んでいる（いた）」、「読んでいない（読んでいなかった）」が「読んでいない（いなかった）」となっていました。

問2で「読んでいる（読んでいた）」と回答した方にお伺いします。

問2-1 お子さんに初めて絵本（本）を読んであげたのはいつ頃ですか。（○は1つだけ）

「6ヶ月未満」の割合が48.1%と最も高く、次いで「6ヶ月以上1才未満」の割合が32.1%、「1才以上2才未満」の割合が12.5%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「6ヶ月未満」の割合が増加しています。また、令和2年度調査から「6ヶ月以上1才未満」の割合が減少しています。

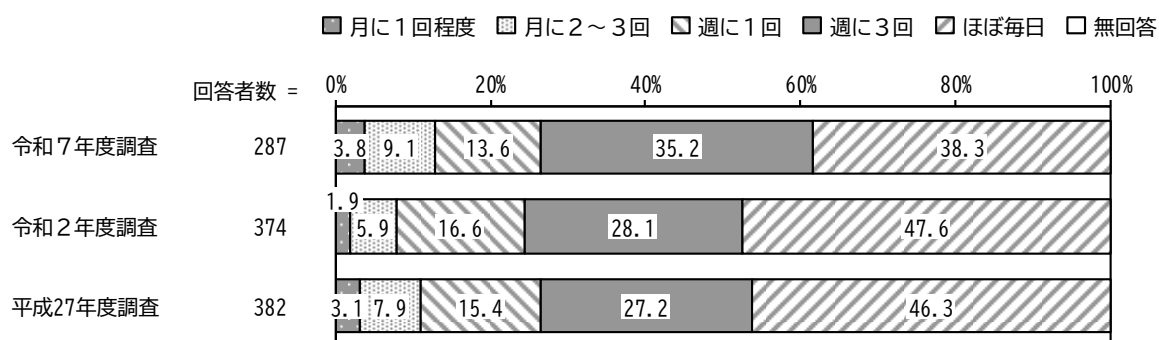


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「6ヶ月未満」が「6ヶ月未満」、「6ヶ月以上1才未満」が「1才未満」、「1才以上2才未満」が「2才未満」、「2才以上3才未満」が「3才未満」、「3才以上」が「3才以上」となっていました。

問2-2 どのくらいの頻度で絵本（本）を読んであげていますか（いましたか）。（○は1つだけ）

「ほぼ毎日」の割合が38.3%と最も高く、次いで「週に3回」の割合が35.2%、「週に1回」の割合が13.6%となっています。

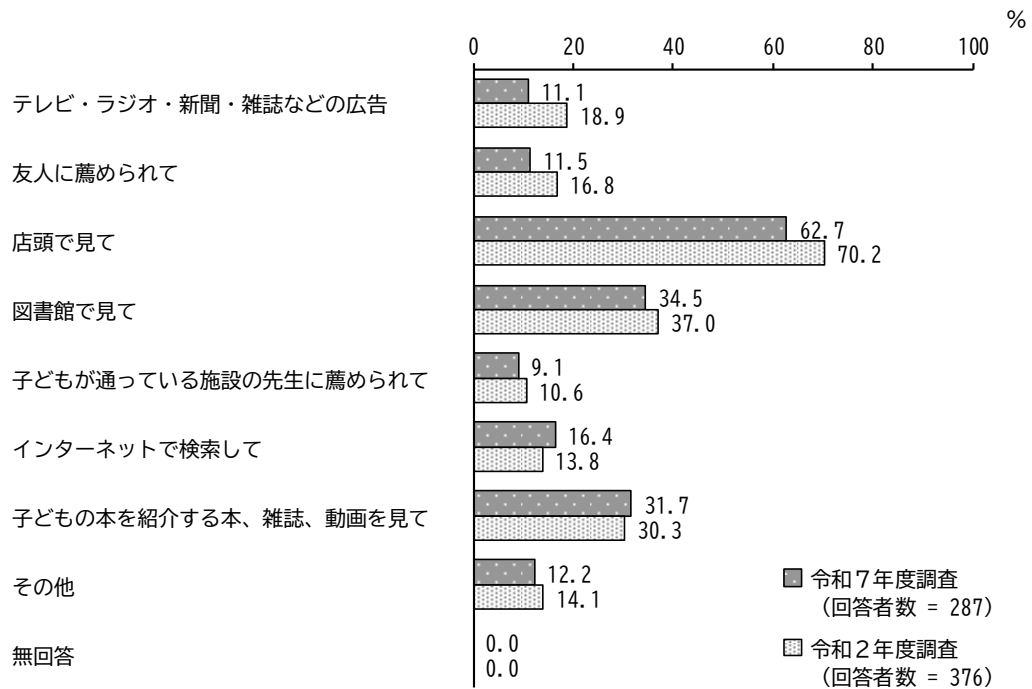
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「週に3回」の割合が増加しています。また、令和2年度調査から「ほぼ毎日」の割合が減少しています。



問2-3 どのようにして子どもの本を選んでいきますか（いましたか）。（〇はあてはまるものすべて）

「店頭で見て」の割合が62.7%と最も高く、次いで「図書館で見て」の割合が34.5%、「子どもの本を紹介する本、雑誌、動画を見て」の割合が31.7%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「テレビ・ラジオ・新聞・雑誌などの広告」「友人に薦められて」「店頭で見て」の割合が減少しています。



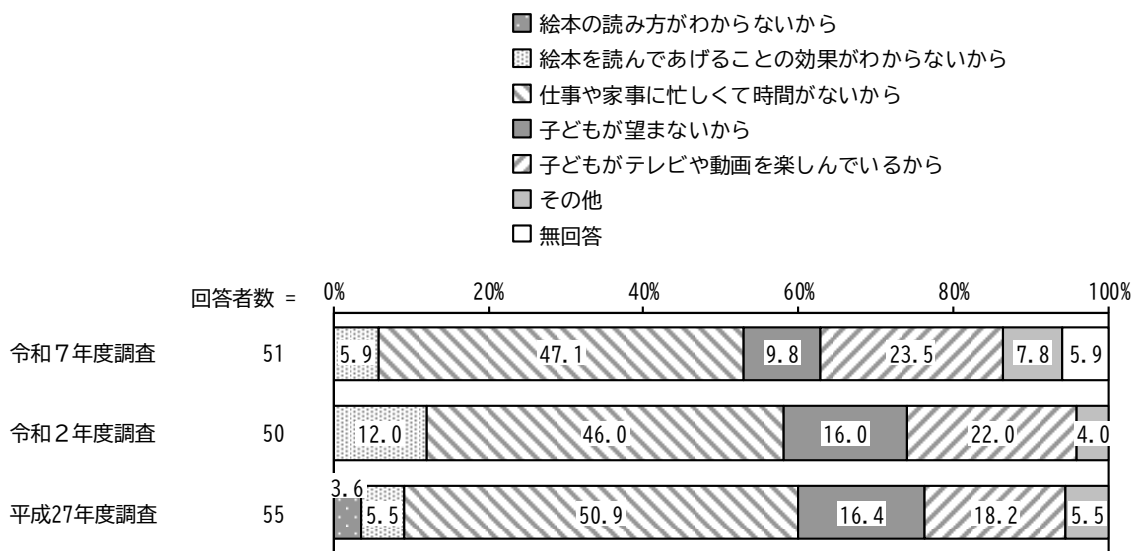
問2で「読んでいない」と回答した方にお伺いします。

問2-4 あなたがお子さんに絵本を読んでいない（いなかった）のはどのような理由ですか。（○は1つだけ）

「仕事や家事に忙しくて時間がないから」の割合が47.1%と最も高く、次いで「子どもがテレビや動画を楽しんでいるから」の割合が23.5%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「子どもがテレビや動画を楽しんでいるから」の割合が増加しています。一方、「子どもが望まないから」の割合が減少しています。

また、令和2年度調査から「絵本を読んであげることの効果が変わらないから」の割合が減少しています。

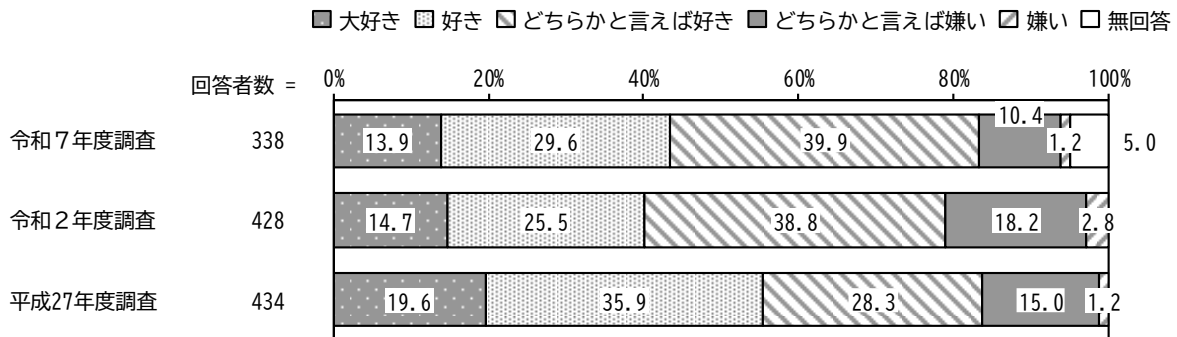


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「絵本の読み方がわからないから」が「絵本の読み聞かせの仕方がわからない(かった)から」、「絵本を読んであげることの効果が変わらないから」が「絵本を読んであげることの効果が変わらない(かった)から」、「仕事や家事に忙しくて時間がないから」が「仕事や家事に忙しくて時間がない(なかった)から」、「子どもが望まないから」が「子どもが望まない(なかった)から」、「子どもがテレビや動画を楽しんでいるから」が「子どもがテレビや動画を楽しんでいる(いた)から」となっていました。

問3 あなたのお子さんは絵本（本）が好きですか。（○は1つだけ）

「好き」「どちらかと言えば好き」を合わせた“好き”の割合が69.5%、「どちらかと言えば嫌い」「嫌い」を合わせた“嫌い”の割合が11.6%となっています。

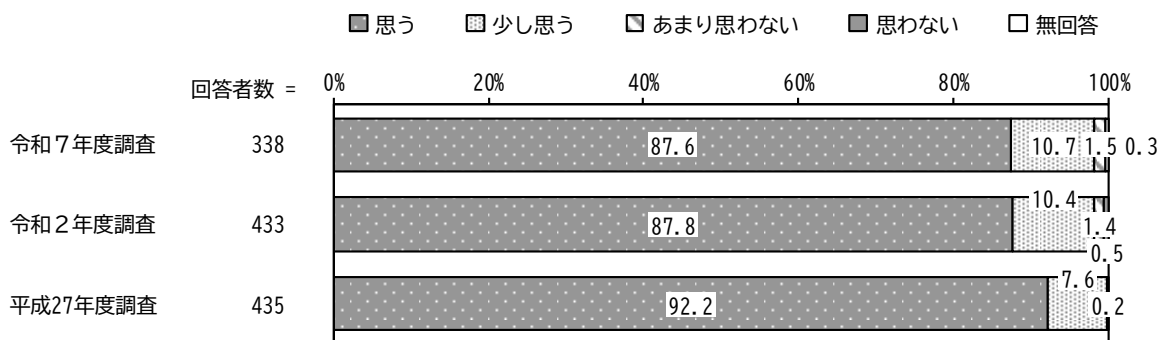
過去調査と比較すると、平成27年度調査から“好き”の割合が増加しています。



問4 あなたは、子どもが本を読むことは、大切だと思いますか。（○は1つだけ）

「思う」「少し思う」を合わせた“思う”の割合が98.3%、「あまり思わない」「思わない」を合わせた“思わない”の割合が1.5%となっています。

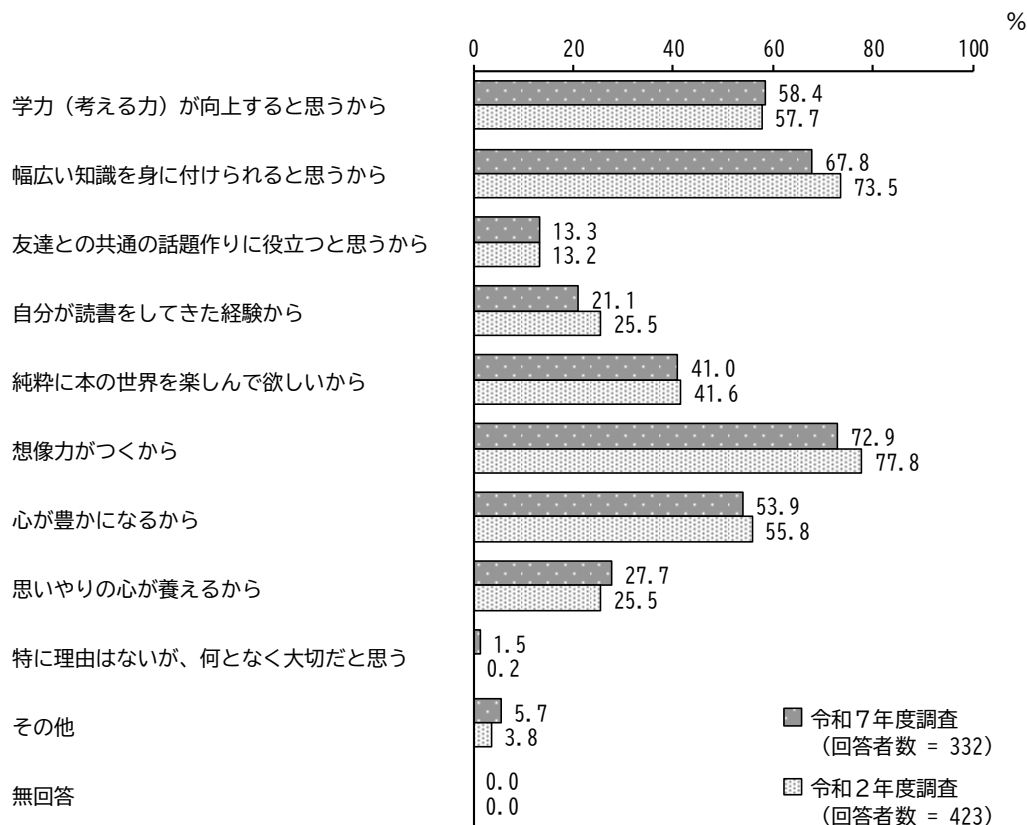
過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。



問4で「思う、少し思う」と回答した方にお伺いします。

問4-1 子どもが本を読むことはなぜ大切だと思いますか。(〇はあてはまるものすべて)

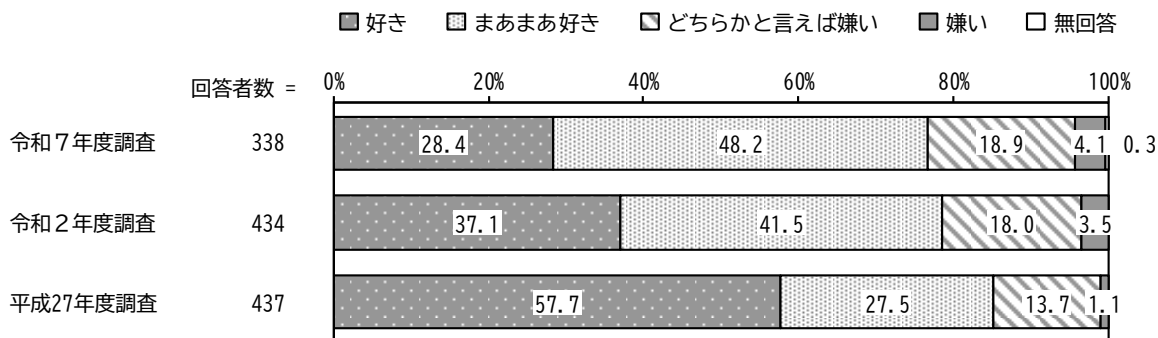
「想像力がつくから」の割合が72.9%と最も高く、次いで「幅広い知識を身に付けられると思うから」の割合が67.8%、「学力(考える力)が向上すると思うから」の割合が58.4%となっています。
令和2年度調査と比較すると、「幅広い知識を身に付けられると思うから」の割合が減少しています。



問5 あなたは読書が好きですか(〇は1つだけ)

「好き」「まあまあ好き」を合わせた“好き”の割合が76.6%、「どちらかと言えば嫌い」「嫌い」を合わせた“嫌い”の割合が23.0%となっています。

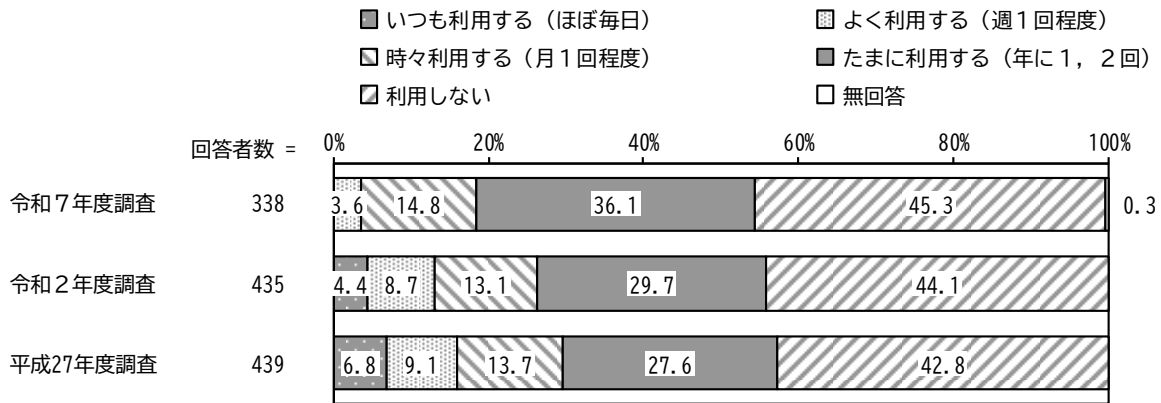
過去調査と比較すると、平成27年度調査から“好き”の割合が減少しています。



問6 あなたは、図書館や学習センター図書室を利用していますか。(○は1つだけ)

「利用しない」の割合が45.3%と最も高く、次いで「たまに利用する(年に1, 2回)」の割合が36.1%、「時々利用する(月1回程度)」の割合が14.8%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「たまに利用する(年に1, 2回)」の割合が増加しています。一方、「いつも利用する(ほぼ毎日)」や「よく利用する(週1回程度)」の割合が減少しています。

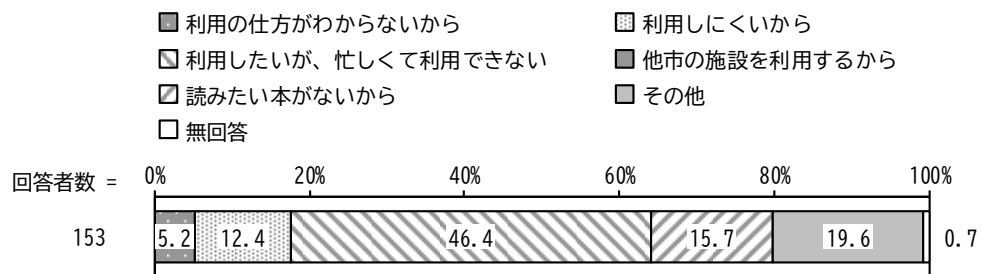


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「いつも利用する(ほぼ毎日)」が「いつも利用する」、「よく利用する(週1回程度)」が「よく利用する」、「時々利用する(月1回程度)」が「時々利用する」、「たまに利用する(年に1, 2回)」が「たまに利用する」、「利用しない」が「利用しない」となっていました。

問6で「利用しない」と回答した方にお伺いします。

問6-1 あなたが図書館や図書室を利用していないのはどのような理由ですか。(○は1つだけ)

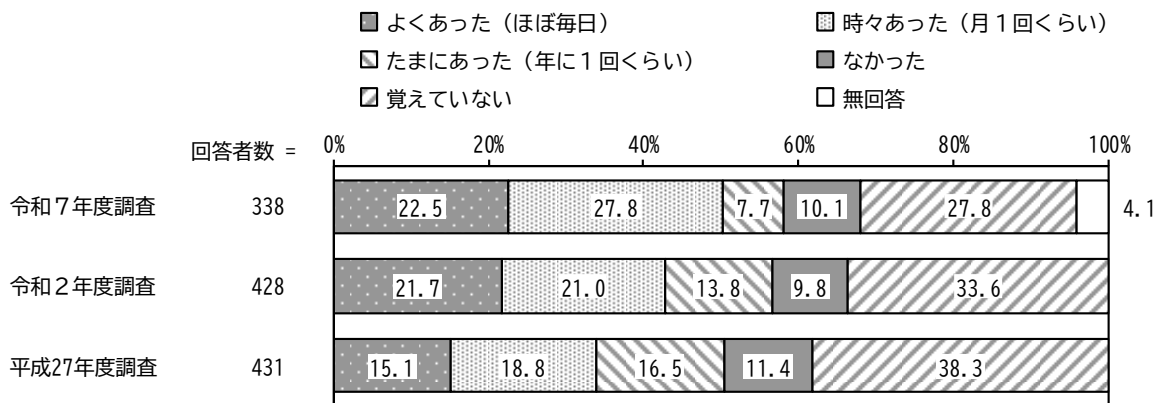
「利用したいが、忙しくて利用できない」の割合が46.4%と最も高く、次いで「読みたい本がないから」の割合が15.7%、「利用しにくいから」の割合が12.4%となっています。



問7 あなたは、子どもの頃に本（絵本）を読んでもらったことがありますか。（○は1つだけ）

「時々あった（月1回くらい）」、「覚えていない」の割合が27.8%と最も高く、次いで「よくあった（ほぼ毎日）」の割合が22.5%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「よくあった（ほぼ毎日）」「時々あった（月1回くらい）」の割合が増加しています。一方、「たまにあった（年に1回くらい）」「覚えていない」の割合が減少しています。

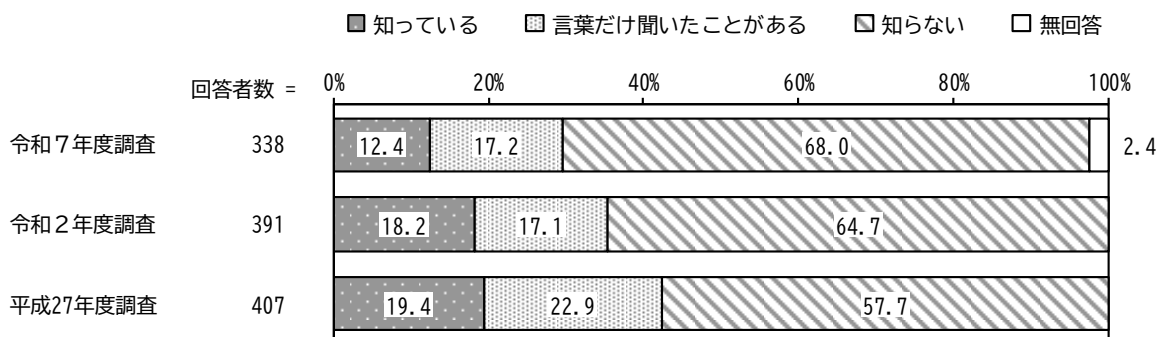


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「よくあった（ほぼ毎日）」が「よくあった」、「時々あった（月1回くらい）」が「時々あった」、「たまにあった（年に1回くらい）」が「たまにあった」となっていました。

問8 家読（うちどく）という言葉は、家族が本を通じてふれあい、同じ時間を楽しく過ごす取り組みだということを知っていましたか。（○は1つだけ）

「知っている」の割合が12.4%、「言葉だけ聞いたことがある」の割合が17.2%、「知らない」の割合が68.0%となっています。

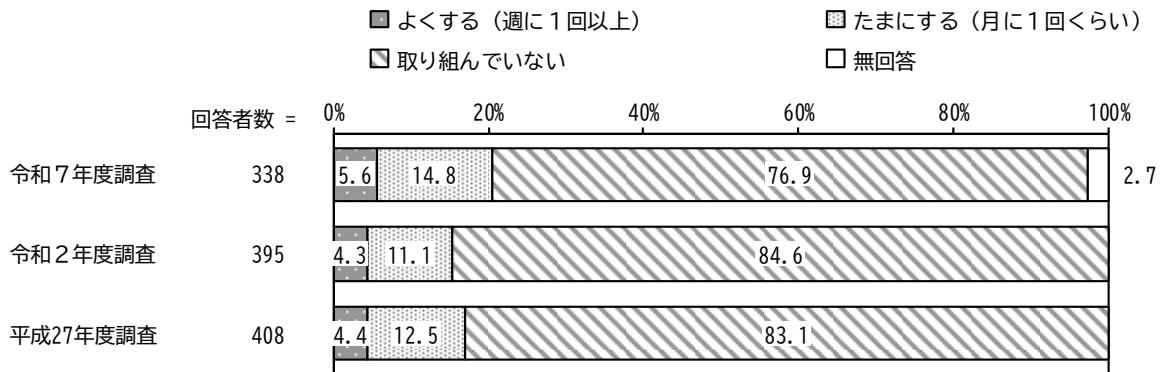
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「知らない」の割合が増加しています。一方、「知っている」の割合が減少しています。



問9 あなたは、実際に家読（うちどく）に取り組んでいますか。（家読と意識していたかに関わらず、あてはまるものに1つに○）

「よくする（週に1回以上）」の割合が 5.6%、「たまにする（月に1回くらい）」の割合が 14.8%、「取り組んでいない」の割合が 76.9%となっています。

過去調査と比較すると、令和2年度調査から「取り組んでいない」の割合が減少しています。

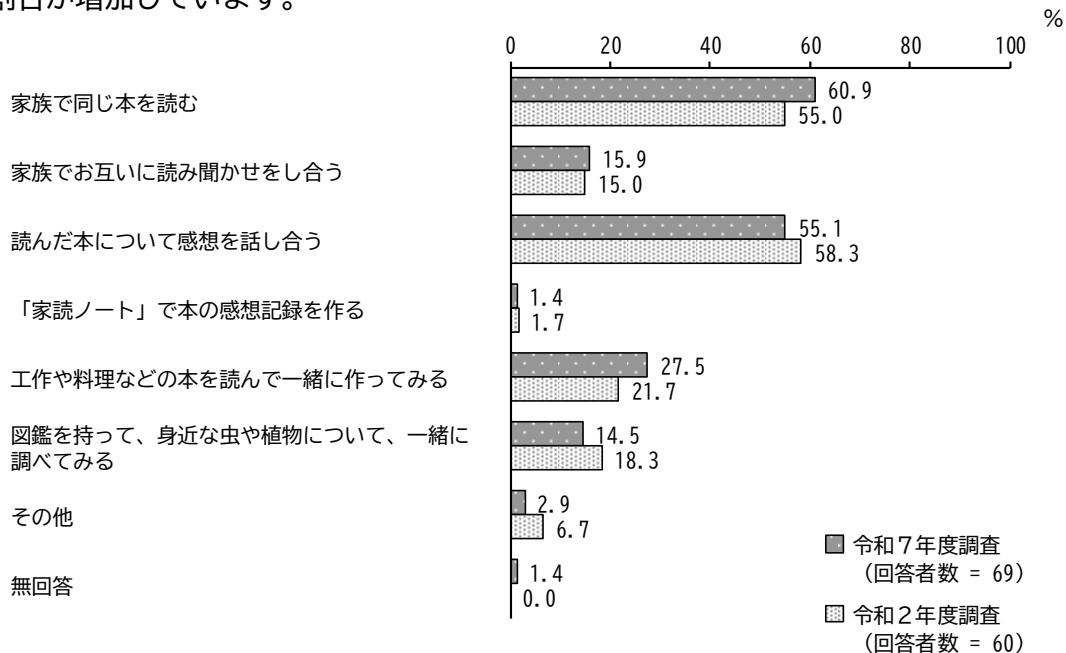


問9で「よくする、たまにする」と回答した方にお伺いします。

問9-1 具体的には何をしていますか。（○はあてはまるものすべて）

「家族で同じ本を読む」の割合が 60.9%と最も高く、次いで「読んだ本について感想を話し合う」の割合が 55.1%、「工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる」の割合が 27.5%となっています。

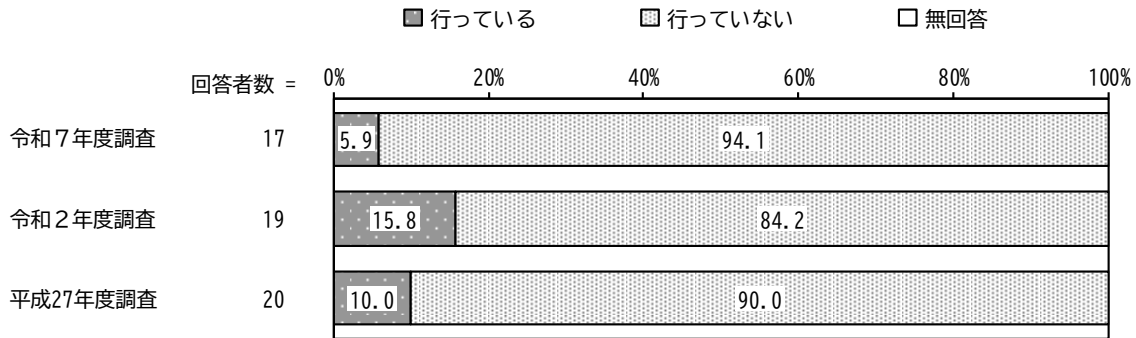
令和2年度調査と比較すると、「家族で同じ本を読む」「工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる」の割合が増加しています。



11 児童館

問1 施設での読み聞かせを行っていますか。(○は1つだけ)

「行っている」の割合が5.9%、「行っていない」の割合が94.1%となっています。
過去調査と比較すると、令和2年度調査から「行っている」の割合が減少しています。

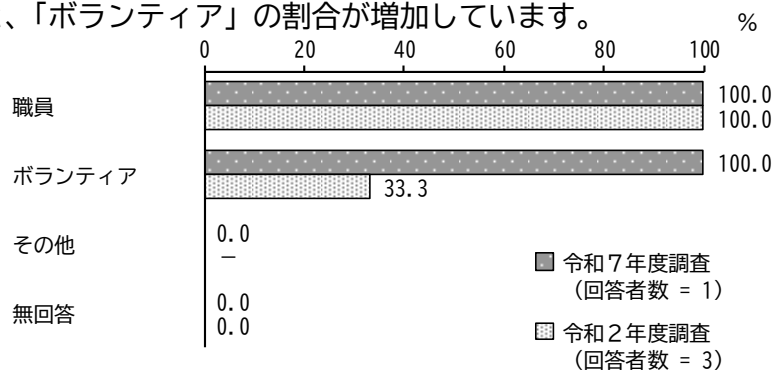


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「行っている」が「行っていた」、「行っていない」が「行っていなかった」となっていました。

問1で「行っている」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問1-1 誰が読み聞かせを実施していますか。(○はあてはまるものすべて)

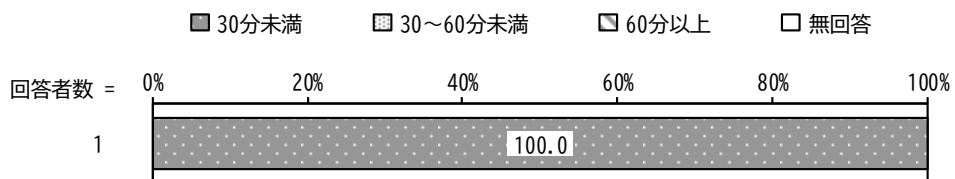
「職員」、「ボランティア」が1件となっています。
令和2年度調査と比較すると、「ボランティア」の割合が増加しています。



※令和2年度調査では、「職員」が「指導員」となっており、「その他」がありませんでした。

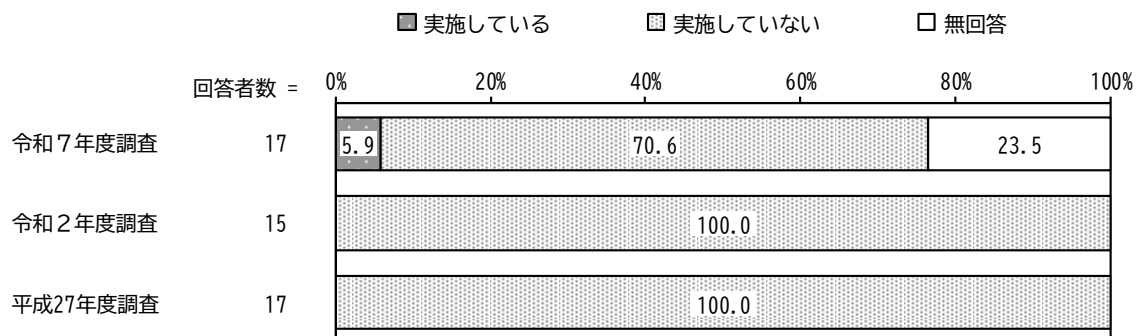
読み聞かせ時間

「30分未満」が1件となっています。



問2 保護者（利用者）に対して読み聞かせ促進のための活動を実施していますか。（○は1つだけ）

「実施している」の割合が5.9%、「実施していない」の割合が70.6%となっています。過去調査と比較すると、平成27年度調査から「実施していない」の割合が減少しています。



※令和2年度調査、平成27年度調査では、「実施している」が「実施していた」、「実施していない」が「実施していなかった」となっていました。

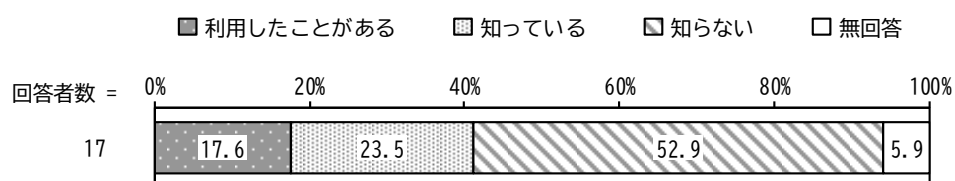
問2で「実施している」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問2-1 具体的な内容を記入してください。

※巻末に記載しています。

問3 市立図書館が行っている団体貸出（自治会や保育園などの団体・施設に読書環境整備の支援として1回に最大200冊90日間の図書及び視聴覚資料を貸し出すサービス）を知っていますか（○は一つだけ）

「利用したことがある」の割合が17.6%、「知っている」の割合が23.5%、「知らない」の割合が52.9%となっています。



問4 市立図書館にどのようなサービス（団体貸出、読み聞かせ等）を求めますか。ご記入ください。

※巻末に記載しています。

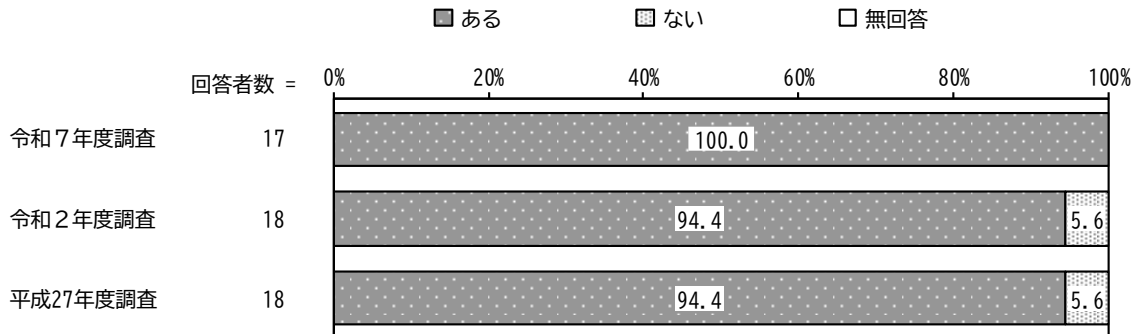
問5 その他、読書活動の充実を図る取組を実施していますか。ご記入ください。

※巻末に記載しています。

問6 施設には、絵本のコーナーなど子どもたちが本に触れ合える場所がありますか。(〇は1つだけ)

「ある」の割合が100.0%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「ある」の割合が増加しています。

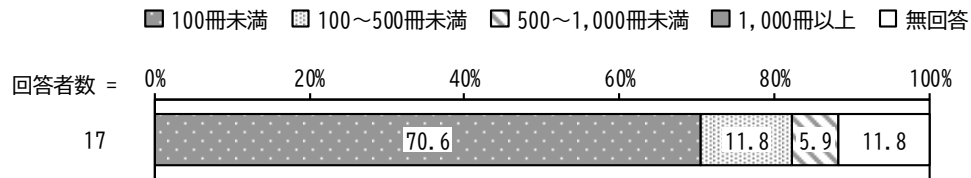


※令和2年度調査では、「ある」が「あった」、「ない」が「なかった」となっていました。

問6-1 絵本などは何冊ぐらいありますか。

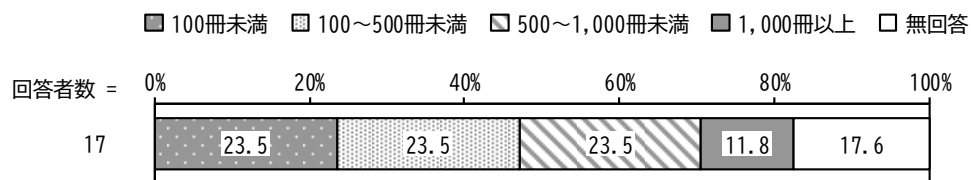
絵本などの冊数

「100冊未満」の割合が70.6%と最も高く、次いで「100～500冊未満」の割合が11.8%となっています。



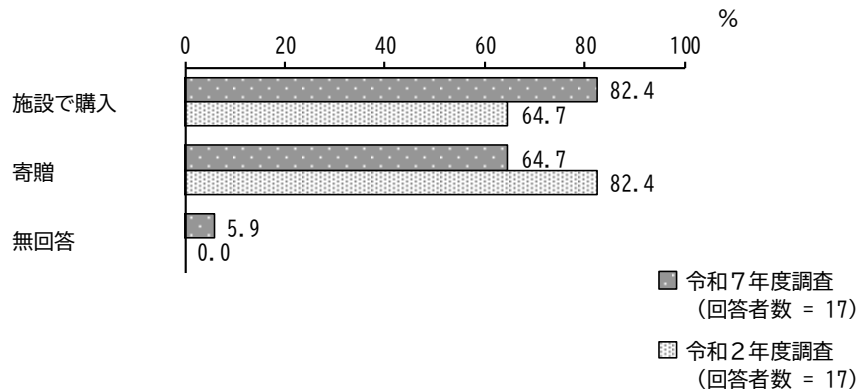
その他冊数

「100冊未満」、「100～500冊未満」、「500～1,000冊未満」の割合が23.5%と最も高くなっています。



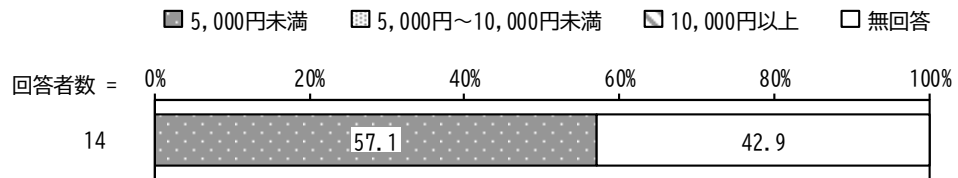
問6-2 絵本などの入手方法をご記入ください。(○はあてはまるものすべて)

「施設で購入」の割合が82.4%、「寄贈」の割合が64.7%となっています。
令和2年度調査と比較すると、「施設で購入」の割合が増加しています。



購入費

「5,000円未満」の割合が57.1%となっています。



問7 ボランティアの読書活動への関わり(読み聞かせ等)についてご記入ください。

※巻末に記載しています。

12 保育園

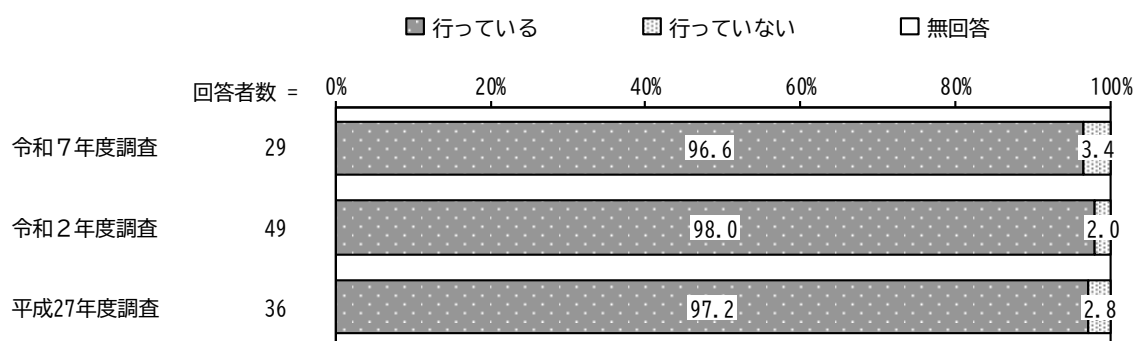
問1 園児人数を記入してください。

単位：％

	回答者数（人）	10人以下	11～50人以下	51～100人以下	101人以上
0歳児	25	96.0	4.0	—	—
1歳児	29	69.0	31.0	—	—
2歳児	27	63.0	37.0	—	—
3歳児	14	14.3	85.7	—	—
4歳児	14	14.3	85.7	—	—
5歳児	14	14.3	85.7	—	—

問2 園での読み聞かせを行っていますか。（○は1つだけ）

「行っている」の割合が96.6%、「行っていない」の割合が3.4%となっています。
過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。

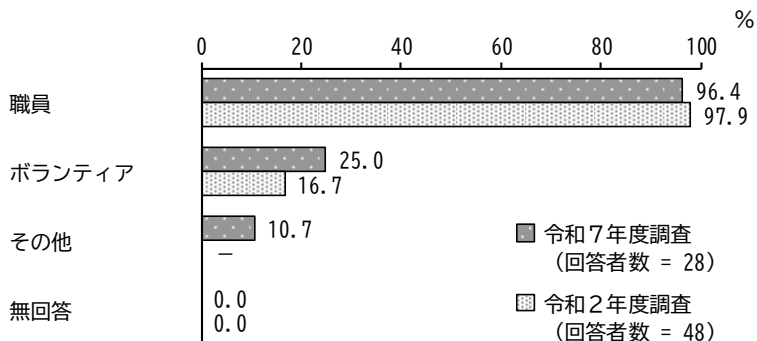


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「行っている」が「行っていた」、「行っていない」が「行っていなかった」となっていました。

問2で「行っている」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問2-1 誰が読み聞かせを実施していますか。(○はあてはまるものすべて)

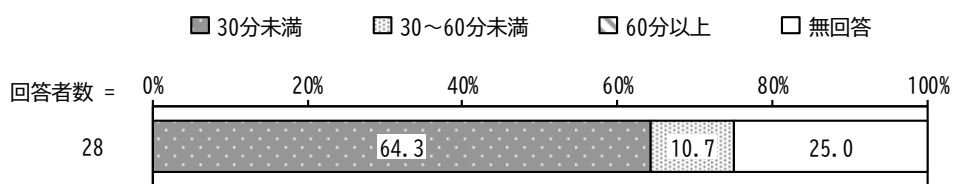
「職員」の割合が96.4%、「ボランティア」の割合が25.0%となっています。
 令和2年度調査と比較すると、「ボランティア」の割合が増加しています。



※令和2年度調査では、「職員」が「担任」となっており、「その他」がありませんでした。

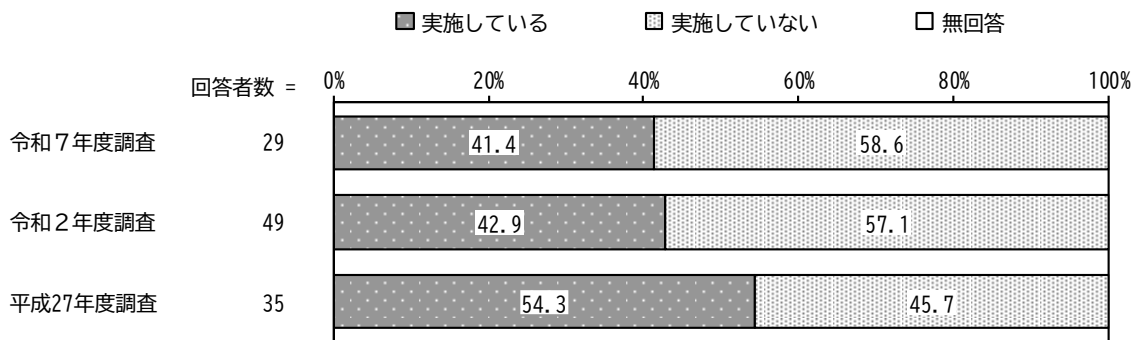
読み聞かせ時間

「30分未満」の割合が64.3%、「30～60分未満」の割合が10.7%となっています。



問3 保護者に対して読み聞かせ促進のための活動を実施していますか。(○は1つだけ)

「実施している」の割合が41.4%、「実施していない」の割合が58.6%となっています。過去調査と比較すると、平成27年度調査から「実施している」の割合が減少しています。



※令和2年度調査、平成27年度調査では、「実施している」が「実施していた」、「実施していない」が「実施していなかった」となっていました。

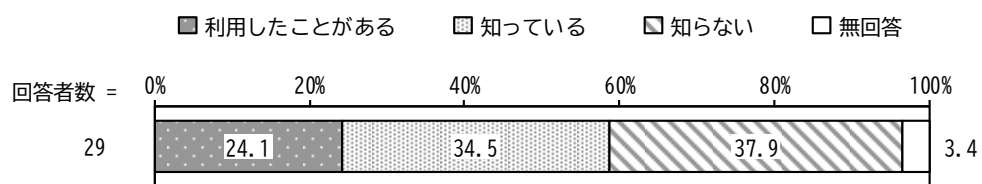
問3で「実施している」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問3-1 具体的な内容を記入してください。

※巻末に記載しています。

問4 市立図書館が行っている団体貸出（自治会や保育園などの団体・施設に読書環境整備の支援として1回に最大200冊90日間の図書及び視聴覚資料を貸し出すサービス）を知っていますか。(○は一つだけ)

「利用したことがある」の割合が24.1%、「知っている」の割合が34.5%、「知らない」の割合が37.9%となっています。



問5 市立図書館にどのようなサービス（団体貸出、読み聞かせ等）を求めますか。ご記入ください。

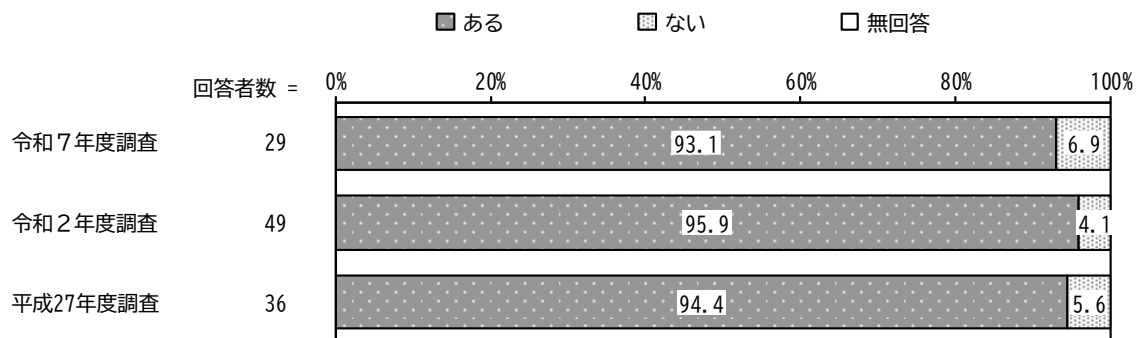
※巻末に記載しています。

問6 その他、読書活動の充実を図る取組を実施していますか。ご記入ください。

※巻末に記載しています。

問7 園には、絵本のコーナーなど子どもたちが本に触れ合える場所がありますか。(〇は1つだけ)

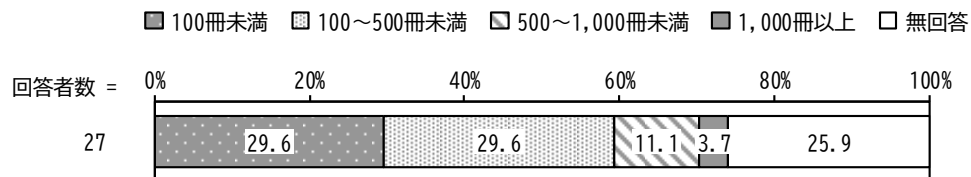
「ある」の割合が93.1%、「ない」の割合が6.9%となっています。
過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。



※令和2年度調査、平成27年度調査では、「ある」が「あった」、「ない」が「なかった」となっていました。

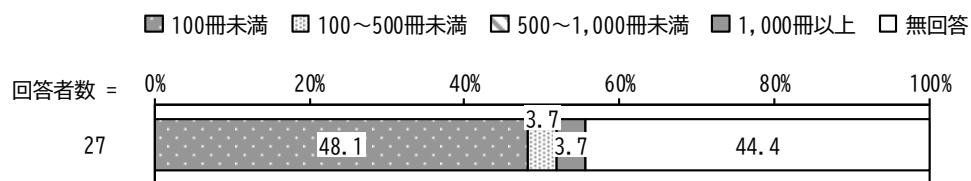
絵本冊数

「100冊未満」、「100～500冊未満」の割合が29.6%と最も高く、次いで「500～1,000冊未満」の割合が11.1%となっています。



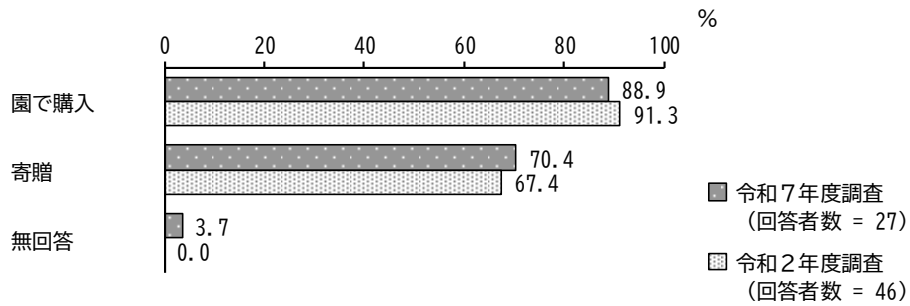
その他冊数

「100冊未満」の割合が48.1%と最も高くなっています。



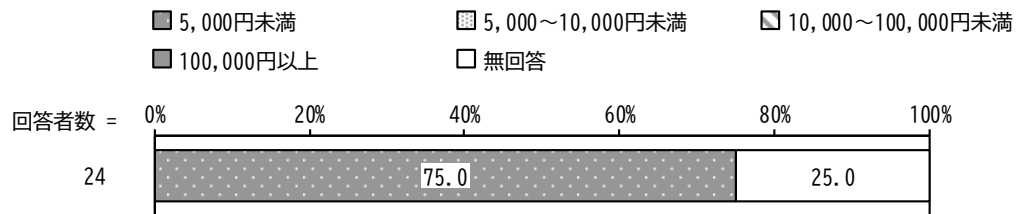
問7-2 絵本などの入手方法をご記入ください。(○はあてはまるものすべて)

「園で購入」の割合が88.9%、「寄贈」の割合が70.4%となっています。
令和2年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



年間の購入費

「5,000円未満」の割合が75.0%と最も高くなっています。



問8 ボランティアの読書活動への関わり（読み聞かせ等）についてご記入ください。

※巻末に記載しています。

13 幼稚園

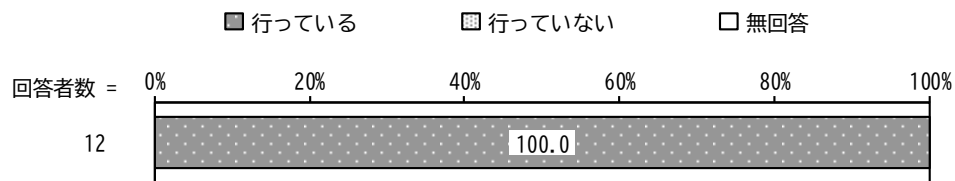
問1 園児人数を記入して下さい。

単位：％

	回答者数（人）	10人以下	11～50人以下	51～100人以下	101人以上
0歳児	3	100.0	—	—	—
1歳児	3	66.7	33.3	—	—
2歳児	5	40.0	60.0	—	—
3歳児	9	—	55.6	44.4	—
4歳児	9	—	44.4	44.4	11.1
5歳児	9	—	55.6	33.3	11.1

問2 園での読み聞かせを行っていますか。（○は1つだけ）

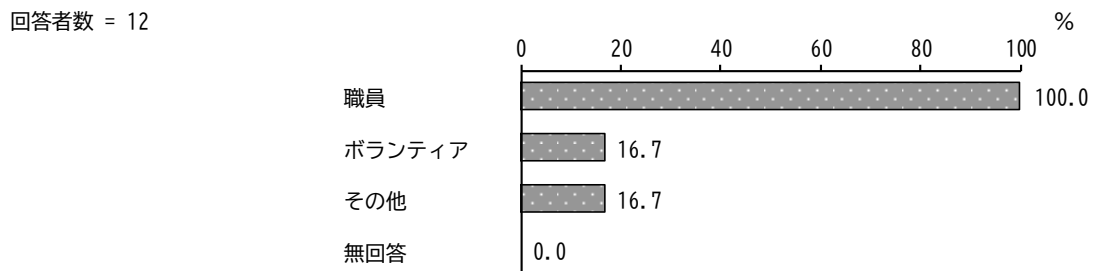
「行っている」の割合が100.0%となっています。



問2で「行っている」を選択した場合は次の質問に回答してください。

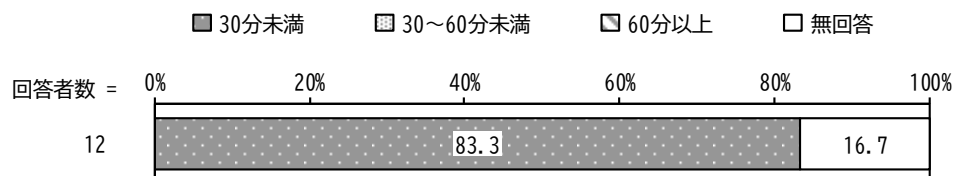
問2-1 誰が読み聞かせを実施していますか。（○はあてはまるものすべて）

「職員」の割合が100.0%、「ボランティア」の割合が16.7%となっています。



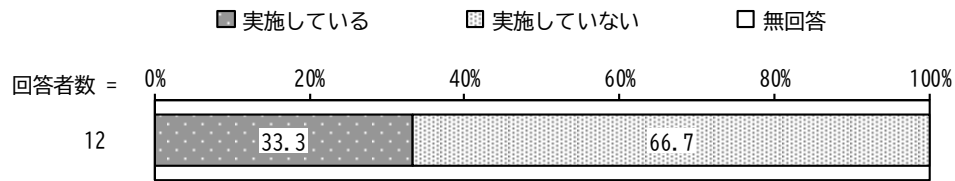
読み聞かせ時間

「30分未満」の割合が83.3%となっています。



問3 保護者に対して読み聞かせ促進のための活動を実施していますか。(○は1つだけ)

「実施している」の割合が33.3%、「実施していない」の割合が66.7%となっています。



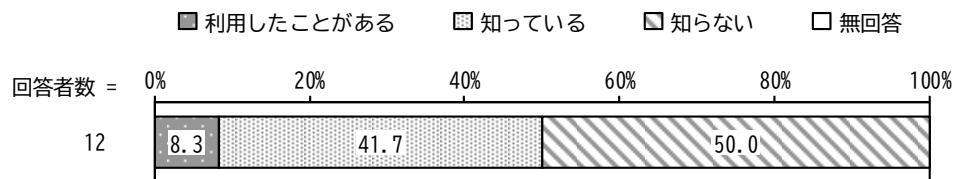
問3で「実施している」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問3-1 具体的な内容を記入してください。

※巻末に記載しています。

問4 市立図書館が行っている団体貸出（自治会や保育園などの団体・施設に読書環境整備の支援として1回に最大200冊90日間の図書及び視聴覚資料を貸し出すサービス）を知っていますか。(○は一つだけ)

「利用したことがある」の割合が8.3%、「知っている」の割合が41.7%、「知らない」の割合が50.0%となっています。



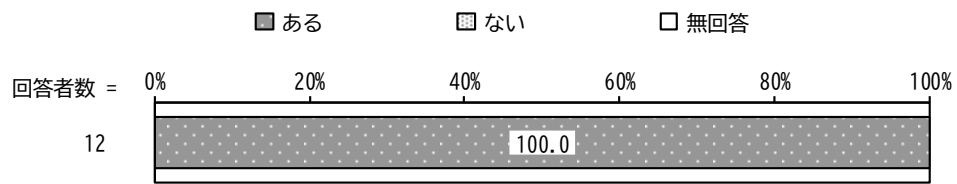
問5 市立図書館にどのようなサービス（団体貸出、読み聞かせ等）を求めますか。ご記入ください。

※巻末に記載しています。

問6 その他、読書活動の充実を図る取組を実施していますか。ご記入ください。

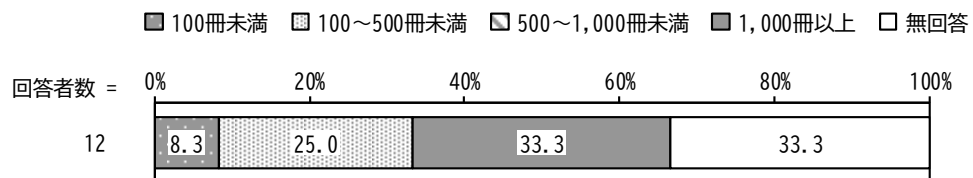
問7 園には、絵本のコーナーなど子どもたちが本に触れ合える場所がありますか。
(○は1つだけ)

「ある」の割合が100.0%となっています。



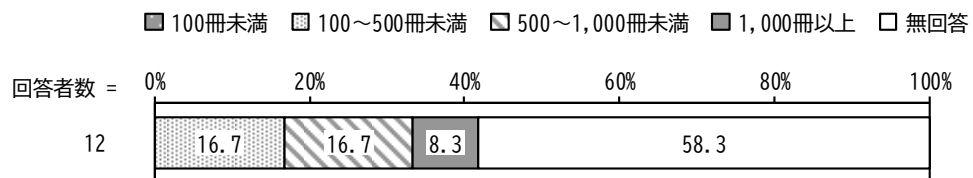
絵本冊数

「1,000冊以上」の割合が33.3%と最も高く、次いで「100～500冊未満」の割合が25.0%となっています。



その他冊数

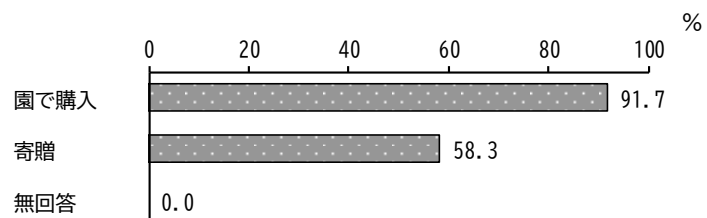
「100～500冊未満」、「500～1,000冊未満」の割合が16.7%と最も高くなっています。



問7-2 絵本などの入手方法をご記入ください。(○はあてはまるものすべて)

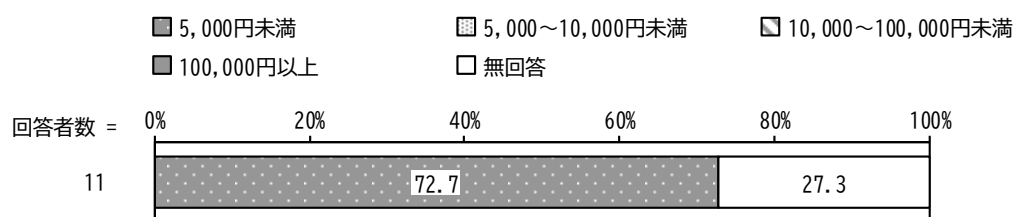
「園で購入」の割合が91.7%、「寄贈」の割合が58.3%となっています。

回答者数 = 12



年間の購入費

「5,000円未満」の割合が72.7%と最も高くなっています。



問8 ボランティアの読書活動への関わり（読み聞かせ等）についてご記入ください。

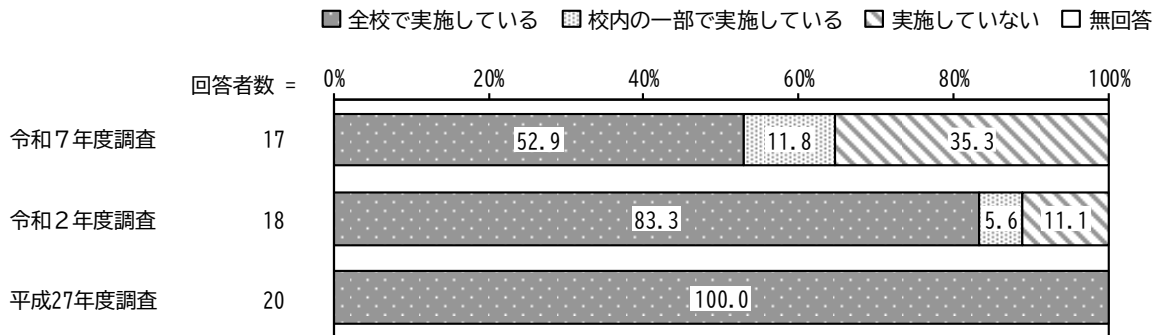
※巻末に記載しています。

14 小学校

問1 「朝の読書」など全校で読書する時間を確保する取組を実施していますか。(○は1つだけ)

「全校で実施している」の割合が52.9%、「校内の一部で実施している」の割合が11.8%、「実施していない」の割合が35.3%となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「全校で実施している」の割合が減少しています。また、令和2年度調査から「校内の一部で実施している」「実施していない」の割合が増加しています。

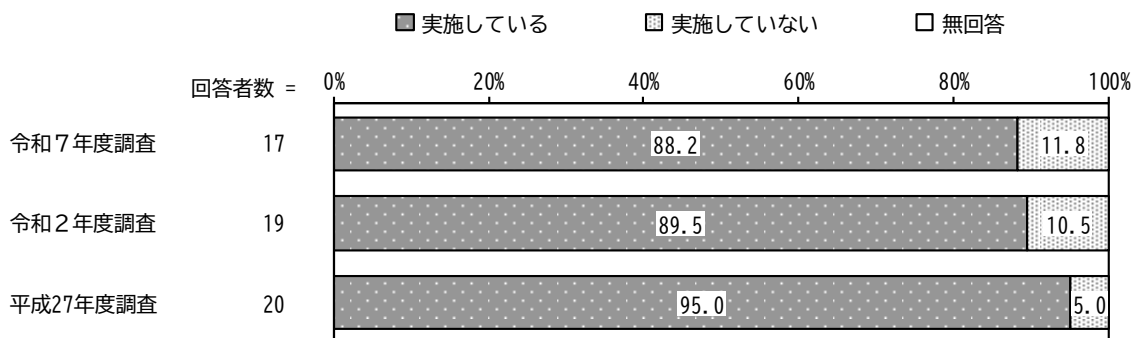


問1-1 具体的な内容を記入してください。

※巻末に記載しています。

問2 読み聞かせを実施していますか。(○は1つだけ)

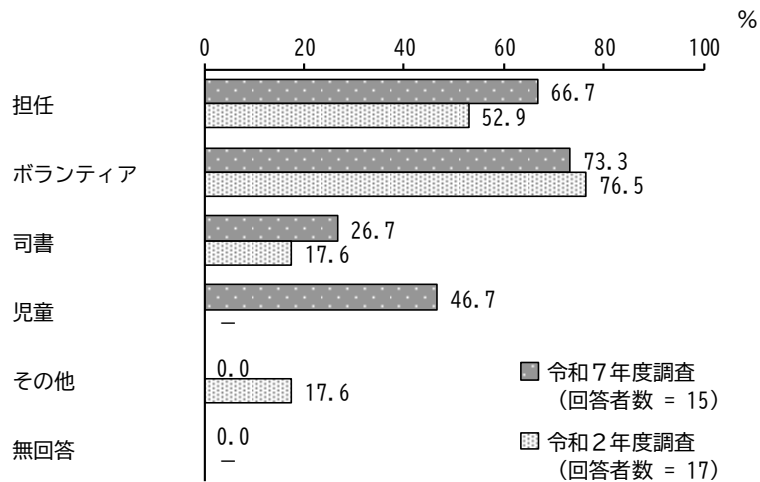
「実施している」の割合が88.2%、「実施していない」の割合が11.8%となっています。過去調査と比較すると、平成27年度調査から「実施している」の割合が減少しています。



問2-1 誰が読み聞かせを実施していますか。(○はあてはまるものすべて)

「ボランティア」の割合が73.3%と最も高く、次いで「担任」の割合が66.7%、「児童」の割合が46.7%となっています。

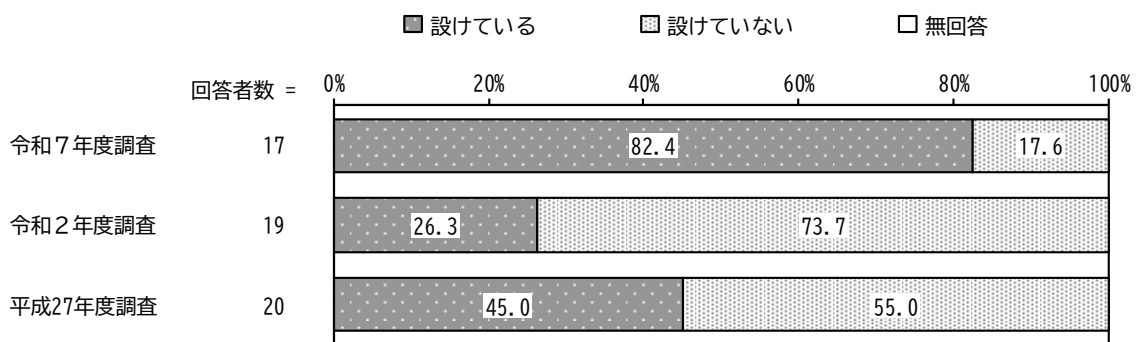
令和2年度調査と比較すると、「担任」「司書」の割合が増加しています。



※令和2年度調査では、「生徒」がありませんでした。
 ※令和2年度調査では、「無回答」の記載はありませんでした。

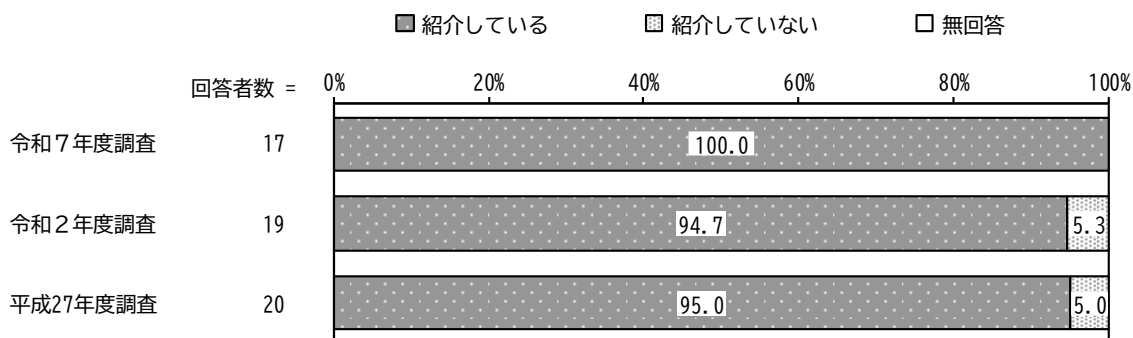
問3 本の感想を話し合ったり、紹介し合う機会（読書会、POP作成、ビブリアバトル等）を設けていますか。(○は1つだけ)

「設けている」の割合が82.4%、「設けていない」の割合が17.6%となっています。
 過去調査と比較すると、令和2年度調査から「設けている」の割合が増加しています。



問4 推薦図書や課題図書を紹介していますか。(○は1つだけ)

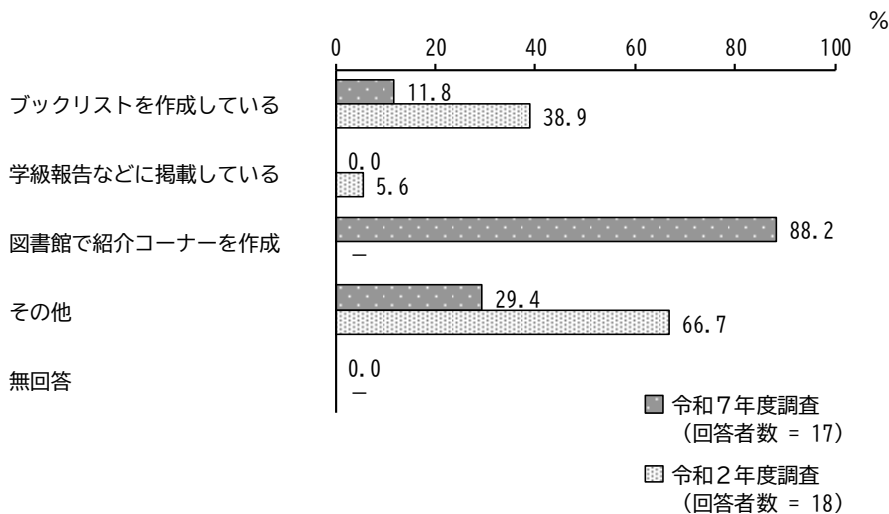
「紹介している」の割合が100.0%となっています。
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「紹介している」の割合が増加しています。



問4-1 どのような方法で紹介していますか。(○はあてはまるものすべて)

「ブックリストを作成している」の割合が11.8%、「図書館で紹介コーナーを作成」の割合が88.2%となっています。

令和2年度調査と比較すると、「ブックリストを作成している」「図書館で紹介コーナーを作成」の割合が増加しています。



※令和2年度調査では、「生徒」がありませんでした。
※令和2年度調査では、「無回答」の記載はありませんでした。

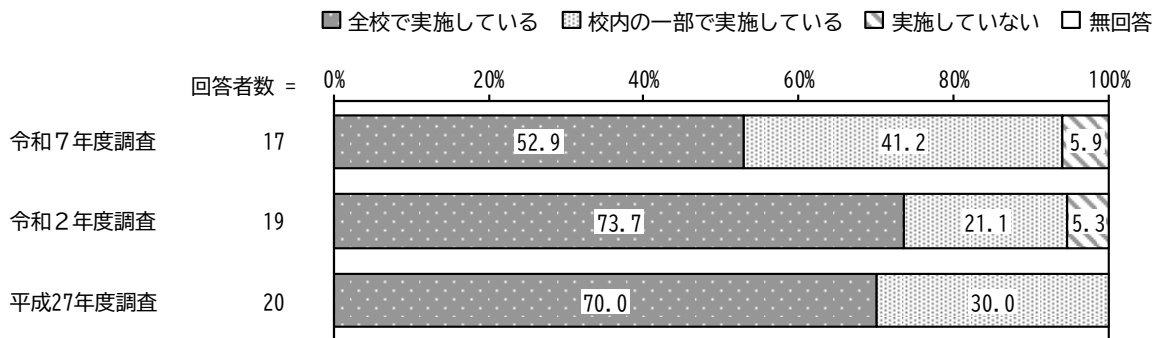
問5 その他、読書活動の充実を図る取組を実施していますか。ご記入ください。

※巻末に記載しています。

問6 児童に対し、学校図書館の機能や利用方法を計画的に指導していますか。(○は1つだけ)

「全校で実施している」の割合が52.9%、「校内の一部で実施している」の割合が41.2%、「実施していない」の割合が5.9%となっています。

過去調査と比較すると、令和2年度調査から「全校で実施している」の割合が減少しています。

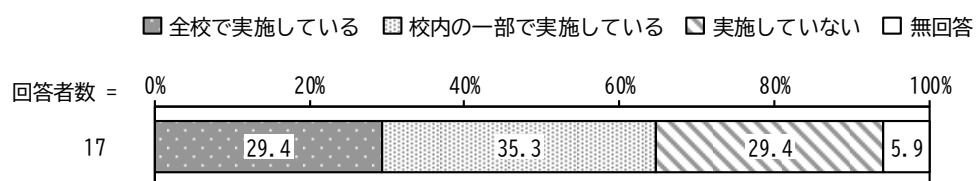


問7 学校図書館の利用を促進する取組を実施している場合は内容をご記入ください。

※巻末に記載しています。

問8 児童に対し、大和市電子図書館の機能や利用方法を指導していますか。(○は1つだけ)

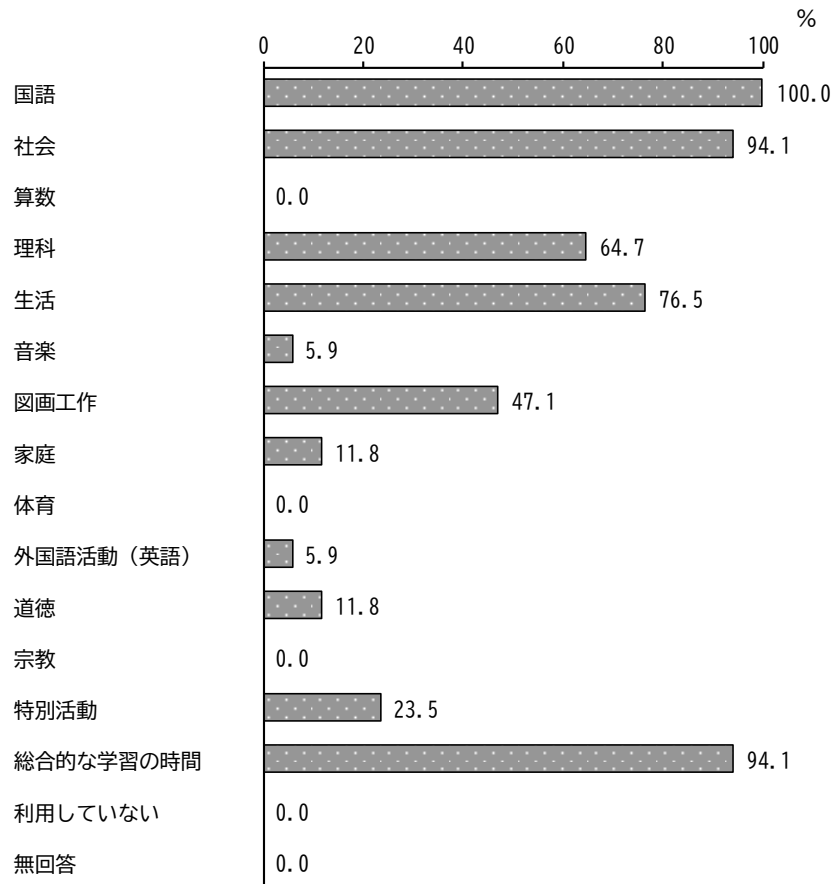
「全校で実施している」、「実施していない」の割合が29.4%、「校内の一部で実施している」の割合が35.3%となっています。



問9 授業で学校図書館を利用した科目を選んでください。(○はあてはまるもの全て)

「国語」の割合が100.0%と最も高く、次いで「社会」、「総合的な学習の時間」の割合が94.1%となっています。

回答者数 = 17



問10 学校司書と教諭が連携して授業を実施していた事例があれば内容をご記入ください。

※巻末に記載しています。

問 11 学校司書と教諭が連携して授業を実施している事例があれば内容をご記入ください。

学校図書館所蔵冊数 (平均/冊)	11,917,82
貸出冊数(令和6年度) (平均/冊)	14,583,18
図書館購入費(令和6年度) (平均/円)	749,000
図書館購入費(予算) (令和7年度) (平均/円)	537,03
図書館購入費(予算) (令和6年度) (平均/円)	509,65

学校図書館関連人員

司書教諭(人)	11人
専任(人)	3人
兼任(人)	5人
学校図書館司書(人)	16人

学校図書館整理人	0人
----------	----

問 12 P T Aなどボランティアが読書活動に関わっている場合は内容を記入してください。

※巻末に記載しています。

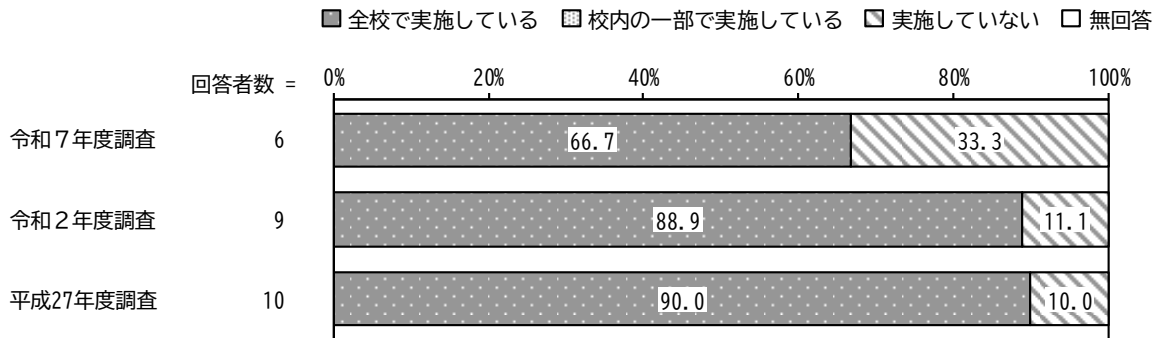
問 13 読書に関する活動を活動内容とする、クラブ、委員会活動等がありますか。(あてはまるものについて、【 】に具体的な内容を記入してください。

※巻末に記載しています。

15 中学校

問1 「朝の読書」など全校で読書する時間を確保する取組を実施していますか。(○は1つだけ)

「全校で実施している」が4件、「実施していない」が2件となっています。
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「実施していない」の割合が増加しています。一方、「全校で実施している」の割合が減少しています。



※令和2年度調査、平成27年度調査では、「実施していない」が「実施していなかった」となっていました。

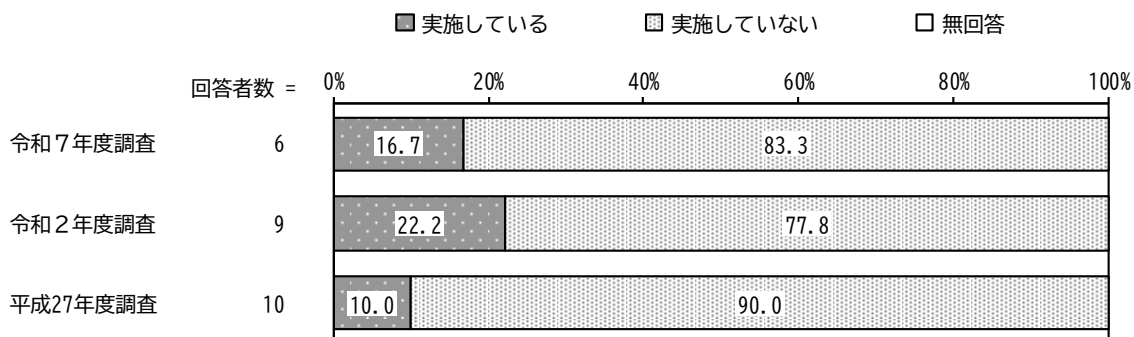
問1で『全校で実施している』『校内の一部で実施している』を選択した場合は次の質問に回答してください。

問1-1 具体的な内容を記入してください。

※巻末に記載しています。

問2 読み聞かせを実施していますか。(○は1つだけ)

「実施している」が1件、「実施していない」が5件となっています。
過去調査と比較すると、令和2年度調査から「実施している」の割合が減少しています。



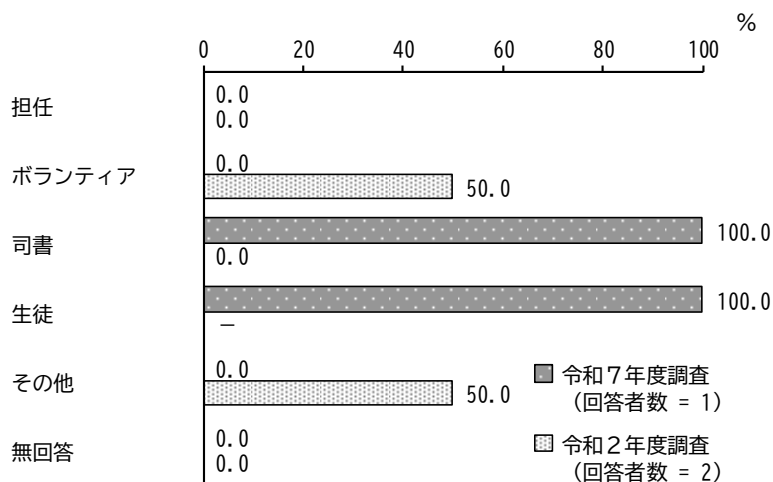
※令和2年度調査、平成27年度調査では、「実施している」が「実施していた」、「実施していない」が「実施していなかった」となっていました。

問2で「実施している」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問2-1 誰が読み聞かせを実施していますか。(○はあてはまるものすべて)

「司書」、「生徒」が1件となっています。

令和2年度調査と比較すると、「司書」の割合が増加しています。一方、「ボランティア」の割合が減少しています。

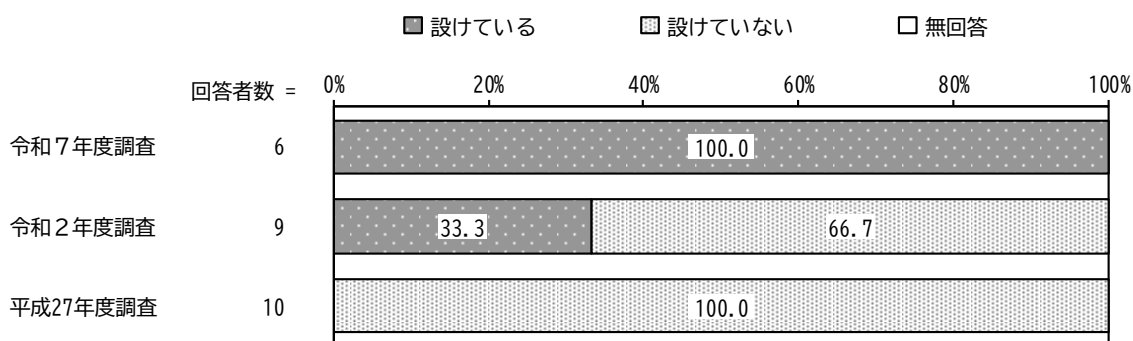


※令和2年度調査では、「生徒」がありませんでした。

問3 本の感想を話し合ったり、紹介し合う機会（読書会、POP作成、ビブリアバトル等）を設けていますか。(○は1つだけ)

「設けている」が6件となっています。

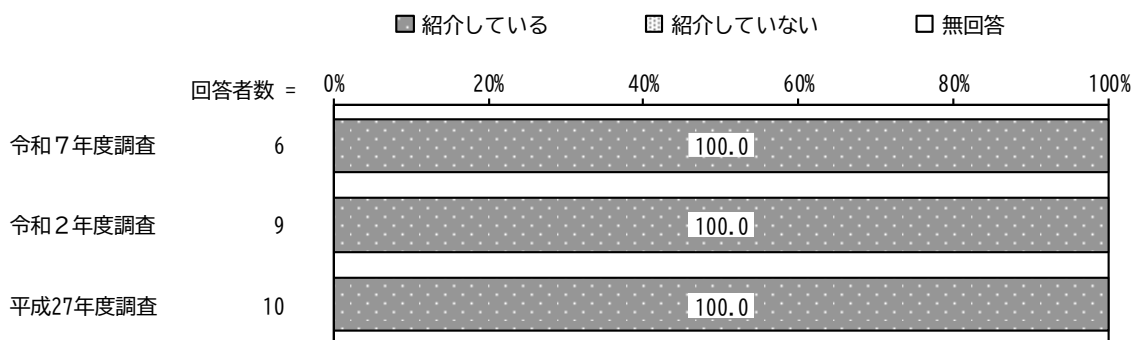
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「設けている」の割合が増加しています。



※令和2年度調査、平成27年度調査では、「設けている」が「設けていた」、「設けていない」が「設けていなかった」となっていました。

問4 推薦図書や課題図書を紹介していますか。(○は1つだけ)

「紹介している」が6件となっています。
過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。

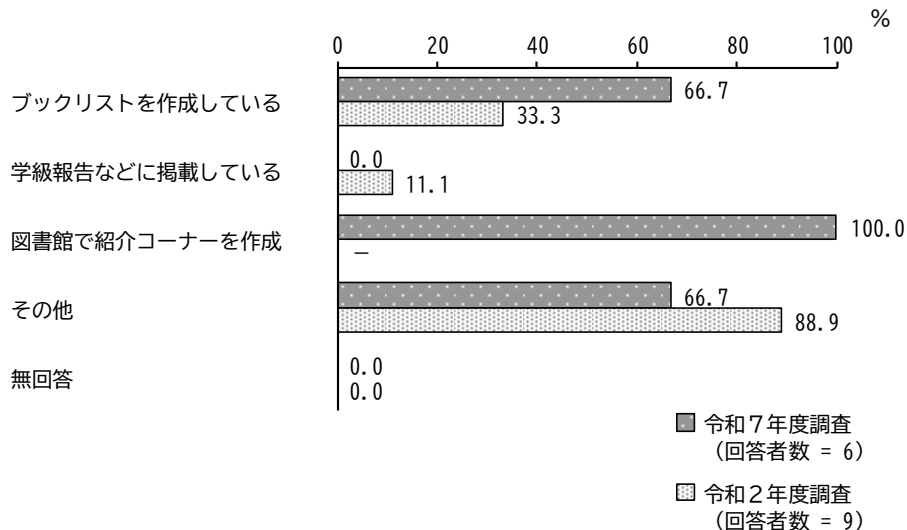


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「紹介している」が「紹介していた」、「紹介していない」が「紹介していなかった」となっていました。

問4で「紹介している」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問4-1 どのような方法で紹介していますか。(○はあてはまるものすべて)

「ブックリストを作成している」が4件、「図書館で紹介コーナーを作成」が6件となっています。
令和2年度調査と比較すると、「ブックリストを作成している」の割合が増加しています。



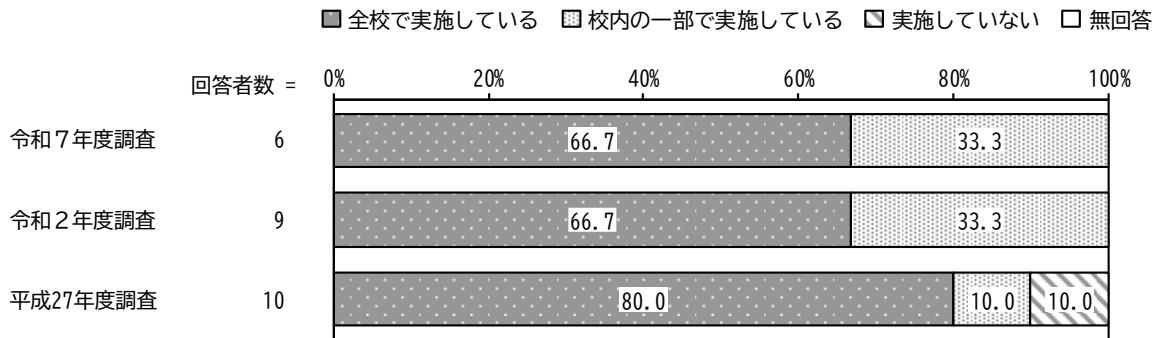
※令和2年度調査では、「ブックリストを作成している」が「ブックリストを作成していた」、「学級報告などに掲載している」が「学級報告などに掲載していた」となっており、「図書館で紹介コーナーを作成」がありませんでした。

問5 その他、読書活動の充実を図る取組を実施していますか。ご記入ください。

※巻末に記載しています。

問6 生徒に対し、学校図書館の機能や利用方法を計画的に指導していますか。(○は1つだけ)

「全校で実施している」が4件、「校内の一部で実施している」が2件となっています。過去調査と比較すると、大きな変化はみられません。



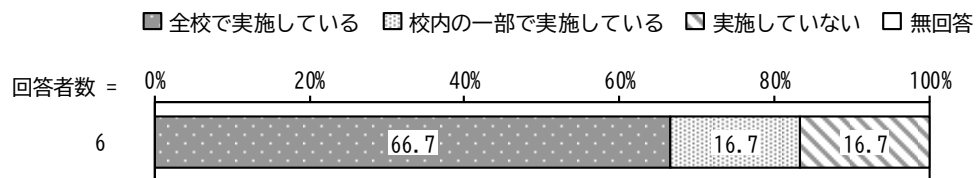
※令和2年度調査、平成27年度調査では、「全校で実施している」が「全校で実施していた」、「校内の一部で実施している」が「校内の一部で実施していた」、「実施していない」が「実施していなかった」となっていました。

問7 学校図書館の利用を促進する取組を実施している場合は内容をご記入ください。

※巻末に記載しています。

問8 生徒に対し、大和市電子図書館の機能や利用方法を指導していますか。(○は1つだけ)

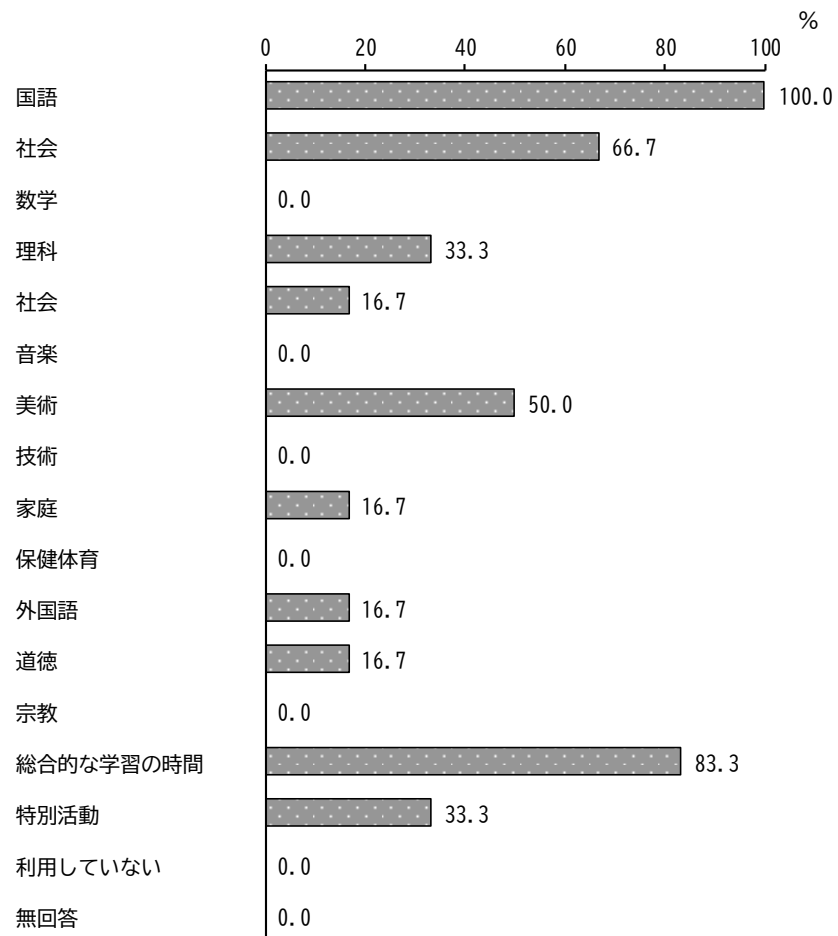
「全校で実施している」が4件、「校内の一部で実施している」、「実施していない」が1件となっています。



問9 授業で学校図書館を利用した科目を選んでください。(○はあてはまるもの全て)

「国語」が6件、「総合的な学習の時間」が5件、「社会」が4件となっています。

回答者数 = 6



問10 学校司書と教諭が連携して授業を実施している事例があれば内容をご記入ください。

※巻末に記載しています。

問 11 学校司書と教諭が連携して授業を実施している事例があれば内容をご記入ください。

学校図書館所蔵冊数 (平均/冊)	16,055,50
貸出冊数(令和6年度) (平均/冊)	3,756,00
図書館購入費(令和6年度) (平均/円)	749,000
図書館購入費(予算) (令和7年度) (平均/円)	1,666,00
図書館購入費(予算) (令和6年度) (平均/円)	761,67

学校図書館関連人員

司書教諭(人)	6人
専任(人)	1人
兼任(人)	5人
学校図書館司書(人)	6人

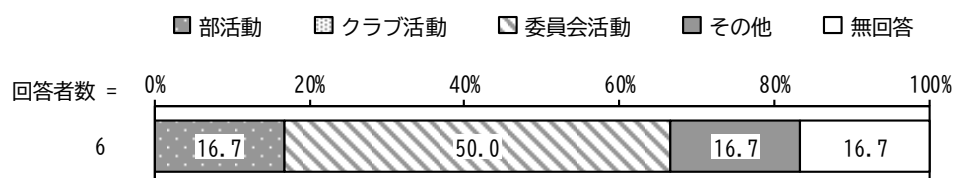
学校図書館整理人	0人
----------	----

問 12 P T Aなどボランティアが読書活動に関わっている場合は内容を記入してください。

※巻末に記載しています。

問 13 読書に関することを活動内容とする部活、クラブ、委員会活動等がありますか。(あてはまるものについて、[] に具体的な内容を記入してください)

「部活動」が1件、「委員会活動」が3件となっています。

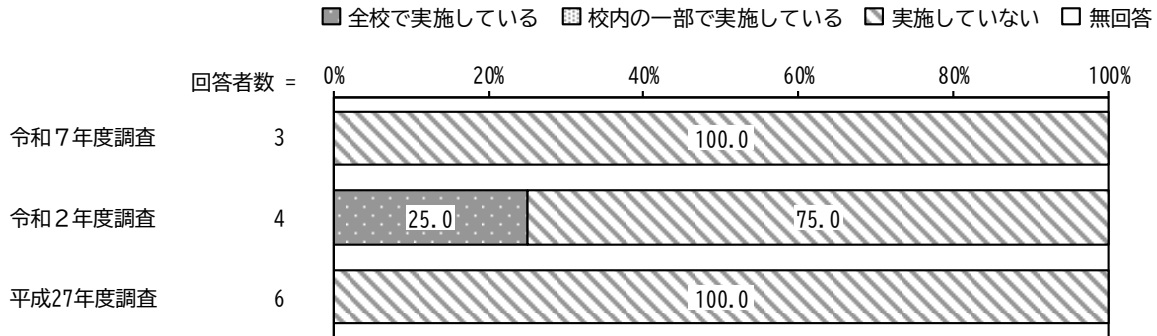


16 高校

問1 「朝の読書」など全校で読書する時間を確保する取組を実施していますか。(○は1つだけ)

「実施していない」が3件となっています。

過去調査と比較すると、令和2年度調査から「実施していない」の割合が増加しています。一方、「全校で実施している」の割合が減少しています。



問1で『全校で実施している』『校内の一部で実施している』を選択した場合は次の質問に回答してください。

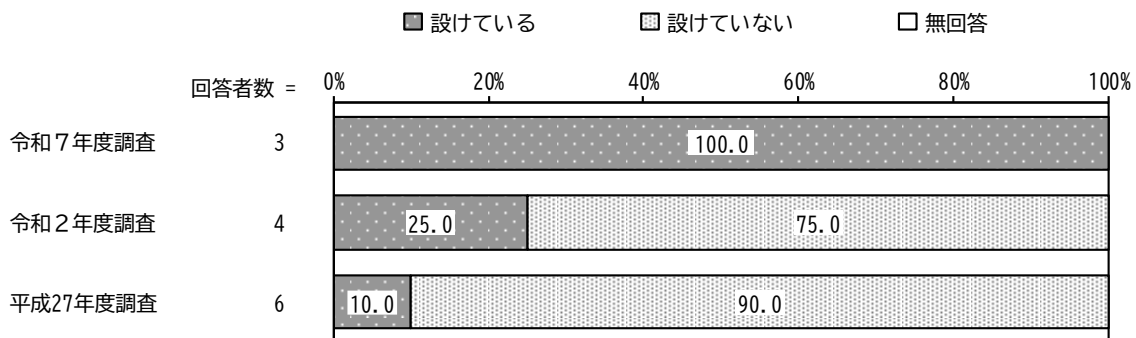
問1-1 具体的な内容を記入してください。

※巻末に記載しています。

問2 本の感想を話し合ったり、紹介し合う機会（読書会、POP作成、ビブリアバトル等）を設けていますか。(○は1つだけ)

「設けている」が3件となっています。

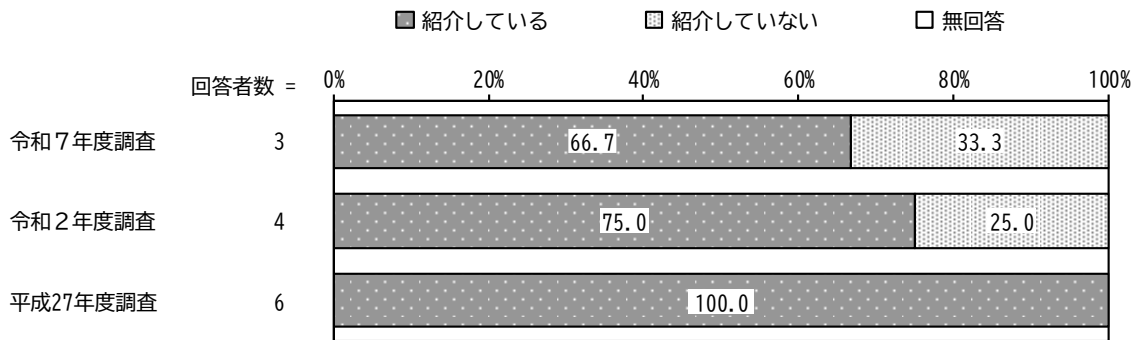
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「設けている」の割合が増加しています。



※令和2年度調査、平成27年度調査では、「設けている」が「設けていた」、「設けていない」が「設けていなかった」となっていました。

問3 推薦図書や課題図書を紹介していますか。(○は1つだけ)

「紹介している」が2件、「紹介していない」が1件となっています。
過去調査と比較すると、平成27年度調査から「紹介している」の割合が減少しています。

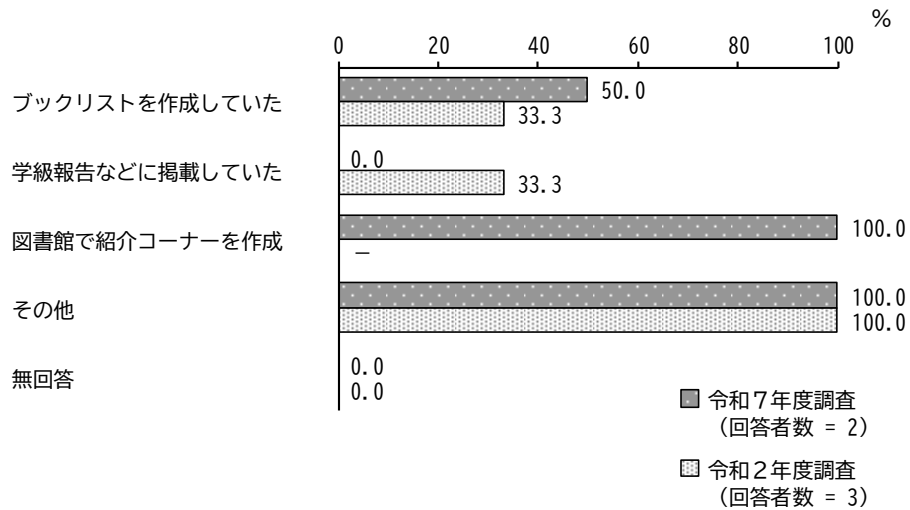


※令和2年度調査、平成27年度調査では、「紹介している」が「紹介していた」、「紹介していない」が「紹介していなかった」となっていました。

問3で「紹介している」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問3-1 どのような方法で紹介していますか。(○はあてはまるものすべて)

「ブックリストを作成していた」が1件、「図書館で紹介コーナーを作成」が2件となっています。
令和2年度調査と比較すると、「学級報告などに掲載していた」の割合が減少しています。



※令和2年度調査では、「ブックリストを作成していた」が「ブックリストを作成していた」、「学級報告などに掲載していた」が「学級報告などに掲載していた」となっており、「図書館で紹介コーナーを作成」がありませんでした。

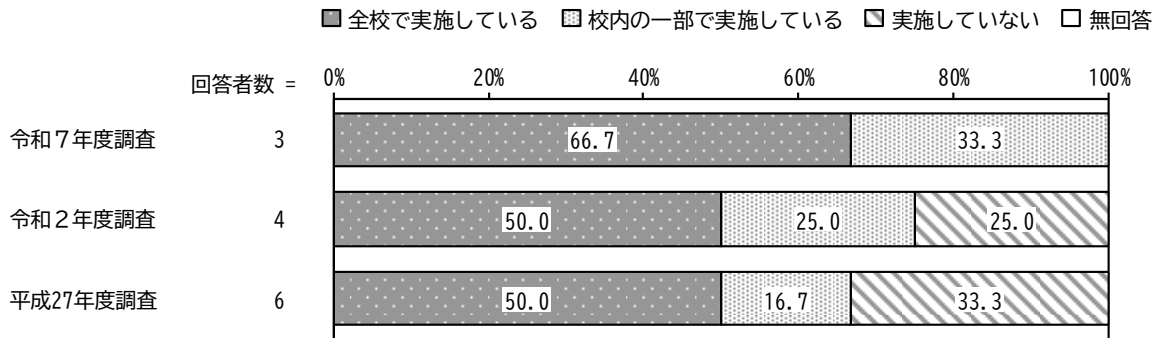
問4 その他、読書活動の充実を図る取組を実施していますか。ご記入ください。

※巻末に記載しています。

問5 生徒に対し、学校図書館の機能や利用方法を計画的に指導していますか。(〇は1つだけ)

「全校で実施している」が2件、「校内の一部で実施している」が1件となっています。

過去調査と比較すると、平成27年度調査から「全校で実施している」「校内の一部で実施している」の割合が増加しています。一方、「実施していない」の割合が減少しています。



※令和2年度調査、平成27年度調査では、「全校で実施している」が「全校で実施していた」、「校内の一部で実施している」が「校内の一部で実施していた」、「実施していない」が「実施していなかった」となっていました。

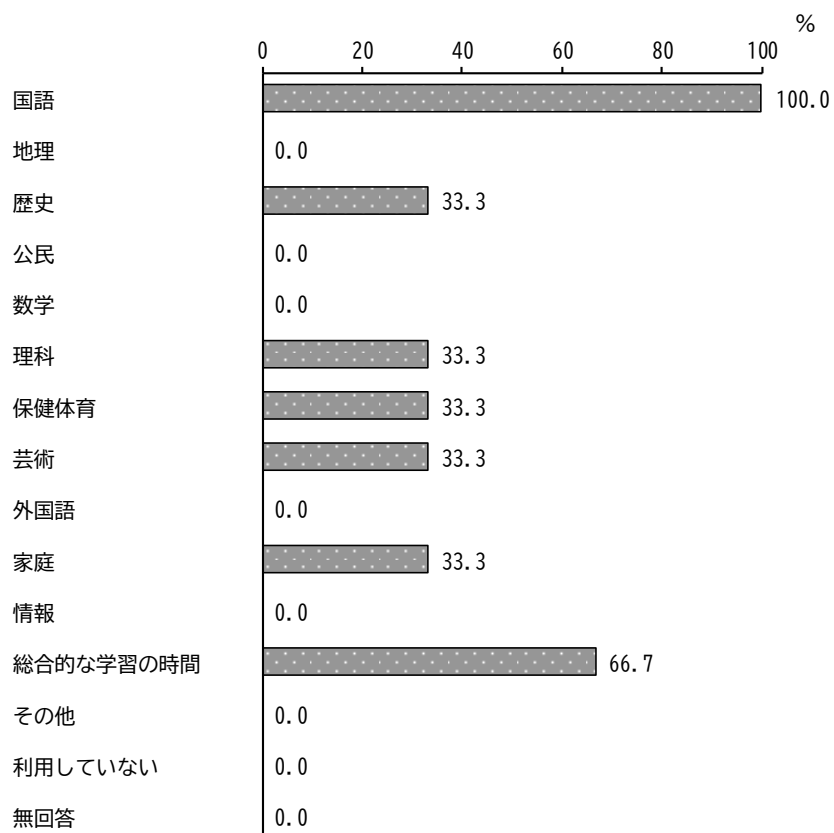
問6 学校図書館の利用を促進する取組を実施している場合は内容をご記入ください。

※巻末に記載しています。

問7 授業で学校図書館を利用した科目を選んでください。(○はあてはまるもの全て)

「国語」が3件、「総合的な学習の時間」が2件、「歴史」、「理科」、「保健体育」、「芸術」、「家庭」が1件となっています。

回答者数 = 3



問8 学校図書館司書と教諭が連携して授業を実施している事例があれば内容をご記入ください。

※巻末に記載しています。

問9 学校図書館の状況についておうかがいします。次の項目について、()内に数字をご記入ください。

学校図書館所蔵冊数 (平均/冊)	26,016,33
貸出冊数(令和6年度) (平均/冊)	3,552,00
図書館購入費(令和6年度) (平均/円)	1,748,33
図書館購入費(予算) (令和7年度) (平均/円)	1,666,00
図書館購入費(予算) (令和6年度) (平均/円)	1,226,33

学校図書館関連人員

司書教諭(人)	3人
専任(人)	0人
兼任(人)	3人
学校図書館司書(人)	3人

学校図書館整理人	0人
----------	----

問10 PTAなどボランティアが読書活動に関わっている場合は内容をご記入ください。

※巻末に記載しています。

問11 読書に関する活動を活動内容とする部活、クラブ、委員会活動等がありますか。(あてはまるものについて、【 】に具体的な内容を記入してください)

※巻末に記載しています。

自由意見・その他意見（抜粋・要約）

1. 小学生

(1) その他 問2-1 「本を読むことが好きになった理由」

- 勉強になるものがあったから
- 習い事で本をすすめられたから
- 本を見て絵をかけるから
- すきな本がふえたから
- 仲いい友達に進められた
- よんでみたら、楽しかったから
- 好きなアニメのマンガをよんだから
- おばあちゃんがほいくしだったから
- 本を読んで面白いと思ったから
- はじめて本をよんだときおもしろかったから

(2) その他 問2-2 「本を読むことがきらい、あまり好きではない理由」

- 家にある本がすき
- 全部字とかが多いから
- 本を読むと頭がいたくなるから
- 長い本は読むのに時間がかかるから
- 外であそびたいから
- わかんないから
- 1つのことに集中するのがにがてだから
- 本のページ数が多くてたいくつしてしまう

(3) その他 問3-1 「読まなかった理由」

- マンガしかよんでない
- 時間が無い
- じかんがないから
- マンガ好きだから
- しょうせつはあまりすきじゃない
- 習い事
- この月は本をかっていないから

(4) その他 問3-2 「読んだ本とはどのように出会ったか」

- いとこから貸してもらった
- チャレンジタッチのまなびライブラリー
- がっこうのしゅくだいでよまないといけない
- でんししょせきでした
- しんぞくからもらった
- りんごかもれない
- 友達にもらった
- 問2と同じ
- チャレンジについてきた
- 映画を見た

(5) その他 問4-1 「学校以外の図書館施設を利用しない理由」

- 読みたい本がないから
- すきな本がないから
- 行きたいと思わないから
- いくほど好きじゃないから
- 行くのがめんどくさいから
- あんま本を読まないから
- いくきしにならないから
- 本が好きではないから
- 欲しい本がないから
- あと、遠くてめんどくさい

(6) その他 問6 「本のはたらき」

- 数験のべんきょうになる
- 感想を言える力がつく
- 本の世界へいける
- 新しい漢字や言葉を知れる
- そうぞうりょくがつく
- 自分の読解力を高めてくれる
- はたらきがあると思う
- そうぞう力をふやす？
- 働きがあると思う

(7) その他 問7 「学校の放課後等の自由な時間に何をしているか」

- ピアノのれんしゅう
- ゲームをする
- 家の片付け
- おえかき、(しゅみ)
- 野球の練習
- ケータイゲーム
- いどう
- 本よみ

2. 中学生

(1) その他 問2-1 「本を読むことが好きになった理由」

- 好きなゲームの本があるから
- 気づいたら読んでいました
- だれにもじゃまされないから
- 雨而作の本がでたから
- 本は本でも漫画しか見ない
- そこに本があったから
- 友達に小説をすすめられたから
- クトゥルフ神話と知ったから(クトゥルー神話)
- 友達にライトノベルを勧められたため

(2) その他 問2-2 「本を読むことがきらい、あまり好きではない理由」

- 字しかなくおもしろくない
- すぐ飽きてしまう
- 小説とか文字が見にくい
- 本をひらくのがめんどくさい
- 本にきょうみがない
- 興味がない
- 意味ないと思ってるから
- たのしくないから
- 本を読む気がない
- 集中できない

(3) その他 問3-1 「読まなかった理由」

- サッカーが忙しいから
- 読むのがおそい
- 習い事で忙しかった
- 小説が長いから
- ソフトテニスのほうがおもしろい
- マンガしかない
- 絵を書いたりするから
- 習い事忙しい
- ならい事で大変だから
- 部活

(4) その他 問3-2 「読んだ本とはどのように出会ったか」

- 妹からもらった
- スマホで読んだ
- 幼稚園でもらった
- 先生から借りた
- 電子図書館で見つけた
- 図書カードをもらったから
- 友達に勧められた
- でんししょせき
- 電子漫画
- シンケンゼミ

(5) その他 問4-1 「学校以外の図書館施設を利用しない理由」

- する気がないから
- 行く理由がないから
- 利用する理由がないから
- 行こうと思わない
- 人とあいたくないから
- 遠いしめんどくさいからいけない
- わざわざ行こうと思わない
- 自的がないから
- 行く意味がわからないから
- 利用する必要がないから

(6) その他 問6 「本のはたらき」

- 読解力が向上する
- 新しい世界へのパスポート
- 表現の自由度の高さ
- 語い力が上がる
- 読む力をつける
- 文章の作り方、
- 国語力の向上
- ねかすときにつかうもの
- 想像力が身につく

(7) その他 問7「学校の放課後等の自由な時間に何をしているか」

- 小説を書く
- 絵をかく
- 絵を書く
- 自主練
- スイミング
- 寝る
- 運動
- 教会
- 釣り

3. 高校生

(1) その他 問2-1 「本を読むことが好きになった理由」

- 好きな本があったから
- おもしろそうな本があったから
- ネットでおもしろそうな本のしょうかい
- 国語の授業でお気に入りできた
- 好きな本がたまたま見つかったから
- 気になる表紙を見つけたから
- 親が読んでた小説が面白いから
- 知らない世界を知るのが楽しいから

(2) その他 問2-2 「本を読むことがきらい、あまり好きではない理由」

- めんどくさいし飽きる
- 飽きるから
- つかれる
- ねむくなる
- めんどい
- マンガとかがないから(あったら好き)
- 集中力が続かない、読む気が起きない
- 文字で物語読んでも理解できない

(3) その他 問3-1 「読まなかった理由」

- 部活が忙しいから
- 習い事で忙しいから
- 読書の時間がとれない
- 暇がない
- いろいろ忙しいから
- 部活で時間がないから

(4) その他 問3-2 「読んだ本とはどのように出会ったか」

- Tiktok でおすすめされてた
- 好きな漫画の小説だった
- Youtube などの SNS
- 電子小説
- 電子書籍
- SNS
- 図書館
- 原作の小説より先に映画、漫画を読み興味を持ったから
- 私が本を見つけたんじゃなくて本が私を見つけたから

(5) その他 問4-1「学校図書館を利用する理由」

- 勉強できる場所だから
- 友達に付いていくから
- ひまな時、たまーに友達と
- おもしろい本がないか少し見るため
- マンガや雑誌がおいてあるから
- 委員会活動

(6) その他 問4-2「学校図書館を利用しない理由」

- 本を読みたくないから
- 読みたい本がないから
- 行きたい理由がないから
- あまり行く理由がないから
- 本に興味がないから
- 利用する時間がないから
- 利用する必要がないから
- 用がないから。
- 利用したいと思わない
- 行く時間がないから

(7) その他 問5-1「学校以外の図書館施設を利用しない理由」

- 用がないから
- 行く理由がないから
- 行く時間がないから
- 利用したくないから
- 行く必要がないから
- 行くりゆうがないから
- 利用する理由がない
- 家の方が好きだから
- 友達と遊んでるから

(8) その他 問7「本のはたらき」

- 知識を付けられる
- 読む力をつける
- 道徳心をつける
- 文章力がつく
- ごいもふやす
- 夢を見つける
- 感受性を豊かにできる
- 新しい価値感に出会える
- 想像をかき立てる

(9) その他 問8「学校の放課後等の自由な時間に何をしているか」

- しゅみ
- 座禅
- スポーツ
- ギター
- ドラム
- 仕事
- 趣味
- 睡眠
- お絵描き
- 楽器の練習

4. 未就学児保護者

(1) その他 問2-3 「どのようにして子どもの本を選んでいるか」

- 子供自身が興味を持った本
- 本を好きになって欲しいから
- 子どもが保育園から借りてくる
- 保育園から貸出される中から自分で選択
- 母（保育士）に薦められて
- 子供が興味を持った本
- 店頭で本人がえらんでいます
- 祖母が選んでくれたもの
- 仕事柄家に絵本がある
- 病院の待ち合いにて興味をもったもの

(2) その他 問2-4 「子どもに絵本を読んでいない理由」

- 兄弟が読んでくれている
- 昔は読んでいた
- 自分で読めるようになったから
- 自分で読むから
- 読み聞かせではなく、読んでもらいたいから
- 集中力がなく、途中で飽きてしまう
- 読むのが嫌い
- 図かんがすき
- 自分で読めるから
- 親のかわりに姉が読んでくれています

(3) その他 問4-1 「子どもが本を読むことがなぜ大切だと思うか」

- 本を読みながら字を覚えたりだんだんスムーズに読むようになった
- 日本語ならではの表現力の豊かさ
- 語彙が自然と増えるから
- 集中力が育つと思うから
- 言葉を沢山覚えられる
- 自分の好きな本で自分でものがたりを絵をみてはなしをしています
- 語彙力が増える、色々な主人公の気持ちになれる、嫌なことがあっても本の世界に入ると忘れる時間ができる
- タブレットやスマホで動画を見る事も現代の子は好きかと思いますが、自分で考えたり読み聞かせでのコミュニケーションは絵本でないと出来ない事かなと思います

(4) その他 問6-1「図書施設を利用しない理由」

- 図書館に中々行く時間がもてないから
- 本を読む時間がないから
- 本を返しに行くのが面倒
- 利用する機会がないから
- 気になるものは購入しているため
- 自宅で読書したい為
- 自宅から離れている
- 自宅から遠い
- あまりきれいじゃない

(5) その他 問9-1「家読(うちどく)の具体的な取り組み」

- 子供への読み聞かせと感想の共有
- 子供に絵本を読む
- 電車が好きだから、電車の方を読む
- ネットで買う
- たまに自宅へ届く家電等のカタログ(めちゃくちゃ興味ありにて)
- 兄弟おとなしくできず体を動かす事の方が好きだから

(6) 自由記述

- 図書館を利用してたくさん本を読んであげたいと思います
- 図書館の利用カードが電子化したら気軽に借りられると思う
- 身近に子連れで利用しやすい図書館があることに感謝します
- 本を読むと子どもの語い力が増えると思います
- 高座渋谷の図書館をよく利用させていただいています
- 特に紙の本は、集中しやすく、内容が記憶に残りやすい
- シリウスや高座渋谷図書館の駐車場が有料なのが困ります
- 幼稚園の先生が毎日、紙芝居や絵本を読んでもくれます
- 読書を通じた親子向けイベントを開催して欲しいです
- 今後は好きな本を増やして行きたいと思っております

5. 小中学生保護者

(1) その他 問2-3 「どのようにして子どもの本を選んでいるか」

- 自分が子どもの頃に読んでいた本
- 自分が幼い時に読んでいた本から
- 保育士だったため、選んで読んでいた
- 昔読んでいたものやお下がりのもの
- 毎月届く本を主に読んでいました
- 親が読むのは個人的に好きなもの
- 自分が子供の頃に読んだ本
- 自分が子供の頃に読んだ絵本
- 自分や上の子どもが好きなもの好きだったもの
- 自分が持っている絵本を読んであげていた

(2) その他 問2-4 「子どもに絵本を読んでいない理由」

- 自分で読むようになったから
- 小さい時にたくさん読んだので
- たまによんでいた
- 集中力がなく望んでいない
- 自分で読んでいます
- 自分自身が本を読むのが好きでは無いから
- 自分で読む楽しみを感じてほしいので
- パズルが好きでいつもパズルをしていたから
- 歌やダンスリトミック的なのを家でしていたから
- 保育園で読んでくれていたのでたまに読んでいた

(3) その他 問4-1 「子どもが本を読むことがなぜ大切だと思うか」

- 親子のコミュニケーション、子どもの好みを知ることができる
- 文を作る事が楽しく取り組めるようになった
- それはこれからの人生でとても役立つと思うので
- 国語の勉強が勝手に身につく
- 親子のコミュニケーションにもなるから
- 子供とのコミュニケーションになるから
- これからのA I時代にむけて思考力upのため
- 特に幼少期には、発語や集中力の向上につながるから
- 多様な視点を持つことができる
- 集中力がつくと思うから

(4) その他 問6-1「図書施設を利用しない理由」

- 行く時間がない、読みたくても
- 読みたい本は、購入するから
- 必要と思ったら購入してしまう為
- みたい本がある時は本屋さんに行く
- 他の人がさわった本がやだ
- ネットで読むか、通販で買うから
- 読みたい本は購入するから
- 他人が触れた本を触りたくない
- 人と共有したくない
- 借りに行く手間や手続きがめんどくさい。

(5) その他 問9-1「家読（うちどく）の具体的な取り組み」

- 娘と本の貸し借りをする
- 読んだ本の内容や感想を聞いたり話す
- 寝る前に小さい頃から読んでいます
- 中学校の朝読書の時間ありがたいです！！
- 妹に時々読み聞かせしている
- 同じ時間に本を読む
- 終わったら感想を言い合う
- 小学校の宿題として
- うどんやパンなど食べ物のお絵描きの際は一緒に作ったりしている
- 中学校の朝読書の時間に読む本でオススメを聞いてくれるので好きな本を勧めて読んでくれて楽しい！

(6) 自由記述

- シリウスはとても良い図書館なのでこれからも利用したいと思います
- シリウスも学校図書館も充実していて感謝しています
- 家庭に本のある生活をしたと思っています
- 時間にゆとりができたなら読書がしたいと思っています
- 大和市の図書館、昔は1人何用でも借りられた
- 何に対しても想像力が足りないと思うことも多々あります
- 本屋さんに行くより図書館を利用しています
- 図書館に新刊コーナー以外にもおすすめコーナーがあると嬉しいです
- 利用しやすく、子どもたちもしょっちゅう本を借りて読んでいます
- 中央林間、大和を利用するが、近くにできればもっと利用する

6. 児童館

(1) その他 問1-1 「読み聞かせを実施している人」

- 大和市子安児童館
- 上和田西児童館
- コミュニティセンター下福田会館
- 大和市コミュニティセンター上草柳児童館
- 大和市コミュニティセンター福田会館
- 大和市コミュニティセンター桜森会館
- 下和田児童館
- 中央林間児童館
- 草柳児童館
- 西鶴間会館

(2) その他 問2-1 「保護者に対して読み聞かせ促進の具体的な内容」

- 保育園で幼児に週1回の絵本貸出、親子で月3回の絵本貸出を行っている

(3) その他 問4 「市立図書館に求めるサービス」

- クリスマス会などのイベントでの大型絵本の読み聞かせ
- 「絵本セット」を利用しています
- 特にありません
- 出張読み聞かせや、本の紹介などがあると嬉しいです
- 学年ごとに子どもに人気がある本を教えてください
- 児童・生徒が読めるものも貸し出しがあるといいと思います
- 夏休み等、長い休暇に紙しばい、読みきかせをお願いしたい
- それを参考にして、児童館の本を購入したいです
- イベントに読み聞かせ等で来てくれるようなサービスがあると嬉しいです

(4) その他 問5 「読書活動の充実を図る取組」

- 年に数冊は購入している
- 館内の図書をPOPを作成して紹介している
- 子どもの目にとまるよう、レイアウトの工夫をしている
- 今はしていない
- 新しい図書が入った時に、お知らせポスターを作成して掲示している
- 遊びに来た子ども達から、人気の図書や読みたい本を聞き、購入している
- また、絵本の読み聞かせでの子ども達の様子を保護者へ写真掲示をしてお知らせしている
- 子ども達に、興味のある本等の聞きとりを行って、希望の本を購入している
- 来館する子ども達に興味のあるものを聞いたりして、購入するものの参考に使っています

(5) その他 問7「ボランティアの読書活動への関わり」

- 対象となる年齢の子供の利用が少ない
- 児童館で本を読む子どもはほとんどいない
- コロナ禍以降、実施していません
- 読み聞かせ等は考えていない
- 来館してもらえたら、うれしい
- 特に考えていない
- 長期休暇
- 特にありません
- 来年度以降、実施可能か検討してみようと思っています
- なし

(6) 自由記述

- また朝読書などの読書の時間を作ることも有効だと思います
- 楽しみながら自然に本に親しめる環境づくりが大切だと思います
- 子どもの手が届く場所に本を置き、居心地の良い場所をつくる
- 子どもが読書に親しむ環境づくりが必要
- 家族や友人など同じ時間帯に読書をする雰囲気づくり（朝読書などの励行）
- そのような施設に絵本の貸出の情報が行き渡るといいと感じています
- 楽しい題材の本を紹介しながら、読み聞かせの出張があれば、利用したいです
- 本に触れる心地よさや楽しさを知ることが読書への興味につながっていくと感じています
- 読み聞かせをしてくれる時間をつくってくれる
- 本を自由に選べる環境づくり、学年に応じたおすすめ本の紹介、読み聞かせ活動の継続などです

7. 保育園・幼稚園

(1) その他 問2-1 「読み聞かせを実施している人」

- 園長・副園長
- 市立図書館によるおはなし会
- 園開放の一環として講師を招いている
- 子ども自身・実習生等

(2) その他 問3-1 「保護者に対して読み聞かせ促進の具体的な内容」

- 絵本の貸し出し、絵本の紹介、読み聞かせのお誘い
- いつでも親子で読めるようにしている
- 園でその日に読んだ絵本を玄関掲示している
- 読み終わったあとも、自由に読めるようにしている
- 職員のおすすめ本を紹介している
- 保育園の絵本の貸し出し保護者の感想欄に記入してもらっている
- 園だよりに各月各クラス人気だった絵本を載せている
- 園児の好きな絵本の紹介
- 世界の絵本をレンタルしており、これの紹介を毎月行っている
- 玄関に絵本をおき、紹介

(3) その他 問5 「市立図書館に求めるサービス」

- 絵本、紙芝居、大型絵本の充実
- 「読み聞かせ」の指導（職員指導として）
- 大判の紙芝居の量を増やしてほしい
- 団体図書 of 絵本の拡充
- 行事、季節に合わせたテーマ別貸し出しセット
- 読み聞かせのボランティアさんのサービスは本当にありがとうございます！
- 絵本紹介（職員向け）
- 団体貸出の際、図書の運搬をしてほしいです
- 季節や行事にちなんだ本も増やしてほしい
- 大型絵本の期間予約できるようになってほしい

(4) その他 問6 「読書活動の充実を図る取組」

- 日々、絵本にふれられるよう設置している
- 日本の伝統行事についての絵本を読むようにしている
- 保護者向けに貸し出し図書をしています
- 毎週、園内の絵本貸し出しを行っている
- 2か月に1度絵本の入れ替えを行っている
- 保育園内の絵本の整理をしています
- 評判の絵本、ベストセラーの絵本などその都度揃えている
- 季節や行事、興味・関心に応じた本を用意
- 学年ごとに園で指定した月刊本を毎月取り上げている
- 本を借りたり、新しい本を購入

(5) その他 問8「ボランティアの読書活動への関わり」

- 去年度一度ボランティアさんに来ていただいた
- ボランティアの読書活動はしていない
- 子どもが絵本をたくさん知って、楽しんでほしい
- 保育士も毎回新たな学びを得る事が出来ています
- 機会があったら来て欲しい
- 卒園児の保護者が人形劇を活用した読み聞かせを行ってくれています
- 定期的に園に来て読み聞かせをしていただければ活用したいです
- 職場体験の中学生やインターン生などに読み聞かせを行ってもらっている
- いつも感謝しております
- ボランティアさんには来てもらった事がないが、機会があればお願いしたい

(6) 自由記述

- 職務中に職員が図書館へ借りに行く時間をとるのも難しい
- 子どもの絵本は壊れ（やぶれ）やすいので、費用を補助していただきたい
- 子どもにとって本は、言葉や想像力、心の安定にもつながる大切なものです
- シリウスやポラリスなど、子どもたちが絵本に触れる機会が増えている事を感じます
- 各クラスの担任が年間で自由に買えるようにしたい
- 子どもにとって読書は、言葉の力や想像力、感情を育てる大切な活動だと感じています
- 今後も市の取り組みとして図書館活用の推進、読み聞かせの実施を、引き続き宜しく願います
- 大人が子どもに本を与えなければ、子どもが本とかかわることは難しいと思います
- 除菌する機械が備えてあったりと、衛生面にも気を配られています
- 成長した時も読書が楽しいものであってほしい

8. 小学校

(1) その他 問1-1 「読書する時間を確保する取組の具体的な内容」

- 週1回昼読書で実施している
- 毎週月曜日の8:35~8:50
- 月曜日8時30分から45分で行う
- 読み聞かせも同時刻に行っている
- 全学年、毎週月曜の朝学習で読書時間を確保
- 高学年の児童に貸し出しを行う
- 週に1回(1年生は週に2回)朝読書の時間がある
- 毎週火曜日の8:35~8:50の15分間を読書の時間に行っている
- (月)の朝、(水)の昼に、全校で実施
- PTAのボランティアによる読み聞かせを月1~3程度、行っている(全学年)

(2) その他 問2-1 「読み聞かせの実施している人」

※意見なし

(3) その他 問4-1 「推薦図書や課題図書の紹介方法」

- 各クラスに1週間ほど回覧で回している
- 図書館だより、課題図書の紹介のおたより発行
- 担任から紹介している
- チラシをもとに紹介する
- 担任があらすじを紹介して、1週間くらい本を学級に置いておく
- 各学級に推薦図書・課題図書を回覧し、各担任から紹介したり、読書できるように本を一週間程度各教室に回覧したりしている

(4) その他 問5 「読書活動の充実を図る取組」

- 毎月の図書館だよりで紹介をしている
- 低学年は週1時間の図書の時間を確保
- 図書館や本に関心をもってもらうため行った
- 図書委員会を中心に本のしおり作りをした
- 図書給食他図書委員による校内放送を実施
- 図書委員会の活動において、読書スタンプラリーや読書記録など
- 新着図書リストやポスターの掲示をした
- 校内掲示板で本のお知らせをしている
- 図書委員による推薦図書の紹介コーナーを設置し、POPを作成し掲示
- 図書委員による読書週間など

(5) その他 問7「学校図書館の利用を促進する取組」

- 毎年はじめに図書館オリエンテーションをしている
- 学年ごとに時期をずらして掲示している
- 国語や総合など授業で参加している
- 全クラスにオリエンテーションを5月に実施
- ポップ作りをして、廊下に掲示した
- 紙しばいの読み聞かせ（各教室まで出張）
- 調べる学習の活動を全校で取り組んだ
- 年度始めに、図書館のオリエンテーションを実施
- 学年に応じた利用方法、機能を指導している
- 図書委員会による低学年への読み聞かせ、スタンプラリーイベント、ポップ作成

(6) その他 問10「学校司書と教諭が連携して授業を実施していた事例」

- 3年生1年生に読み聞かせる本さがし
- 調べ学習のためにクラス貸出をした
- オリエンテーションをクラスの教員と行った
- 副読本「やまと」P153 参照
- 司書からの図書館の活用のしかたを指導してもらった
- 2年生詩を選ぶ
- 本の帯づくりをした
- 4年生百科事典の利用
- 特にありません

(7) その他 問12「ボランティアが読書活動に関わっている内容」

- 読み聞かせボランティアによる読み聞かせ活動を行っている
- 卒業生父母によるボランティア→本棚の整理
- 読み聞かせボランティア（PTA）さんが定期的に読み聞かせをしてくれる
- “おはなしの会”という月1回の読み聞かせ活動
- 読み聞かせボランティアが水曜日の朝に低学年の教室で読み聞かせをする
- 2週間に1回の読み聞かせボランティア
- 朝の読み聞かせを行っている
- 特になし（コロナ前はPTAの読み聞かせボランティアの活動があった）
- 読み聞かせ

(8) 自由記述

- 子どもが本と触れ合う時間の確保ができれば良いです
- 蔵書の充実のため、図書購入予算を増やしてほしい
- 今の現状は、特にありません
- デジタル新聞の利用数を増やしてほしい
- 教育課程内で、読書の時間を捻出することに難しさを感じる
- いつもお世話になりありがとうございます。
- 今年度、本校の児童一人あたりの購入予算は960円であり不十分と考えている
- 今後ともよろしく願いいたします

9. 中学校

(1) その他 問1-1 「読書する時間を確保する取組の具体的な内容」

- 毎日8:30-8:40 朝読書を実施しています
- 毎日8:35-8:45 を朝読書の時間として確保している
- 朝読書を10分間実施
- 平日5日間、朝読書を実施している(8:40から8:50)

(2) その他 問2-1 「読み聞かせを実施している人」

- 委員会活動として
- 今年は校長も1回参加してくれました

(3) その他 問4-1 「推薦図書や課題図書の紹介方法」

- 国語の授業時
- 国語の授業にて感想文指導とあわせて紹介している
- ガイドブック(本ごとの書評を記載)
- 行事や授業に関するもの、先生おすすめの本

(4) その他 問5 「読書活動の充実を図る取組」

- 各クラスに学級文庫を配付している
- 読書感想文のおすすめ本をジャンルごとに展示
- 貸出しにつながる各種イベントを年7回実施
- 本のセットは学期ごとに入れ替える
- 本の話題を生徒にふるようにしている
- テーマを決めて、月ごとにおすすめ本を展示
- 読書感想文におすすめの本ガイドブック、毎年全員に配布
- 「読書の木」の作成
- 学級文庫を月に一回いれかえて委員会生徒が紹介している
- 昼休みや放課後の時間を使って本の紹介を図書室で行っている

(5) その他 問7 「学校図書館の利用を促進する取組」

- 来館者増加を目指す図書委員会のイベントを年7回開催
- 1年生にオリエンテーションを実施している
- 年度はじめのガイダンスに取り入れるコトになっている
- PR動画作成し、各クラスに発信
- 秋の読書週間イベントの実施
- 卒業生による調べ学習のプレゼン会等
- 推し本バトル(ブックトーク)
- 本のしおり作成イベント
- 毎年4月末頃、1年生の国語の授業で図書館オリエンテーションを実施
- 性教育の講演会

(6) その他 問10「学校司書と教諭が連携して授業を実施していた事例」

- 図書館利用ガイダンス（新1年生入学後1か月以内）
- 調べ学習（社会・理科）
- 「形」が人に与える影響についてのレポート作成
- 総合（今年度は平和学習）
- 国語のスピーチ学習
- 美術資料貸出
- 国語で、同じテーマを違う画家が描いた絵を比較して、鑑賞文を書く授業

(7) その他 問12「ボランティアが読書活動に関わっている内容」

※意見なし

(8) 自由記述

- 小学校と中学校（学区）が連携して、貸し出し活動を行う
- 学校図書館司書が常駐している現在の体制を今後も続けてほしい
- TRCだけでなく、他からも購入できるようにしていただきたい
- 司書と司書教諭が、学校をこえて意見交換する場を作る
- 充実した図書館づくりの為にご一考くださいますようお願いしたいです
- 各校の図書委員会が集まる場を設定、委員会の取り組みについて情報交換
- 読書する時間がほしい（現在、教育課程のどの時間にも含まれないため）
- 在庫がない場合がしばしばあります
- 昨年度から購入費が大幅に減額されたため、学習用の資料の購入が難しいと感じます
- 読書の大切さを子供のうちから学べる機会として、学校図書館の蔵書の充実をこれからも重点的にこなってほしい

10. 高校

(1) その他 問1-1「読書する時間を確保する取組の具体的な内容」

※意見なし

(2) その他 問3-1「推薦図書や課題図書の紹介方法」

- 図書館だよりに掲載
- 図書委員会作成の広報紙に掲載

(3) その他 問4「読書活動の充実を図る取組」

- 図書委員会の文化祭参加
- 押し本POP掲示、手作り菜・ブックカバープレゼント、読書クイズなど

(4) その他 問6「学校図書館の利用を促進する取組」

- 季節や生徒が関心を持ちそうなテーマに関連した本の展示
- 新入生に図書館オリエンテーションを行っている
- 全校生徒・職員を対象に図書館に入れる本を実物を見ながら自分で選べる「図書展示会」を開催している

(5) その他 問7「授業で学校図書館の利用した科目」

※意見なし

(6) その他 問8「学校司書と教諭が連携して授業を実施していた事例」

- 国語の授業で libraryNAVI を作成

(7) その他 問10「ボランティアが読書活動に関わっている内容」

※意見なし

(8) 自由記述

※意見なし

大和市

子どもの読書活動に関するアンケート調査

発行年月：令和8年3月

発行：大和市 図書・学び交流課

〒242-0016 神奈川県大和市大和南1-8-1

電話：046-259-6105