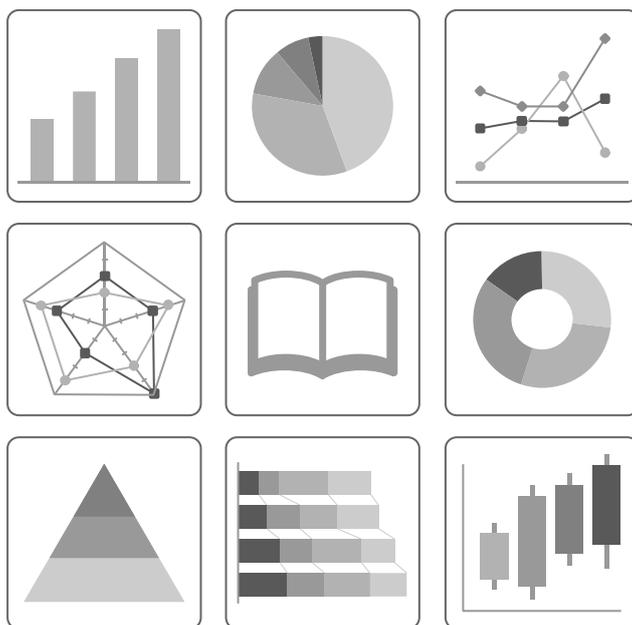


大和市
子どもの読書活動に関するアンケート調査
調査結果報告書



2021年（令和3年）3月

大 和 市

目 次

I	調査の概要	1
1	調査の目的	1
2	調査対象	1
3	調査期間	1
4	調査方法	1
5	回収状況	2
6	調査結果の表示方法	2
II	調査結果	3
1	児童・生徒調査	3
2	保護者調査結果	102
3	未就学児施設調査	160
4	学校調査	184
III	その他・自由意見（抜粋・要約）	204
IV	調査票	235

I 調査の概要

1 調査の目的

大和市の子どもたちの読書活動を推進するための計画の策定の基礎資料として、調査を実施するものです。

2 調査対象

<読書についてのアンケート>

- ・保育施設等に通園等していない幼児（0歳～6歳）の保護者
- ・市内保育園に通園している園児（0歳～6歳）の保護者
- ・市内の幼稚園に通園している園児（3歳～6歳）の保護者
- ・小学生（2年生、4年生、6年生）の児童及びその保護者
- ・中学生（1～3年生）の生徒及びその保護者
- ・高校生（1年生、2年生）の生徒

<読書活動の取組み調査>

- ・市内児童館
- ・市内認可保育所及び認可外保育施設
- ・市内私立幼稚園
- ・市内公立小学校及び私立小学校
- ・市内公立中学校及び私立中学校
- ・市内公立高等学校及び私立高等学校

3 調査期間

令和3年1月18日から令和3年2月5日

4 調査方法

<読書についてのアンケート>

- ・保育施設等に通園等していない幼児の保護者
：こども一る（3ヶ所）にて聞き取りを実施
- ・市内保育園に通園している園児の保護者、市内の幼稚園に通園している園児の保護者
：各園を通じて配布・回収
- ・小学生の児童及びその保護者、中学生の生徒及びその保護者、高校生の生徒
：各学校を通じて配布・回収

<読書活動の取組み調査>

郵送による配布・回収

5 回収状況

	配布数	有効回答数	有効回答率
小中学生	1,540 通	1,192 通	77.4%
高校生	340 通	296 通	87.1%
未就学児保護者	1,120 通	846 通	75.5%
小中学生保護者	1,540 通	952 通	61.8%
保育園・幼稚園・ 認定こども園	95 通	62 通	65.3%
児童館	22 通	19 通	86.4%
小学校	20 通	19 通	95.0%
中学校	10 通	9 通	90.0%
高校	6 通	4 通	66.7%

6 調査結果の表示方法

- ・回答は各質問の回答者数（N）を基数とした百分率（%）で示してあります。また、小数点以下第2位を四捨五入しているため、内訳の合計が100.0%にならない場合があります。
- ・複数回答が可能な設問の場合、回答者が全体に対してどのくらいの比率であるかという見方になるため、回答比率の合計が100.0%を超える場合があります。
- ・クロス集計の場合、無回答を排除しているため、クロス集計の有効回答数の合計と単純集計（全体）の有効回答数が合致しないことがあります。なお、クロス集計とは、複数項目の組み合わせで分類した集計のことで、複数の質問項目を交差して並べ、表やグラフを作成することにより、その相互の関係を明らかにするための集計方法です。
- ・調査結果を図表にて表示していますが、グラフ以外の表は、最も高い割合のものを■で網かけをしています。（無回答を除く）
- ・回答者数が1桁の場合、回答件数による表記としています。

Ⅱ 調査結果

1 児童・生徒調査

あなたは何年生ですか？

	全体	1年生	2年生	3年生
児童・生徒				
高校生	288人 100.0%	147人 51.0%	141人 49.0%	— —
中学生	663人 100.0%	202人 30.5%	223人 33.6%	238人 35.9%
小学生	498人 100.0%	163人 32.7%	167人 33.5%	168人 33.7%

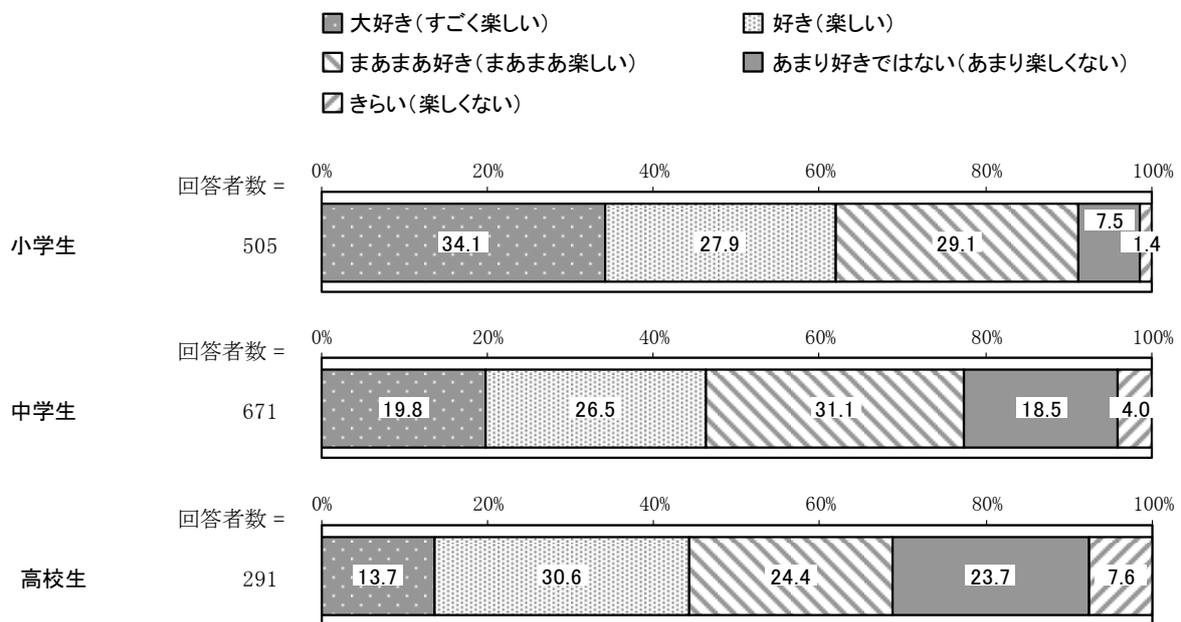
あなたは本を読むことが好き（楽しい）ですか？（○は1つだけ）

小学生では、「大好き（すごく楽しい）」「好き（楽しい）」と「まあまあ好き（まあまあ楽しい）」をあわせた“好き（楽しい）”の割合が91.1%、「あまり好きではない（あまり楽しくない）」と「きらい（楽しくない）」で“きらい（楽しくない）”の割合が8.9%となっています。

中学生では、“好き（楽しい）”の割合が77.4%、“きらい（楽しくない）”の割合が22.5%となっています。

高校生では、“好き（楽しい）”の割合が68.7%、“きらい（楽しくない）”の割合が31.3%となっています。

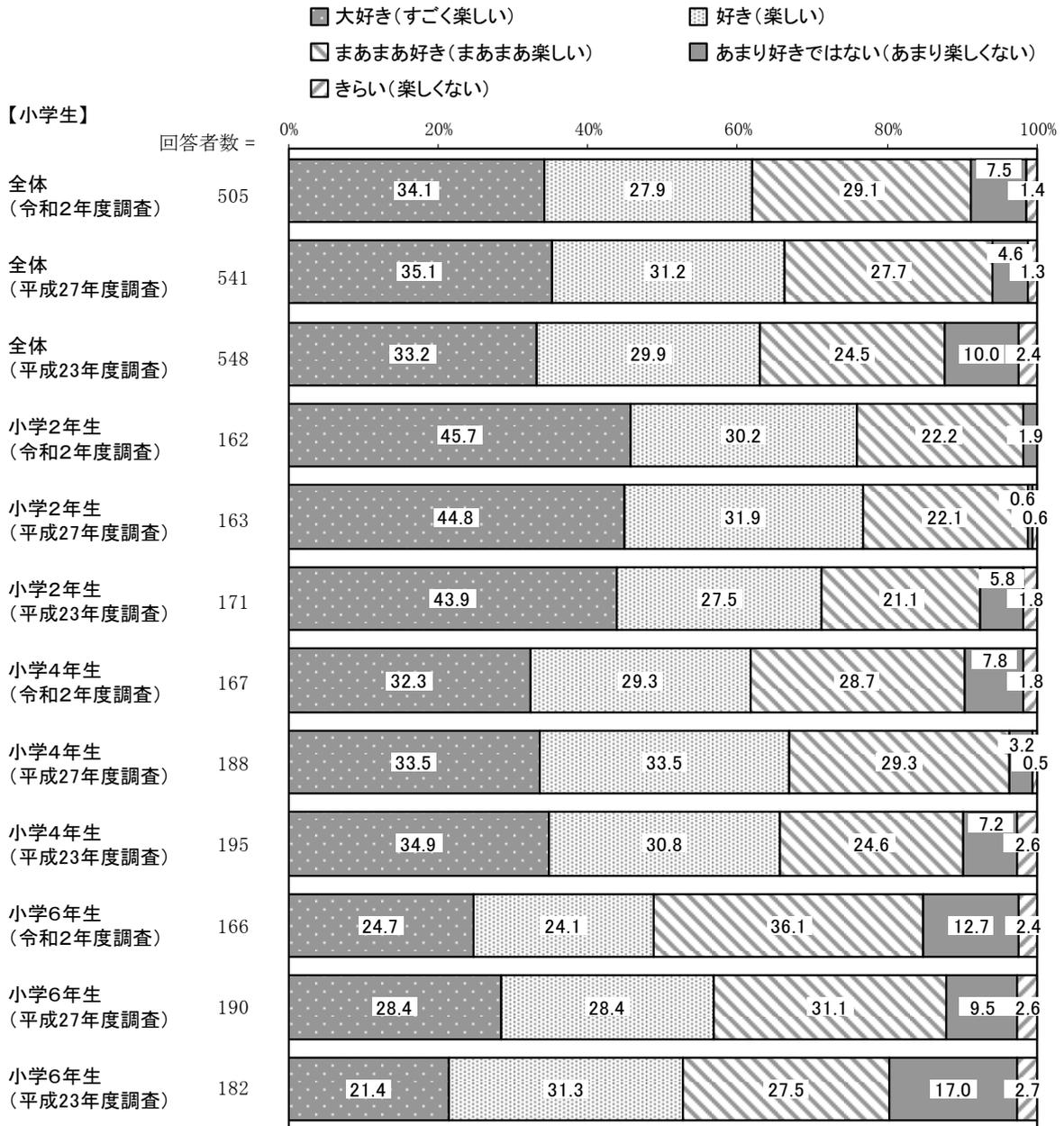
年代別でみると、年代が高くなるにつれ“好き（楽しい）”の割合が低くなっています。



【学年別経年比較】

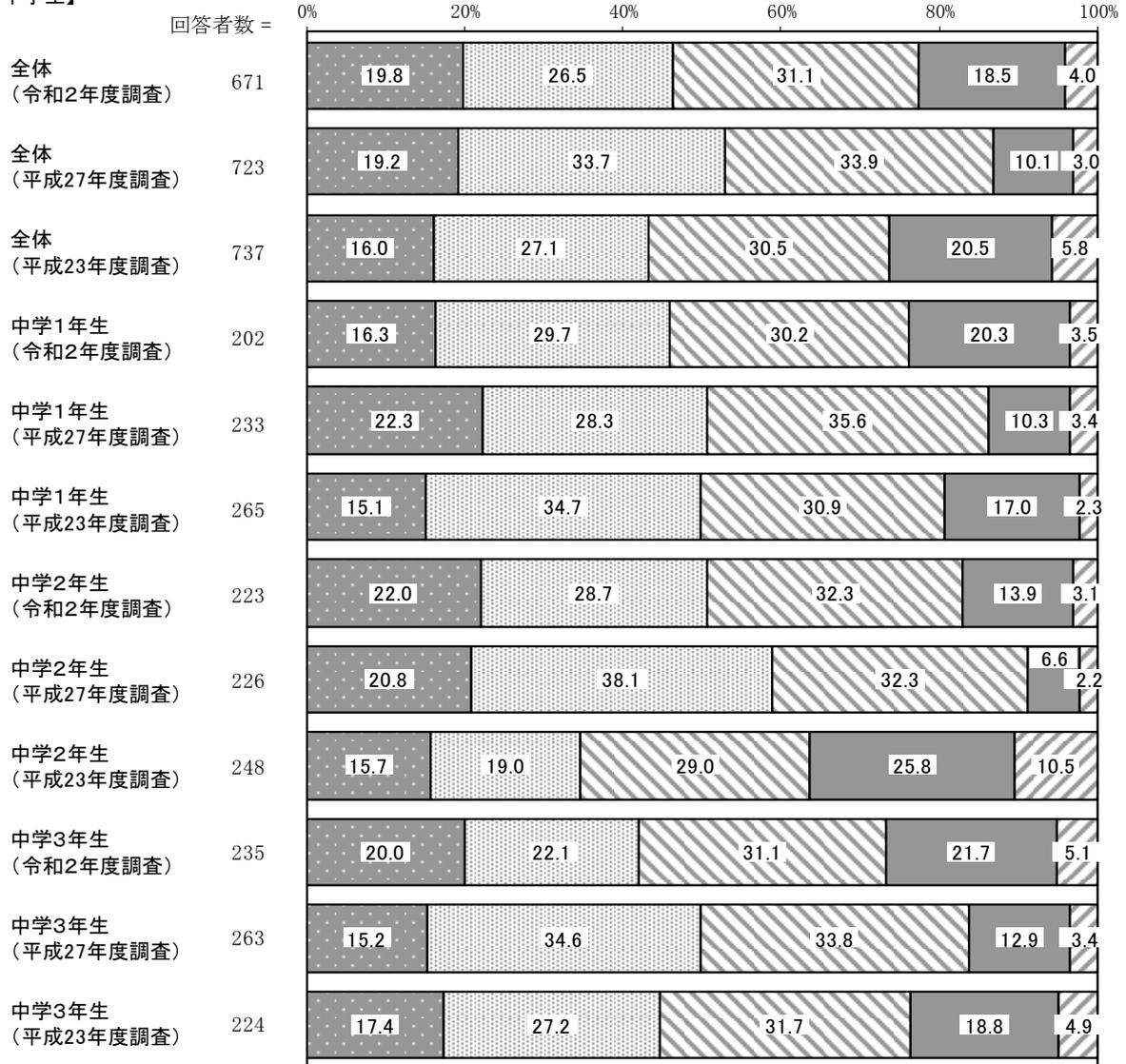
学年別でみると、他に比べ、小学2年生で“好き(楽しい)”の割合が高くなっています。一方、高校1年生、2年生で“きらい(楽しくない)”の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、中学生のすべての学年、高校生のすべての学年で“好き(楽しい)”の割合が減少し、“きらい(楽しくない)”の割合が増加しています。



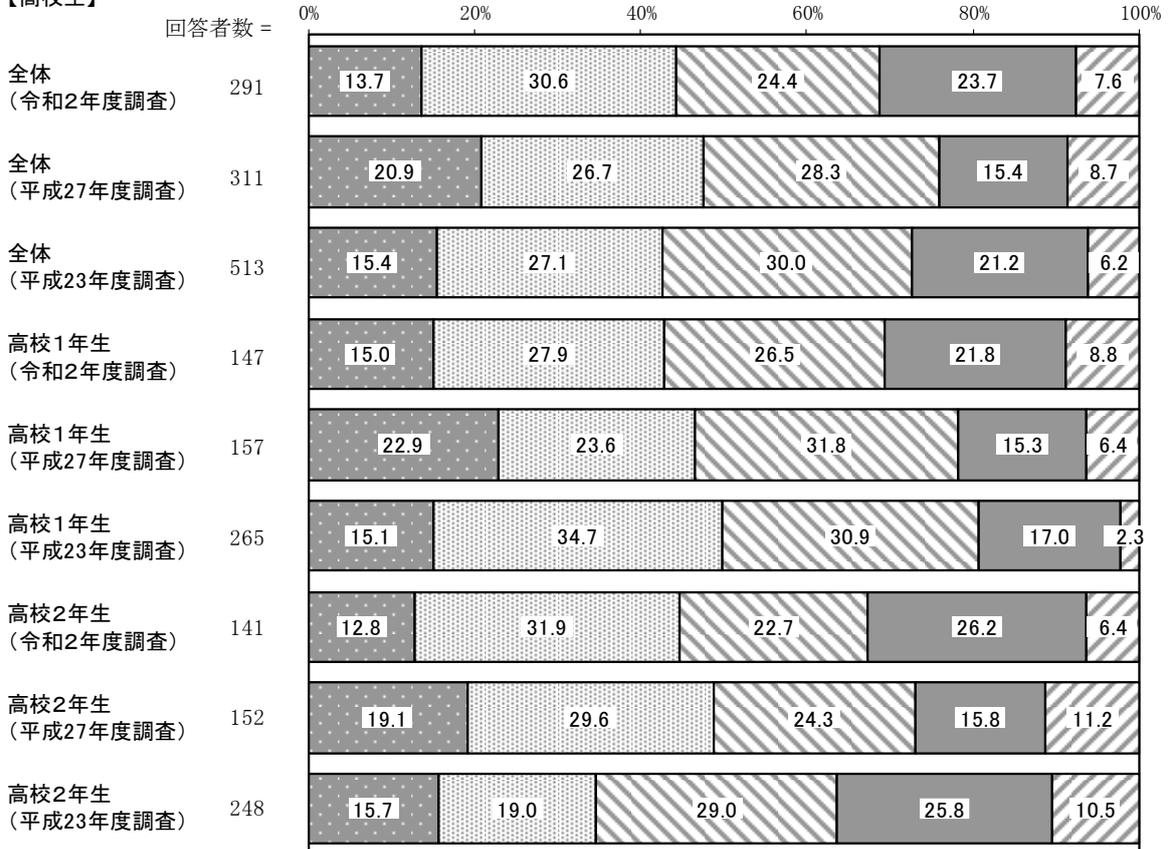


【中学生】



- 大好き(すごく楽しい)
- 好き(楽しい)
- まあまあ好き(まあまあ楽しい)
- あまり好きではない(あまり楽しくない)
- きらい(楽しくない)

【高校生】



どんな種類の本を読むことが好きですか？（〇はいくつでも）

小学生では、「ものがたりや小説」の割合が 58.7%と最も高く、次いで「生き物についての本」の割合が 26.6%、「伝記や歴史についての本」の割合が 25.3%となっています。

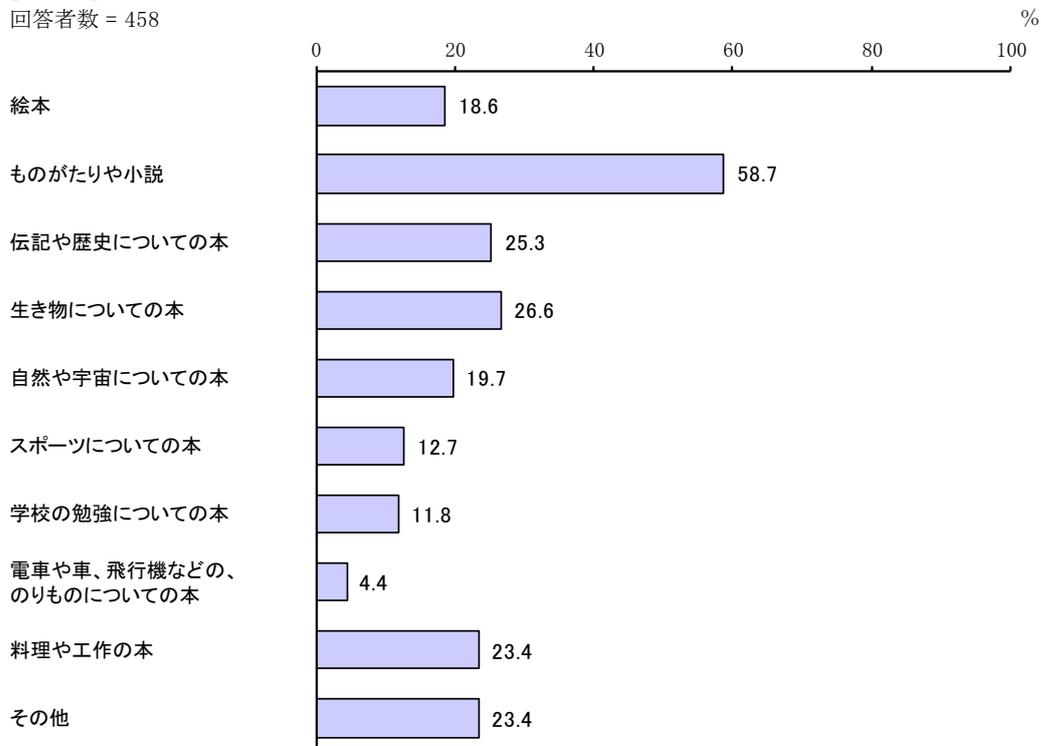
中学生では、「ものがたりや小説」の割合が 77.0%と最も高く、次いで「伝記や歴史についての本」の割合が 24.1%、「スポーツについての本」、「料理や工作の本」の割合が 16.1%となっています。

高校生では、「小説」の割合が 84.5%と最も高く、次いで「伝記や歴史についての本」の割合が 13.0%、「スポーツについての本」、「料理や手芸についての本」の割合が 10.5%となっています。

年代別でみると、年代が高くなるにつれ「ものがたりや小説」「小説」の割合が高くなっています。

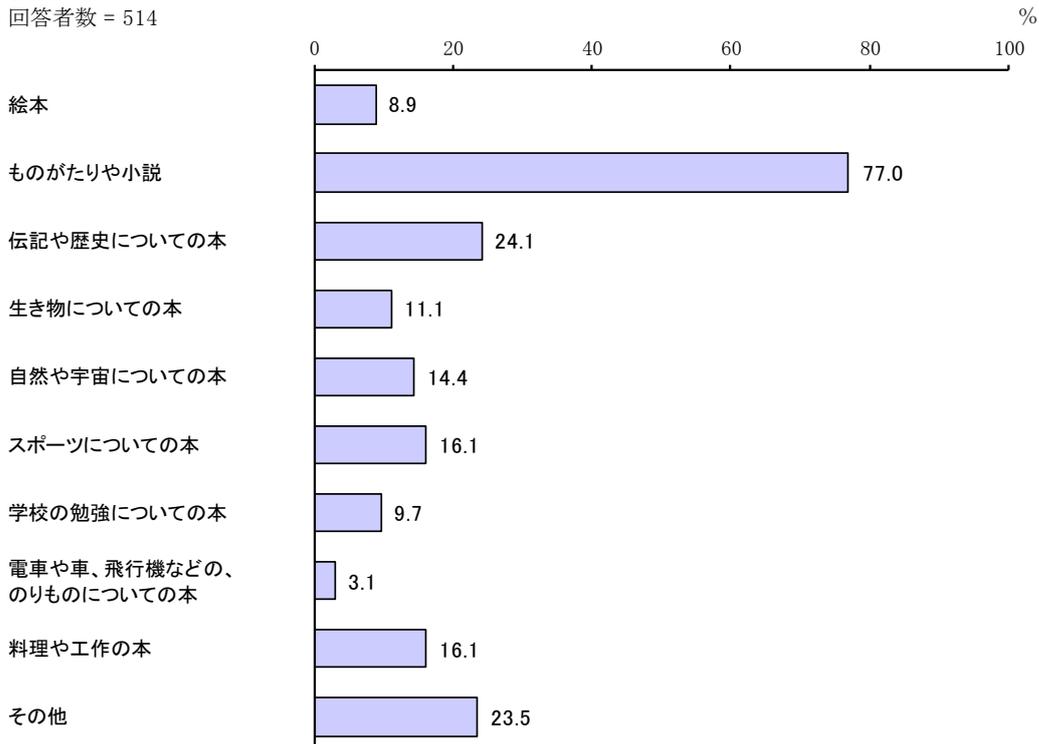
【小学生】

回答者数 = 458



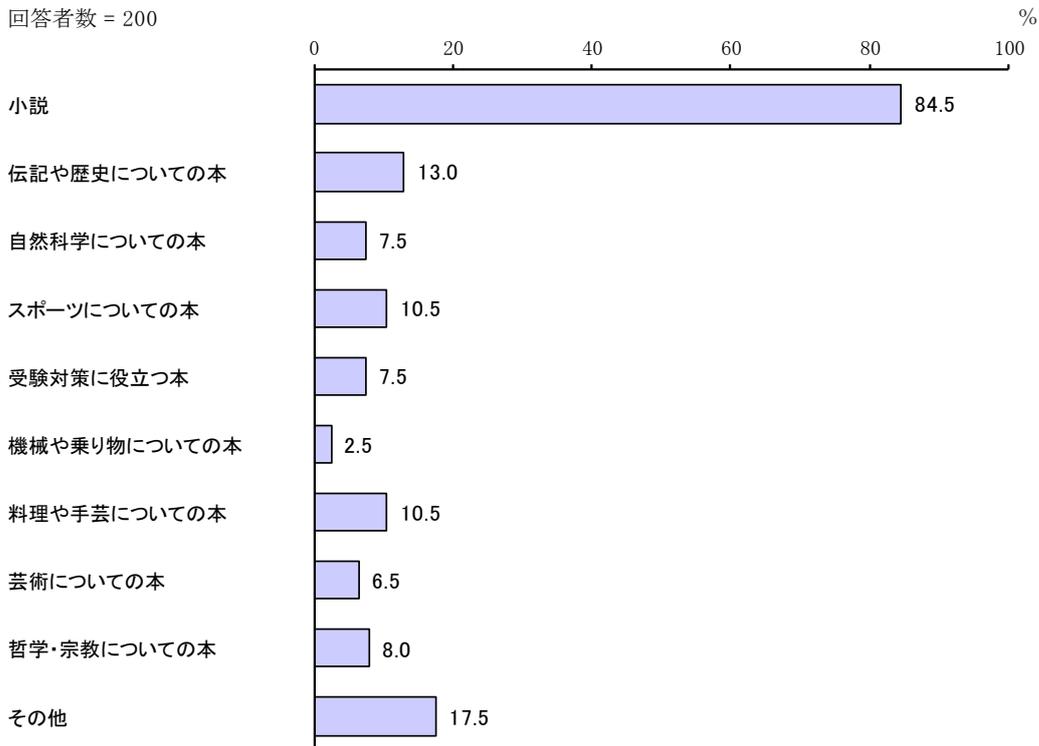
【中学生】

回答者数 = 514



【高校生】

回答者数 = 200



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、中学2年生、中学3年生で「ものがたりや小説」の割合が、小学2年生、小学4年生で「生き物についての本」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学2年生で、中学1年生で「スポーツについての本」減少しています。また、高校1年生で「機械や乗り物についての本」「料理や手芸についての本」の割合が減少しています。

単位：％

【小学生】	回答者数 (件)	絵本	ものがたりや小説	伝記や歴史についての本	生き物についての本	自然や宇宙についての本	スポーツについての本	学校の勉強についての本	電車や車、飛行機などの、 のりものについての本	料理や工作の本	その他
全体(令和2年度調査)	458	18.6	58.7	25.3	26.6	19.7	12.7	11.8	4.4	23.4	23.4
全体(平成27年度調査)	505	24.6	60.6	29.1	27.7	26.1	17.8	13.1	6.7	24.6	17.6
小学2年生(令和2年度調査)	158	29.1	45.6	15.8	31.0	16.5	8.2	12.7	7.0	25.3	21.5
小学2年生(平成27年度調査)	161	41.0	41.0	18.6	38.5	29.2	18.0	19.3	9.3	29.8	22.4
小学4年生(令和2年度調査)	150	19.3	57.3	22.7	28.7	20.0	14.7	11.3	2.7	22.0	26.0
小学4年生(平成27年度調査)	179	24.6	64.2	30.2	27.4	25.1	19.6	11.2	6.7	24.6	15.1
小学6年生(令和2年度調査)	141	5.7	76.6	38.3	19.9	23.4	15.6	12.1	2.8	24.1	23.4
小学6年生(平成27年度調査)	165	8.5	75.8	38.2	17.6	24.2	15.8	9.1	4.2	19.4	15.8

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	絵本	ものがたりや小説	伝記や歴史についての本	生き物についての本	自然や宇宙についての本	スポーツについての本	学校の勉強についての本	電車や車、飛行機などの、 のりものについての本	料理や工作の本	その他
全体(令和2年度調査)	514	8.9	77.0	24.1	11.1	14.4	16.1	9.7	3.1	16.1	23.5
全体(平成27年度調査)	626	6.7	84.0	23.3	10.7	16.1	21.4	7.5	3.0	14.1	12.9
中学1年生(令和2年度調査)	152	9.9	70.4	23.7	13.2	9.9	19.1	9.2	4.6	21.1	30.9
中学1年生(平成27年度調査)	201	9.0	81.6	25.9	12.4	13.9	29.4	6.5	4.0	15.9	12.9
中学2年生(令和2年度調査)	184	6.5	79.3	25.5	8.7	13.0	16.3	13.6	1.1	14.1	28.8
中学2年生(平成27年度調査)	205	5.9	82.9	28.8	10.7	17.6	23.4	8.8	3.4	18.0	19.5
中学3年生(令和2年度調査)	169	9.5	80.5	23.7	11.2	18.9	13.6	5.3	4.1	11.8	11.8
中学3年生(平成27年度調査)	219	5.5	87.2	15.5	9.1	16.9	12.3	7.3	1.8	8.7	6.4

単位：％

【高校生】	回答者数(件)	小説	伝記や歴史についての本	自然科学についての本	スポーツについての本	受験対策に役立つ本	本 機械や乗り物についての	料理や手芸についての本	芸術についての本	哲学・宗教についての本	その他
全体(令和2年度調査)	200	84.5	13.0	7.5	10.5	7.5	2.5	10.5	6.5	8.0	17.5
全体(平成27年度調査)	234	82.5	17.5	7.7	12.4	6.0	6.8	15.4	8.1	7.7	15.8
高校1年生(令和2年度調査)	102	85.3	12.7	6.9	8.8	6.9	—	12.7	6.9	7.8	17.6
高校1年生(平成27年度調査)	121	86.0	15.7	9.9	13.2	7.4	7.4	24.0	9.9	7.4	15.7
高校2年生(令和2年度調査)	95	83.2	13.7	7.4	11.6	8.4	5.3	7.4	6.3	8.4	17.9
高校2年生(平成27年度調査)	111	80.2	19.8	5.4	11.7	4.5	6.3	6.3	6.3	8.1	14.4

あなたが、本を読むことが好きになったのはどうしてですか？（〇はいくつでも）

小学生では、「家に本があったから」の割合が41.9%と最も高く、次いで「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が32.5%、「学校の「朝の読書」で本を読むようになったから」の割合が31.7%となっています。

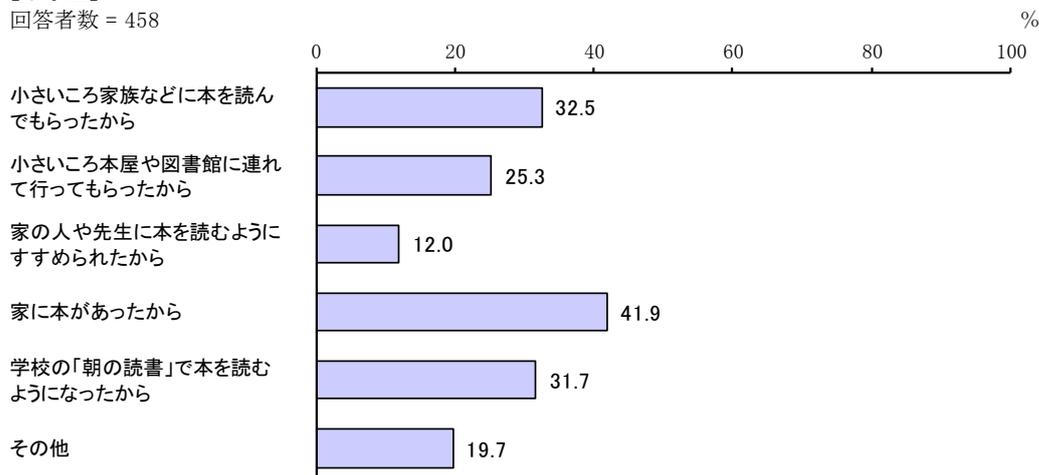
中学生では、「家に本があったから」の割合が47.5%と最も高く、次いで「学校の「朝の読書」で本を読むようになったから」の割合が29.1%、「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が25.5%となっています。

高校生では、「学校の「朝の読書」で本を読むようになったから」の割合が39.5%と最も高く、次いで「家に本があったから」の割合が39.0%、「小さい頃本屋や図書館に連れて行ってもらったから」の割合が19.0%となっています。

年代別でみると、中学生で「家に本があったから」の割合が高くなっています。また、高校生で「学校の「朝の読書」で本を読むようになったから」の割合が高くなっています。

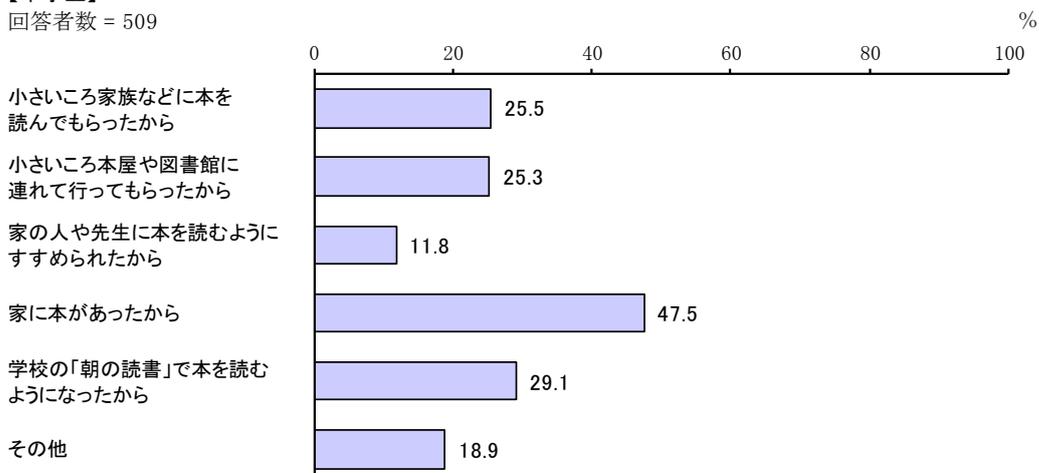
【小学生】

回答者数 = 458



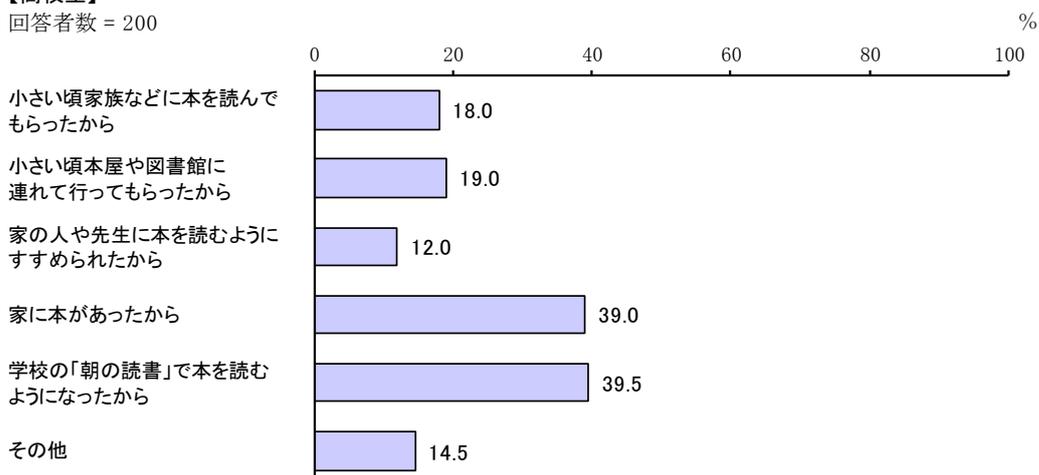
【中学生】

回答者数 = 509



【高校生】

回答者数 = 200



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、小学2年生で「小さいころ家族などに本を読んでもらったから」の割合が高くなっています。また、小学6年生、中学1年生で「家に本があったから」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学4年生で「学校の「朝の読書」で本を読むようになったから」の割合が減少しています。一方、高校1年生で「学校の「朝の読書」で本を読むようになったから」の割合が増加しています。

単位：％

【小学生】	回答者数 (件)	小さいころ家族などに 本を読んでもらったから	小さいころ本屋や図書館 に連れて行ってもらった から	家の人や先生に本を読む ようにすすめられたから	家に本があったから	学校の「朝の読書」で本を 読むようになったから	その他
全体(令和2年度調査)	458	32.5	25.3	12.0	41.9	31.7	19.7
全体(平成27年度調査)	505	35.0	25.3	8.1	39.2	45.9	12.9
小学2年生(令和2年度調査)	157	39.5	30.6	8.3	36.9	33.1	17.8
小学2年生(平成27年度調査)	158	42.4	29.7	10.1	44.3	46.2	9.5
小学4年生(令和2年度調査)	151	35.8	23.2	9.9	36.4	28.5	22.5
小学4年生(平成27年度調査)	181	30.9	22.7	8.3	40.9	51.9	13.3
小学6年生(令和2年度調査)	141	22.0	22.0	18.4	52.5	32.6	19.9
小学6年生(平成27年度調査)	166	32.5	24.1	6.0	32.5	39.2	15.7

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	小さいころ家族などに 本を読んでもらったから	小さいころ本屋や図書館 に連れて行ってもらった から	家の人や先生に本を読む ようにすすめられたから	家に本があったから	学校の「朝の読書」で本を 読むようになったから	その他
全体(令和2年度調査)	509	25.5	25.3	11.8	47.5	29.1	18.9
全体(平成27年度調査)	623	26.2	23.4	10.4	44.5	31.9	14.6
中学1年生(令和2年度調査)	151	23.8	25.2	9.9	53.0	27.2	18.5
中学1年生(平成27年度調査)	201	29.4	26.9	10.9	47.3	33.3	12.4
中学2年生(令和2年度調査)	183	25.7	26.8	14.2	47.0	30.6	21.9
中学2年生(平成27年度調査)	204	26.5	25.0	10.8	43.1	35.3	18.6
中学3年生(令和2年度調査)	166	26.5	23.5	10.2	44.6	29.5	15.7
中学3年生(平成27年度調査)	217	22.6	18.9	9.7	43.3	27.2	12.9

単位：%

【高校生】	回答者数 (件)	小さい頃家族などに 本を読んでもらったから	小さい頃本屋や図書館に 連れて行ってもらった から	家の人や先生に本を読む ようにすすめられたから	家に本があったから	学校の「朝の読書」で 本を読むようになった から	その他
全体(令和2年度調査)	200	18.0	19.0	12.0	39.0	39.5	14.5
全体(平成27年度調査)	235	21.3	15.3	9.8	40.9	31.9	25.1
高校1年生(令和2年度調査)	102	20.6	19.6	14.7	36.3	46.1	16.7
高校1年生(平成27年度調査)	122	23.0	14.8	8.2	43.4	32.0	27.0
高校2年生(令和2年度調査)	95	15.8	18.9	9.5	41.1	32.6	11.6
高校2年生(平成27年度調査)	111	19.8	16.2	11.7	38.7	31.5	22.5

あなたが、本を読むことがきらい、あまり好きではない理由は何ですか？
(〇はいくつでも)

小学生では、「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が62.2%と最も高く、次いで「字を読むのが嫌いだから」の割合が37.8%、「読みたい本が、家や学校にないから」の割合が11.1%となっています。

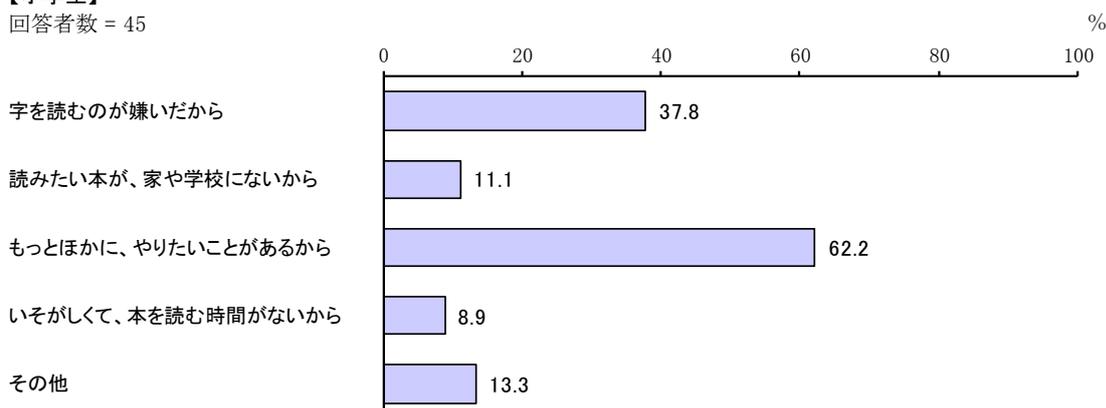
中学生では、「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が74.0%と最も高く、次いで「字を読むのが嫌いだから」の割合が37.3%、「いそがしくて、本を読む時間がないから」の割合が24.7%となっています。

高校生では、「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が49.4%と最も高く、次いで「字を読むのが嫌いだから」の割合が47.2%、「忙しくて、本を読む時間がないから」の割合が27.0%となっています。

年代別で見ると、すべての年代で「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が最も高くなっています。また、高校生で「字を読むのが嫌いだから」の割合が高くなっています。

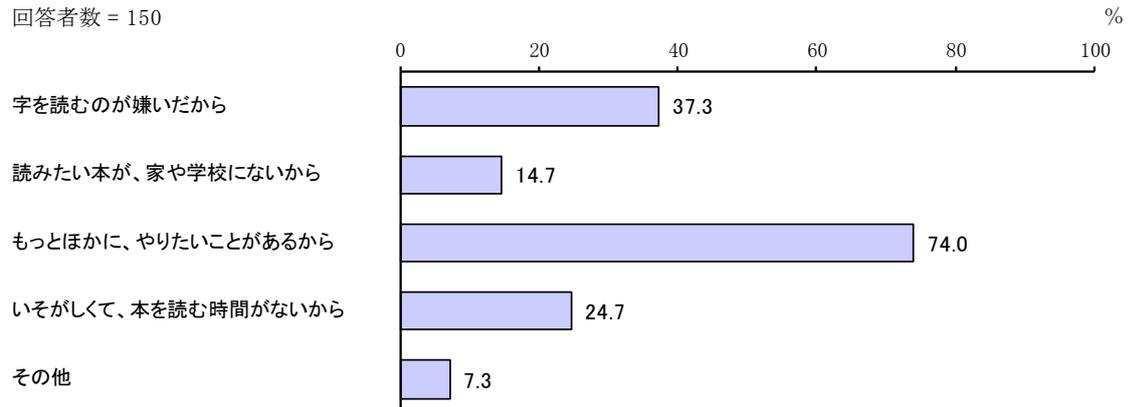
【小学生】

回答者数 = 45



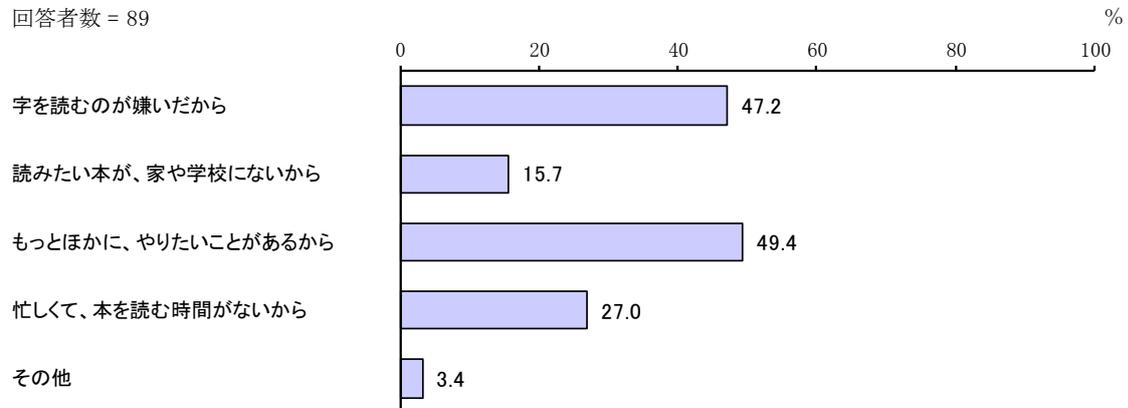
【中学生】

回答者数 = 150



【高校生】

回答者数 = 89



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、中学2年生で「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、中学1年生から3年生で「もっとほかに、やりたいことがあるから」の割合が高くなっています。

単位：％

【小学生】	回答者数 (件)	字を読むのが嫌だから	読みたい本が、家や学校にないから	もっとほかに、やりたいことがあるから	いそがしくて、本を読む時間がないから	その他
全体(令和2年度調査)	45	37.8	11.1	62.2	8.9	13.3
全体(平成27年度調査)	32	56.3	25.0	46.9	15.6	6.3
小学2年生(令和2年度調査)	3	66.7	—	33.3	—	—
小学2年生(平成27年度調査)	2	50.0	50.0	—	—	—
小学4年生(令和2年度調査)	16	31.3	6.3	62.5	6.3	18.8
小学4年生(平成27年度調査)	7	57.1	28.6	14.3	—	—
小学6年生(令和2年度調査)	25	40.0	16.0	64.0	12.0	12.0
小学6年生(平成27年度調査)	23	56.5	21.7	60.9	21.7	8.7

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	字を読むのが嫌だから	読みたい本が、家や学校にないから	もっとほかに、やりたいことがあるから	いそがしくて、本を読む時間がないから	その他
全体(令和2年度調査)	150	37.3	14.7	74.0	24.7	7.3
全体(平成27年度調査)	93	40.9	18.3	54.8	17.2	10.8
中学1年生(令和2年度調査)	48	29.2	12.5	66.7	29.2	12.5
中学1年生(平成27年度調査)	32	46.9	21.9	50.0	12.5	18.8
中学2年生(令和2年度調査)	38	34.2	18.4	89.5	21.1	5.3
中学2年生(平成27年度調査)	18	38.9	16.7	61.1	33.3	11.1
中学3年生(令和2年度調査)	62	45.2	14.5	71.0	24.2	4.8
中学3年生(平成27年度調査)	43	37.2	16.3	55.8	14.0	4.7

単位：％

【高校生】	回答者数 (件)	字を読むのが嫌だから	読みたい本が、家や学校にないから	もっとほかに、やりたいことがあるから	忙しくて、本を読む時間がないから	その他
全体(令和2年度調査)	89	47.2	15.7	49.4	27.0	3.4
高校1年生(令和2年度調査)	43	58.1	14.0	44.2	25.6	4.7
高校2年生(令和2年度調査)	46	37.0	17.4	54.3	28.3	2.2

どういった本なら読んでみたいと感じますか？（〇はいくつでも）

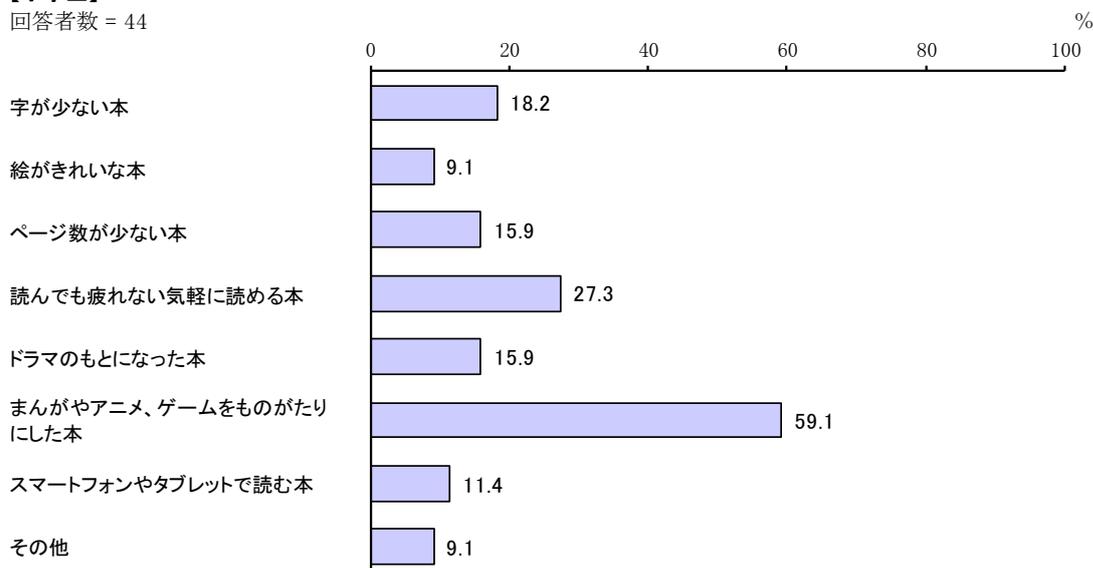
小学生では、「まんがやアニメ、ゲームをものがたりにした本」の割合が 59.1%と最も高く、次いで「読んでも疲れない気軽に読める本」の割合が 27.3%、「字が少ない本」の割合が 18.2%となっています。

中学生では、「まんがやアニメ、ゲームをものがたりにした本」の割合が 42.9%と最も高く、次いで「読んでも疲れない気軽に読める本」の割合が 41.5%、「スマートフォンやタブレットで読む本」の割合が 26.5%となっています。

高校生では、「まんがやアニメのノベライズ本」の割合が 46.1%と最も高く、次いで「読んでも疲れない気軽に読める本」の割合が 31.5%、「ドラマの原作本」の割合が 29.2%となっています。

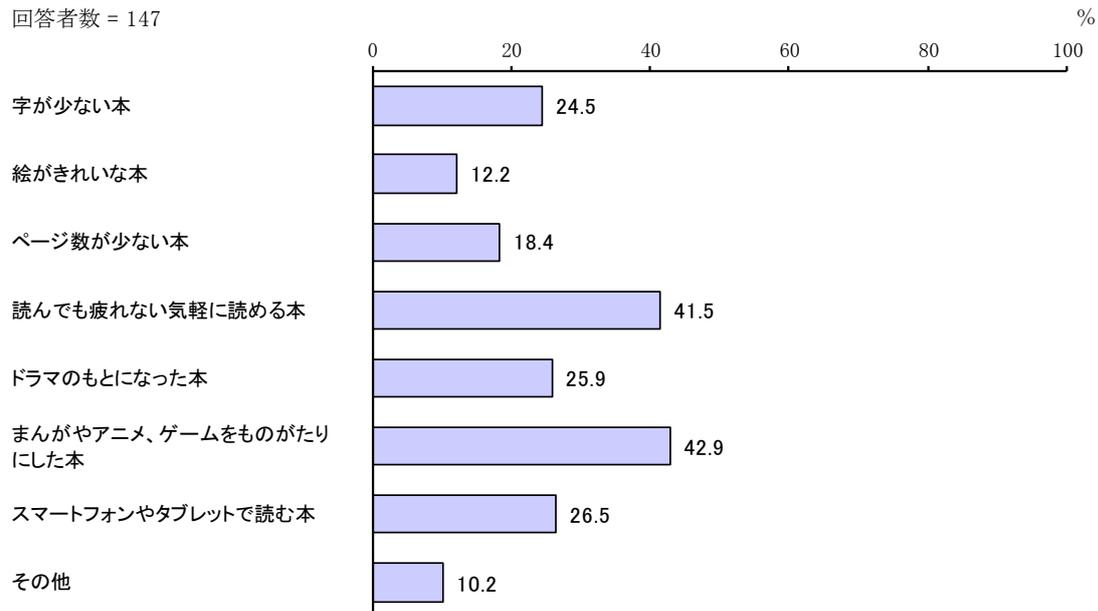
年代別で見ると、他に比べ、小学生で「まんがやアニメ、ゲームをものがたりにした本」の割合が高くなっています。

【小学生】
回答者数 = 44



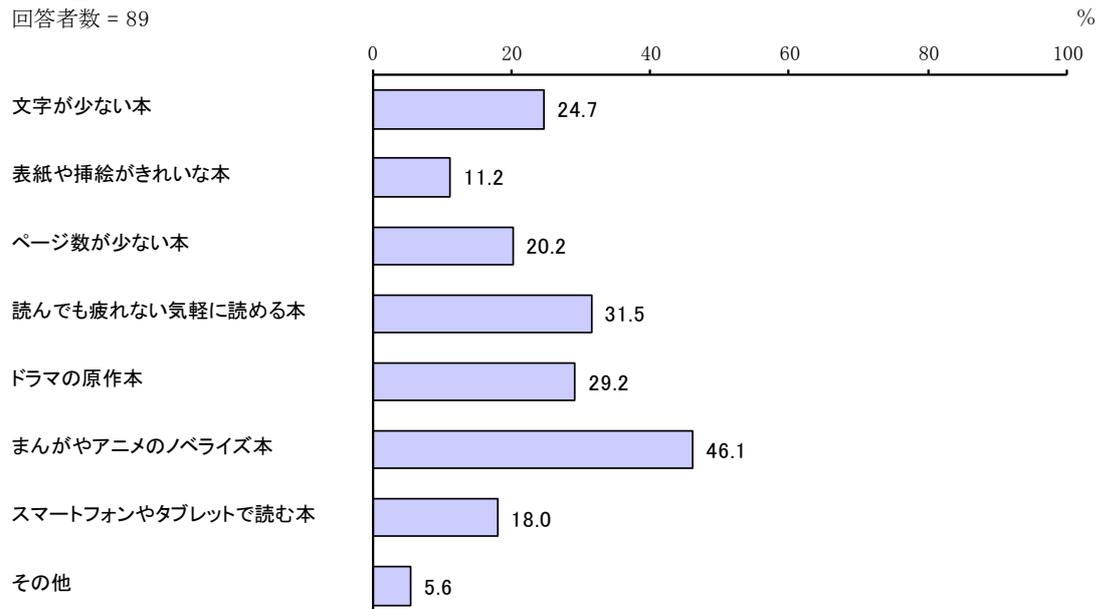
【中学生】

回答者数 = 147



【高校生】

回答者数 = 89



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、中学1年生、中学2年生で「読んでも疲れない気軽に読める本」の割合が高くなっています。また、中学3年生で「ドラマのもとになった本」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学6年生、中学1年生から3年生で「字が少ない本」の割合が減少しています。また、小学6年生、中学1年生から3年生、高校2年生で「読んでも疲れない気軽に読める本」の割合が増加しています。

単位：％

【小学生】	回答者数 (件)	字が少ない本	絵がきれいな本	ページ数が少ない本	読んでも疲れない気軽に読める本	ドラマのもとになった本	まんがやアニメ、ゲームをものがたりにした本	スマートフォンやタブレットで読む本	その他
全体(令和2年度調査)	44	18.2	9.1	15.9	27.3	15.9	59.1	11.4	9.1
全体(平成27年度調査)	24	41.7	8.3	29.2	12.5	—	66.7	16.7	—
小学2年生(令和2年度調査)	3	100.0	33.3	66.7	—	33.3	100.0	—	—
小学2年生(平成27年度調査)	2	—	—	50.0	—	—	50.0	—	—
小学4年生(令和2年度調査)	15	13.3	20.0	13.3	33.3	13.3	46.7	6.7	20.0
小学4年生(平成27年度調査)	6	50.0	16.7	33.3	33.3	—	83.3	16.7	—
小学6年生(令和2年度調査)	25	12.0	—	12.0	28.0	16.0	60.0	16.0	4.0
小学6年生(平成27年度調査)	16	43.8	6.3	25.0	6.3	—	62.5	18.8	—

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	字が少ない本	絵がきれいな本	ページ数が少ない本	読んでも疲れない気軽に読める本	ドラマのもとになった本	まんがやアニメ、ゲームをものがたりにした本	スマートフォンやタブレットで読む本	その他
全体(令和2年度調査)	147	24.5	12.2	18.4	41.5	25.9	42.9	26.5	10.2
全体(平成27年度調査)	47	48.9	14.9	27.7	27.7	17.0	55.3	29.8	10.6
中学1年生(令和2年度調査)	47	23.4	6.4	21.3	44.7	14.9	55.3	36.2	12.8
中学1年生(平成27年度調査)	21	52.4	23.8	33.3	23.8	19.0	66.7	33.3	19.0
中学2年生(令和2年度調査)	37	24.3	16.2	13.5	45.9	24.3	40.5	16.2	10.8
中学2年生(平成27年度調査)	8	37.5	12.5	25.0	25.0	—	50.0	50.0	12.5
中学3年生(令和2年度調査)	61	23.0	11.5	18.0	36.1	36.1	36.1	26.2	8.2
中学3年生(平成27年度調査)	18	50.0	5.6	22.2	33.3	22.2	44.4	16.7	—

単位：%

【高校生】	回答者数 (件)	文字が 少ない本	表紙や挿 絵がきれ いな本	ペー ジ数が少 ない本	読ん でも疲 れない 気軽 に 読める 本	ド ラマの 原作本	まん がやア ニメの ノベ ライズ 本	スマ ートフ ォンや タブ レット で読む 本	そ の 他
全体(令和2年度調査)	89	24.7	11.2	20.2	31.5	29.2	46.1	18.0	5.6
全体(平成27年度調査)	72	34.7	8.3	30.6	19.4	0.0	44.4	18.1	13.9
高校1年生(令和2年度調査)	43	34.9	14.0	20.9	27.9	30.2	51.2	23.3	4.7
高校1年生(平成27年度調査)	33	39.4	15.2	33.3	27.3		54.5	9.1	9.1
高校2年生(令和2年度調査)	46	15.2	8.7	19.6	34.8	28.3	41.3	13.0	6.5
高校2年生(平成27年度調査)	39	30.8	2.6	28.2	12.8		35.9	25.6	17.9

※平成27年度調査には「ドラマの原作本」の選択肢はありません。

あなたはどの本を読みたいと思いますか？（〇はいくつでも）

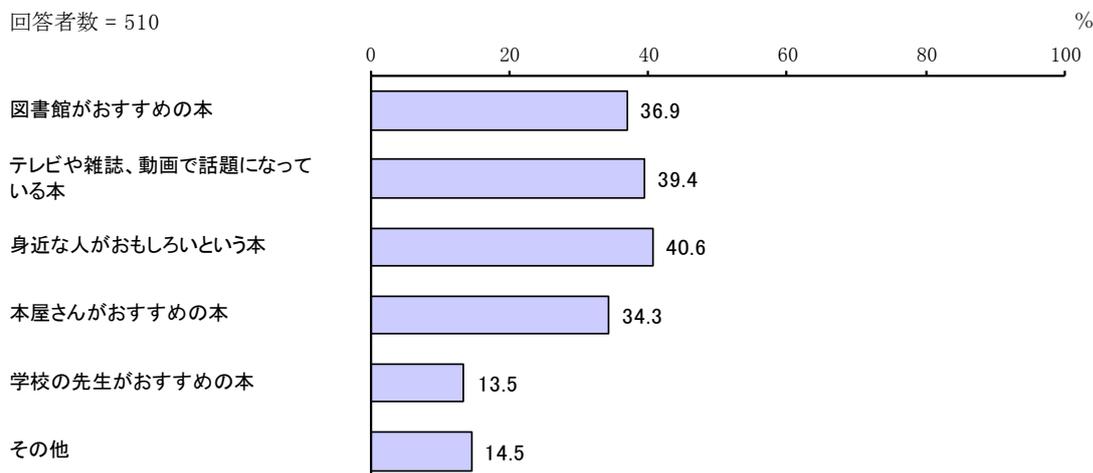
小学生では、「身近な人がおもしろいという本」の割合が40.6%と最も高く、次いで「テレビや雑誌、動画で話題になっている本」の割合が39.4%、「図書館がおすすめの本」の割合が36.9%となっています。

中学生では、「テレビや雑誌、動画で話題になっている本」の割合が60.8%と最も高く、次いで「身近な人がおもしろいという本」の割合が48.1%、「本屋さんがおすすめの本」の割合が33.3%となっています。

高校生では、「テレビや雑誌、動画で話題になっている本」の割合が57.2%と最も高く、次いで「身近な人がおもしろいという本」の割合が40.1%、「本屋さんがおすすめの本」の割合が28.1%となっています。

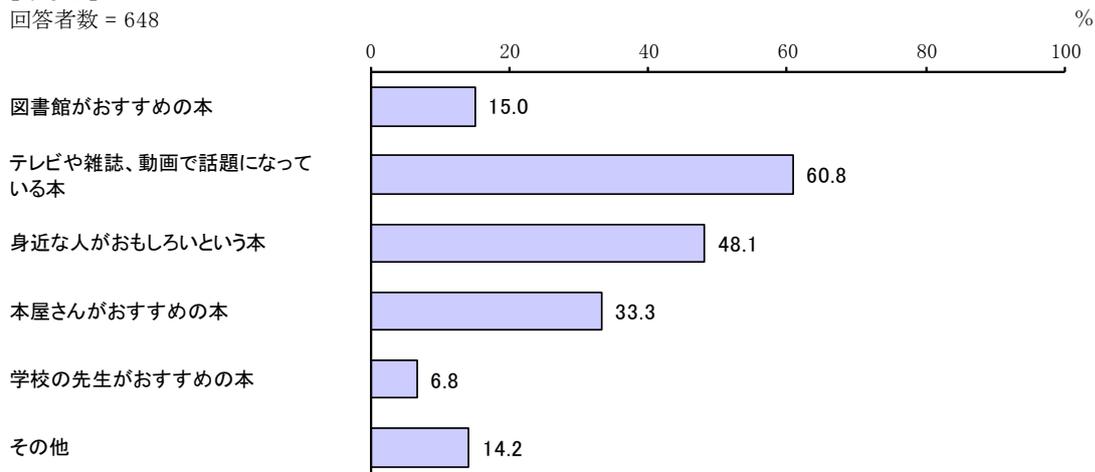
年代別でみると、他に比べ、小学生で「図書館がおすすめの本」の割合が高くなっています。また、中学生で「身近な人がおもしろいという本」の割合が高くなっています。

回答者数 = 510



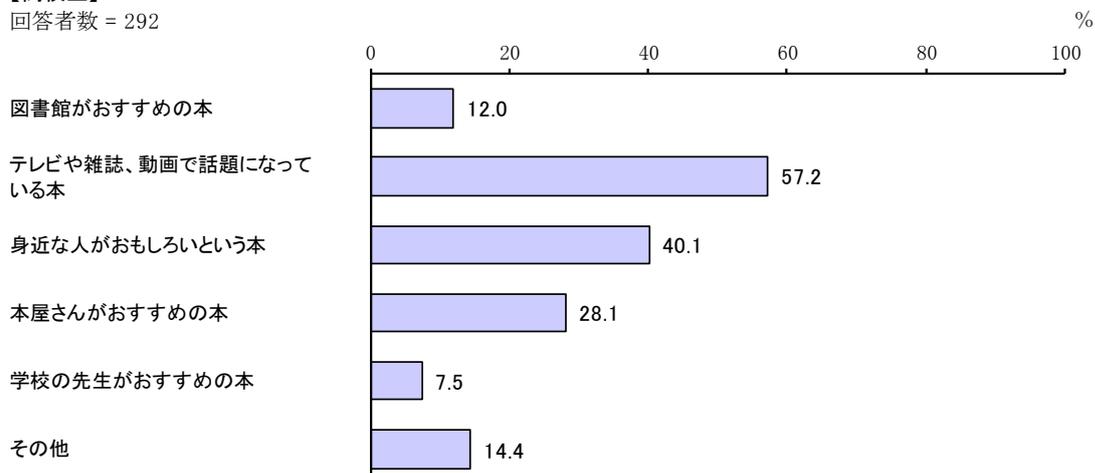
【中学生】

回答者数 = 648



【高校生】

回答者数 = 292



【学年別経年比較】

学年別でみると、学年が低くなるにつれ「図書館がおすすめの本」の割合が高くなっています。また、他に比べ、中学1年生で「テレビや雑誌、動画で話題になっている本」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学生、中学生のすべての学年で「図書館がおすすめの本」の割合減少しています。また、高校2年制を除くすべての学年で「テレビや雑誌、動画で話題になっている本」の割合が増加しています。

単位：％

【小学生】	回答者数 (件)	図書館が おすすめの本	テレビや雑誌、 動画で 話題になっ ている本	身近な人 がおもしろ い本	本屋さん がおすすめ の本	学校の先生 がおすすめ の本	その他
全体(令和2年度調査)	510	36.9	39.4	40.6	34.3	13.5	14.5
全体(平成27年度調査)	475	39.2	32.4	45.3	35.4	17.7	13.7
小学2年生(令和2年度調査)	161	55.9	30.4	26.7	37.3	20.5	9.3
小学2年生(平成27年度調査)	128	60.9	22.7	28.9	29.7	25.8	9.4
小学4年生(令和2年度調査)	165	35.2	37.0	40.0	31.5	16.4	20.0
小学4年生(平成27年度調査)	181	35.9	33.1	51.4	35.9	19.9	15.5
小学6年生(令和2年度調査)	167	21.6	50.9	55.7	35.9	4.8	14.4
小学6年生(平成27年度調査)	166	25.9	39.2	51.2	39.2	9.0	15.1

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	図書館が おすすめの本	テレビや雑誌、 動画で 話題になっ ている本	身近な人 がおもしろ い本	本屋さん がおすすめ の本	学校の先生 がおすすめ の本	その他
全体(令和2年度調査)	648	15.0	60.8	48.1	33.3	6.8	14.2
全体(平成27年度調査)	654	18.5	55.2	47.7	34.1	7.0	17.7
中学1年生(令和2年度調査)	194	17.0	64.4	47.4	34.0	8.2	13.4
中学1年生(平成27年度調査)	208	21.6	53.4	47.1	31.3	8.2	16.3
中学2年生(令和2年度調査)	214	15.0	59.8	50.9	32.2	7.0	15.9
中学2年生(平成27年度調査)	211	19.9	56.9	50.7	40.3	8.1	21.3
中学3年生(令和2年度調査)	227	13.2	59.5	45.8	34.8	5.3	12.3
中学3年生(平成27年度調査)	233	14.6	55.4	45.5	30.9	5.2	15.5

単位：％

【高校生】	回答者数(件)	図書館がおすすめの本	テレビや雑誌、動画で話題になっている本	身近な人がおもしろいという本	本屋さんがおすすめの本	本学校の先生がおすすめの本	その他
全体(令和2年度調査)	292	12.0	57.2	40.1	28.1	7.5	14.4
全体(平成27年度調査)	311	11.3	50.5	45.3	26.4	5.5	18.3
高校1年生(令和2年度調査)	145	12.4	60.7	40.0	26.2	7.6	13.8
高校1年生(平成27年度調査)	158	12.7	51.3	51.3	27.8	5.1	17.7
高校2年生(令和2年度調査)	139	11.5	52.5	40.3	30.2	7.9	15.1
高校2年生(平成27年度調査)	151	9.9	50.3	38.4	25.2	6.0	19.2

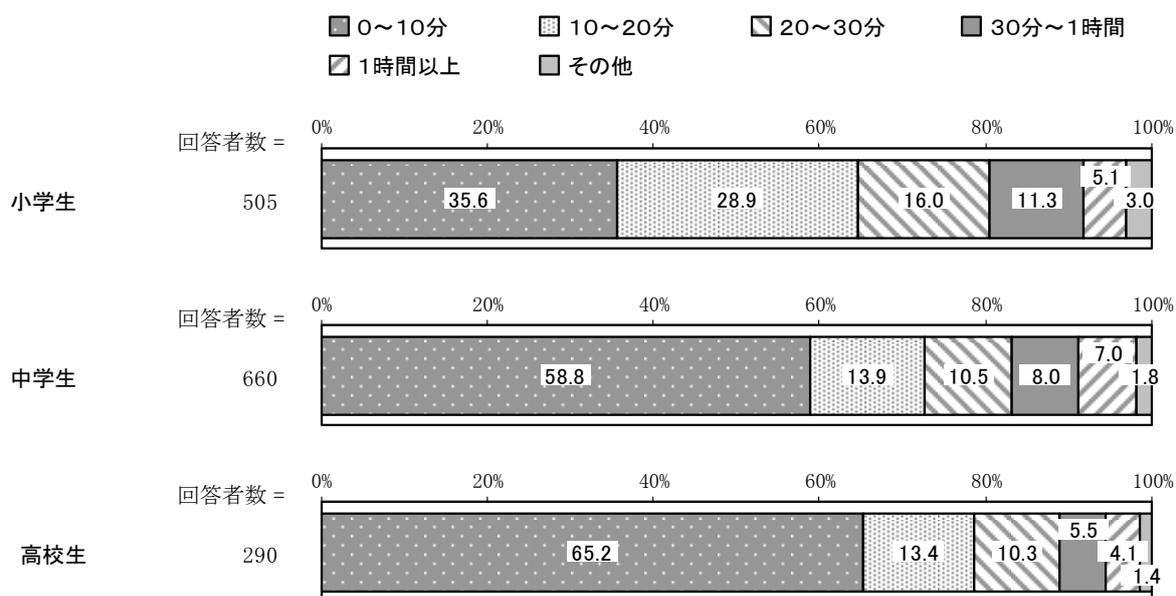
学校がある日に、本を読む時間はどれくらいですか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

小学生では、「0～10分」の割合が35.6％と最も高く、次いで「10～20分」の割合が28.9％、「20～30分」の割合が16.0％となっています。

中学生では、「0～10分」の割合が58.8％と最も高く、次いで「10～20分」の割合が13.9％、「20～30分」の割合が10.5％となっています。

高校生では、「0～10分」の割合が65.2％と最も高く、次いで「10～20分」の割合が13.4％、「20～30分」の割合が10.3％となっています。

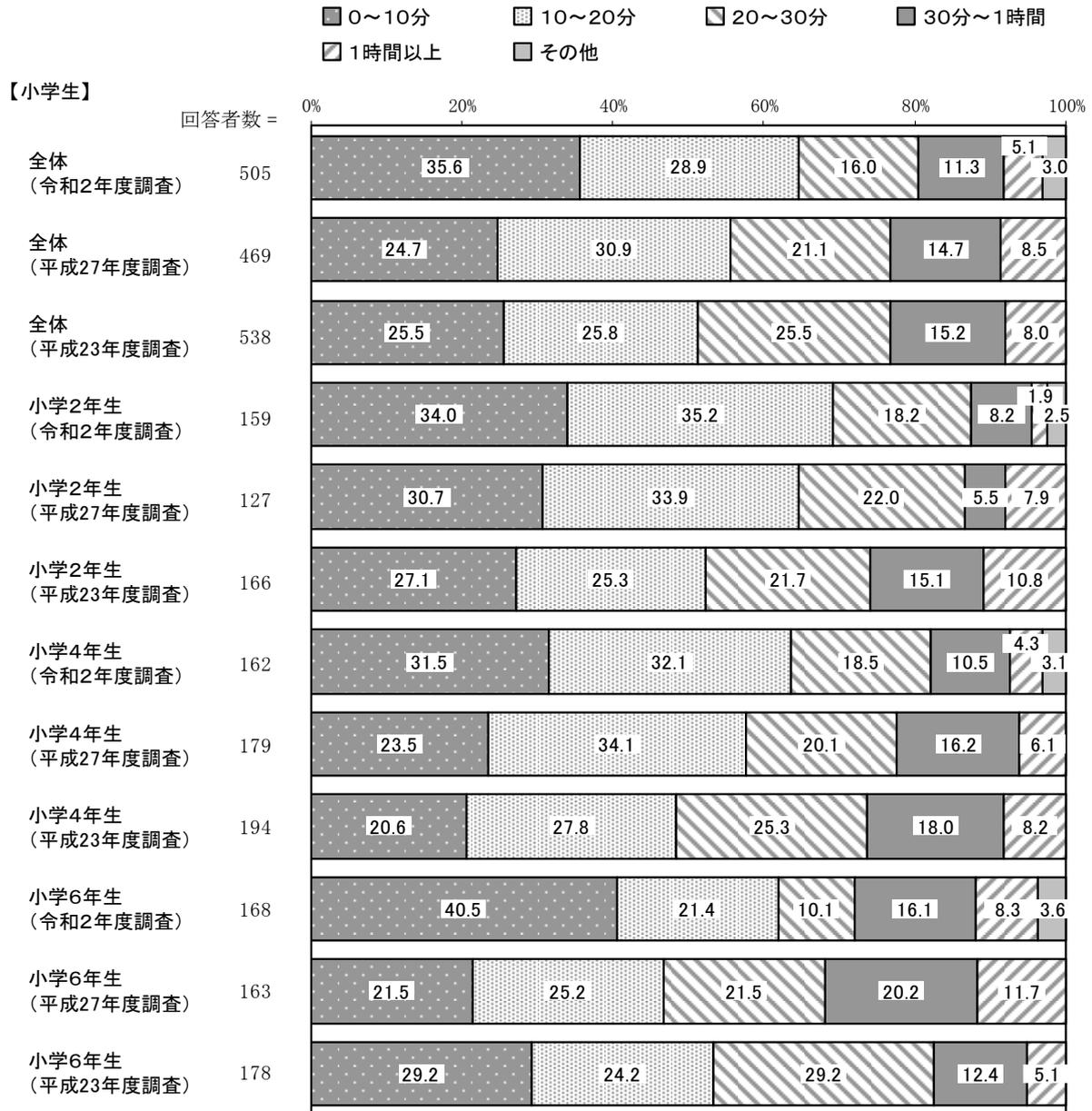
年代別で見ると、年代が高くなるにつれ「0～10分」の割合が高くなっています。



【学年別経年比較】

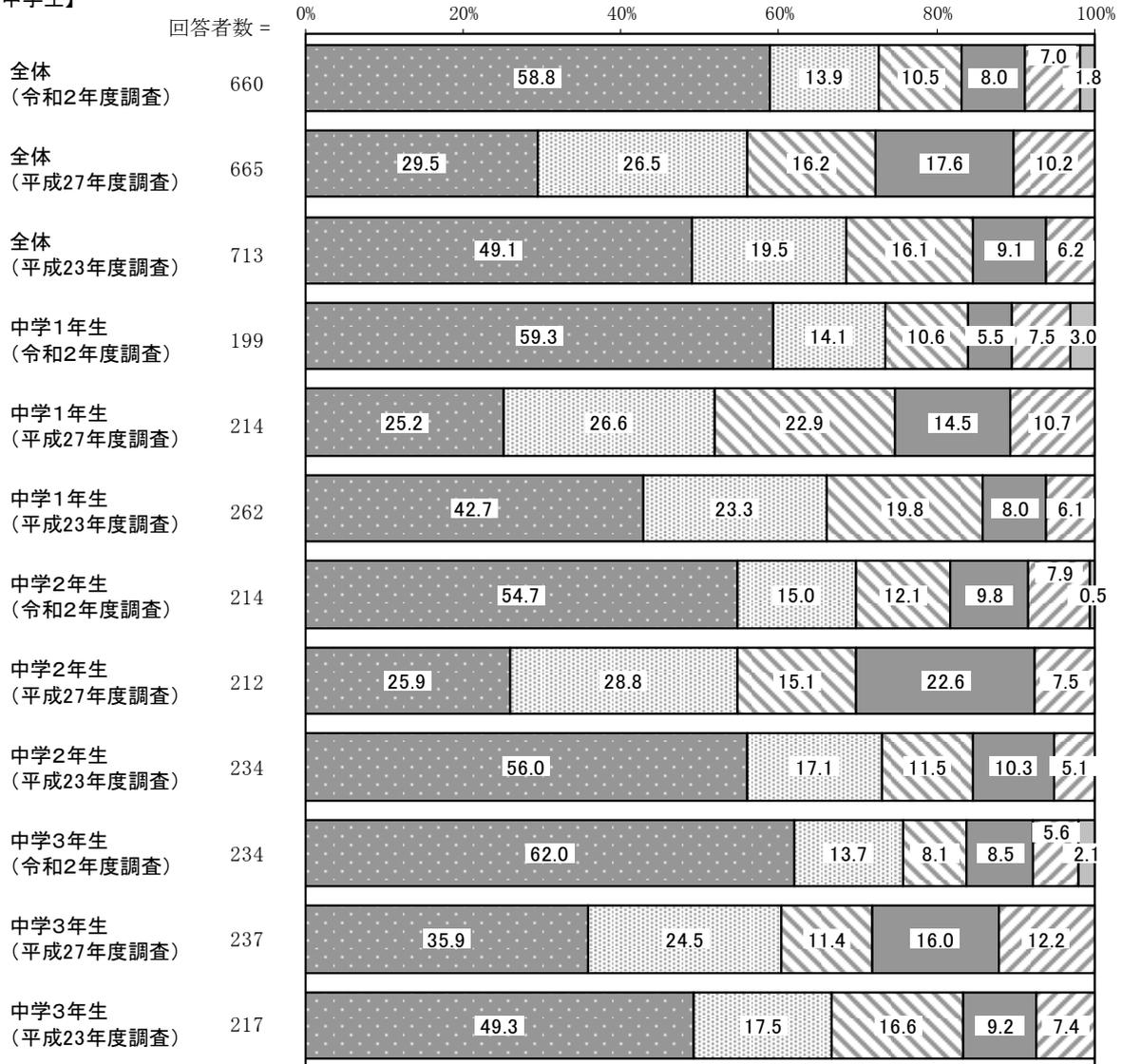
学年別でみると、学年が高くなるにつれ「0～10分」の割合が高くなっています。また、他に比べ、小学2年生、小学4年生で「20～30分」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学生4年生から高校1年生で「0～10分」の割合が増加しています。また、中学生のすべての学年で「30分～1時間」の割合が減少しています。





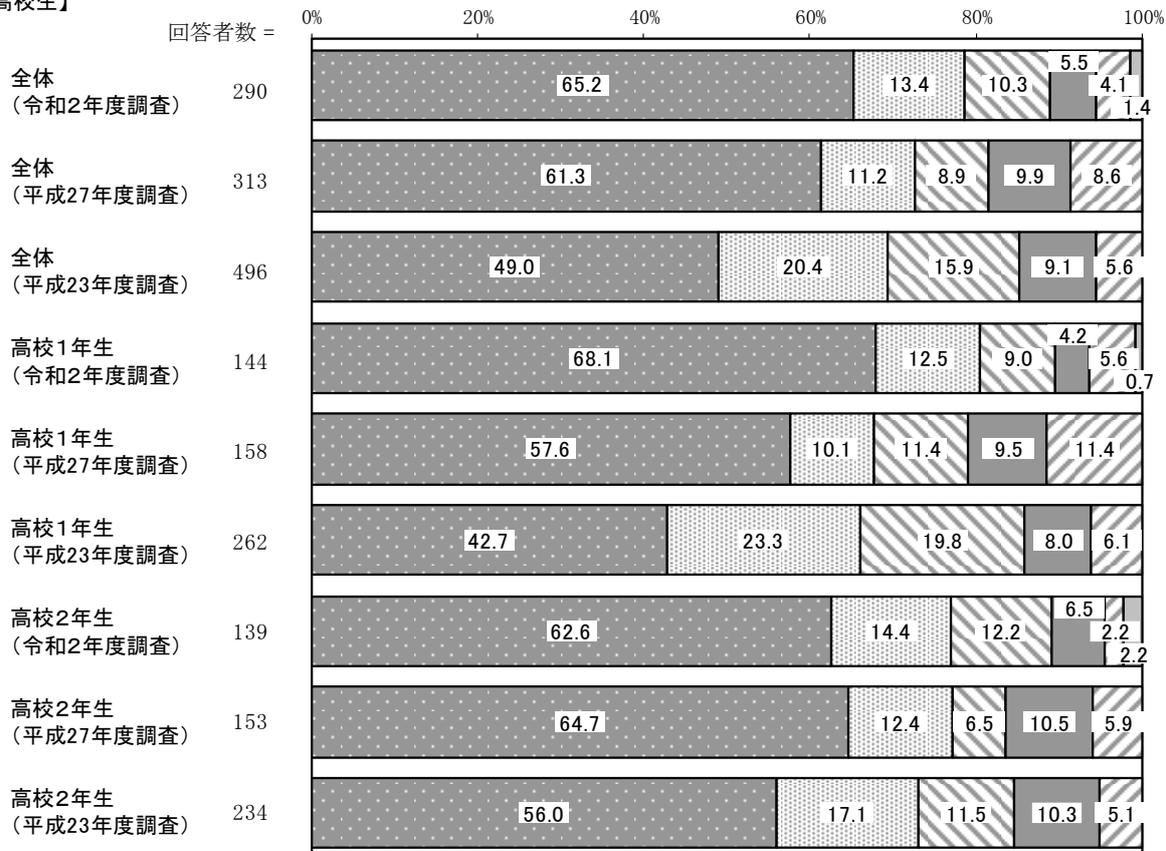
【中学生】



0～10分
 10～20分
 20～30分
 30分～1時間

 1時間以上
 その他

【高校生】



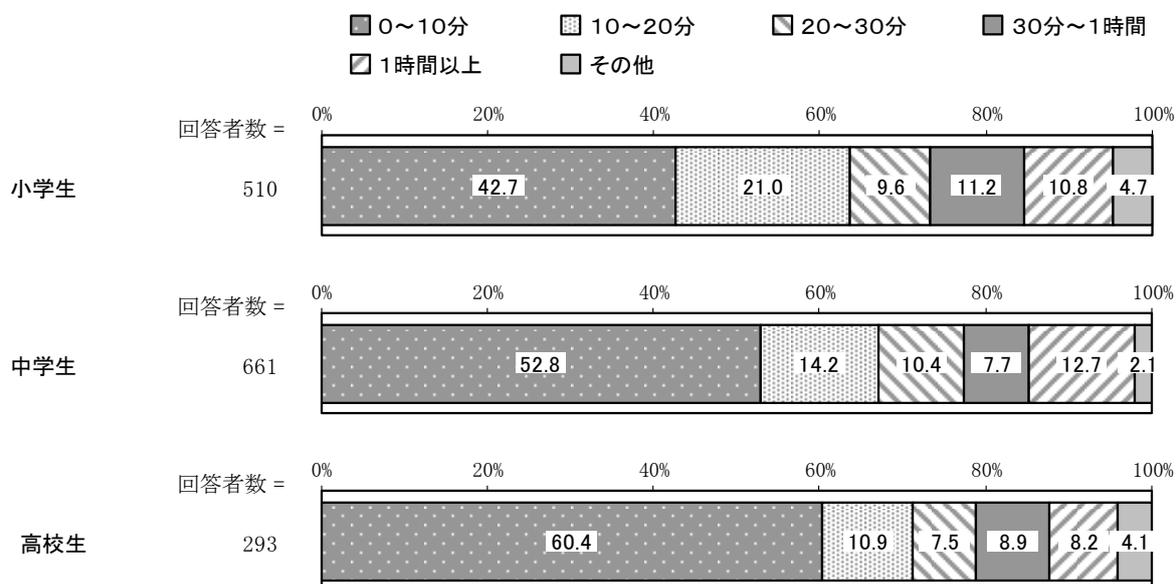
学校がない日に、本を読む時間はどれくらいですか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

小学生では、「0～10分」の割合が42.7%と最も高く、次いで「10～20分」の割合が21.0%、「30分～1時間」の割合が11.2%となっています。

中学生では、「0～10分」の割合が52.8%と最も高く、次いで「10～20分」の割合が14.2%、「1時間以上」の割合が12.7%となっています。

高校生では、「0～10分」の割合が60.4%と最も高く、次いで「10～20分」の割合が10.9%となっています。

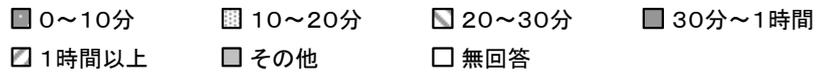
年代別で見ると、年代が高くなるにつれ「0～10分」の割合が高くなっています。



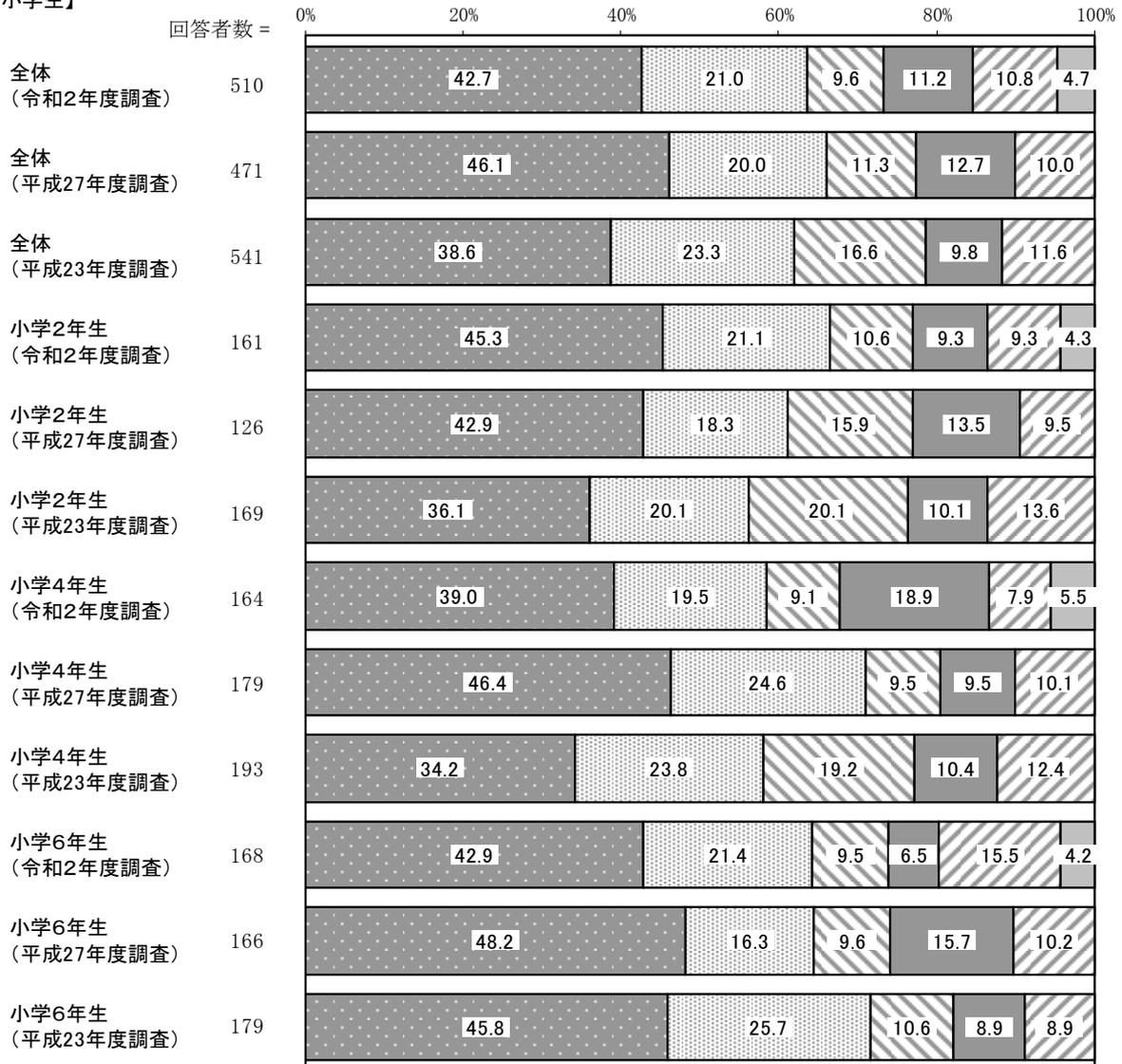
【学年別経年比較】

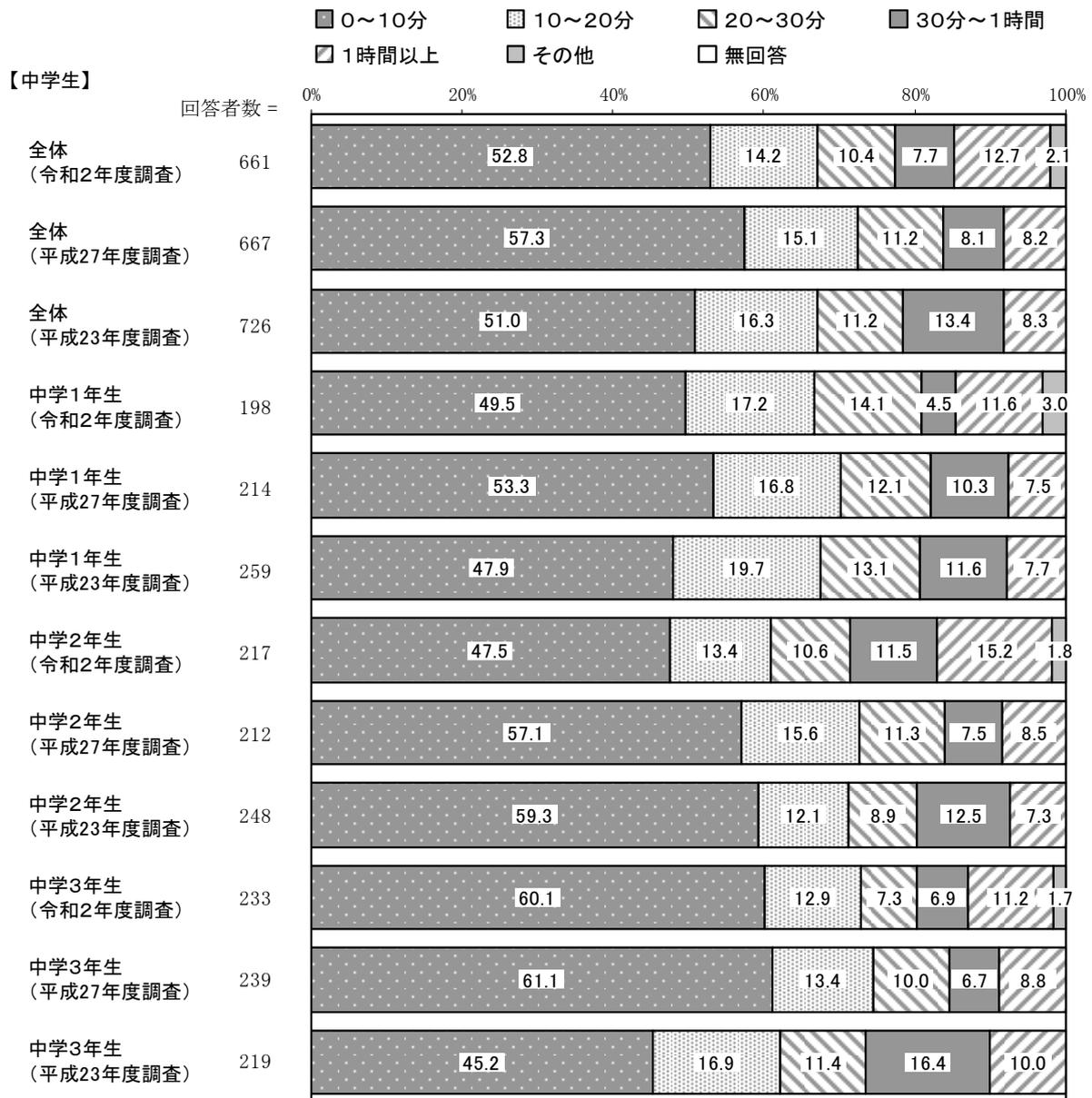
学年別でみると、他に比べ、中学3年生、高校生で「0～10分」の割合が高くなっています。また、小学4年生で「30分～1時間」の割合が高くなっています。

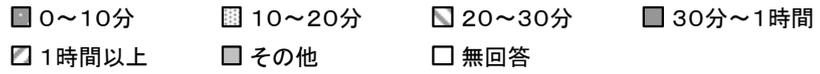
平成27年度調査と比較すると、小学4年生で「30分～1時間」の割合が増加しています。



【小学生】

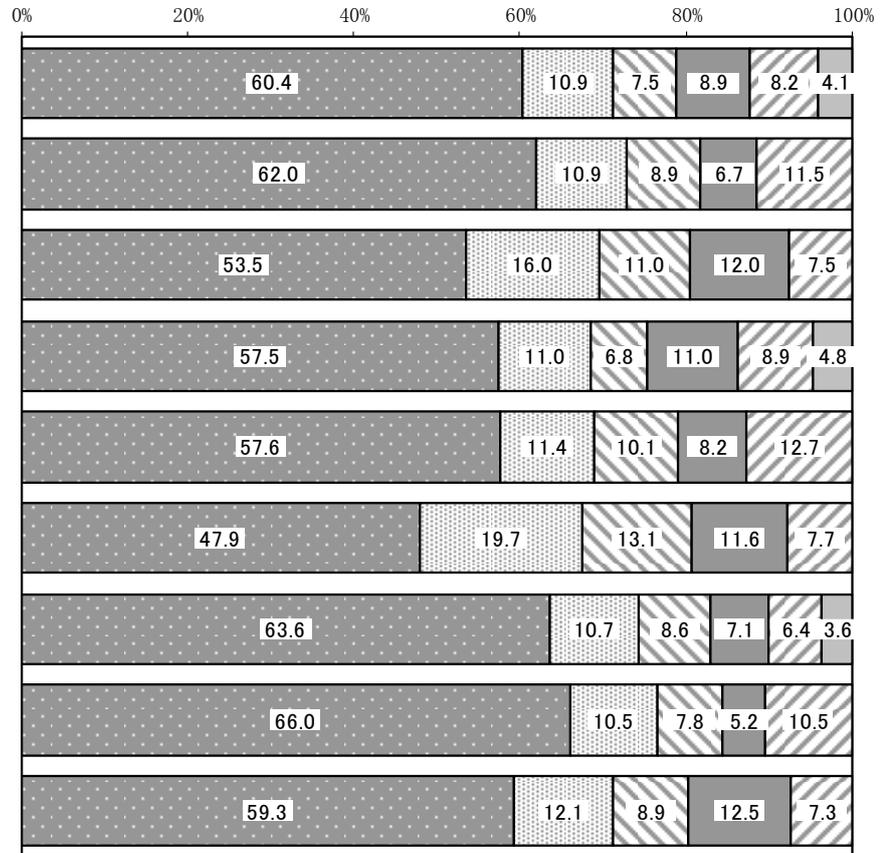






【高校生】

回答者数 =



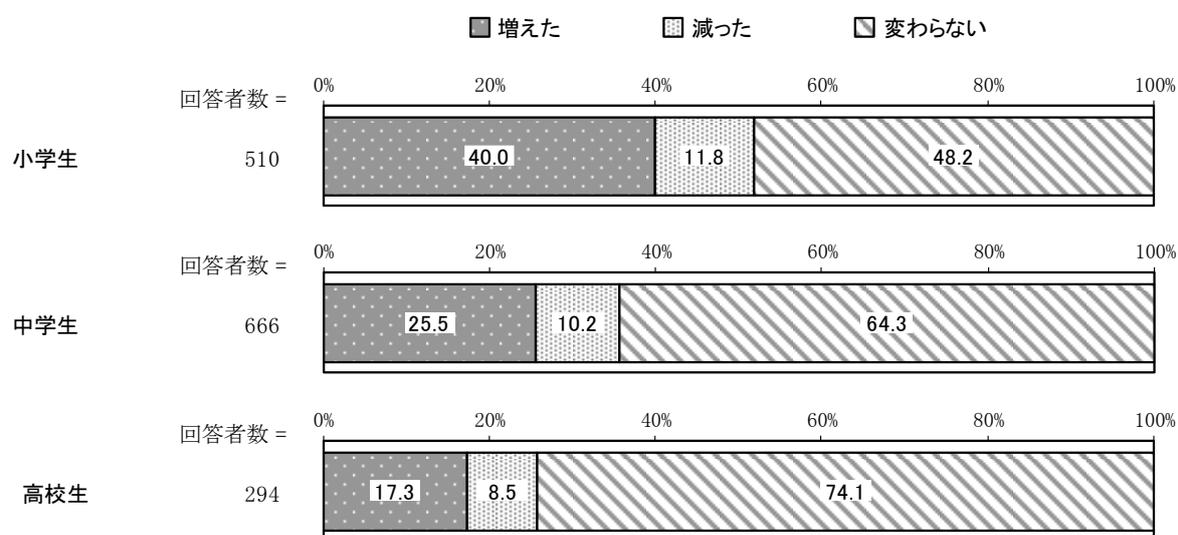
**新型コロナウイルスが流行する前と比べて、あなたの本を読む時間は変わりましたか？
（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）**

小学生では、「変わらない」の割合が48.2%と最も高く、次いで「増えた」の割合が40.0%、「減った」の割合が11.8%となっています。

中学生では、「変わらない」の割合が64.3%と最も高く、次いで「増えた」の割合が25.5%、「減った」の割合が10.2%となっています。

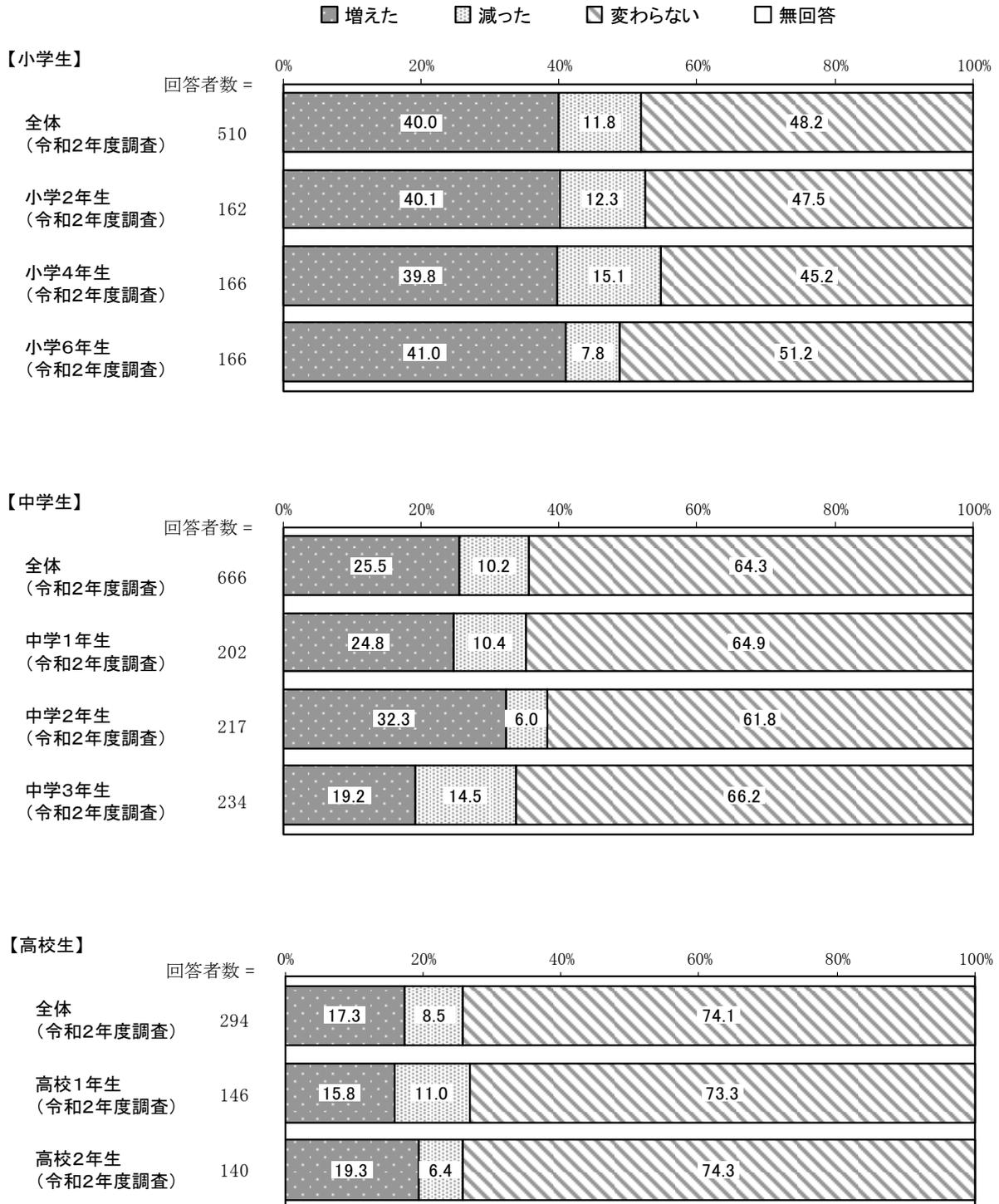
高校生では、「変わらない」の割合が74.1%と最も高く、次いで「増えた」の割合が17.3%となっています。

年代別でみると、年代が高くなるにつれ「変わらない」の割合が、年代が低くなるにつれ「増えた」の割合が高くなっています。



【学年別】

学年別でみると、他に比べ、小学2年生から小学6年生で「増えた」の割合が高くなっています。また、高校1年生、2年生で「変わらない」の割合が高くなっています。



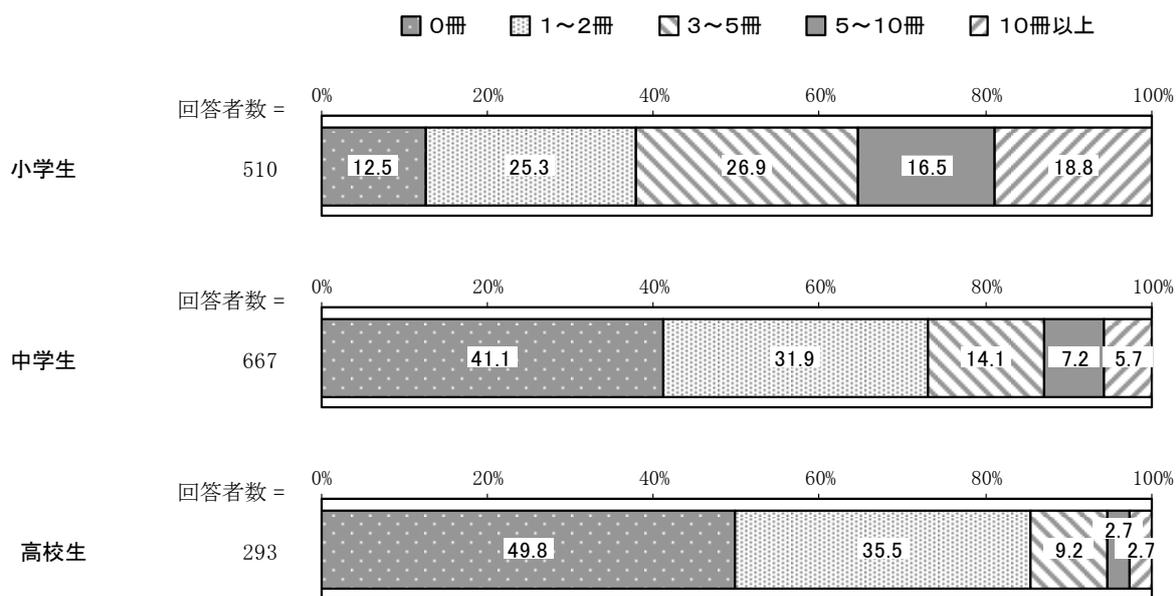
この1ヶ月のあいだに、何冊くらいの本を読みましたか？（まんがや雑誌・教科書はかぞえません）（○は1つだけ）

小学生では、「3～5冊」の割合が26.9%と最も高く、次いで「1～2冊」の割合が25.3%、「10冊以上」の割合が18.8%となっています。

中学生では、「0冊」の割合が41.1%と最も高く、次いで「1～2冊」の割合が31.9%、「3～5冊」の割合が14.1%となっています。

高校生では、「0冊」の割合が49.8%と最も高く、次いで「1～2冊」の割合が35.5%となっています。

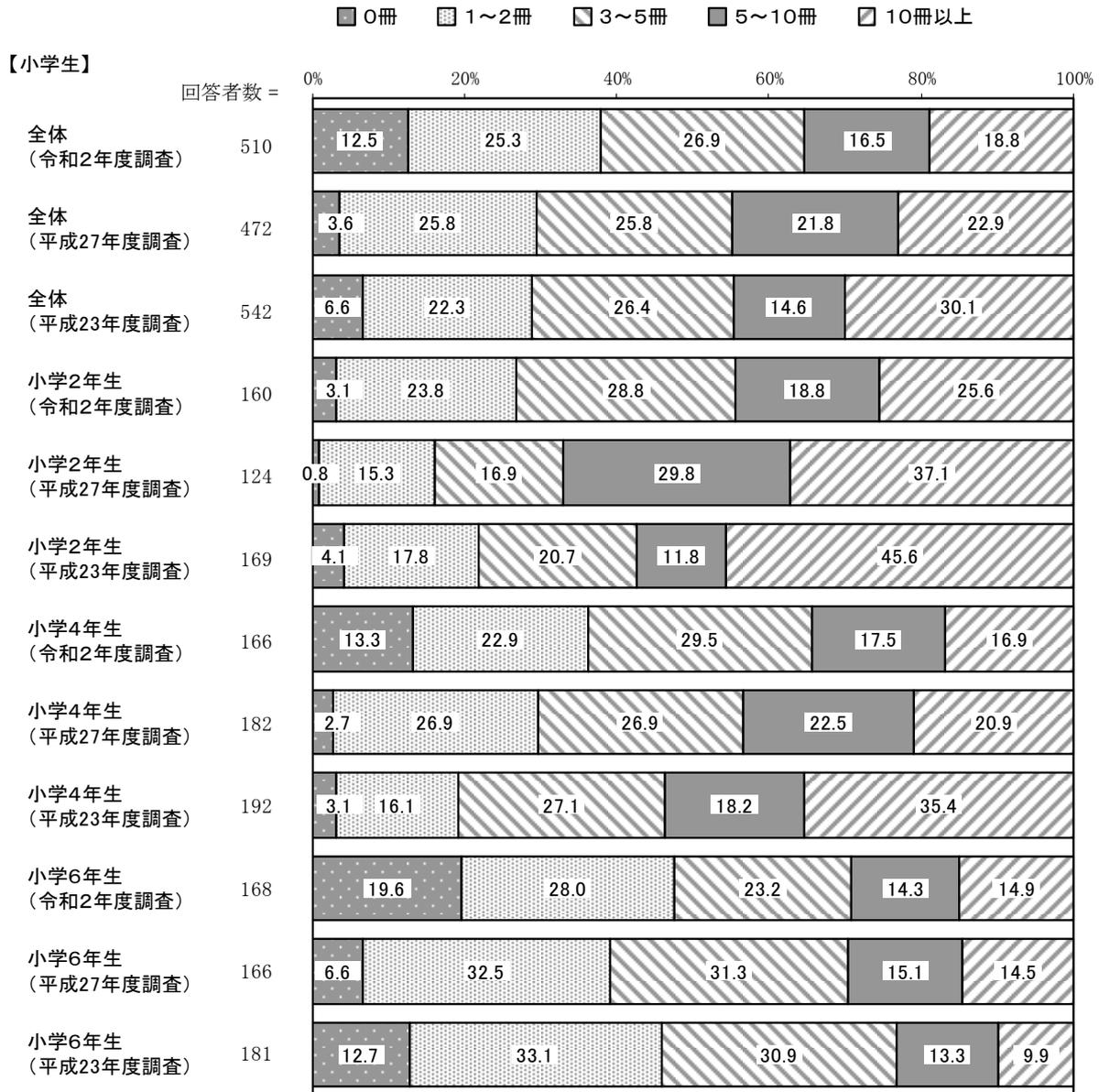
年代別でみると、年代が高くなるにつれ「0冊」の割合が高くなっています。



【学年別経年比較】

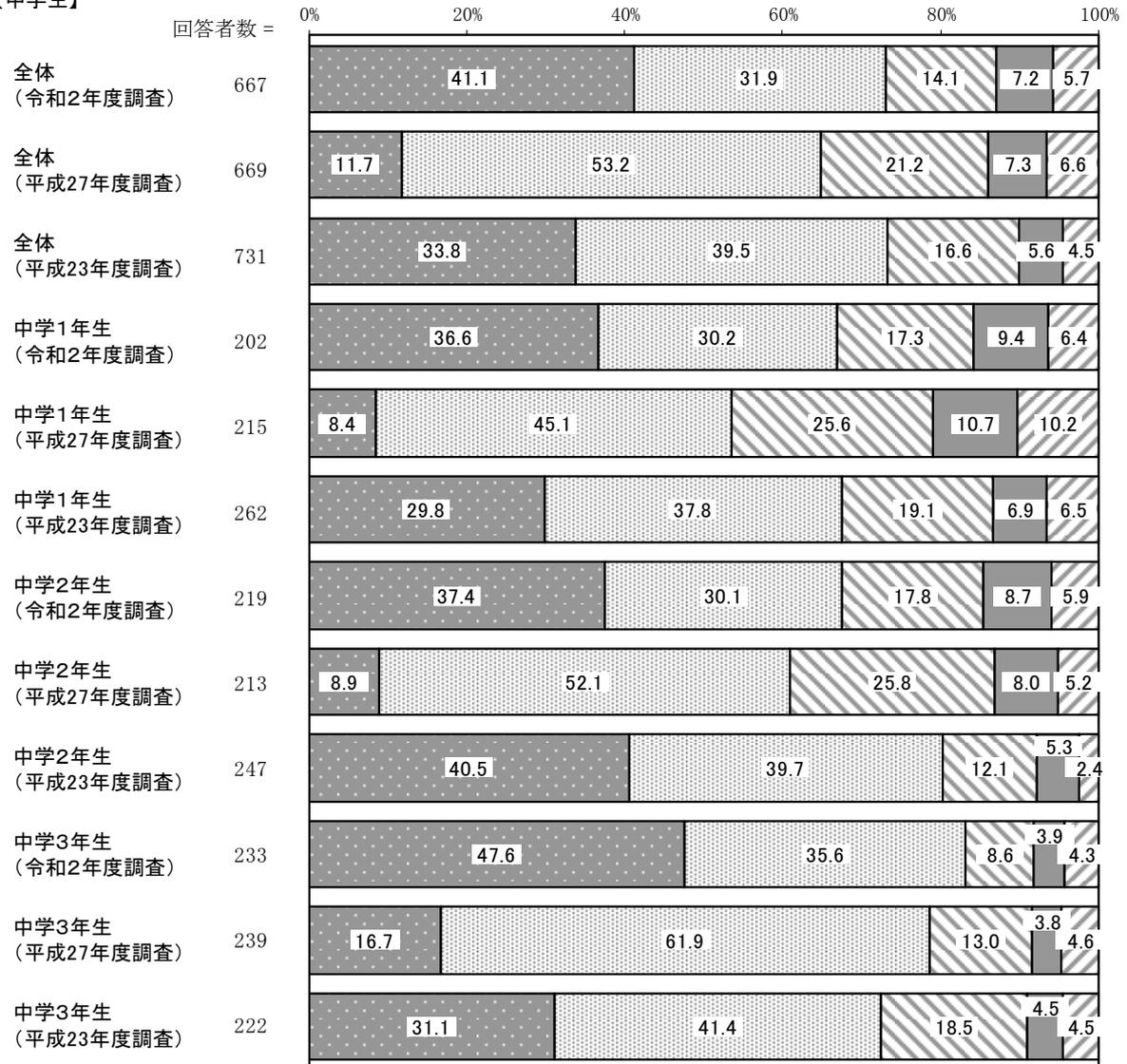
学年別でみると、学年が高くなるにつれ「0冊」の割合が高くなる傾向がみられます。また、小学2年生、小学4年生で「3～5冊」「5～10冊」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学4年生から高校1年生で「0冊」の割合が増加しています。



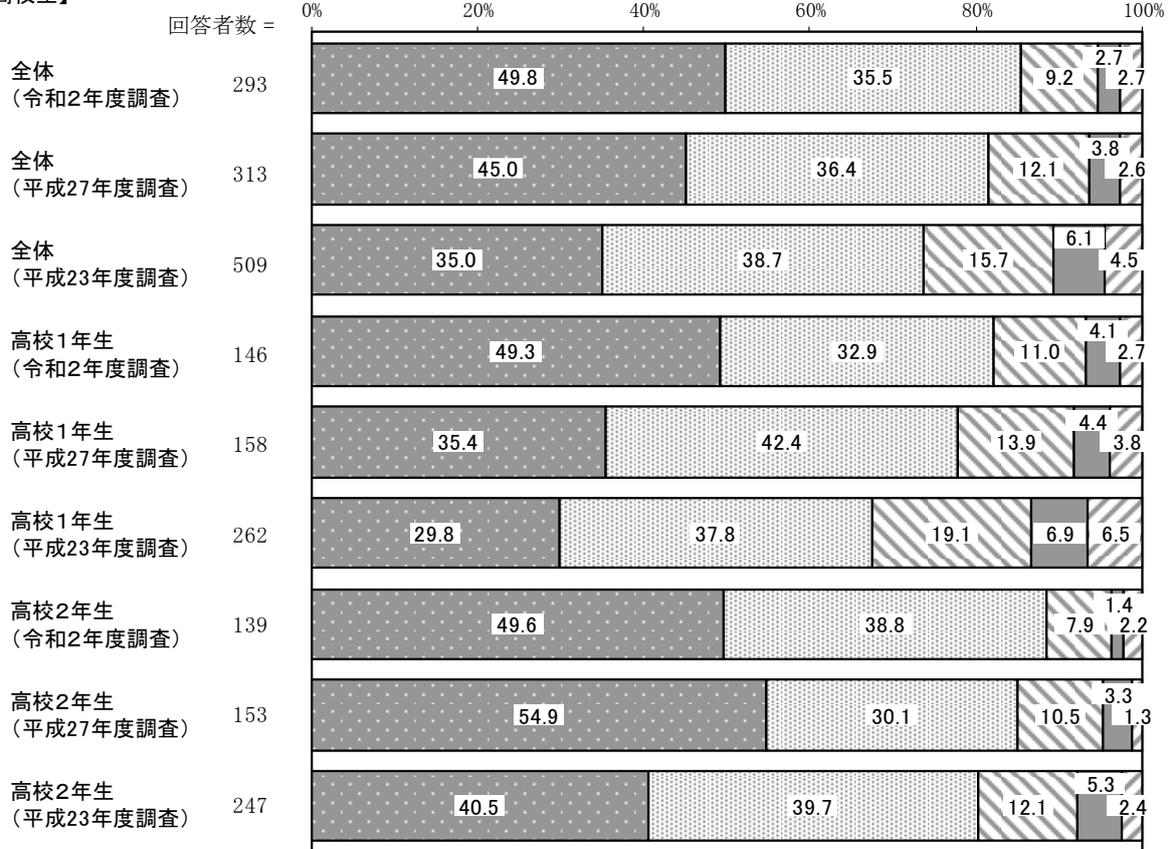
■ 0冊 ■ 1~2冊 ■ 3~5冊 ■ 5~10冊 ■ 10冊以上

【中学生】



■ 0冊 ■ 1~2冊 ■ 3~5冊 ■ 5~10冊 ■ 10冊以上

【高校生】



読まなかった理由は何ですか？（〇はいくつでも）

小学生では、「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が 53.2%と最も高く、次いで「読みたい本がないから」の割合が 22.6%、「本を読むのが好きではないから」、「友達と遊ぶから」の割合が 16.1%となっています。

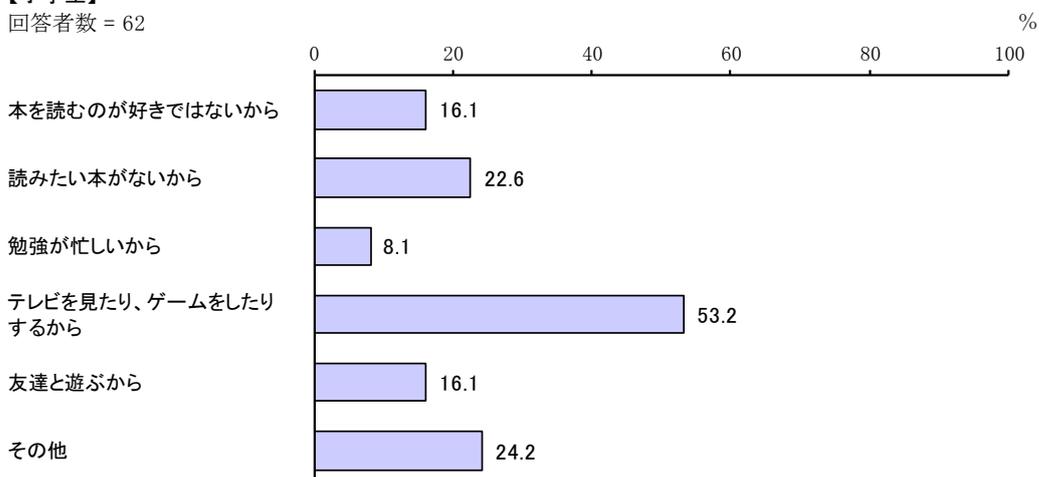
中学生では、「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が 47.0%と最も高く、次いで「読みたい本がないから」の割合が 41.0%、「勉強が忙しいから」の割合が 38.3%となっています。

高校生では、「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が 53.1%と最も高く、次いで「本を読むのが好きではないから」の割合が 31.7%、「読みたい本がないから」の割合が 30.3%となっています。

年代別でみると、すべての年代で「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が最も高く、約5割となっています。

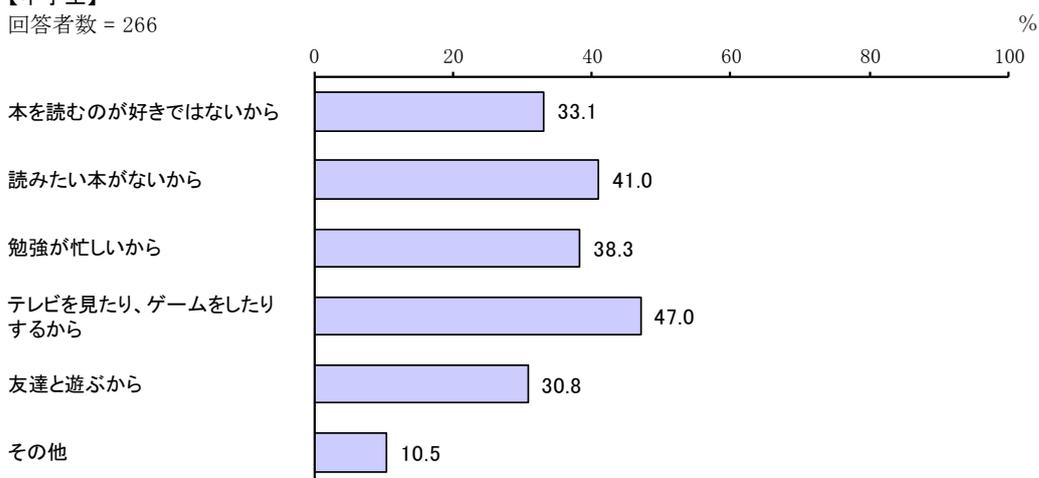
【小学生】

回答者数 = 62



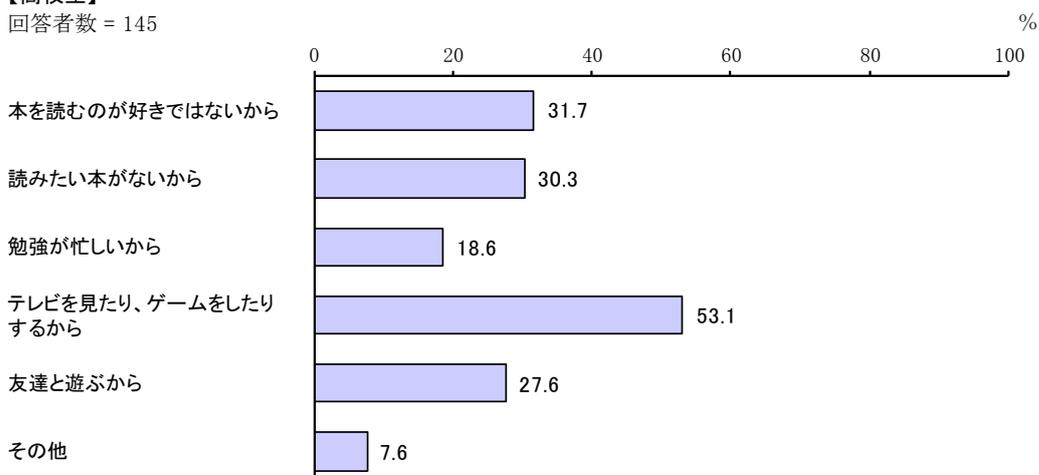
【中学生】

回答者数 = 266



【高校生】

回答者数 = 145



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、中学1年生で「読みたい本がないから」の割合が、小学4年生、中学2年生、高校1年生で「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学4年生、中学1年生、2年生、高校1年生、2年生で「テレビを見たり、ゲームをしたりするから」の割合が増加しています。

単位：%

【小学生】	回答者数 (件)	本を読むのが好きではないから	読みたい本がないから	勉強が忙しいから	テレビを見たり、ゲームをしたりするから	友達と遊ぶから	その他
全体(令和2年度調査)	62	16.1	22.6	8.1	53.2	16.1	24.2
全体(平成27年度調査)	17	29.4	35.3	17.6	41.2	41.2	17.6
小学2年生(令和2年度調査)	5	—	—	—	40.0	—	60.0
小学2年生(平成27年度調査)	1	—	—	—	100.0	100.0	—
小学4年生(令和2年度調査)	20	10.0	5.0	10.0	60.0	25.0	30.0
小学4年生(平成27年度調査)	5	20.0	40.0	20.0	20.0	20.0	20.0
小学6年生(令和2年度調査)	33	24.2	33.3	9.1	51.5	15.2	18.2
小学6年生(平成27年度調査)	11	36.4	36.4	18.2	45.5	45.5	18.2

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	本を読むのが好きではないから	読みたい本がないから	勉強が忙しいから	テレビを見たり、ゲームをしたりするから	友達と遊ぶから	その他
全体(令和2年度調査)	266	33.1	41.0	38.3	47.0	30.8	10.5
全体(平成27年度調査)	75	28.0	24.0	28.0	25.3	28.0	24.0
中学1年生(令和2年度調査)	71	39.4	59.2	22.5	54.9	42.3	14.1
中学1年生(平成27年度調査)	18	44.4	22.2	11.1	16.7	33.3	38.9
中学2年生(令和2年度調査)	80	22.5	42.5	30.0	60.0	40.0	15.0
中学2年生(平成27年度調査)	17	23.5	17.6	11.8	52.9	47.1	41.2
中学3年生(令和2年度調査)	108	34.3	28.7	56.5	32.4	16.7	4.6
中学3年生(平成27年度調査)	39	20.5	25.6	43.6	15.4	15.4	10.3

単位：％

【高校生】	回答者数 (件)	本を読むのが好きではないから	読みたい本がないから	勉強が忙しいから	テレビを見たり、ゲームをしたりするから	友達と遊ぶから	その他
全体(令和2年度調査)	145	31.7	30.3	18.6	53.1	27.6	7.6
全体(平成27年度調査)	138	29.0	30.4	14.5	34.1	23.9	22.5
高校1年生(令和2年度調査)	71	35.2	35.2	14.1	59.2	29.6	7.0
高校1年生(平成27年度調査)	56	28.6	33.9	16.1	33.9	26.8	28.6
高校2年生(令和2年度調査)	69	29.0	24.6	24.6	49.3	27.5	7.2
高校2年生(平成27年度調査)	81	29.6	27.2	13.6	34.6	22.2	18.5

読んだ本とはどのように出会いましたか？（〇はいくつでも）

小学生では、「買った（買ってもらった）」の割合が 62.8%と最も高く、次いで「家にあった」の割合が 41.5%、「学校で借りた」の割合が 40.2%となっています。

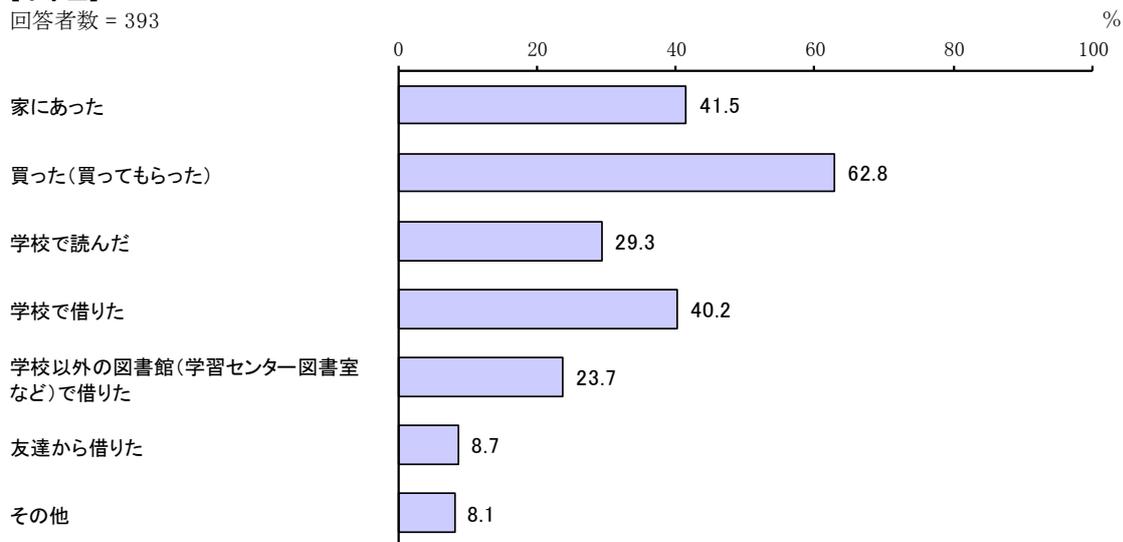
中学生では、「買った（買ってもらった）」の割合が 72.7%と最も高く、次いで「家にあった」の割合が 42.5%、「学校で借りた」の割合が 24.9%となっています。

高校生では、「買った（買ってもらった）」の割合が 70.3%と最も高く、次いで「家にあった」の割合が 34.1%となっています。

年代別でみると、すべての年代で「買った（買ってもらった）」の割合が最も高くなっています。

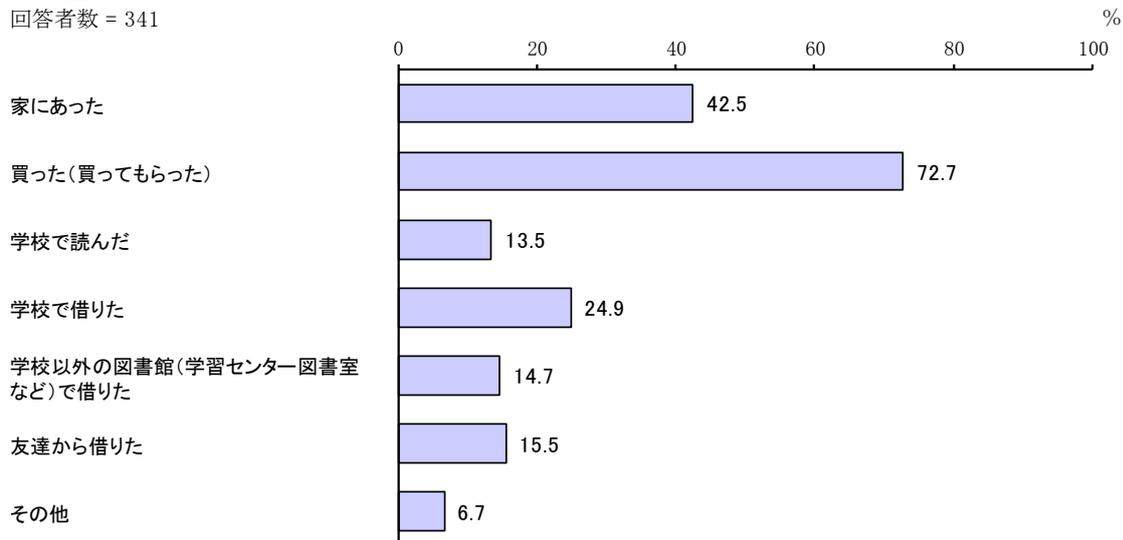
【小学生】

回答者数 = 393



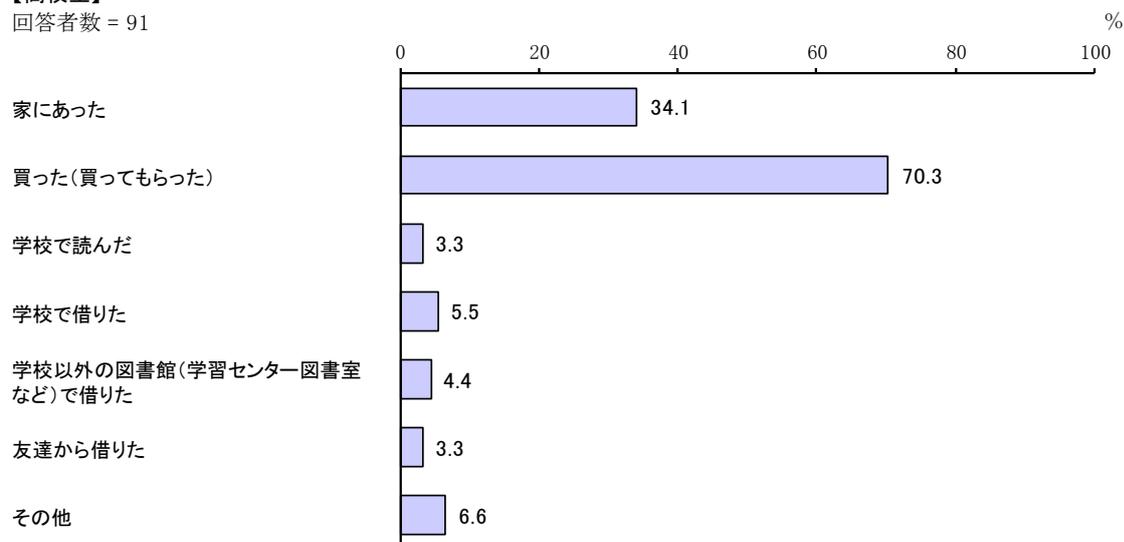
【中学生】

回答者数 = 341



【高校生】

回答者数 = 91



【学年別経年比較】

学年別で見ると、他に比べ、中学2年生で「買った(買ってもらった)」の割合が高くなっています。また、小学2年生で「学校で読んだ」「学校で借りた」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学6年生、中学1年生、高校1年生で「家にあった」の割合が増加しています。

単位：%

【小学生】	回答者数(件)	家にあった	買った(買ってもらった)	学校で読んだ	学校で借りた	学校以外の図書館(学習センター図書室などで借りた)	友達から借りた	その他
全体(令和2年度調査)	393	41.5	62.8	29.3	40.2	23.7	8.7	8.1
全体(平成27年度調査)	373	42.4	62.5	35.9	46.1	27.1	21.2	4.0
小学2年生(令和2年度調査)	137	43.1	59.1	40.1	54.7	27.0	5.1	4.4
小学2年生(平成27年度調査)	91	56.0	46.2	45.1	58.2	39.6	8.8	4.4
小学4年生(令和2年度調査)	125	41.6	63.2	25.6	38.4	21.6	7.2	7.2
小学4年生(平成27年度調査)	155	46.5	69.0	40.0	49.0	30.3	29.0	2.6
小学6年生(令和2年度調査)	122	39.3	66.4	21.3	25.4	21.3	13.9	13.9
小学6年生(平成27年度調査)	127	27.6	66.1	24.4	33.9	14.2	20.5	5.5

単位：％

【中学生】	回答者数(件)	家にあった	買った(買ってもらった)	学校で読んだ	学校で借りた	学校以外の図書館(学習センター図書室など)で借りた	友達から借りた	その他
全体(令和2年度調査)	341	42.5	72.7	13.5	24.9	14.7	15.5	6.7
全体(平成27年度調査)	462	36.8	69.5	23.4	32.0	12.1	11.7	3.7
中学1年生(令和2年度調査)	115	48.7	67.8	17.4	33.0	22.6	23.5	7.8
中学1年生(平成27年度調査)	163	36.8	67.5	29.4	37.4	14.7	15.3	3.7
中学2年生(令和2年度調査)	124	37.1	78.2	16.1	21.0	13.7	14.5	7.3
中学2年生(平成27年度調査)	154	34.4	72.7	23.4	33.8	11.0	12.3	3.9
中学3年生(令和2年度調査)	97	41.2	71.1	6.2	20.6	7.2	7.2	4.1
中学3年生(平成27年度調査)	144	38.9	68.1	16.0	23.6	9.7	6.9	3.5

単位：％

【高校生】	回答者数(件)	家にあった	買った(買ってもらった)	学校で読んだ	学校で借りた	学校以外の図書館(学習センター図書室など)で借りた	友達から借りた	その他
全体(令和2年度調査)	91	34.1	70.3	3.3	5.5	4.4	3.3	6.6
全体(平成27年度調査)	134	26.9	61.2	11.9	18.7	7.5	14.9	7.5
高校1年生(令和2年度調査)	46	32.6	76.1	2.2	2.2	4.3	—	6.5
高校1年生(平成27年度調査)	81	21.0	61.7	13.6	25.9	7.4	14.8	8.6
高校2年生(令和2年度調査)	43	34.9	65.1	4.7	9.3	4.7	7.0	7.0
高校2年生(平成27年度調査)	52	36.5	59.6	9.6	7.7	7.7	15.4	5.8

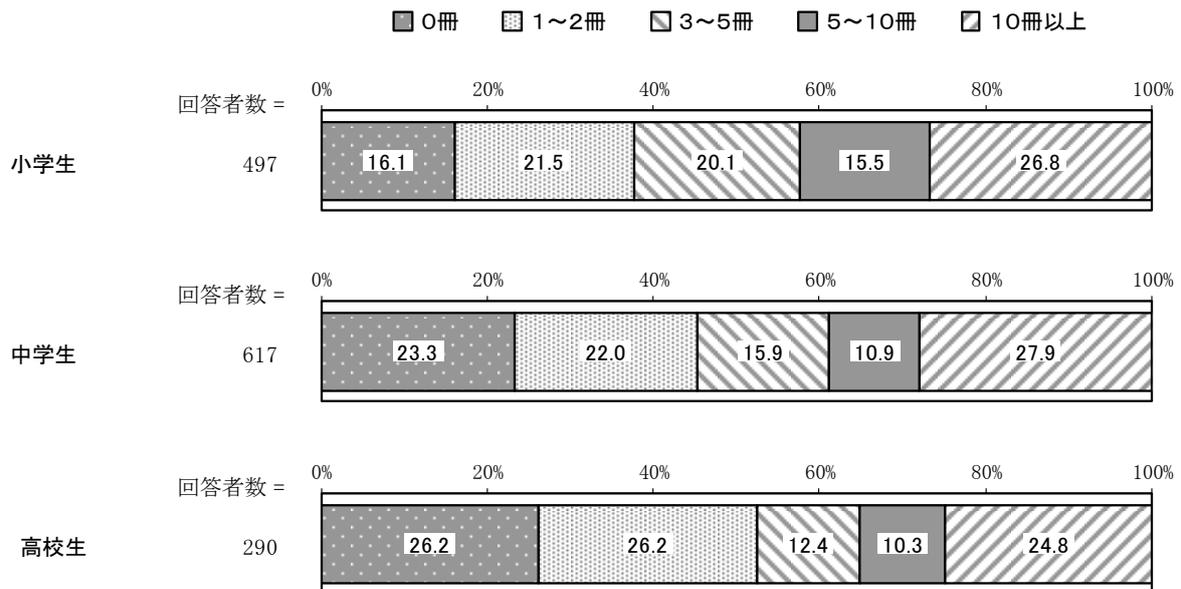
この1ヶ月のあいだに、何冊くらいのまんがや雑誌を読みましたか？（〇は1つだけ）

小学生では、「10冊以上」の割合が26.8%と最も高く、次いで「1～2冊」の割合が21.5%、「3～5冊」の割合が20.1%となっています。

中学生では、「10冊以上」の割合が27.9%と最も高く、次いで「0冊」の割合が23.3%、「1～2冊」の割合が22.0%となっています。

高校生では、「0冊」、「1～2冊」の割合が26.2%と最も高く、次いで「10冊以上」の割合が24.8%となっています。

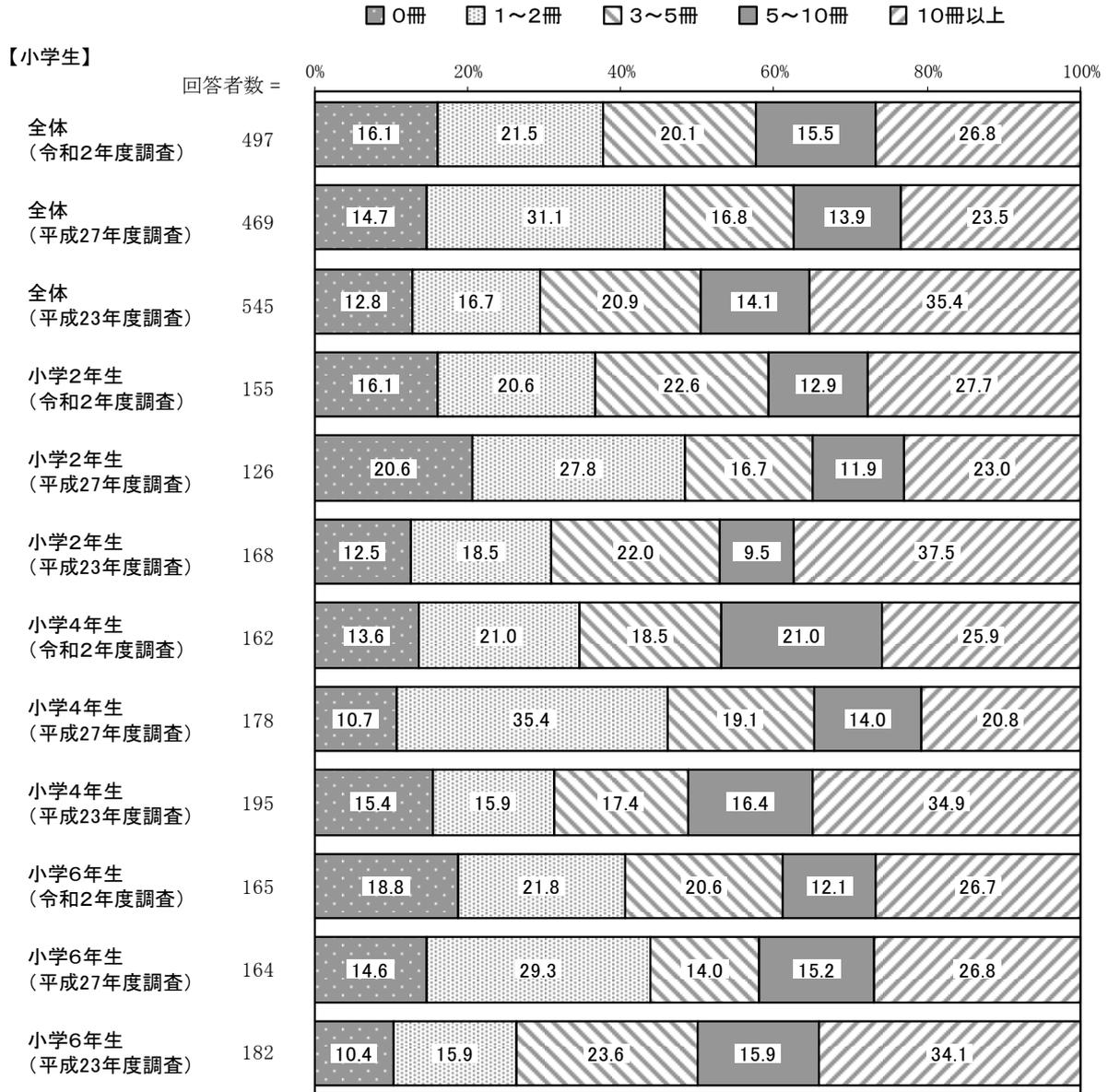
年代別でみると、他に比べ、高校生で「0冊」「1～2冊」の割合が高くなっています。

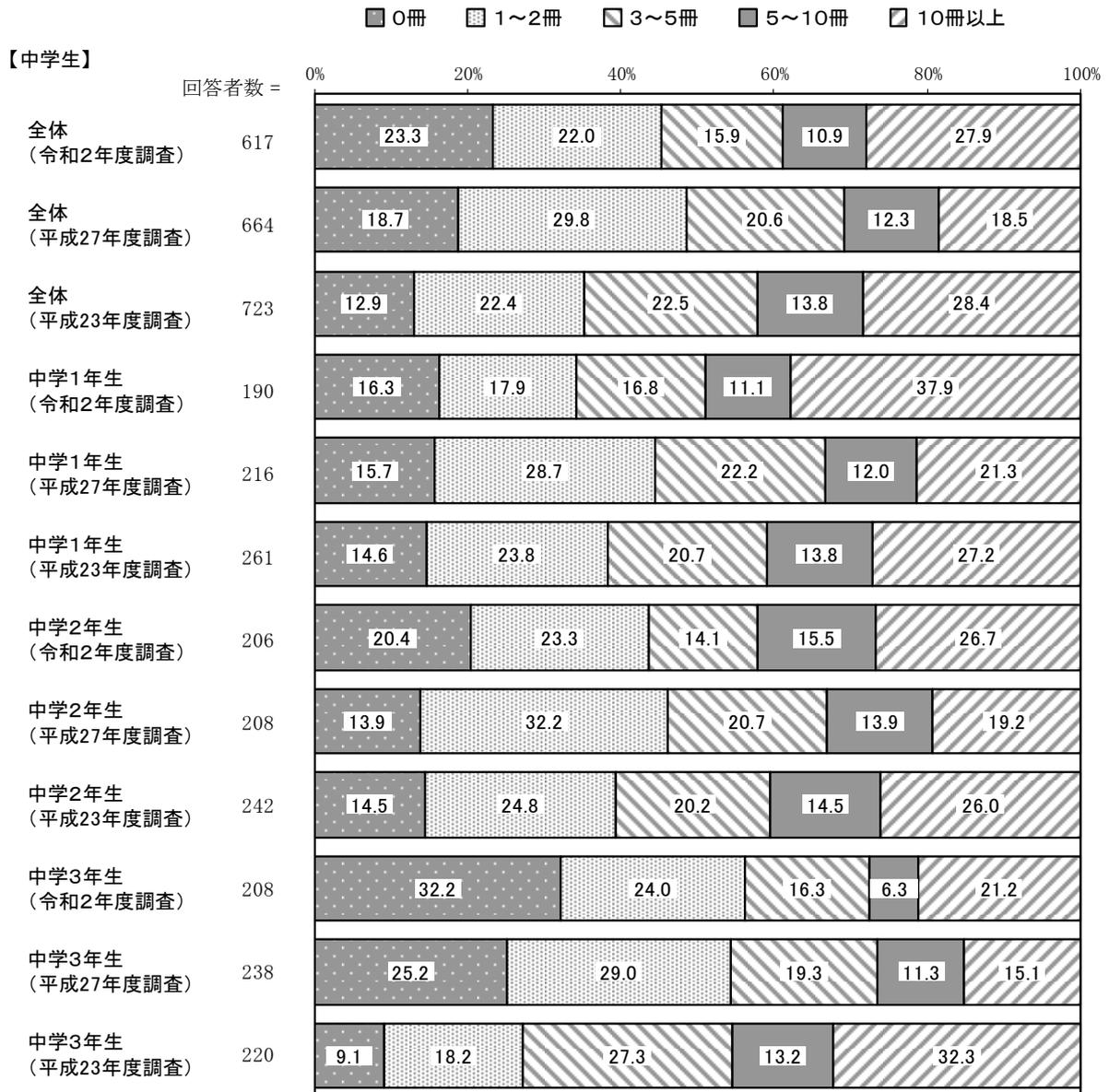


【学年別経年比較】

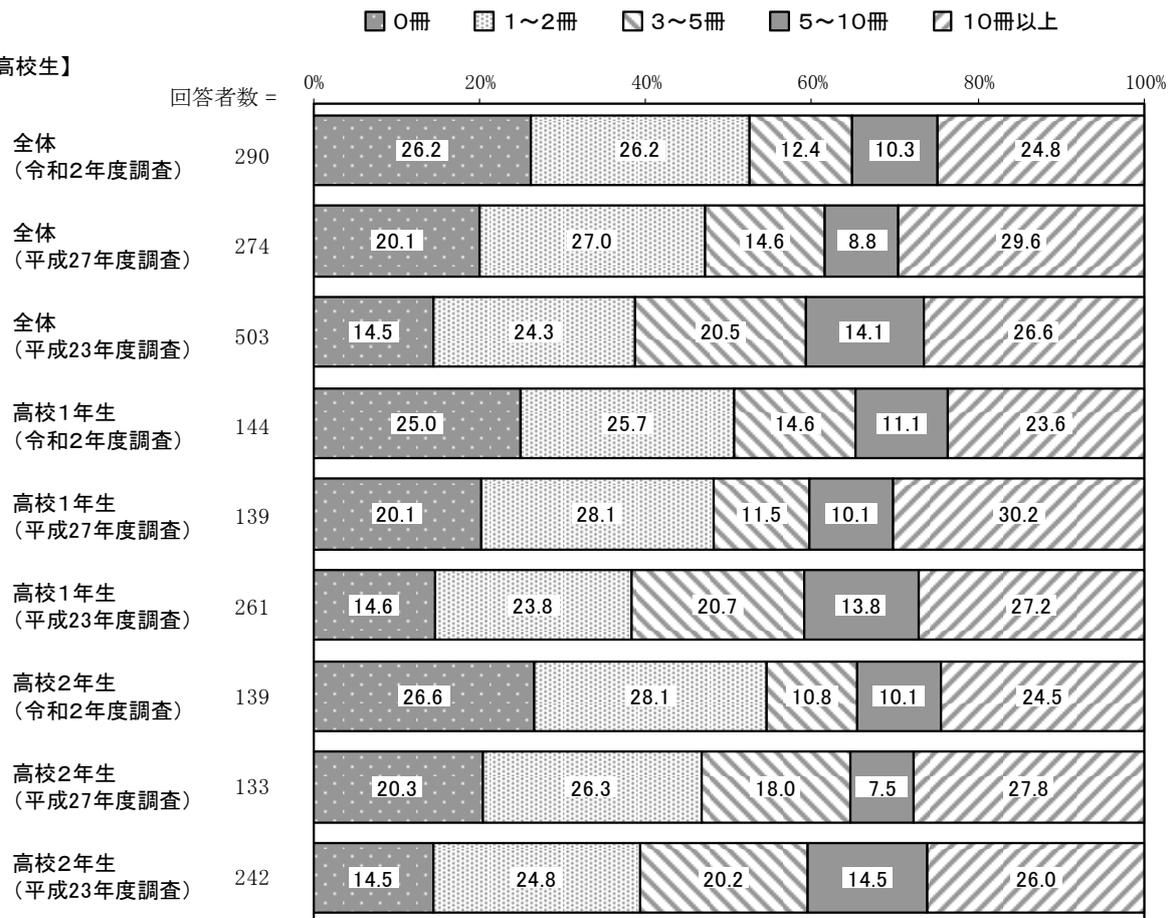
学年別でみると、他に比べ、中学3年生で「0冊」の割合が高くなっています。また、小学4年生で「5～10冊」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、中学生のすべての学年、高校1年生で「10冊以上」の割合が増加しています。また、中学3年生、高校2年生で「0冊」の割合が増加しています。





【高校生】



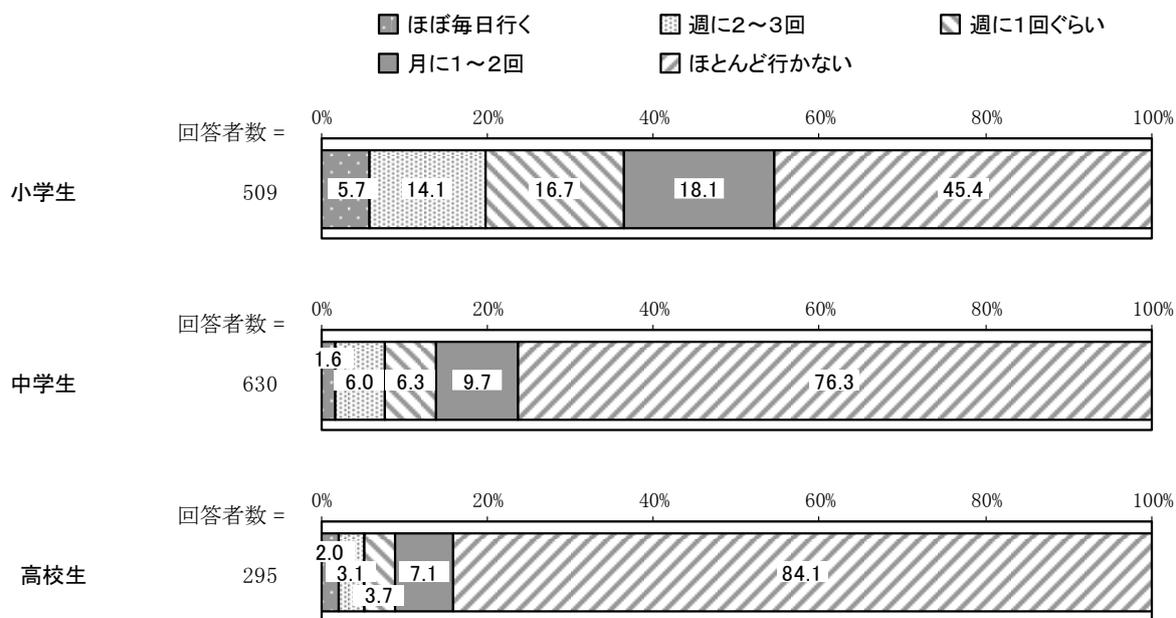
授業以外で、学校の図書室をどのくらい利用していますか？（○は1つだけ）

小学生では、「ほとんど行かない」の割合が45.4%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が18.1%、「週に1回ぐらい」の割合が16.7%となっています。

中学生では、「ほとんど行かない」の割合が76.3%と最も高くなっています。

高校生では、「ほとんど行かない」の割合が84.1%と最も高くなっています。

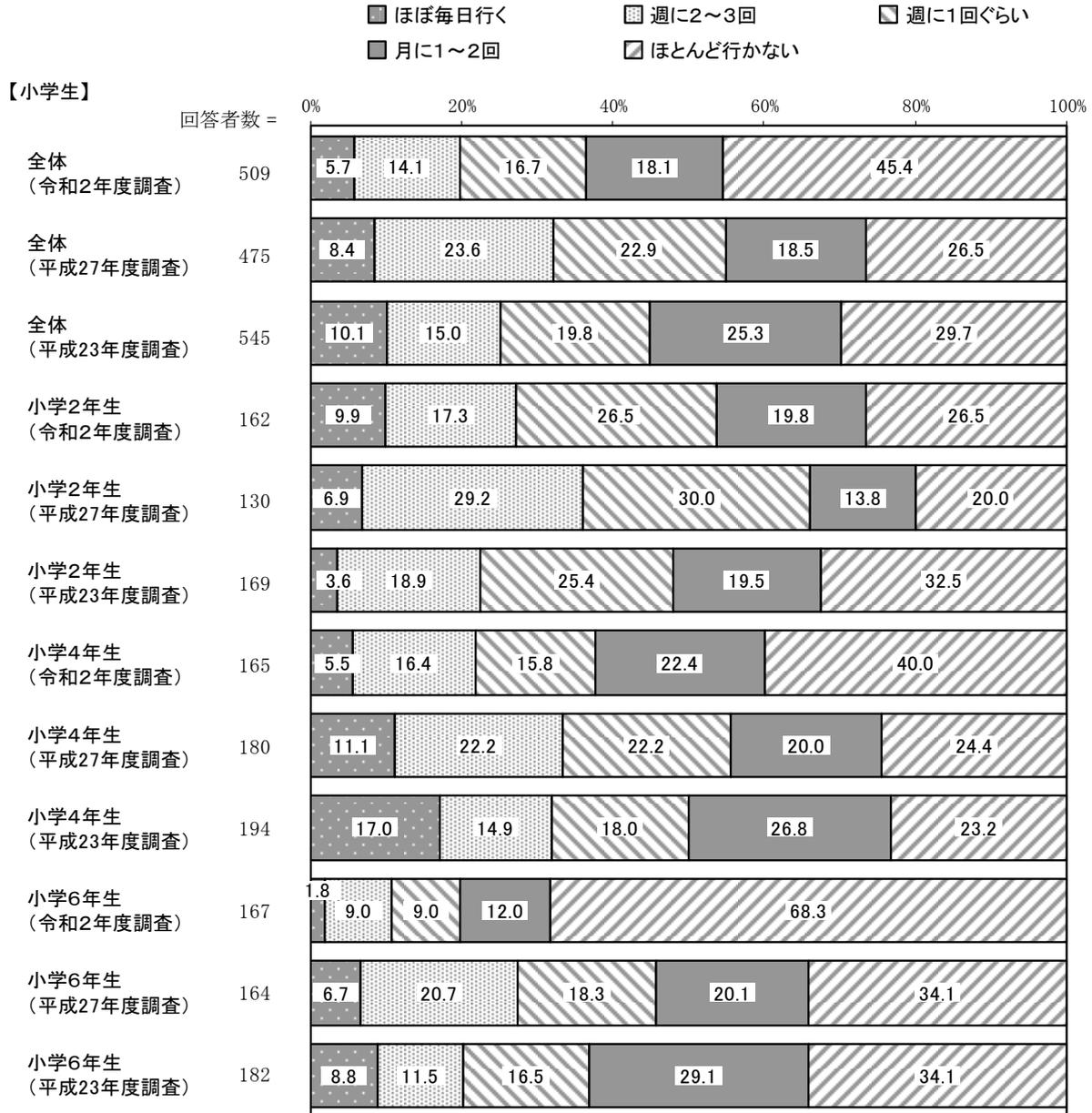
年代別でみると、年代が高くなるにつれ「ほとんど行かない」の割合が高くなっています。

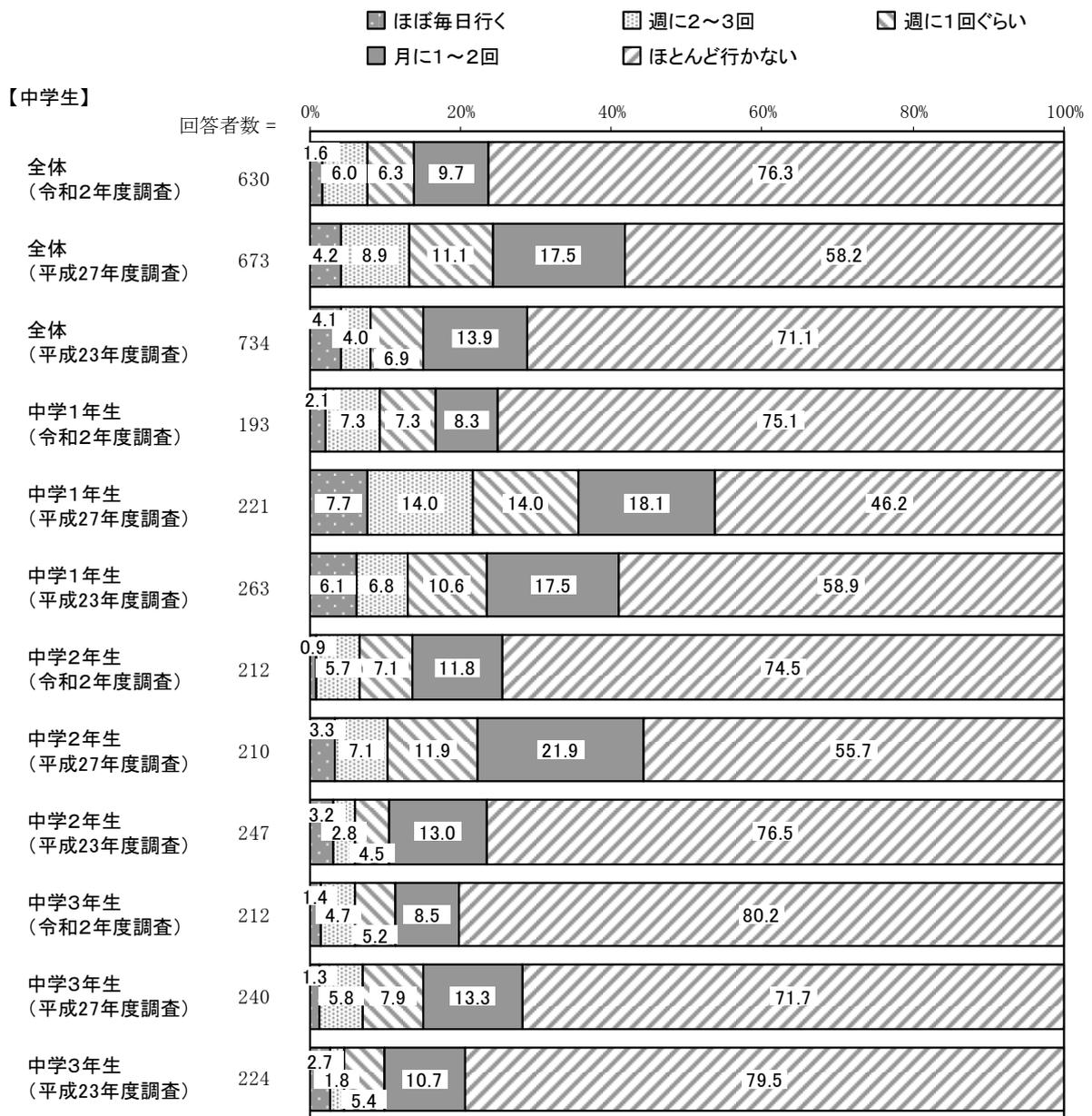


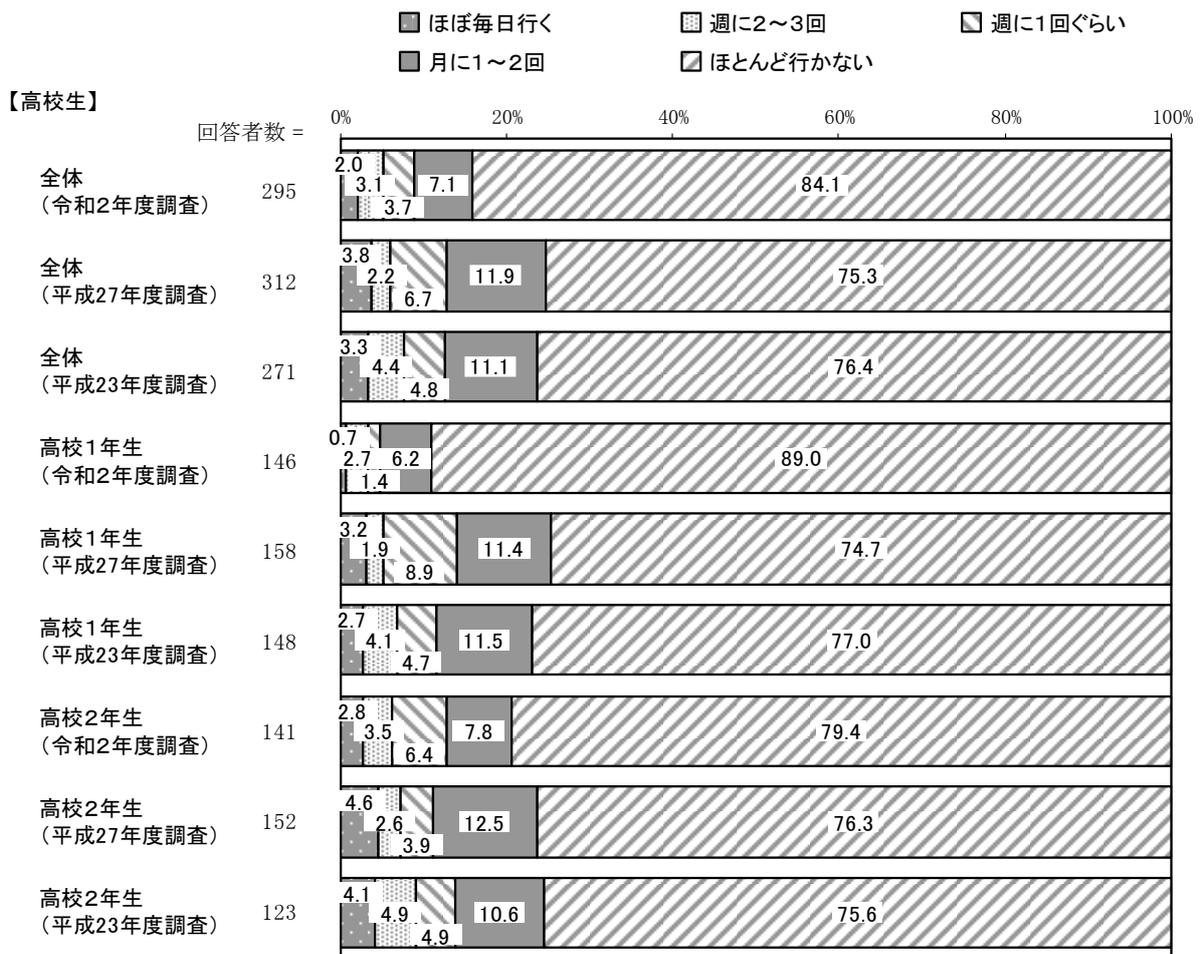
【学年別経年比較】

学年別でみると、学年が高くなるにつれ「ほとんど行かない」の割合が高くなる傾向がみられます。また、他に比べ、小学2年生で「週に1回ぐらい」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、高校1年生以下のすべての学年で「ほとんど行かない」の割合が増加しています。







あなたが、学校の図書室を利用する理由は何ですか？（〇はいくつでも）

小学生では、「本がすきだから」の割合が 63.5%と最も高く、次いで「気持ちが落ち着く場所だから」の割合が 46.5%となっています。

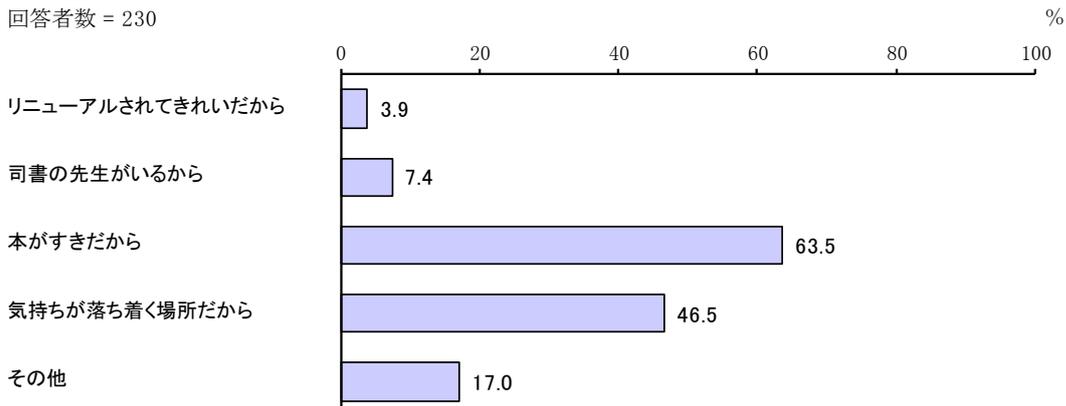
中学生では、「本がすきだから」の割合が 57.9%と最も高く、次いで「気持ちが落ち着く場所だから」の割合が 45.9%、「司書の先生がいるから」の割合が 17.3%となっています。

高校生では、「本が好きだから」の割合が 52.4%と最も高く、次いで「気持ちが落ち着く場所だから」の割合が 38.1%、「司書の先生がいるから」の割合が 11.9%となっています。

年代別でみると、年代が高くなるにつれ「本が好きだから」の割合が低くなっています。

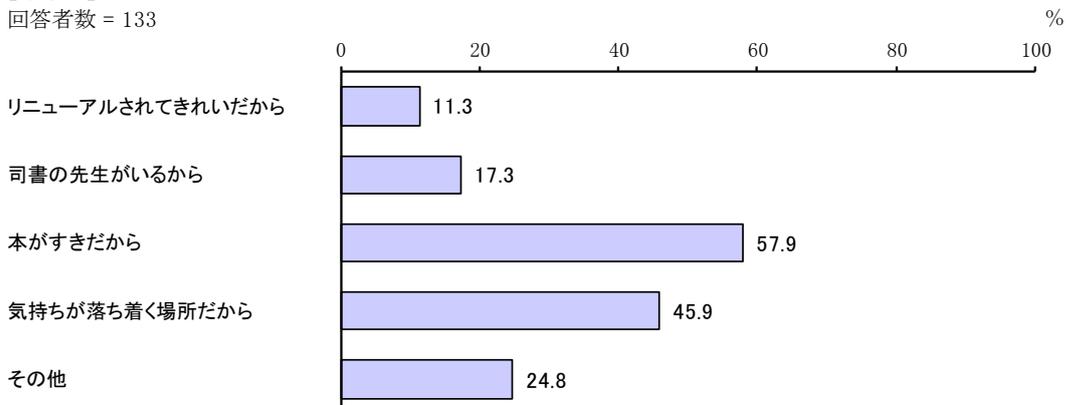
【小学生】

回答者数 = 230



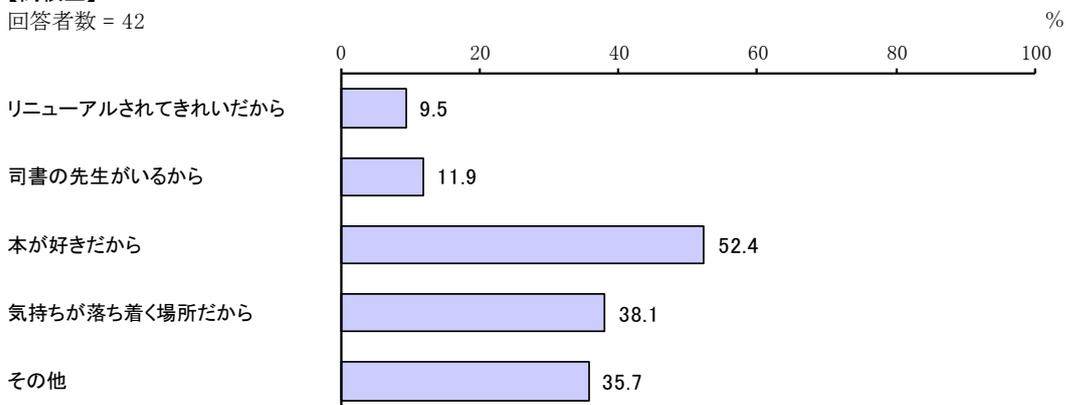
【中学生】

回答者数 = 133



【高校生】

回答者数 = 42



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、小学2年生で「本がすきだから」の割合が高くなっています。また、小学4年生で「気持ちが落ち着く場所だから」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学6年生以上で「司書の先生がいるから」の割合が増加しています。また、中学3年生、高校2年生で「気持ちが落ち着く場所だから」の割合が増加しています。

単位：％

【小学生】	回答者数 (件)	リニューアルされて きれいだから	司書の先生がいるから	本がすきだから	気持ちが落ち着く場所 だから	その他
全体(令和2年度調査)	230	3.9	7.4	63.5	46.5	17.0
全体(平成27年度調査)	301	13.3	3.3	60.1	55.5	16.6
小学2年生(令和2年度調査)	103	5.8	3.9	70.9	42.7	5.8
小学2年生(平成27年度調査)	94	22.3	5.3	62.8	47.9	7.4
小学4年生(令和2年度調査)	75	1.3	9.3	60.0	54.7	21.3
小学4年生(平成27年度調査)	119	5.9	1.7	64.7	66.4	16.8
小学6年生(令和2年度調査)	45	4.4	11.1	55.6	44.4	31.1
小学6年生(平成27年度調査)	87	13.8	3.4	51.7	48.3	26.4

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	リニューアルされてき れいだから	司書の先生がいるから	本がすきだから	気持ちが落ち着く場所 だから	その他
全体(令和2年度調査)	133	11.3	17.3	57.9	45.9	24.8
全体(平成27年度調査)	252	15.1	4.8	44.4	39.7	30.6
中学1年生(令和2年度調査)	45	11.1	20.0	64.4	42.2	15.6
中学1年生(平成27年度調査)	104	10.6	2.9	39.4	41.3	33.7
中学2年生(令和2年度調査)	47	14.9	17.0	59.6	48.9	29.8
中学2年生(平成27年度調査)	84	19.0	3.6	47.6	44.0	26.2
中学3年生(令和2年度調査)	36	5.6	16.7	47.2	47.2	30.6
中学3年生(平成27年度調査)	63	15.9	7.9	47.6	30.2	31.7

単位：％

【高校生】	回答者数 (件)	リニューアルされて きれいだから	司書の先生がいるから	本が好きだから	気持ち落ち着く場所 だから	その他
全体(令和2年度調査)	42	9.5	11.9	52.4	38.1	35.7
全体(平成27年度調査)	71	5.6	12.7	47.9	32.4	26.8
高校1年生(令和2年度調査)	15	6.7	—	66.7	40.0	33.3
高校1年生(平成27年度調査)	37	2.7	5.4	56.8	35.1	24.3
高校2年生(令和2年度調査)	25	12.0	16.0	48.0	40.0	36.0
高校2年生(平成27年度調査)	33	9.1	21.2	39.4	30.3	27.3

あなたが、学校の図書室を利用しない理由は何ですか？（〇はいくつでも）

小学生では、「必要な本がないから」の割合が45.1%と最も高く、次いで「学校以外の図書館などを利用するから」の割合が13.3%となっています。

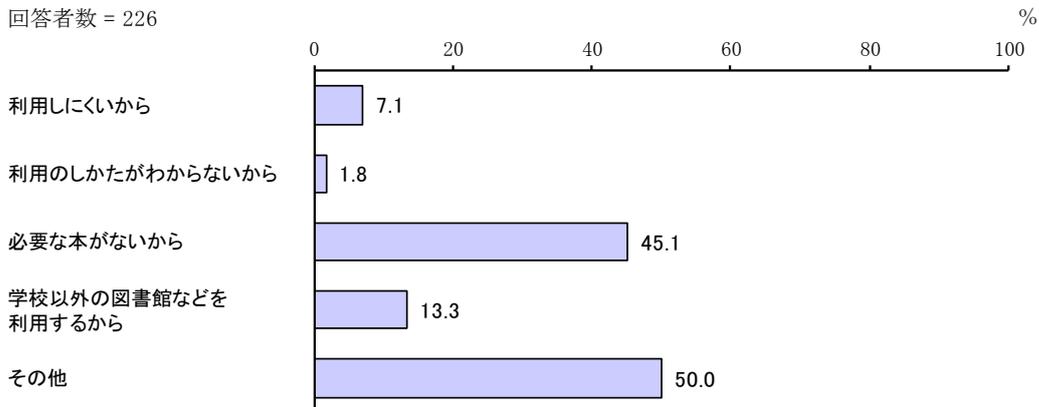
中学生では、「必要な本がないから」の割合が67.0%と最も高く、次いで「利用しにくいから」の割合が13.9%となっています。

高校生では、「必要な本がないから」の割合が63.8%と最も高く、次いで「利用しにくいから」の割合が11.9%となっています。

年代別でみると、小学生に比べ、中学生、高校生で「必要な本がないから」の割合が高くなっています。

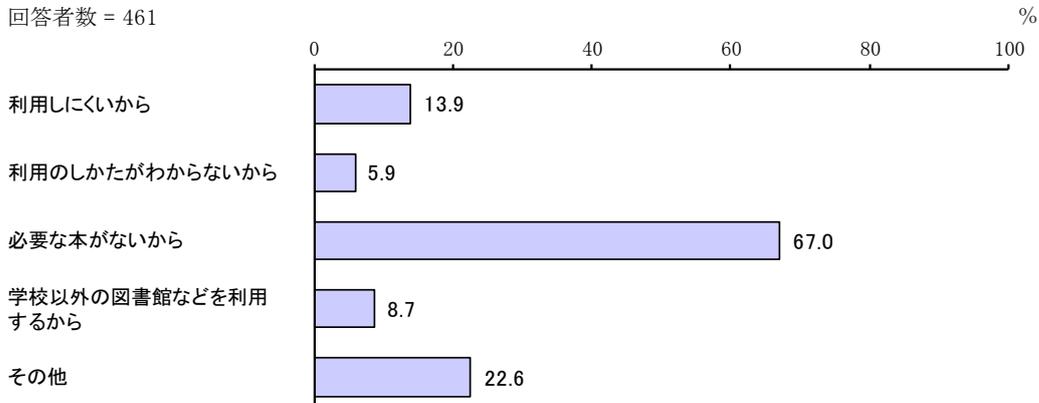
【小学生】

回答者数 = 226



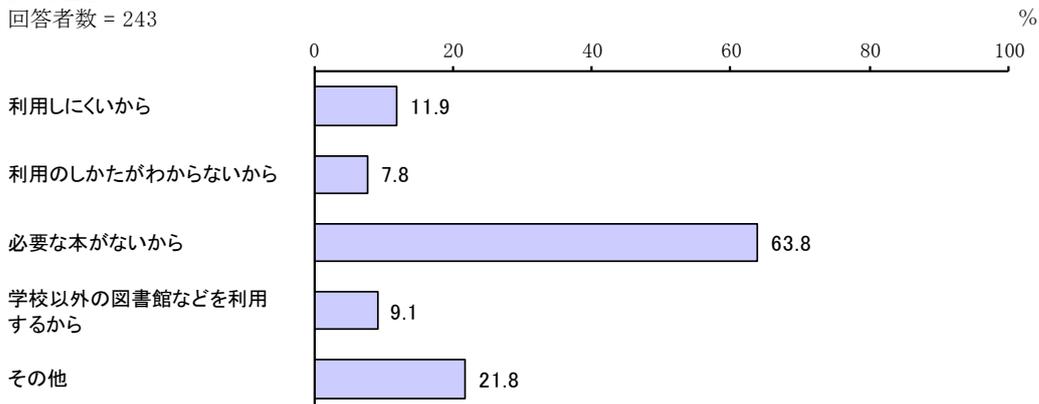
【中学生】

回答者数 = 461



【高校生】

回答者数 = 243



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、中学1年生、中学3年生で「必要な本がないから」の割合が高くなっています。また、小学6年生で「学校以外の図書館などを利用するから」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学4年生で「利用しにくいから」の割合が減少しています。また、中学1年生、2年生、高校1年生、2年生で「必要な本がないから」の割合が増加しています。

単位：％

【小学生】	回答者数 (件)	利用しにくいから	利用のしかたが わからないから	必要な本がないから	学校以外の図書館など を利用するから	その他
全体(令和2年度調査)	226	7.1	1.8	45.1	13.3	50.0
全体(平成27年度調査)	126	9.5	4.8	44.4	15.9	37.3
小学2年生(令和2年度調査)	41	9.8	—	19.5	7.3	68.3
小学2年生(平成27年度調査)	26	7.7	11.5	26.9	23.1	42.3
小学4年生(令和2年度調査)	64	1.6	3.1	32.8	7.8	64.1
小学4年生(平成27年度調査)	44	18.2	6.8	31.8	15.9	36.4
小学6年生(令和2年度調査)	114	9.6	0.9	61.4	18.4	36.0
小学6年生(平成27年度調査)	56	3.6	—	62.5	12.5	35.7

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	利用しにくいから	利用のしかたがわから ないから	必要な本がないから	学校以外の図書館など を利用するから	その他
全体(令和2年度調査)	461	13.9	5.9	67.0	8.7	22.6
全体(平成27年度調査)	386	7.8	1.0	54.4	6.5	39.6
中学1年生(令和2年度調査)	136	14.0	8.8	67.6	9.6	25.7
中学1年生(平成27年度調査)	100	8.0	2.0	45.0	4.0	53.0
中学2年生(令和2年度調査)	156	14.7	5.1	63.5	10.9	24.4
中学2年生(平成27年度調査)	117	3.4	0.9	52.1	7.7	48.7
中学3年生(令和2年度調査)	161	13.0	4.3	68.3	5.6	19.3
中学3年生(平成27年度調査)	168	10.7	0.6	61.3	7.1	25.6

単位：％

【高校生】	回答者数 (件)	利用しにくいから	利用のしかたが わからないから	必要な本がないから	学校以外の図書館などを 利用するから	その他
全体(令和2年度調査)	243	11.9	7.8	63.8	9.1	21.8
全体(平成27年度調査)	235	15.3	3.4	54.9	7.2	26.0
高校1年生(令和2年度調査)	128	10.9	10.2	63.3	8.6	24.2
高校1年生(平成27年度調査)	118	15.3	3.4	50.8	7.6	33.9
高校2年生(令和2年度調査)	109	12.8	4.6	65.1	9.2	19.3
高校2年生(平成27年度調査)	116	15.5	3.4	58.6	6.9	18.1

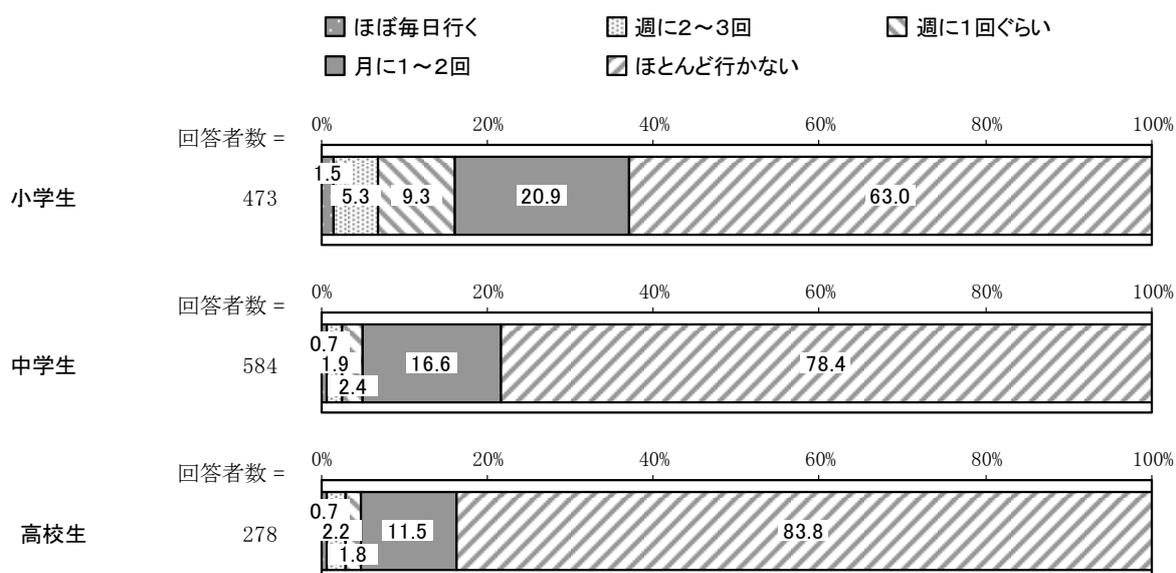
学校以外の図書館や図書室をどのくらい利用していますか？（○は1つだけ）

小学生では「ほとんど行かない」の割合が63.0%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が20.9%となっています。

中学生では、「ほとんど行かない」の割合が78.4%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が16.6%となっています。

高校生では、「ほとんど行かない」の割合が83.8%と最も高く、次いで「月に1～2回」の割合が11.5%となっています。

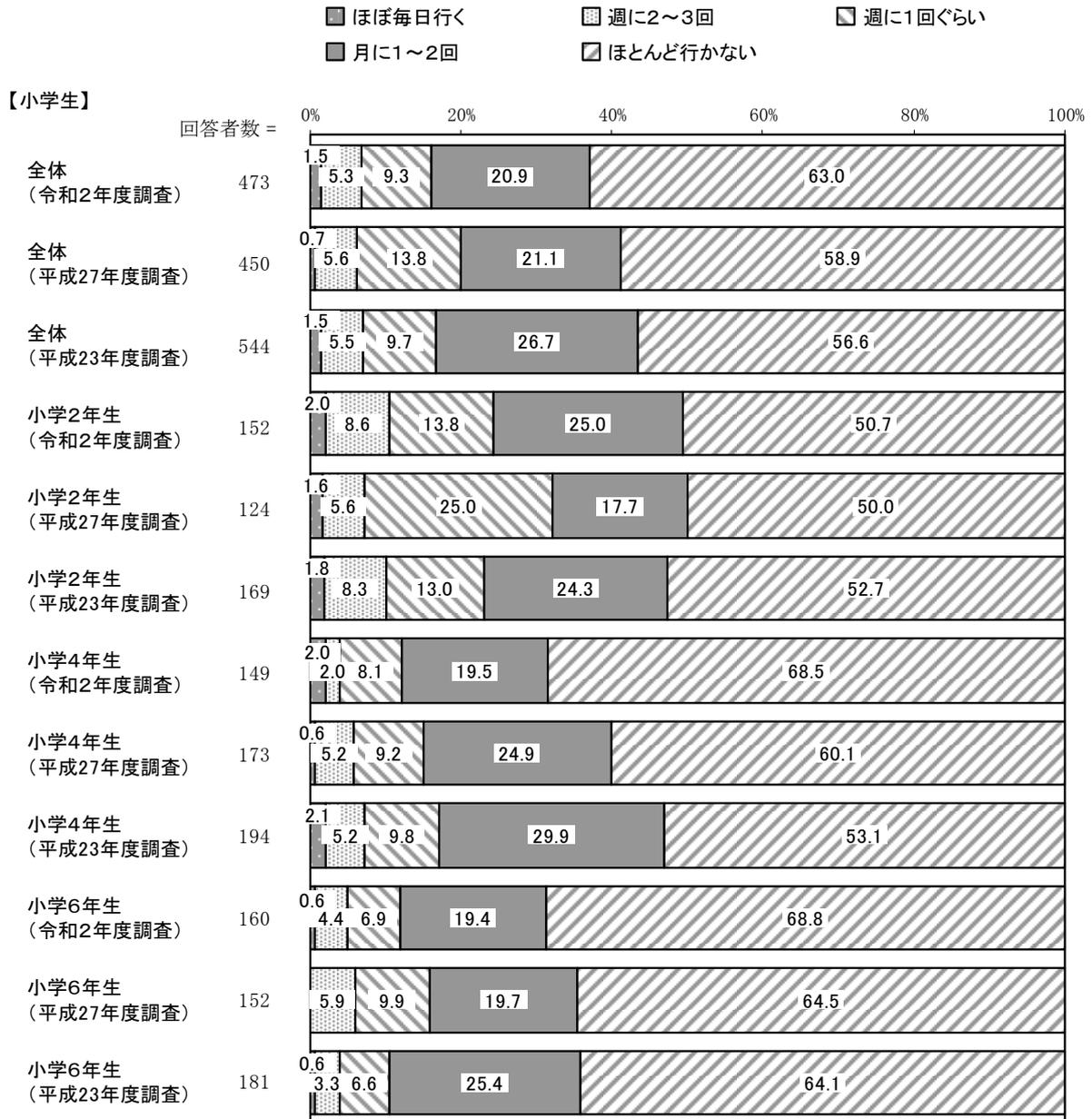
年代別でみると、年代が高くなるにつれ「ほとんど行かない」の割合が高くなっています。



【学年別経年比較】

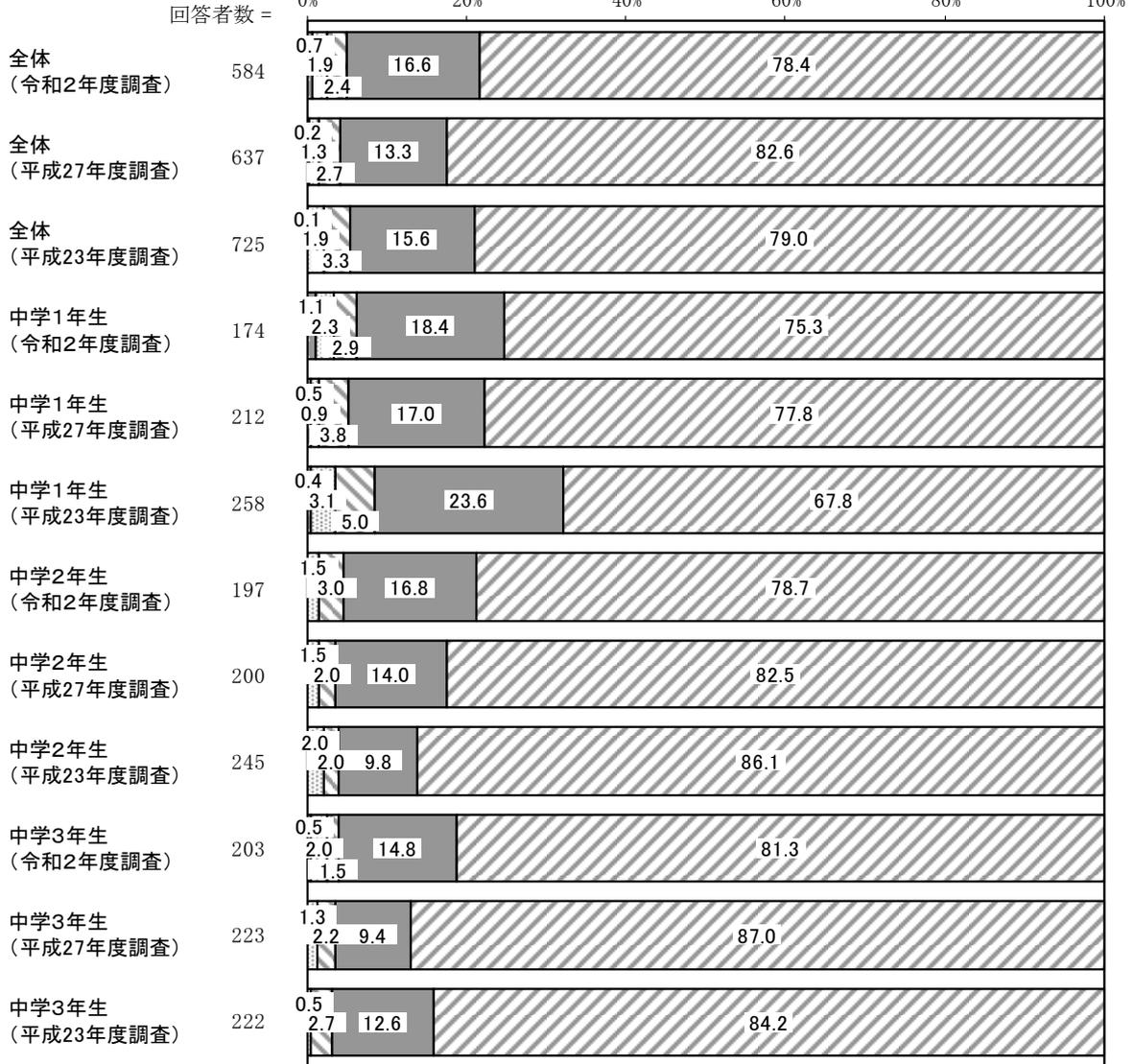
学年別でみると、学年が高くなるにつれ「ほとんど行かない」の割合が高くなっています。また、他に比べ、小学2年生で「月に1～2回」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学4年生で「ほとんど行かない」の割合が増加しています。

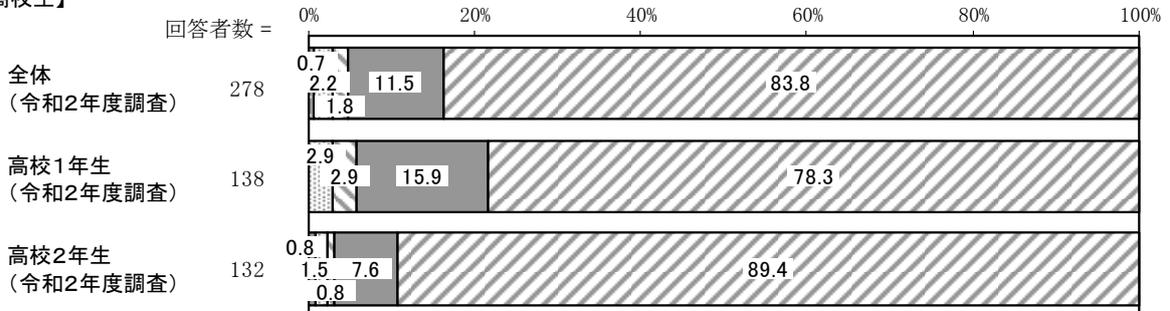


ほぼ毎日行く
 週に2~3回
 週に1回ぐらい
 月に1~2回
 ほとんど行かない

【中学生】



【高校生】



**あなたが、学校以外の図書館や図書室を利用しない理由は何ですか？
(〇はいくつでも)**

小学生では、「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が 32.9%と最も高く、次いで「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が 13.9%、「利用しにくいから」の割合が 12.9%となっています。

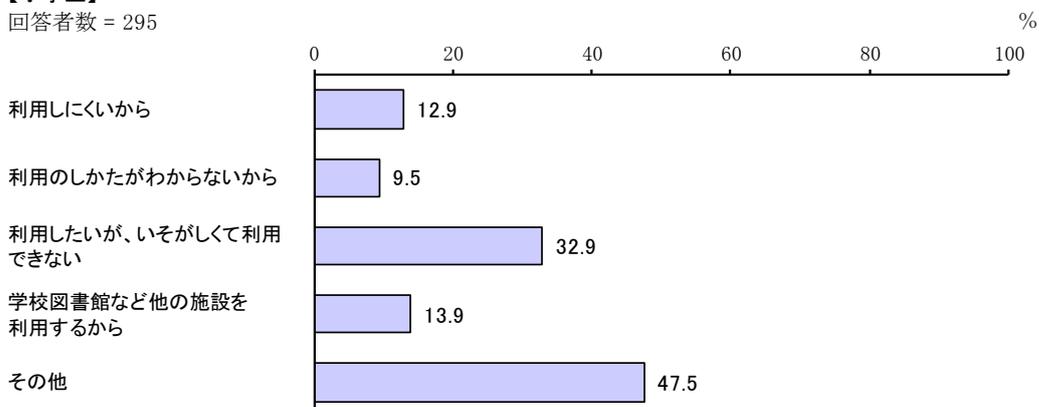
中学生では、「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が 41.3%と最も高く、次いで「利用しにくいから」の割合が 18.8%となっています。

高校生では、「利用したいが、忙しくて利用できない」の割合が 29.0%と最も高く、次いで「利用しにくいから」の割合が 24.2%、「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が 10.4%となっています。

年代別でみると、他に比べ、中学生で「利用したいが、忙しくて利用できない」の割合が高くなっています。

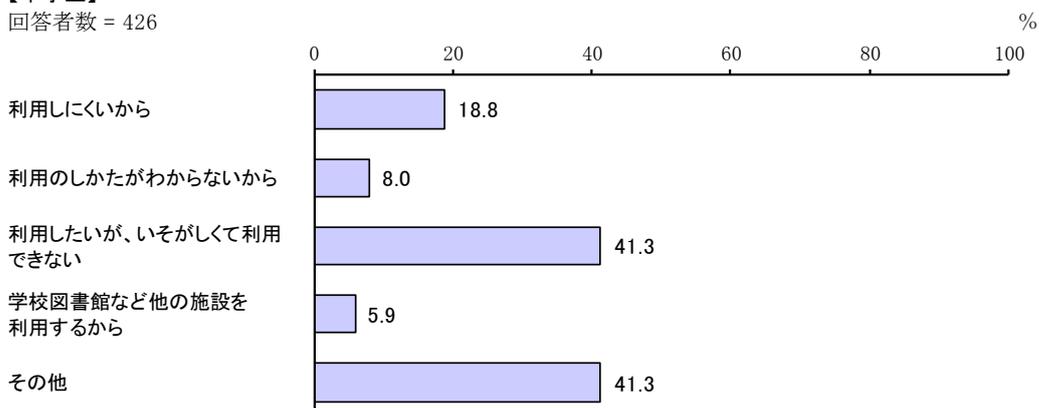
【小学生】

回答者数 = 295



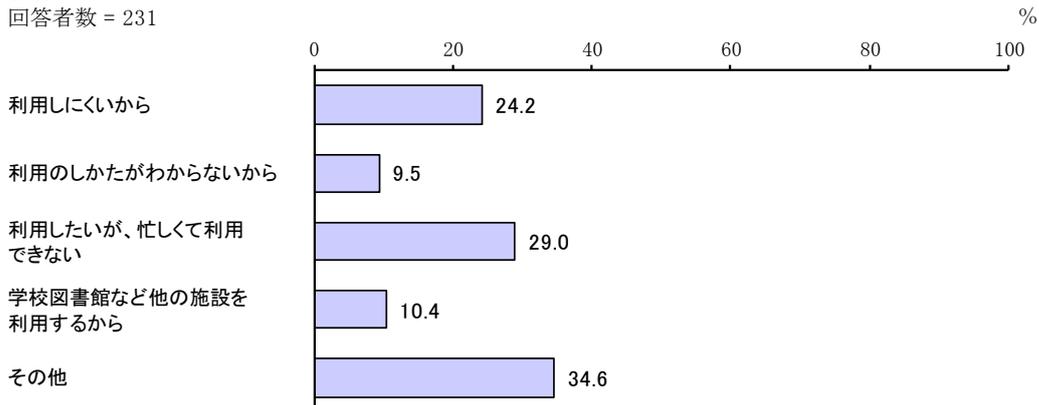
【中学生】

回答者数 = 426



【高校生】

回答者数 = 231



【学年別経年比較】

学年別で見ると、他に比べ、中学1年生から3年生で「利用したいが、いそがしくて利用できない」の割合が高くなっています。また、小学2年生で「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学生のすべての学年で「学校図書館など他の施設を利用するから」の割合が減少しています。

単位：%

【小学生】	回答者数 (件)	利用しにくいから	利用のしかたがわからないから	利用したいが、いそがしくて利用できない	学校図書館など他の施設を利用するから	その他
全体(令和2年度調査)	295	12.9	9.5	32.9	13.9	47.5
全体(平成27年度調査)	264	12.1	10.6	38.3	24.2	30.7
小学2年生(令和2年度調査)	76	9.2	14.5	31.6	19.7	34.2
小学2年生(平成27年度調査)	62	9.7	14.5	30.6	32.3	32.3
小学4年生(令和2年度調査)	100	10.0	5.0	34.0	12.0	49.0
小学4年生(平成27年度調査)	103	16.5	10.7	46.6	20.4	23.3
小学6年生(令和2年度調査)	110	17.3	10.0	33.6	11.8	53.6
小学6年生(平成27年度調査)	98	9.2	7.1	34.7	23.5	37.8

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	利用しにくいから	利用のしかたが わからないから	利用したいが、 いそがしくて 利用できない	学校図書館などの 施設を利用するから	その他
全体(令和2年度調査)	426	18.8	8.0	41.3	5.9	41.3
全体(平成27年度調査)	520	16.5	6.0	42.5	8.7	42.1
中学1年生(令和2年度調査)	123	19.5	7.3	39.8	2.4	43.1
中学1年生(平成27年度調査)	163	15.3	5.5	47.9	8.6	42.3
中学2年生(令和2年度調査)	145	15.2	10.3	42.1	7.6	44.8
中学2年生(平成27年度調査)	164	11.6	6.1	40.2	9.1	49.4
中学3年生(令和2年度調査)	152	21.1	6.6	41.4	7.2	37.5
中学3年生(平成27年度調査)	191	22.0	6.3	39.8	7.9	36.1

単位：％

【高校生】	回答者数 (件)	利用しにくいから	利用のしかたが わからないから	利用したいが、 忙しくて 利用できない	学校図書館などの 施設を利用するから	その他
全体(令和2年度調査)	231	24.2	9.5	29.0	10.4	34.6
全体(平成27年度調査)	239	27.6	4.6	31.8	8.4	38.5
高校1年生(令和2年度調査)	107	22.4	7.5	31.8	7.5	38.3
高校1年生(平成27年度調査)	123	22.0	6.5	30.9	8.9	47.2
高校2年生(令和2年度調査)	117	26.5	11.1	26.5	12.0	32.5
高校2年生(平成27年度調査)	114	34.2	2.6	33.3	7.9	28.1

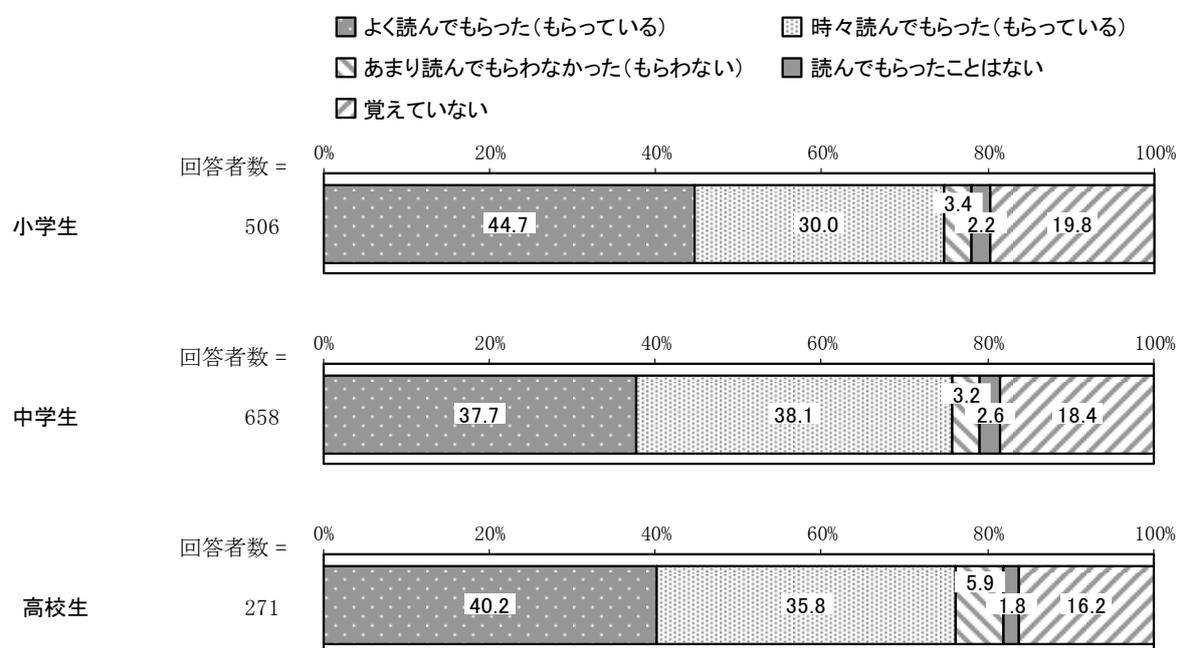
あなたは小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったこと（もらっている）がありましたか？（○は1つだけ）

小学生では、「よく読んでもらった（もらっている）」の割合が44.7%と最も高く、次いで「時々読んでもらった（もらっている）」の割合が30.0%、「覚えていない」の割合が19.8%となっています。

中学生では、「時々読んでもらった（もらっている）」の割合が38.1%と最も高く、次いで「よく読んでもらった（もらっている）」の割合が37.7%、「覚えていない」の割合が18.4%となっています。

高校生では、「よく読んでもらった」の割合が40.2%と最も高く、次いで「時々読んでもらった」の割合が35.8%、「覚えていない」の割合が16.2%となっています。

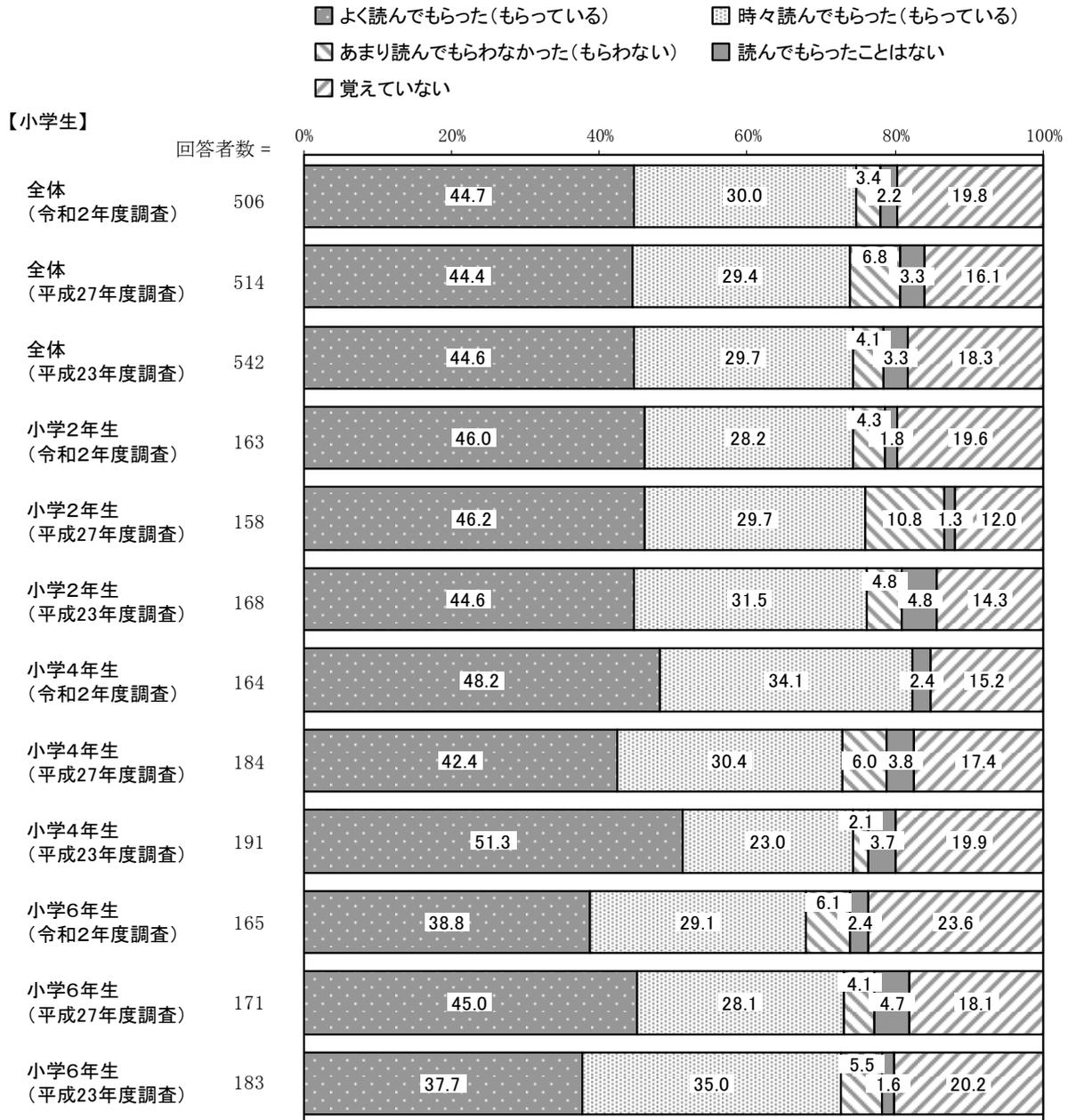
年代別で見ると、他に比べ、小学生で「よく読んでもらった（もらっている）」の割合が高くなっています。



【学年別経年比較】

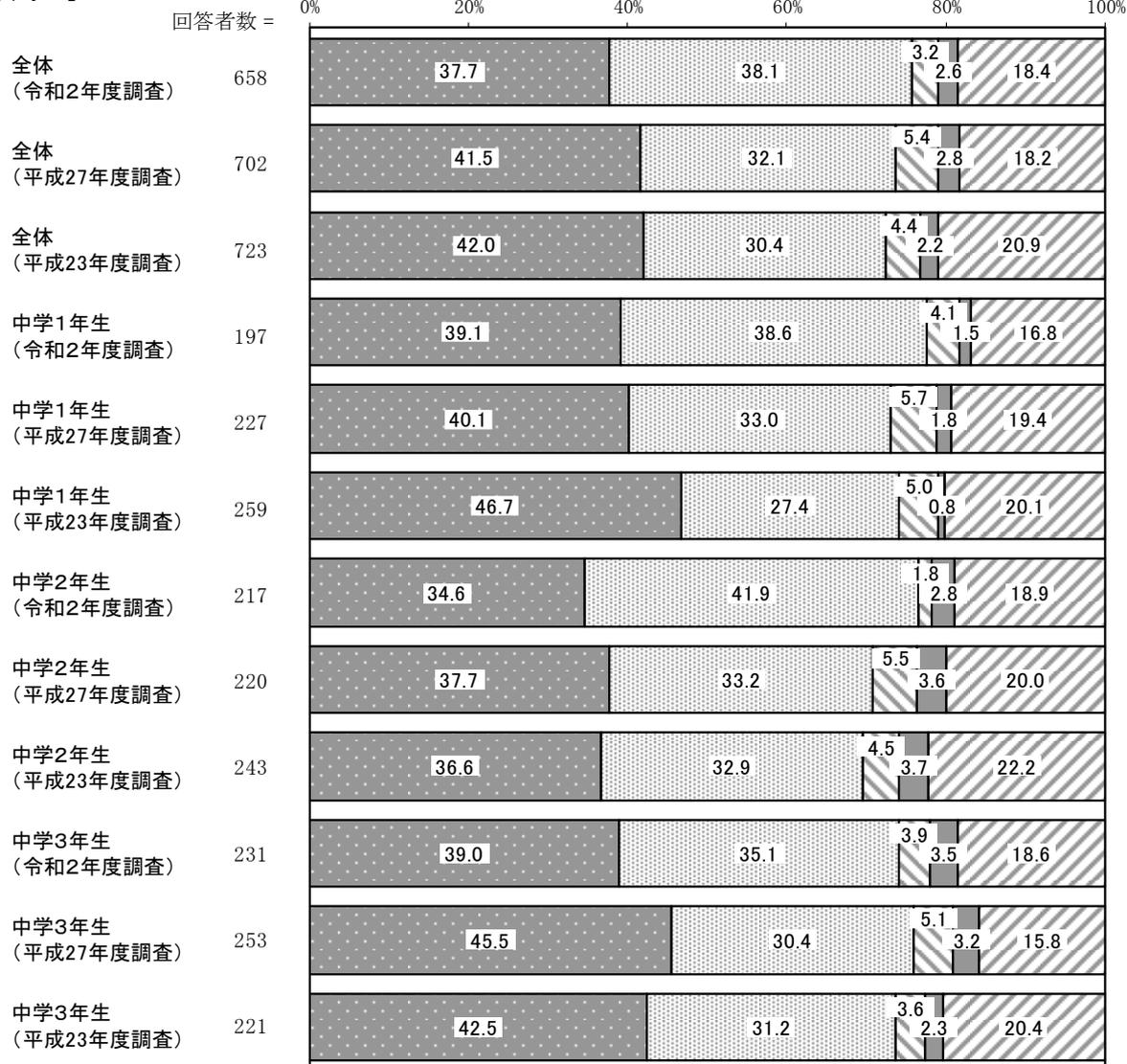
学年別でみると、他に比べ、中学1年生、中学2年生、高校1年生で「時々読んでもらった(もらっている)」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学2年生、4年生で「あまり読んでもらわなかった(もらわない)」の割合が減少しています。



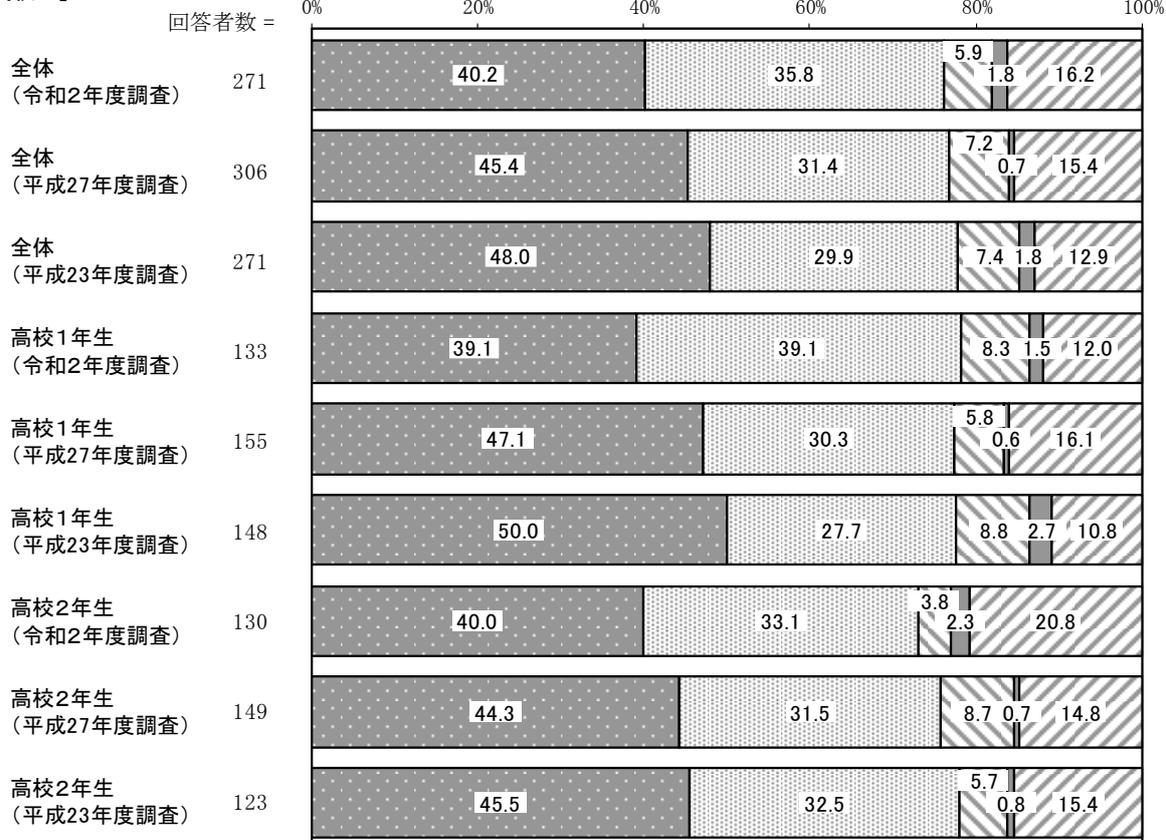
- よく読んでもらった(もらっている)
- 時々読んでもらった(もらっている)
- あまり読んでもらわなかった(もらわない)
- 読んでもらったことはない
- 覚えていない

【中学生】



- よく読んでもらった
- 時々読んでもらった
- あまり読んでもらわなかった
- 読んでもらったことはない
- 覚えていない

【高校生】



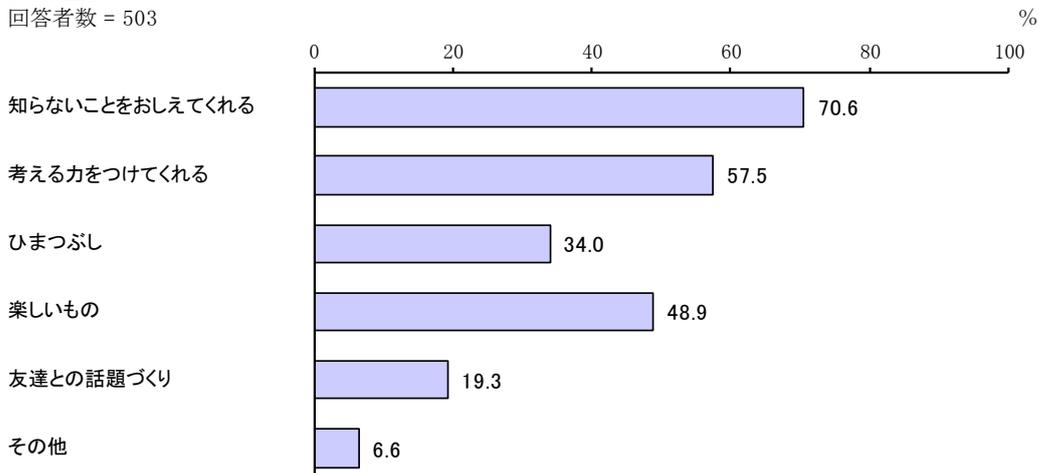
あなたは「本にはどのようなはたらき」があると思いますか？（〇はいくつでも）

小学生では、「知らないことをおしえてくれる」の割合が 70.6%と最も高く、次いで「考える力をつけてくれる」の割合が 57.5%、「楽しいもの」の割合が 48.9%となっています。

中学生では、「考える力をつけてくれる」の割合が 63.0%と最も高く、次いで「知らないことをおしえてくれる」の割合が 62.7%、「楽しいもの」の割合が 49.7%となっています。

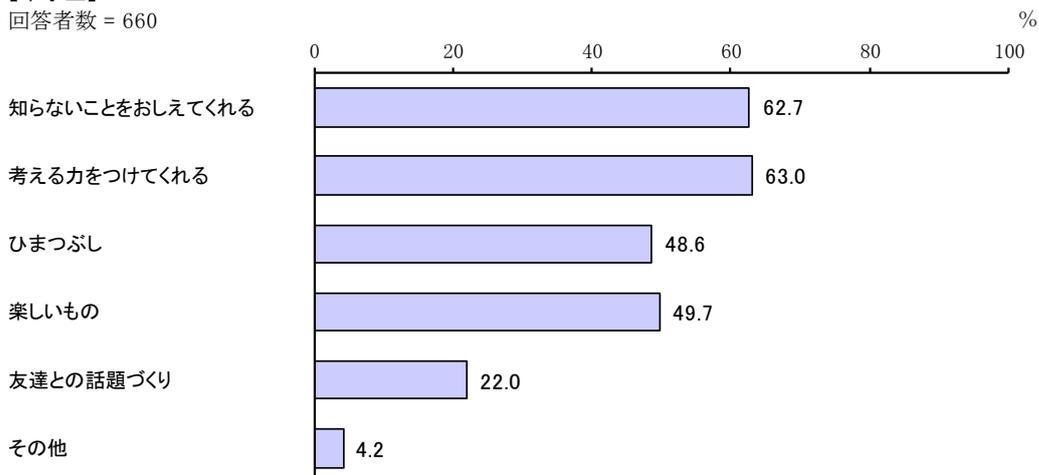
【小学生】

回答者数 = 503



【中学生】

回答者数 = 660



【学年別経年比較】

学年別でみると、学年が低くなるにつれ「知らないことをおしえてくれる」の割合が高くなっています。また、他に比べ、中学1年生、中学2年生で「ひまつぶし」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学6年生で「ひまつぶし」の割合が増加しています。また、中学1年生、3年生で「友達との話題づくり」の割合が増加しています。

単位：％

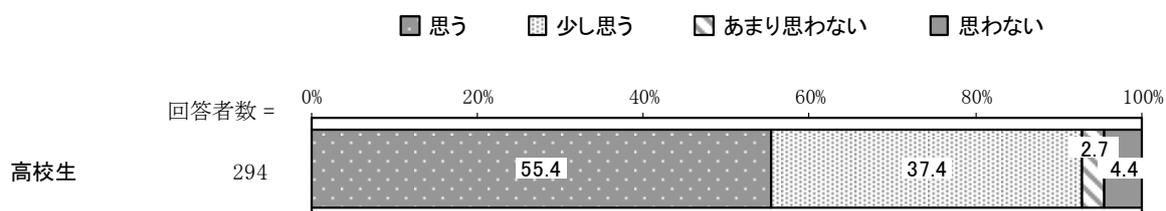
【小学生】	回答者数 (件)	知らないことを おしえてくれる	考える力をつけて くれる	ひまつぶし	楽しいもの	友達との話題 づくり	その他
全体(令和2年度調査)	503	70.6	57.5	34.0	48.9	19.3	6.6
全体(平成27年度調査)	518	70.3	58.7	26.1	49.6	20.3	4.6
小学2年生(令和2年度調査)	163	71.2	52.1	23.9	52.1	11.7	1.8
小学2年生(平成27年度調査)	162	74.7	61.7	21.6	51.2	19.8	3.1
小学4年生(令和2年度調査)	162	71.6	58.0	28.4	47.5	14.8	6.2
小学4年生(平成27年度調査)	184	75.0	53.8	28.3	50.0	22.8	3.8
小学6年生(令和2年度調査)	165	70.3	63.0	47.3	47.9	29.1	12.1
小学6年生(平成27年度調査)	171	61.4	61.4	27.5	48.0	18.1	7.0

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	知らないことを おしえてくれる	考える力をつけて くれる	ひまつぶし	楽しいもの	友達との話題 づくり	その他
全体(令和2年度調査)	660	62.7	63.0	48.6	49.7	22.0	4.2
全体(平成27年度調査)	705	57.4	57.3	39.3	48.4	14.3	5.5
中学1年生(令和2年度調査)	197	60.9	62.9	51.3	49.7	22.8	4.6
中学1年生(平成27年度調査)	227	55.1	52.4	36.6	46.3	13.2	6.2
中学2年生(令和2年度調査)	218	62.4	64.7	50.5	52.8	24.3	3.7
中学2年生(平成27年度調査)	223	64.1	56.5	48.0	59.6	22.4	8.5
中学3年生(令和2年度調査)	232	63.8	61.2	44.8	47.0	19.0	4.7
中学3年生(平成27年度調査)	253	53.8	62.5	34.0	40.3	8.3	2.4

あなたは、読書は大切なことだと思いますか。(○は1つだけ)

高校生では「思う」と「少し思う」をあわせた“大切なことだと思う”の割合が92.8%、「あまり思わない」と「思わない」をあわせた“思わない”の割合が7.1%となっています。

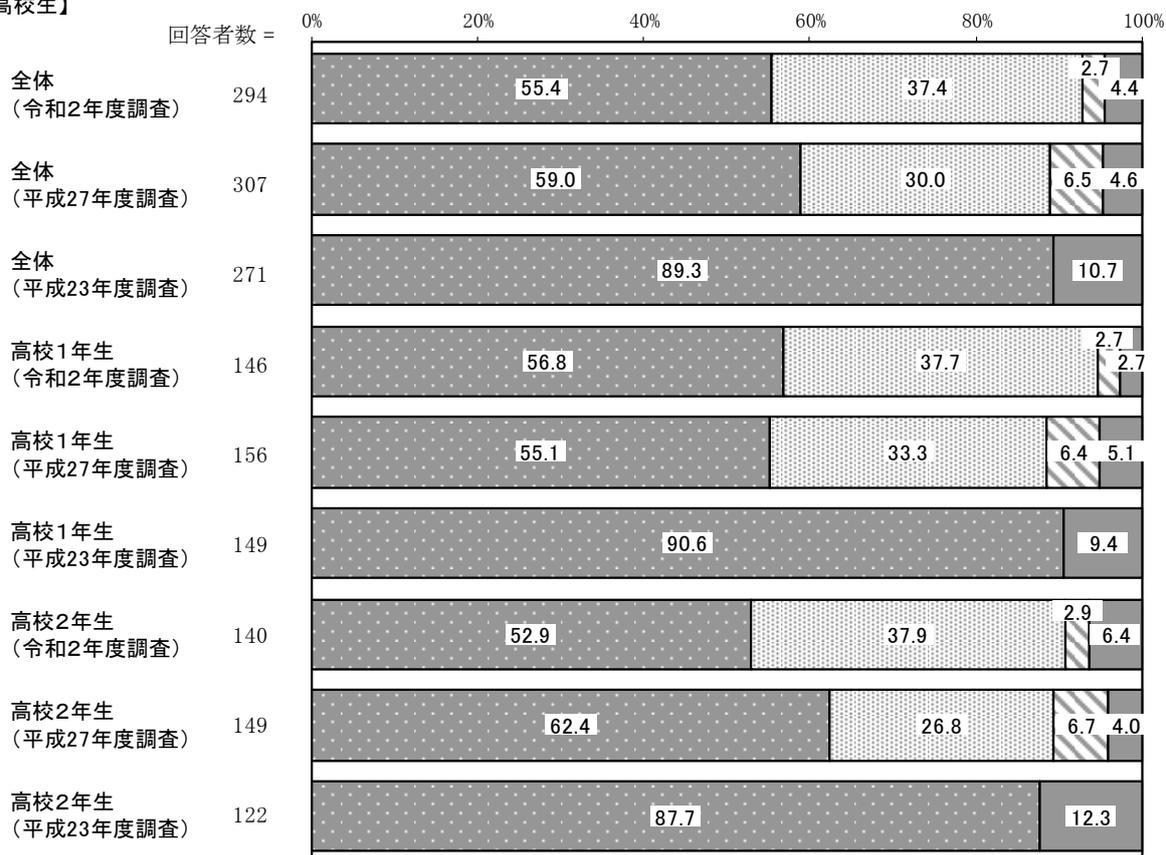


【学年別経年比較】

学年別でみると、大きな差異はみられません。

平成27年度調査と比較すると、高校1年生で“大切なことだと思う”の割合が増加しています。

【高校生】

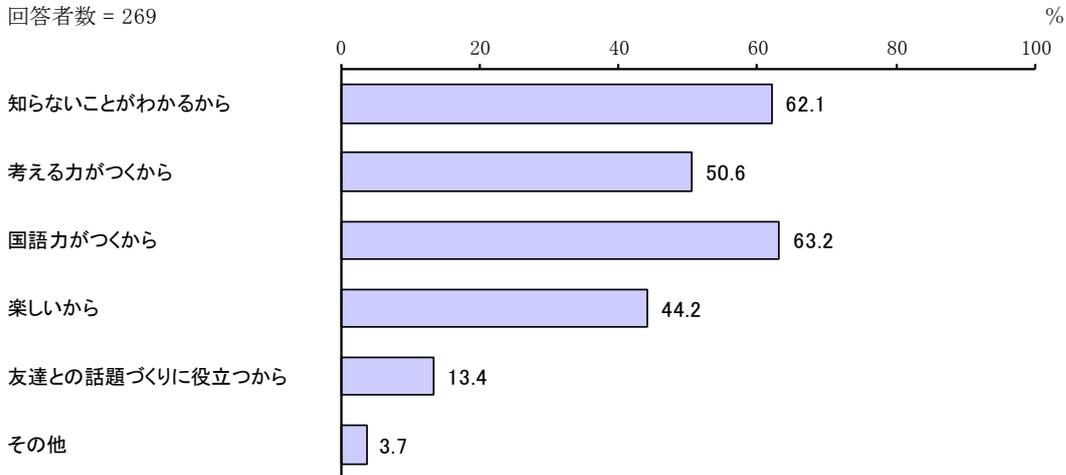


あなたが読書が大切だと思う理由は何ですか。(〇はいくつでも)

高校生では「国語力がつくから」の割合が63.2%と最も高く、次いで「知らないことがわかるから」の割合が62.1%、「考える力がつくから」の割合が50.6%となっています。

【高校生】

回答者数 = 269



【学年別経年比較】

学年別でみると、高校2年生に比べ、高校1年生で「知らないことがわかるから」「考える力がつくから」「国語力がつくから」「友達との話題づくりに役立つから」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、高校1年生、2年生ともに「知らないことがわかるから」「国語力がつくから」の割合が増加しています。

単位：%

【高校生】	回答者数 (件)	知らないことがわかるから	考える力がつくから	国語力がつくから	楽しいから	友達との話題づくりに役立つから	その他
全体(令和2年度調査)	269	62.1	50.6	63.2	44.2	13.4	3.7
全体(平成27年度調査)	271	48.0	46.5	53.5	43.9	12.5	3.7
高校1年生(令和2年度調査)	137	68.6	54.0	67.2	44.5	19.0	3.6
高校1年生(平成27年度調査)	137	51.8	49.6	59.1	45.3	16.8	2.9
高校2年生(令和2年度調査)	124	54.0	45.2	58.1	44.4	5.6	4.0
高校2年生(平成27年度調査)	132	43.2	43.2	47.7	42.4	8.3	4.5

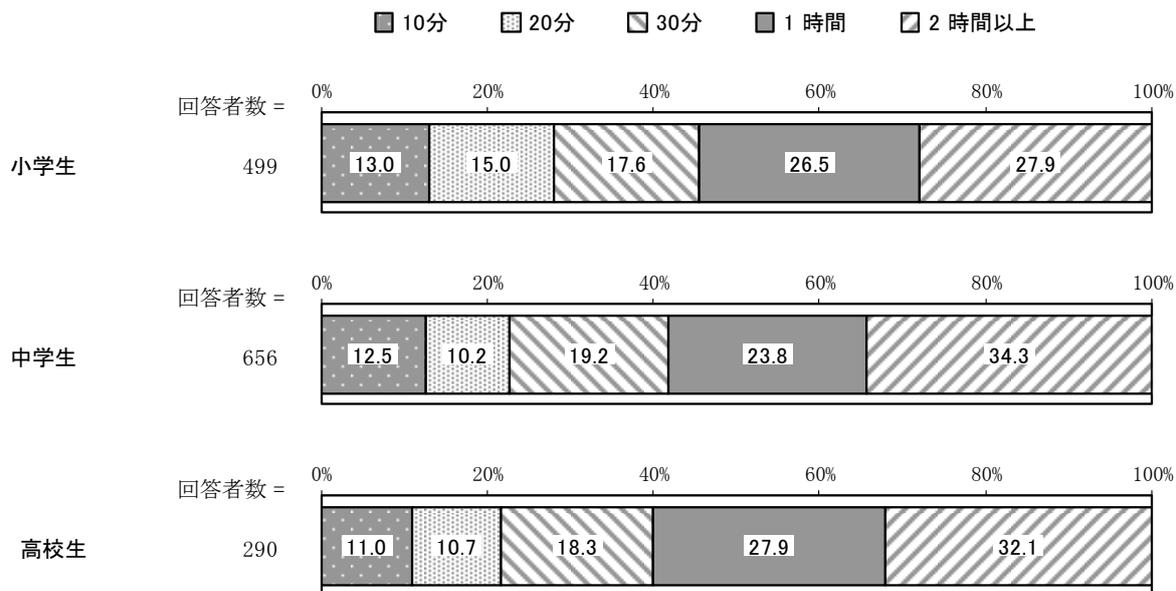
あなたは、がんばったら家でどのくらいの読書の時間がとれますか？（○は1つだけ）

小学生では、「2時間以上」の割合が27.9%と最も高く、次いで「1時間」の割合が26.5%、「30分」の割合が17.6%となっています。

中学生では、「2時間以上」の割合が34.3%と最も高く、次いで「1時間」の割合が23.8%、「30分」の割合が19.2%となっています。

高校生では、「2時間以上」の割合が32.1%と最も高く、次いで「1時間」の割合が27.9%、「30分」の割合が18.3%となっています。

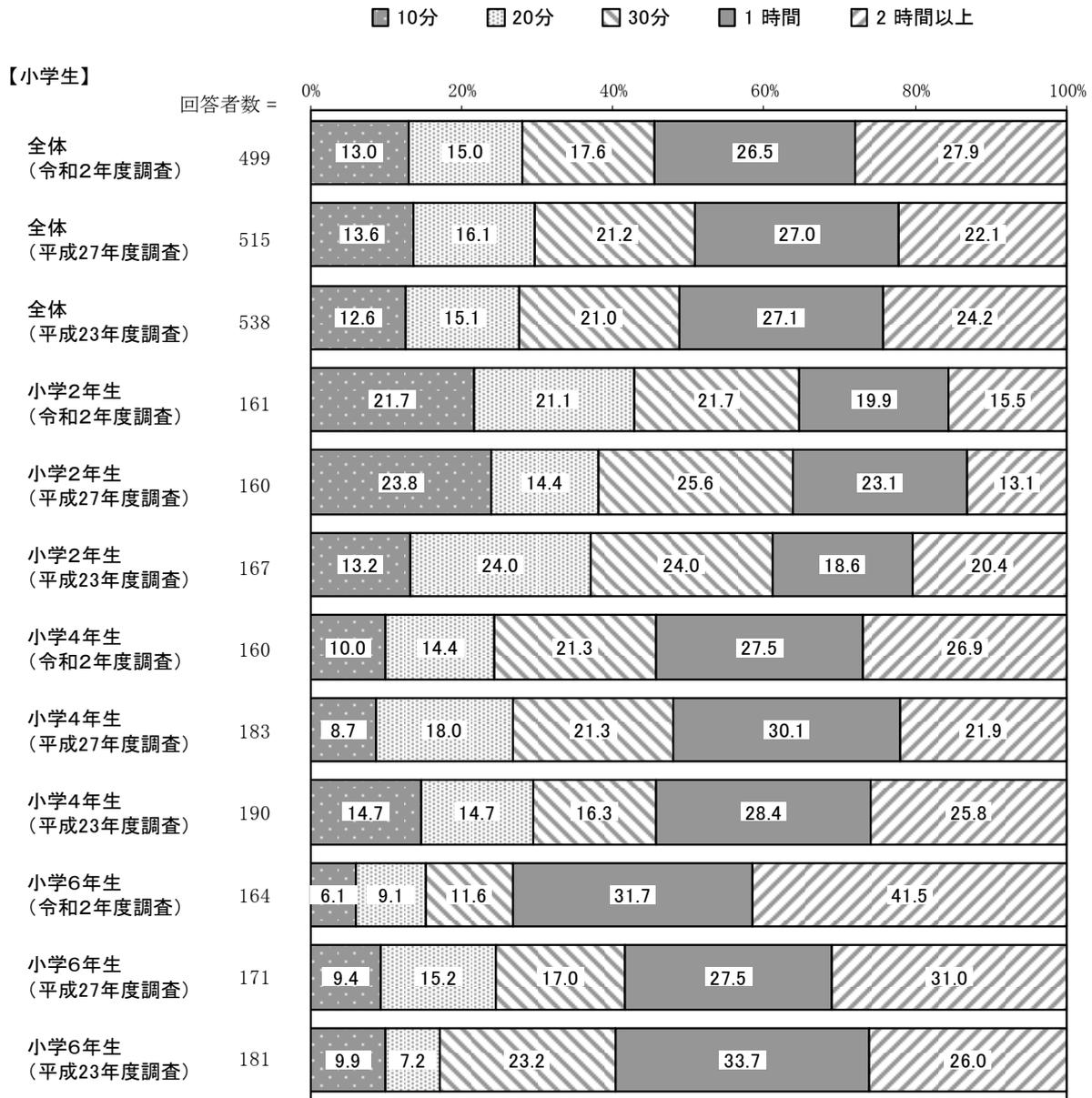
年代別でみると、すべての年代で「2時間以上」の割合が最も高くなっています。



【学年別経年比較】

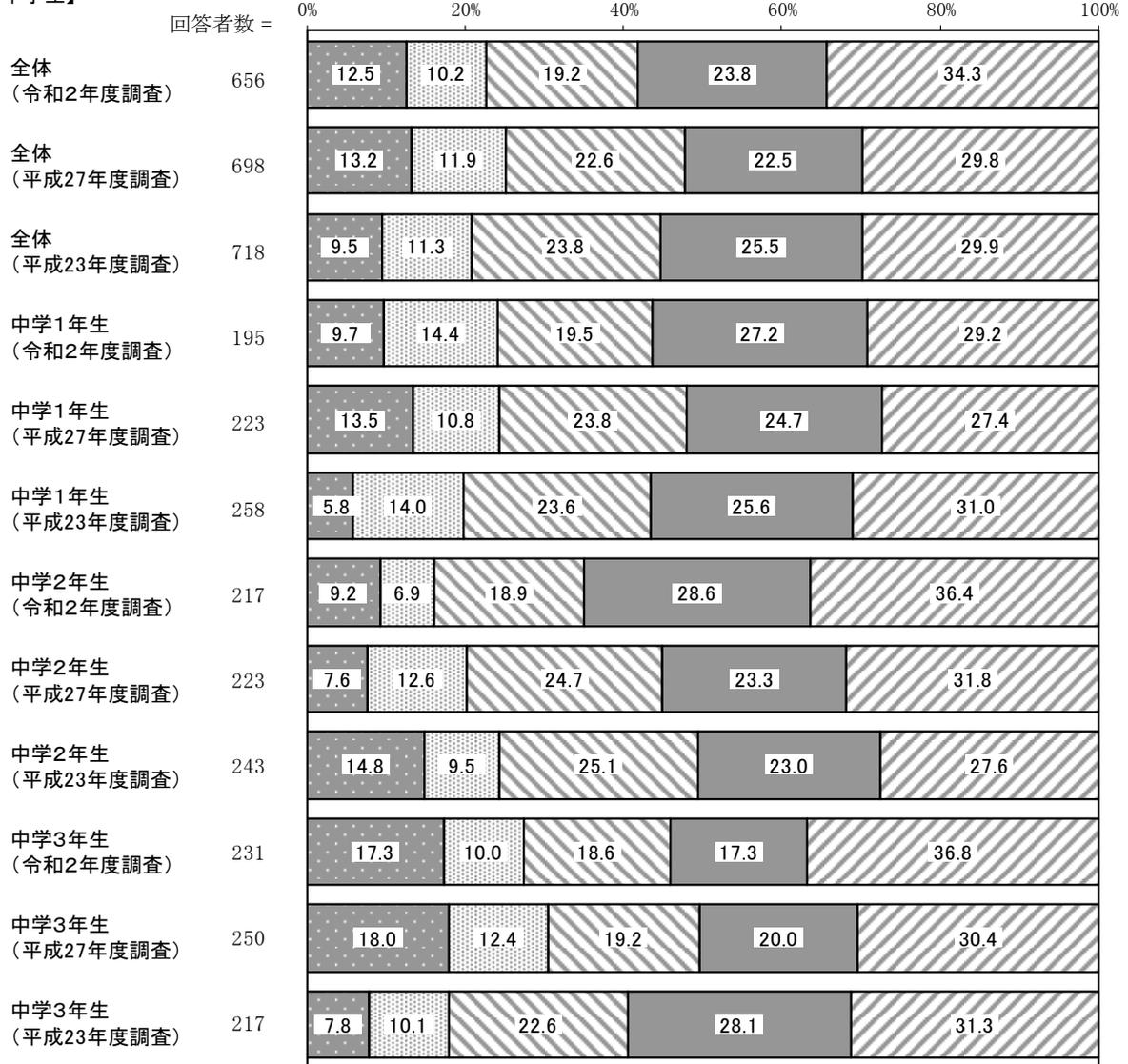
学年別でみると、他に比べ、小学6年生で「2時間以上」の割合が高くなっています。

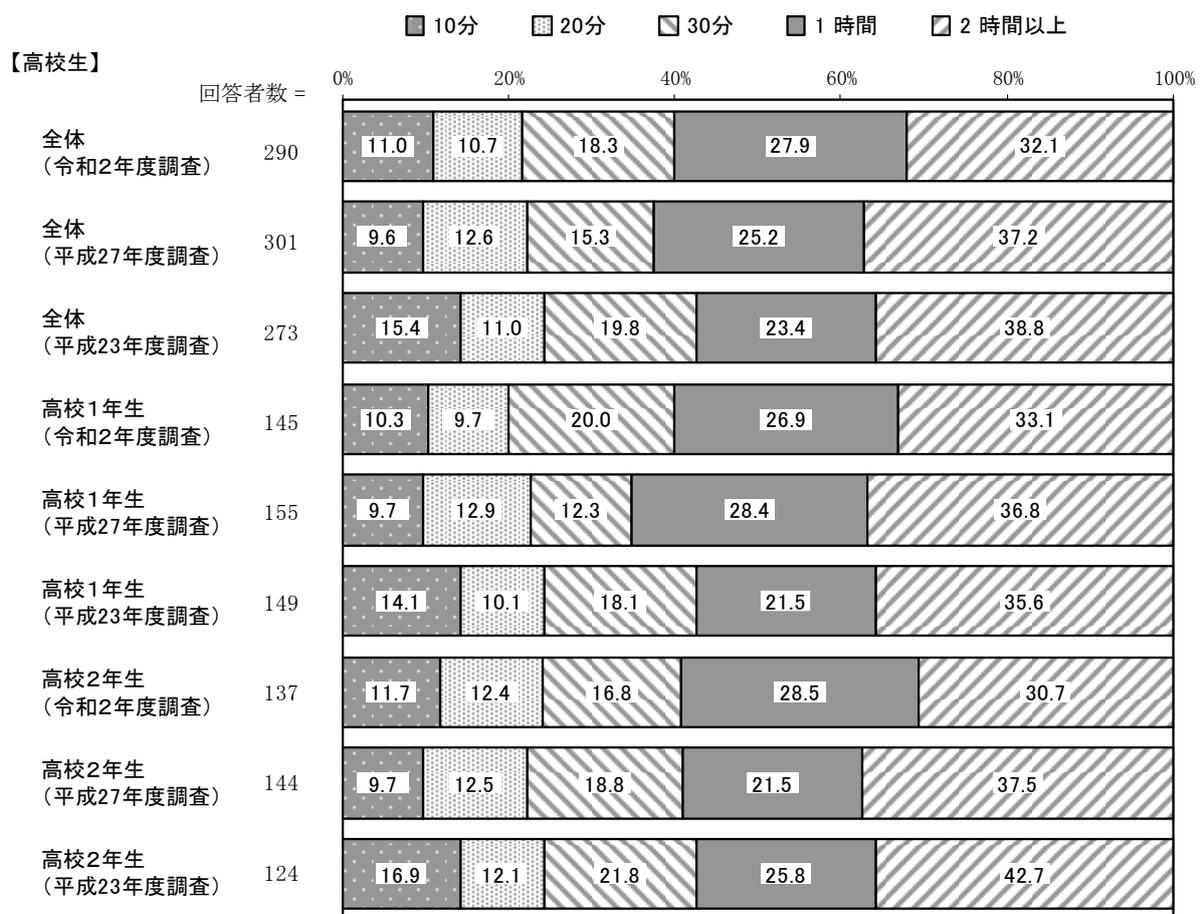
平成27年度調査と比較すると、小学6年生、中学3年生で「2時間以上」の割合が増加しています。また、高校2年生で「2時間以上」の割合が減少しています。



■ 10分 ■ 20分 ■ 30分 ■ 1時間 ■ 2時間以上

【中学生】





どうしてもっと読書ができるようになりますか？（〇はいくつでも）

小学生では、「他の人に邪魔されず読書できる場所がある」の割合が47.8%と最も高く、次いで「家に読みたい本がある」の割合が44.0%、「テレビ、動画を見たり、ゲームの時間を減らす」の割合が31.3%となっています。

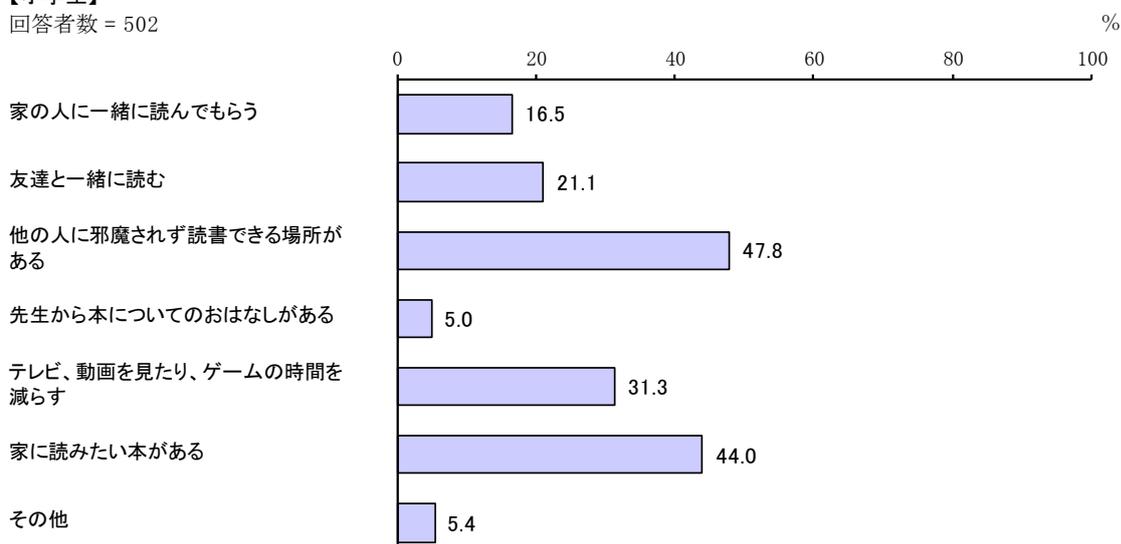
中学生では、「家に読みたい本がある」の割合が54.2%と最も高く、次いで「テレビ、動画を見たり、ゲームの時間を減らす」の割合が42.1%、「他の人に邪魔されず読書できる場所がある」の割合が41.6%となっています。

高校生では、「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）を操作する時間を減らす」の割合が60.7%と最も高く、次いで「他の人に邪魔されずに読書できる場所がある」の割合が54.8%、「テレビ、ゲームする時間を減らす」の割合が40.0%となっています。

年代別でみると、年代が高くなるにつれ「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）を操作する時間を減らす」の割合が高くなっています。

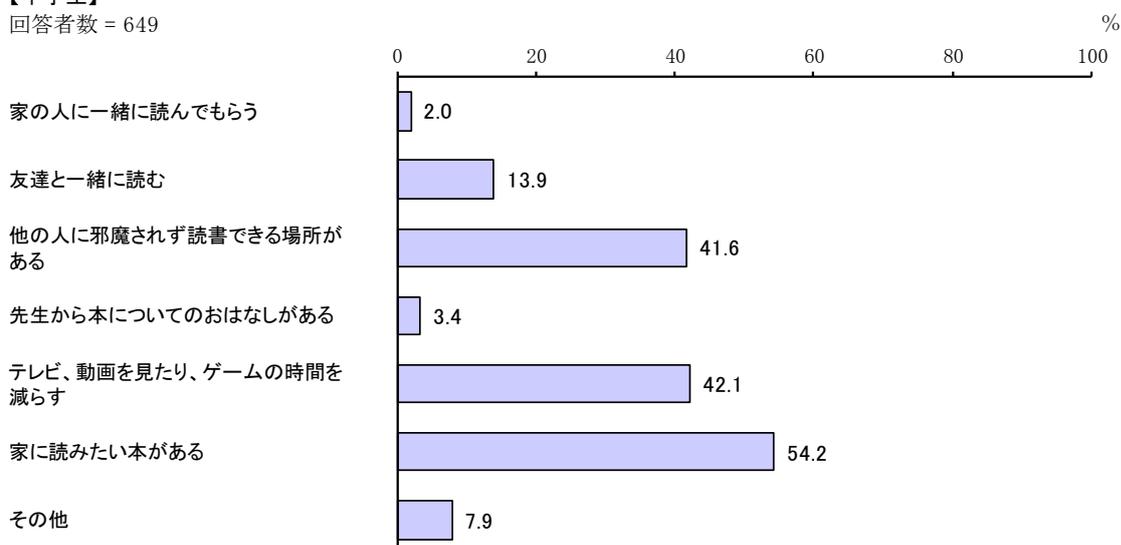
【小学生】

回答者数 = 502



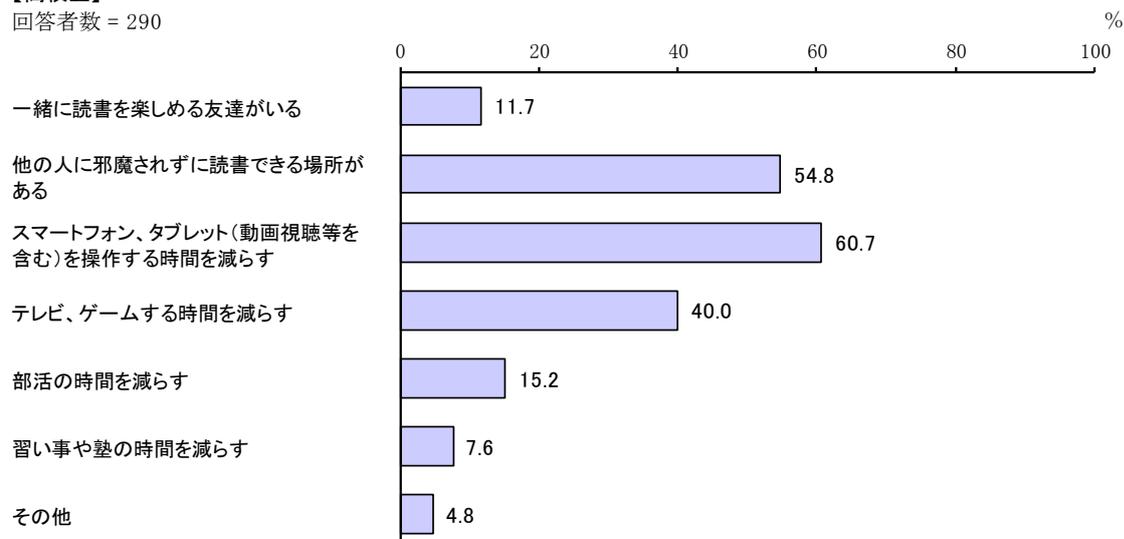
【中学生】

回答者数 = 649



【高校生】

回答者数 = 290



【学年別経年比較】

学年別で見ると、他に比べ、小学6年生、高校1年生、高校2年生で「他の人に邪魔されずに読書できる場所がある」の割合が高くなっています。また、中学2年生で「テレビ、動画を見たり、ゲームの時間を減らす」の割合が高くなっています。

平成 27 年度調査と比較すると、小学6年生で「他の人に邪魔されずに読書できる場所がある」の割合が、中学2年生、3年生で「テレビ、動画を見たり、ゲームの時間を減らす」の割合が、高校1年生、2年生で「スマートフォン、タブレット(動画視聴等を含む)を操作する時間を減らす」の割合が増加しています。

単位：%

【小学生】	回答者数(件)	家の人に一緒に読んでもらう	友達と一緒に読む	他の人に邪魔されずに読書できる場所がある	先生から本についてのおはなしがある	テレビ、動画を見たり、ゲームの時間を減らす	家に読みたい本がある	その他
全体(令和2年度調査)	502	16.5	21.1	47.8	5.0	31.3	44.0	5.4
全体(平成27年度調査)	514	15.6	22.4	44.7	8.0	34.8	42.8	5.6
小学2年生(令和2年度調査)	163	28.8	27.0	41.7	4.9	26.4	34.4	3.1
小学2年生(平成27年度調査)	161	31.7	31.7	42.2	13.7	32.3	45.3	3.7
小学4年生(令和2年度調査)	163	14.1	18.4	42.3	7.4	30.1	43.6	5.5
小学4年生(平成27年度調査)	182	13.2	19.2	46.2	7.1	40.7	41.2	4.4
小学6年生(令和2年度調査)	163	8.0	17.2	58.3	2.5	38.0	53.4	7.4
小学6年生(平成27年度調査)	170	2.9	17.1	45.3	3.5	31.2	42.4	8.8

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	家の人に一緒に読んで もらう	友達と一緒に読む	他の人に邪魔されず 読書できる場所がある	先生から本について おはなしがある	テレビ、動画を見たり、 ゲームの時間を減らす	家に読みたい本がある	その他
全体(令和2年度調査)	649	2.0	13.9	41.6	3.4	42.1	54.2	7.9
全体(平成27年度調査)	693	1.2	11.3	43.6	2.5	31.9	51.2	8.7
中学1年生(令和2年度調査)	196	0.5	16.8	42.3	2.6	37.8	57.1	7.7
中学1年生(平成27年度調査)	226	0.9	14.6	47.3	4.0	31.4	50.9	6.2
中学2年生(令和2年度調査)	216	2.3	16.2	44.0	5.6	48.1	56.5	6.9
中学2年生(平成27年度調査)	222	1.4	14.4	44.1	3.6	37.4	54.1	9.9
中学3年生(令和2年度調査)	224	2.7	8.9	39.7	2.2	39.7	50.9	8.0
中学3年生(平成27年度調査)	243	1.2	5.3	39.1	—	27.2	49.4	9.9

単位：％

【高校生】	回答者数 (件)	友達と一緒に読書を楽しめる 友達がいます	他の人に邪魔されずに 読書できる場所がある	スマートフォン、タブレット (動画視聴等を含む)を 操作する時間を減らす	テレビ、ゲームする時間を 減らす	部活の時間を減らす	習い事や塾の時間を 減らす	その他
全体(令和2年度調査)	290	11.7	54.8	60.7	40.0	15.2	7.6	4.8
全体(平成27年度調査)	298	8.7	49.7	22.5	47.3	12.1	7.4	11.7
高校1年生(令和2年度調査)	145	17.2	55.9	60.7	41.4	15.9	5.5	4.1
高校1年生(平成27年度調査)	153	11.1	50.3	23.5	48.4	13.7	9.2	10.5
高校2年生(令和2年度調査)	137	5.8	54.7	59.1	38.7	14.6	9.5	5.8
高校2年生(平成27年度調査)	143	6.3	49.7	20.3	46.2	10.5	5.6	13.3

あなたは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いですか？
(〇は3つまで)

小学生では、「ゲームをする」の割合が49.6%と最も高く、次いで「友達との遊び」の割合が44.7%、「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」の割合が39.3%となっています。

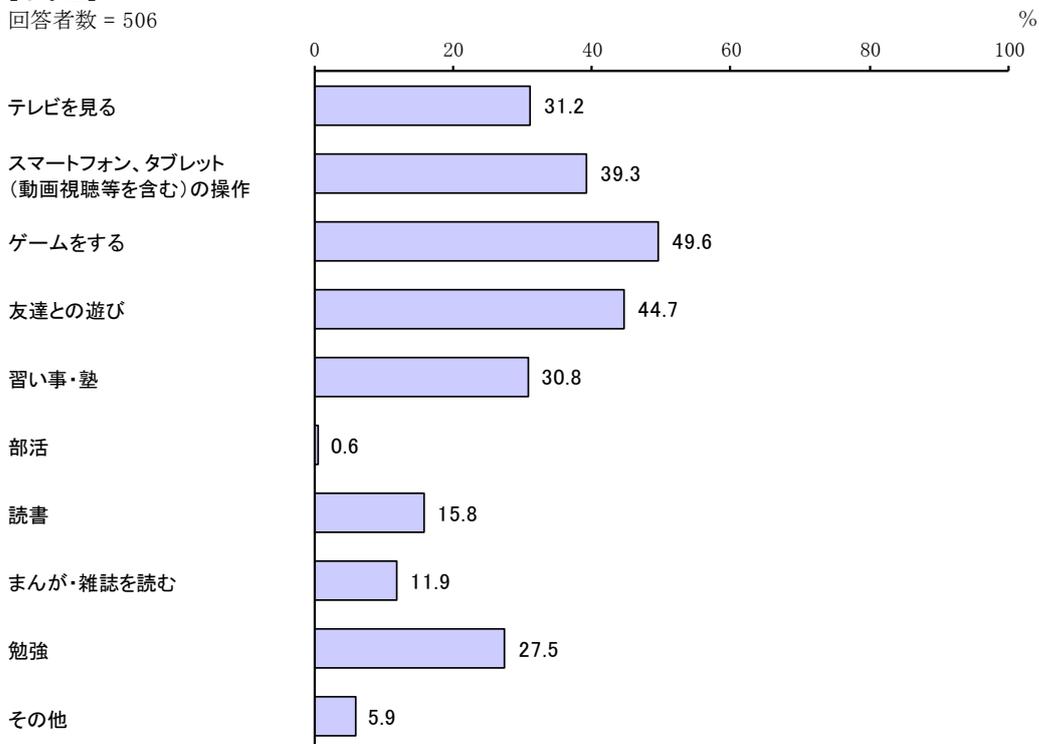
中学生では、「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」の割合が66.0%と最も高く、次いで「習い事・塾」の割合が41.2%、「部活」の割合が40.7%となっています。

高校生では、「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」の割合が78.1%と最も高く、次いで「ゲームをする」の割合が34.6%、「部活」の割合が28.3%となっています。

年代別でみると、年代が高くなるにつれ「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」の割合が高くなっています。また、他に比べ、小学生で「ゲームをする」の割合が高くなっています。

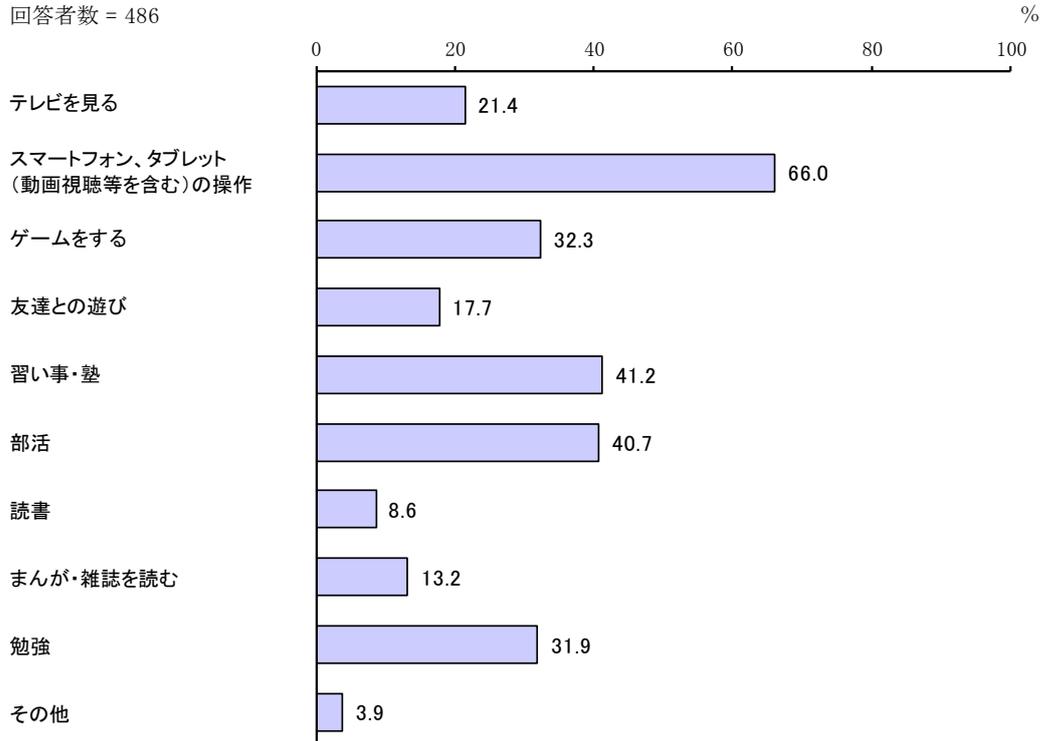
【小学生】

回答者数 = 506



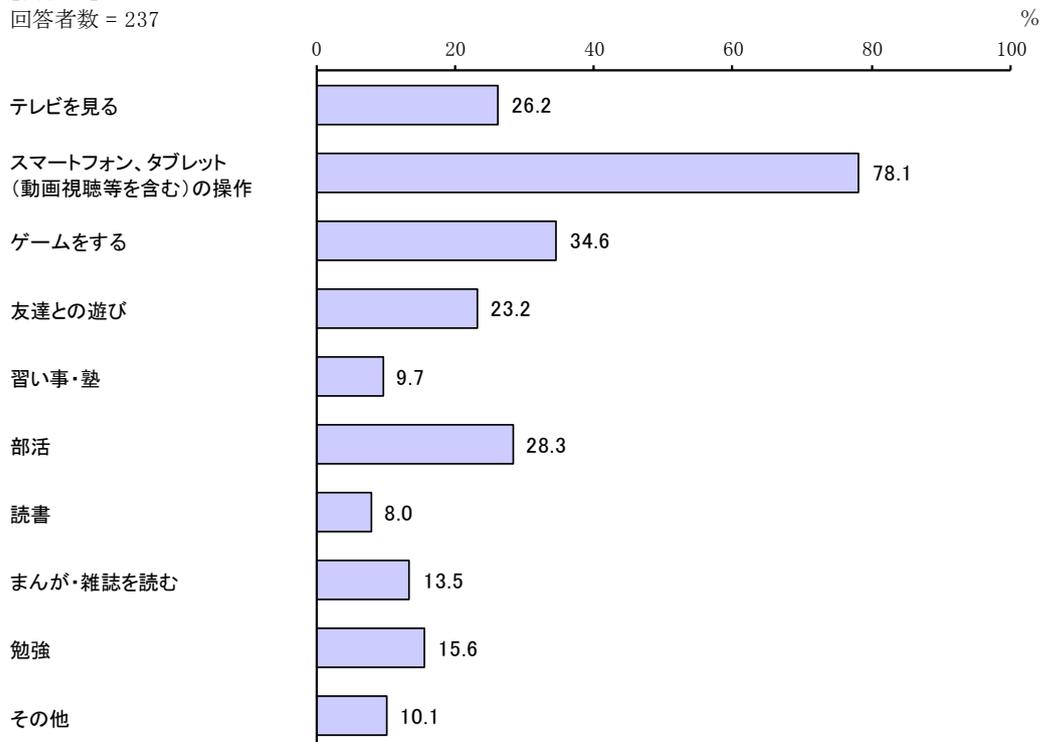
【中学生】

回答者数 = 486



【高校生】

回答者数 = 237



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、高校1年生で「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」の割合が高くなっています。また、小学4年生、小学6年生で「ゲームをする」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学生のすべての学年、中学生のすべての学年、高校生のすべての学年で「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」の割合が増加しています。また、小学2年生、6年生、高校2年生で「友達との遊び」の割合が減少しています。

単位：%

【小学生】	回答者数 (件)	テレビを見る	スマートフォン、 タブレット (動画視聴等を含む) の操作	ゲームをする	友達との遊び	習い事・塾	部活	読書	まんが・雑誌を読む	勉強	その他
全体(令和2年度調査)	506	31.2	39.3	49.6	44.7	30.8	0.6	15.8	11.9	27.5	5.9
全体(平成27年度調査)	484	30.4	14.9	39.7	58.7	42.1	0.6	21.3	12.8	35.3	5.0
小学2年生(令和2年度調査)	162	36.4	25.9	43.8	35.2	24.7	—	17.9	16.0	32.7	6.2
小学2年生(平成27年度調査)	158	31.0	10.1	36.7	60.1	37.3	0.6	25.3	11.4	43.7	5.7
小学4年生(令和2年度調査)	164	29.9	34.8	51.8	59.1	29.9	0.6	15.9	7.9	26.8	5.5
小学4年生(平成27年度調査)	176	31.8	11.4	41.5	58.0	42.0	0.6	22.7	12.5	38.1	3.4
小学6年生(令和2年度調査)	166	28.3	58.4	52.4	39.2	38.6	1.2	13.9	12.0	22.9	6.6
小学6年生(平成27年度調査)	149	28.2	23.5	40.3	58.4	47.7	0.7	15.4	14.1	23.5	6.0

単位：％

【中学生】	回答者数(件)	テレビを見る	スマートフォン、タブレット(動画視聴等を含む)の操作	ゲームをする	友達との遊び	習い事・塾	部活	読書	まんが・雑誌を読む	勉強	その他
全体(令和2年度調査)	486	21.4	66.0	32.3	17.7	41.2	40.7	8.6	13.2	31.9	3.9
全体(平成27年度調査)	586	30.5	49.5	22.0	19.1	44.9	47.4	10.6	9.4	31.1	2.9
中学1年生(令和2年度調査)	145	25.5	59.3	28.3	24.8	40.7	65.5	6.9	11.0	23.4	4.8
中学1年生(平成27年度調査)	189	28.6	44.4	18.0	19.0	34.4	77.8	10.6	8.5	19.6	4.2
中学2年生(令和2年度調査)	152	14.5	71.1	36.2	14.5	40.1	57.2	11.8	15.8	19.7	3.9
中学2年生(平成27年度調査)	180	34.4	52.8	30.0	20.6	43.9	66.7	11.7	6.7	15.0	1.1
中学3年生(令和2年度調査)	182	23.6	68.1	32.4	14.3	42.9	8.2	7.1	12.1	48.9	3.3
中学3年生(平成27年度調査)	216	28.7	50.9	19.0	18.1	54.6	5.1	9.7	12.5	54.6	3.2

単位：％

【高校生】	回答者数(件)	テレビを見る	スマートフォン、タブレット(動画視聴等を含む)の操作	ゲームをする	友達との遊び	習い事・塾	部活	読書	まんが・雑誌を読む	勉強	その他
全体(令和2年度調査)	237	26.2	78.1	34.6	23.2	9.7	28.3	8.0	13.5	15.6	10.1
全体(平成27年度調査)	265	29.1	60.4	22.3	33.2	6.8	41.1	8.7	10.9	9.8	14.3
高校1年生(令和2年度調査)	112	28.6	82.1	39.3	26.8	9.8	25.9	7.1	9.8	11.6	8.0
高校1年生(平成27年度調査)	131	29.8	61.8	21.4	31.3	9.2	48.9	9.9	15.3	10.7	14.5
高校2年生(令和2年度調査)	119	25.2	74.8	29.4	19.3	10.1	31.1	9.2	17.6	20.2	10.9
高校2年生(平成27年度調査)	132	28.8	59.1	22.7	35.6	4.5	34.1	7.6	6.8	9.1	13.6

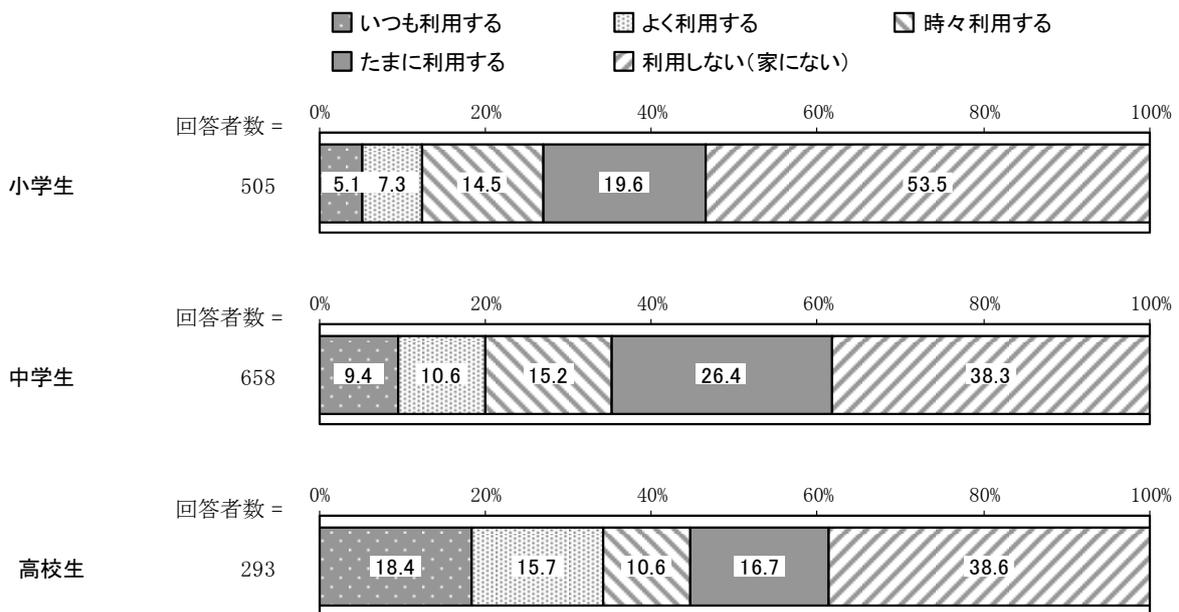
あなたは、スマートフォン（携帯電話）や、タブレット（パソコン）、を使って読書をすることがありますか？（〇は1つだけ）

小学生では、「利用しない（家がない）」の割合が 53.5%と最も高く、次いで「たまに利用する」の割合が 19.6%、「時々利用する」の割合が 14.5%となっています。

「利用しない（家がない）」の割合が 38.3%と最も高く、次いで「たまに利用する」の割合が 26.4%、「時々利用する」の割合が 15.2%となっています。

高校生では、「利用しない」の割合が 38.6%と最も高く、次いで「いつも利用する」の割合が 18.4%、「たまに利用する」の割合が 16.7%となっています。

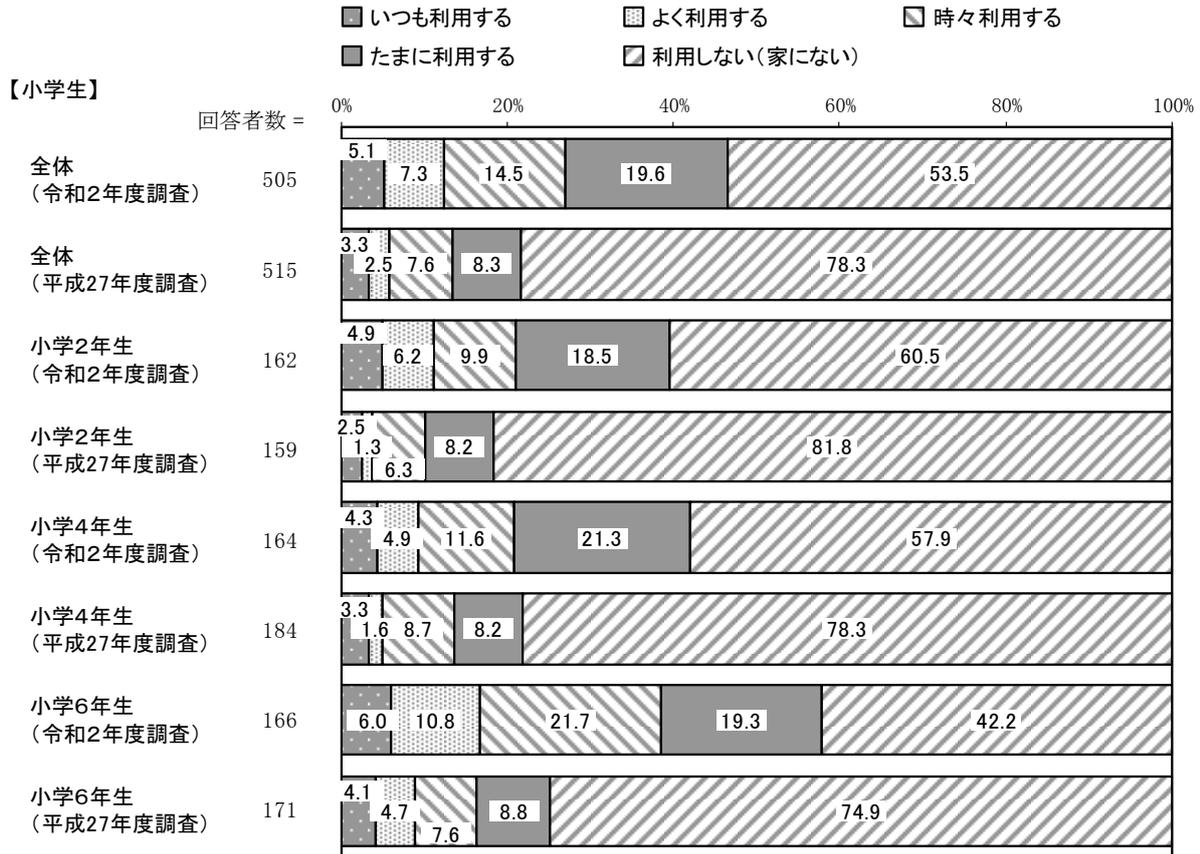
年代別でみると、他に比べ、小学生で「利用しない」の割合が高くなっています。また、高校生で「いつも利用する」の割合が高くなっています。



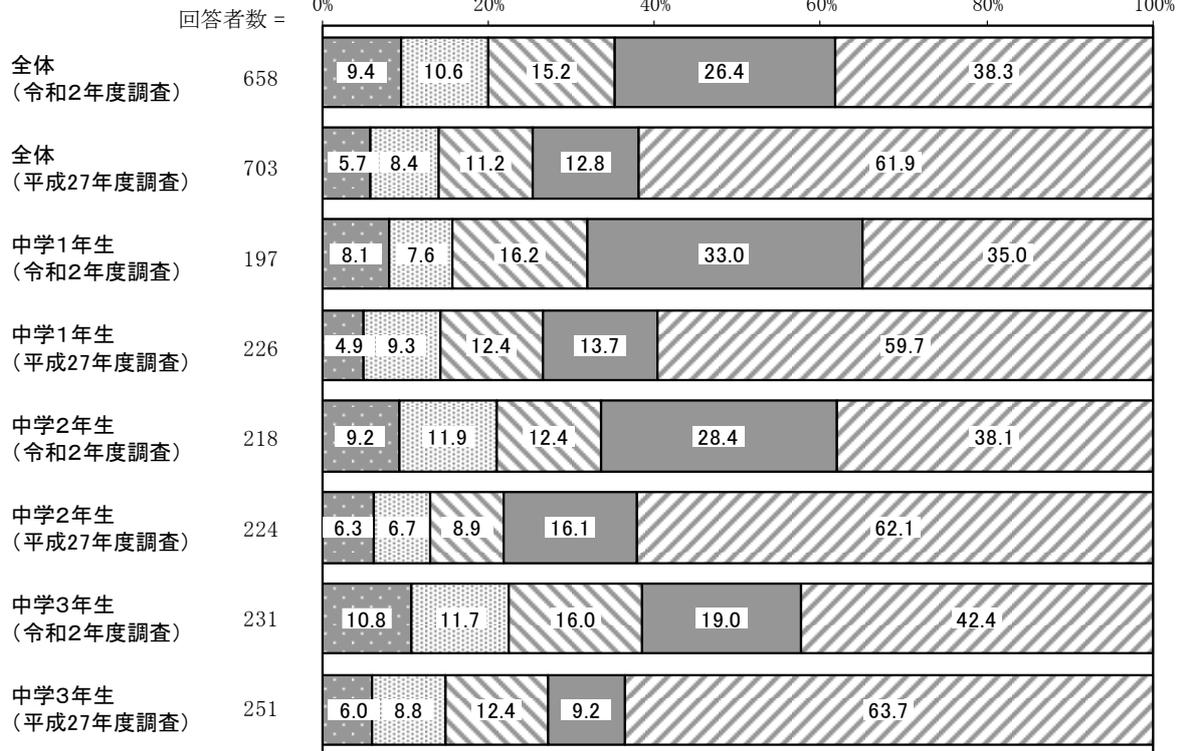
【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、高校1年生、高校2年生で「いつも利用する」「よく利用する」の割合が高くなっています。

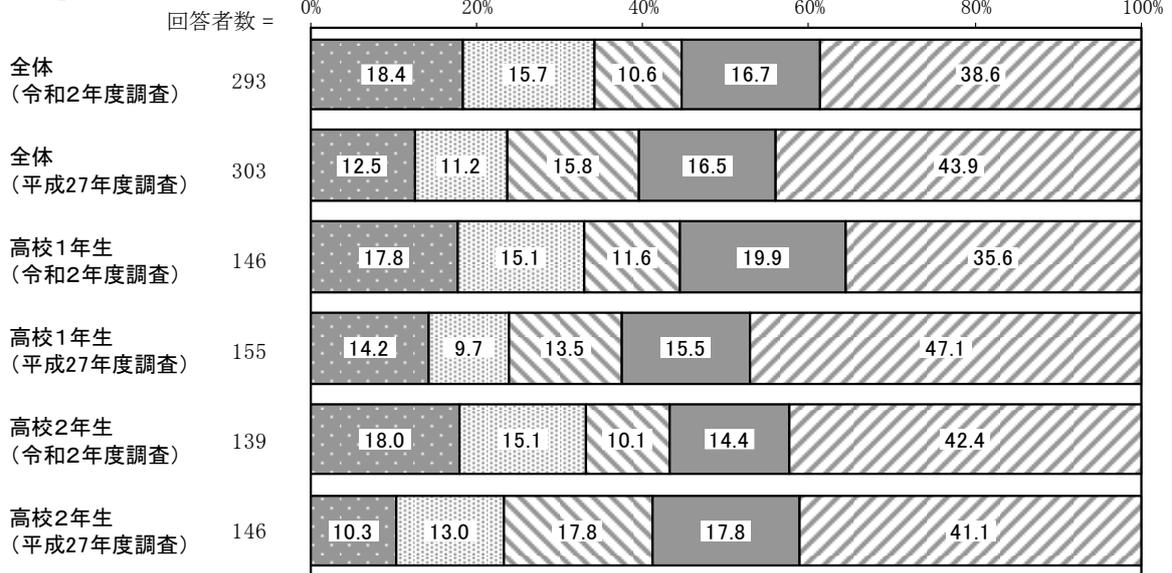
平成27年度調査と比較すると、小学生のすべての学年、中学生のすべての学年で「たまに利用する」の割合が増加し、「利用しない(家がない)」の割合が減少しています。また、高校2年生で「いつも利用する」の割合が増加しています。



【中学生】



【高校生】



それはどのようなジャンルのものですか？（〇はいくつでも）

小学生では、「まんが」の割合が68.3%と最も高く、次いで「小説・ものがたり」の割合が52.7%となっています。

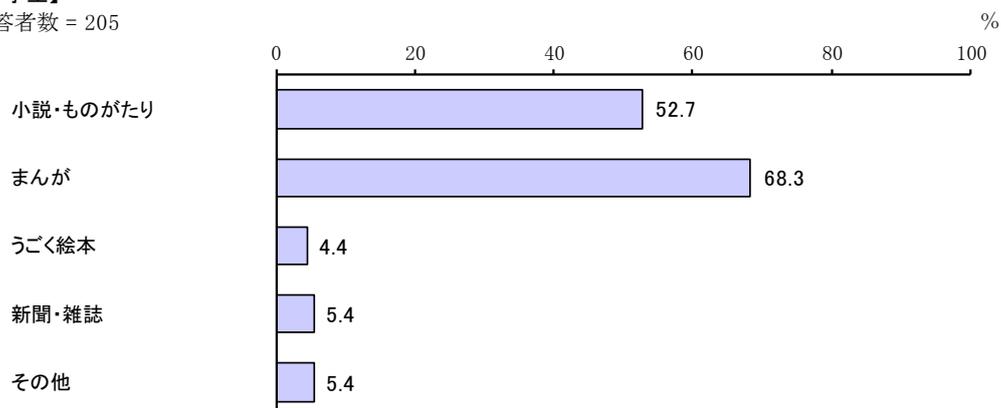
中学生では、「まんが」の割合が79.8%と最も高く、次いで「小説・ものがたり」の割合が44.4%となっています。

高校生では、「まんが」の割合が85.0%と最も高く、次いで「小説・ものがたり」の割合が41.3%、「新聞・雑誌」の割合が10.8%となっています。

年代別でみると、年代が高くなるにつれ「まんが」の割合が高くなっています。また、他に比べ、小学生で「小説・ものがたり」の割合が高くなっています。

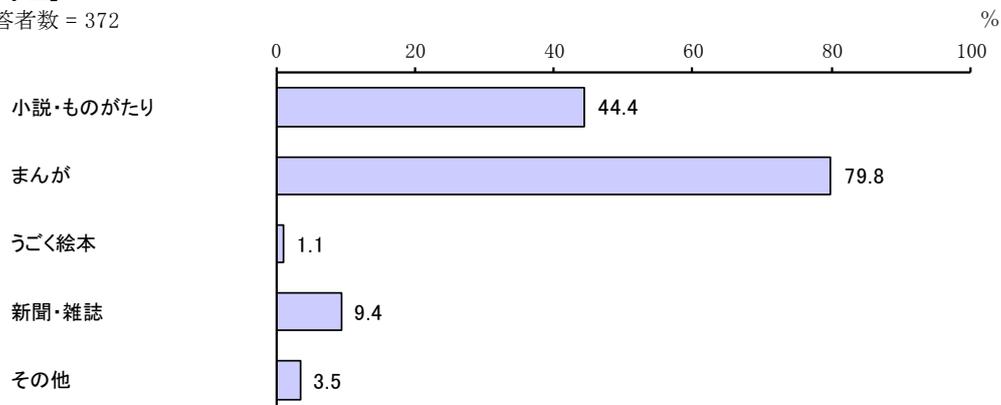
【小学生】

回答者数 = 205



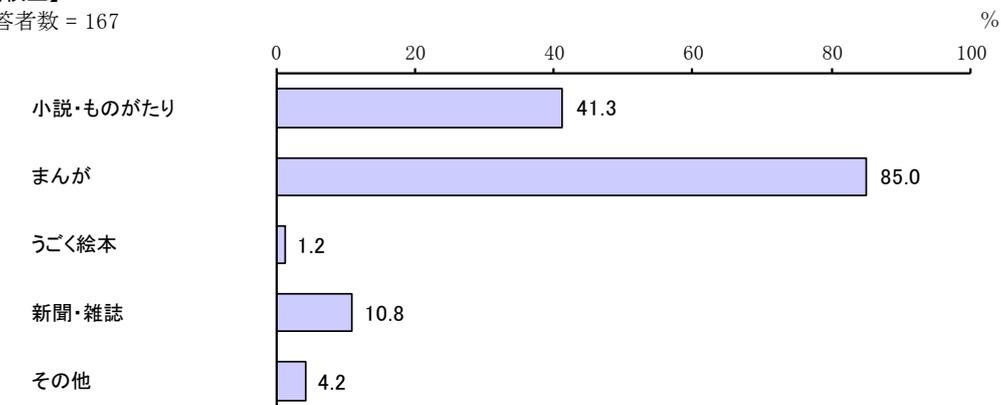
【中学生】

回答者数 = 372



【高校生】

回答者数 = 167



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、高校1年生、高校2年生で「まんが」の割合が高くなっています。また、小学4年生で「小説・ものがたり」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学2年生、4年生で「うごく絵本」「新聞・雑誌」の割合が、中学生のすべての学年、高校1年生で「小説・ものがたり」の割合が減少しています。また、高校1年生以下のすべての学年で「まんが」の割合が増加しています。

単位：％

【小学生】	回答者数 (件)	小説・ ものがたり	まんが	うごく 絵本	新聞・ 雑誌	その他
全体(令和2年度調査)	205	52.7	68.3	4.4	5.4	5.4
全体(平成27年度調査)	104	56.7	53.8	18.3	14.4	9.6
小学2年生(令和2年度調査)	56	42.9	66.1	12.5	1.8	7.1
小学2年生(平成27年度調査)	25	44.0	48.0	28.0	12.0	12.0
小学4年生(令和2年度調査)	57	59.6	64.9	—	—	5.3
小学4年生(平成27年度調査)	38	65.8	50.0	26.3	21.1	13.2
小学6年生(令和2年度調査)	88	55.7	72.7	2.3	11.4	3.4
小学6年生(平成27年度調査)	41	56.1	61.0	4.9	9.8	4.9

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	小説・ ものがたり	まんが	うごく 絵本	新聞・ 雑誌	その他
全体(令和2年度調査)	372	44.4	79.8	1.1	9.4	3.5
全体(平成27年度調査)	247	53.8	74.9	2.0	13.0	0.8
中学1年生(令和2年度調査)	120	43.3	76.7	0.8	8.3	4.2
中学1年生(平成27年度調査)	80	51.3	82.5	2.5	15.0	—
中学2年生(令和2年度調査)	125	43.2	84.0	0.8	8.8	4.0
中学2年生(平成27年度調査)	81	55.6	72.8	1.2	12.3	2.5
中学3年生(令和2年度調査)	117	45.3	80.3	1.7	10.3	1.7
中学3年生(平成27年度調査)	86	54.7	69.8	2.3	11.6	—

単位：％

【高校生】	回答者数 (件)	小説・ものがたり	まんが	うごく絵本	新聞・雑誌	その他
全体(令和2年度調査)	167	41.3	85.0	1.2	10.8	4.2
全体(平成27年度調査)	166	48.2	75.3	1.2	12.0	2.4
高校1年生(令和2年度調査)	87	40.2	90.8	1.1	11.5	5.7
高校1年生(平成27年度調査)	80	53.8	72.5	1.3	13.8	2.5
高校2年生(令和2年度調査)	74	41.9	78.4	1.4	10.8	2.7
高校2年生(平成27年度調査)	84	42.9	77.4	1.2	10.7	2.4

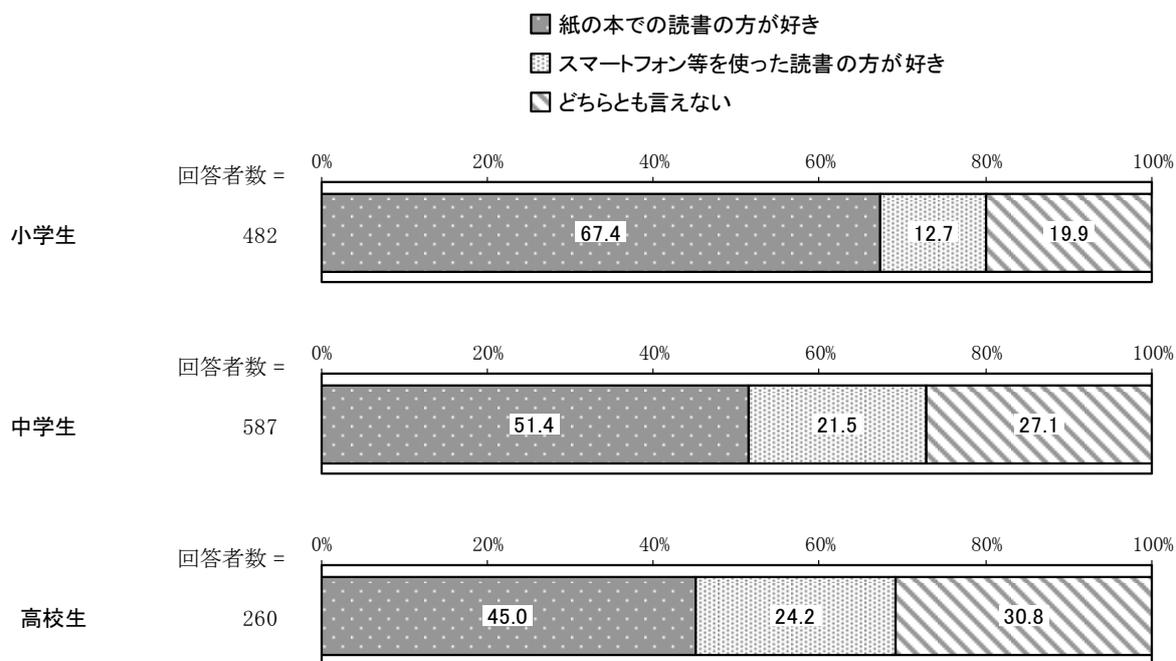
あなたは、紙の本とパソコンやスマートフォンを使った読書では、どちらが好きですか？（○は1つだけ）

小学生では、「紙の本での読書の方が好き」の割合が 67.4%と最も高く、次いで「どちらとも言えない」の割合が 19.9%、「スマートフォン等を使った読書の方が好き」の割合が 12.7%となっています。

中学生では、「紙の本での読書の方が好き」の割合が 51.4%と最も高く、次いで「どちらとも言えない」の割合が 27.1%、「スマートフォン等を使った読書の方が好き」の割合が 21.5%となっています。

高校生では、「紙の本での読書の方が好き」の割合が 45.0%と最も高く、次いで「どちらとも言えない」の割合が 30.8%、「スマートフォン等を使った読書の方が好き」の割合が 24.2%となっています。

年代別でみると、年代が低くなるにつれ「紙の本での読書の方が好き」の割合が高くなっています。



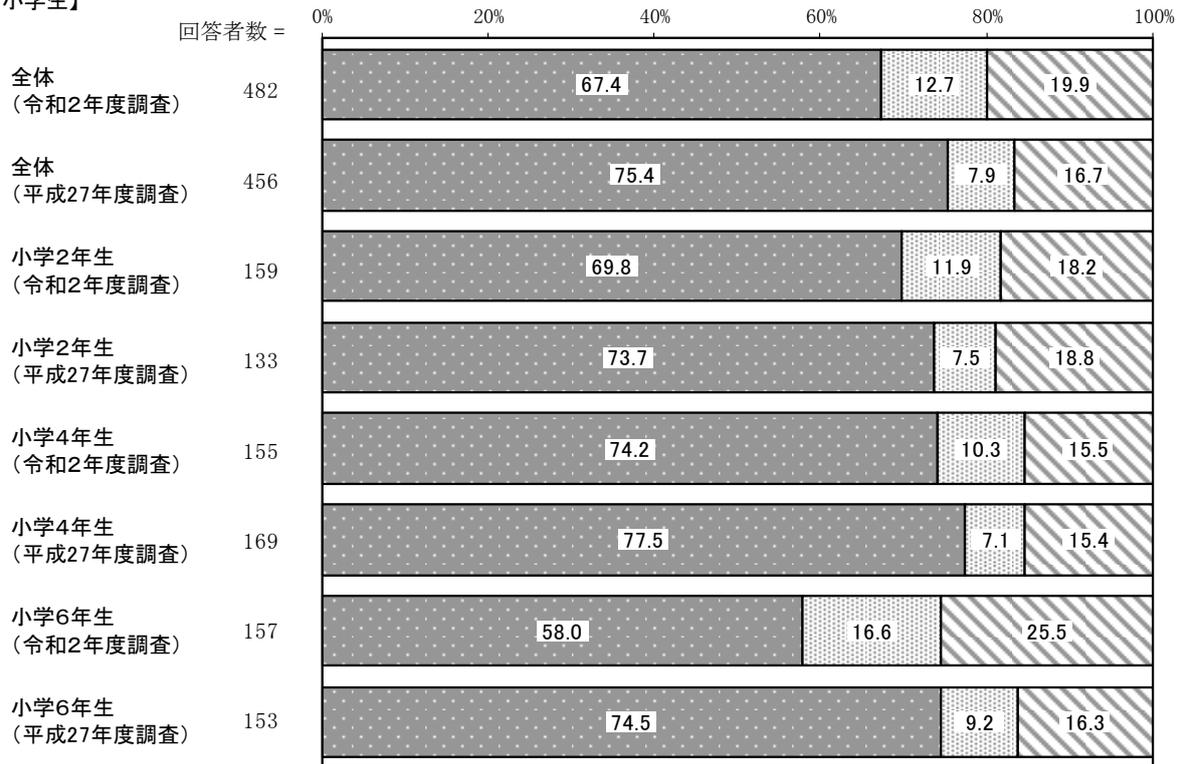
【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、小学4年生で「紙の本での読書の方が好き」の割合が高くなっています。また、中学1年生、高校1年生で「スマートフォン等を使った読書の方が好き」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学6年生から高校2年生で「紙の本での読書の方が好き」の割合が減少し、「スマートフォン等を使った読書の方が好き」の割合が増加しています。

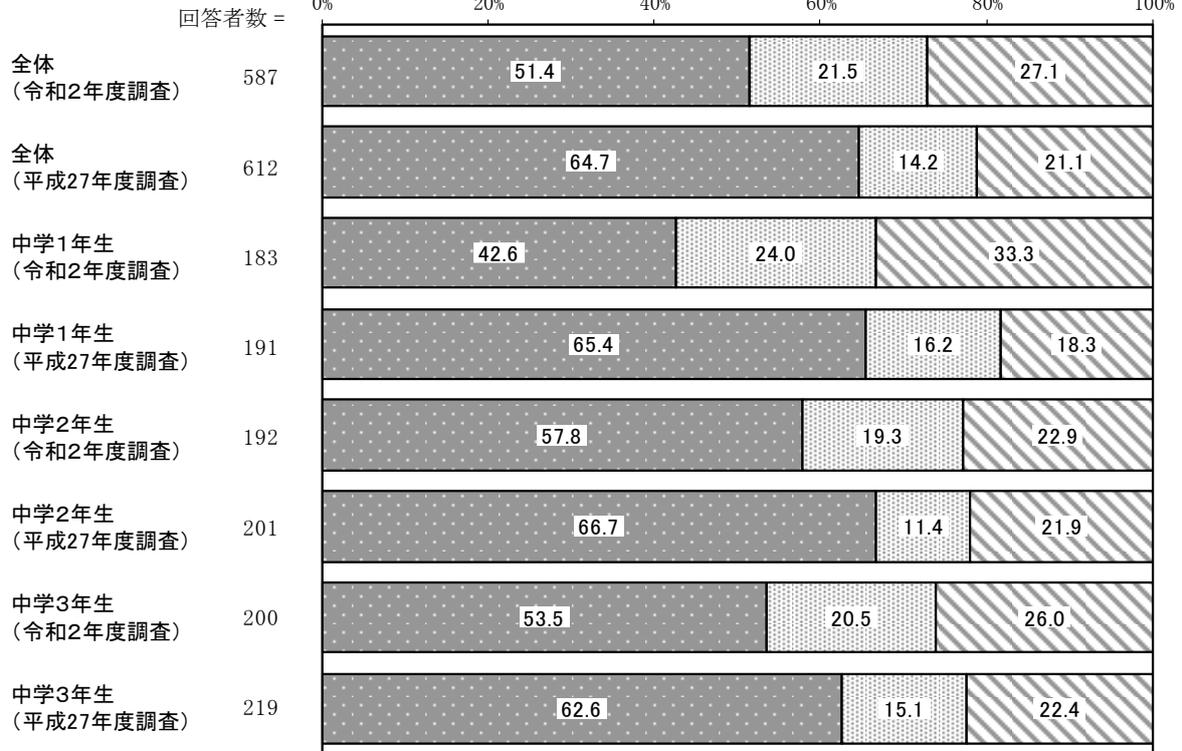
- 紙の本での読書の方が好き
- ▨ スマートフォン等を使った読書の方が好き
- ▩ どちらとも言えない

【小学生】

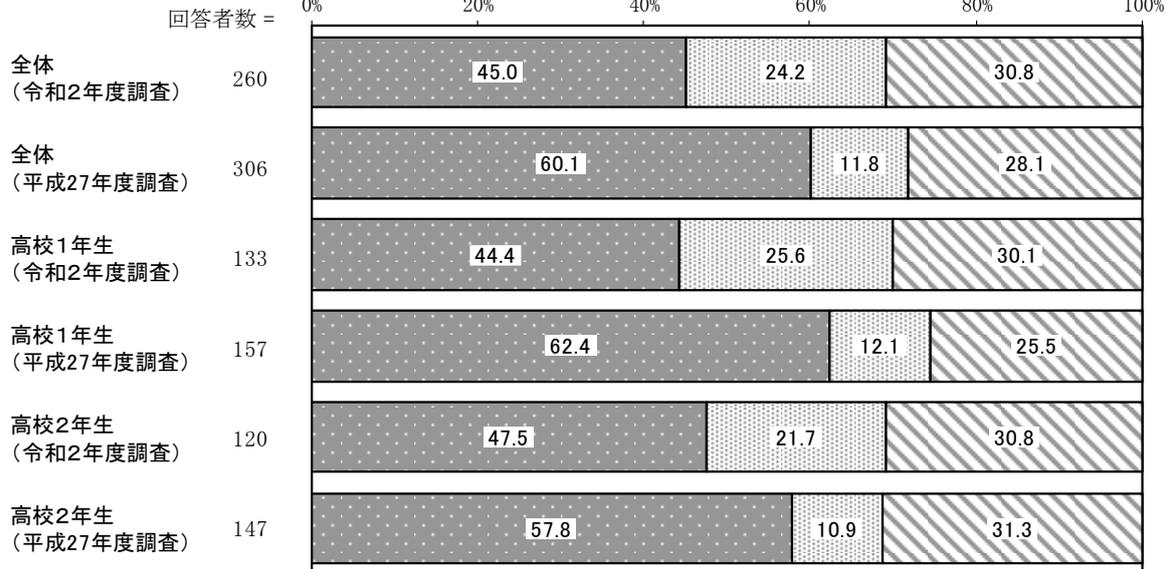


- 紙の本での読書の方が好き
- ▨ スマートフォン等を使った読書の方が好き
- ▩ どちらとも言えない

【中学生】



【高校生】



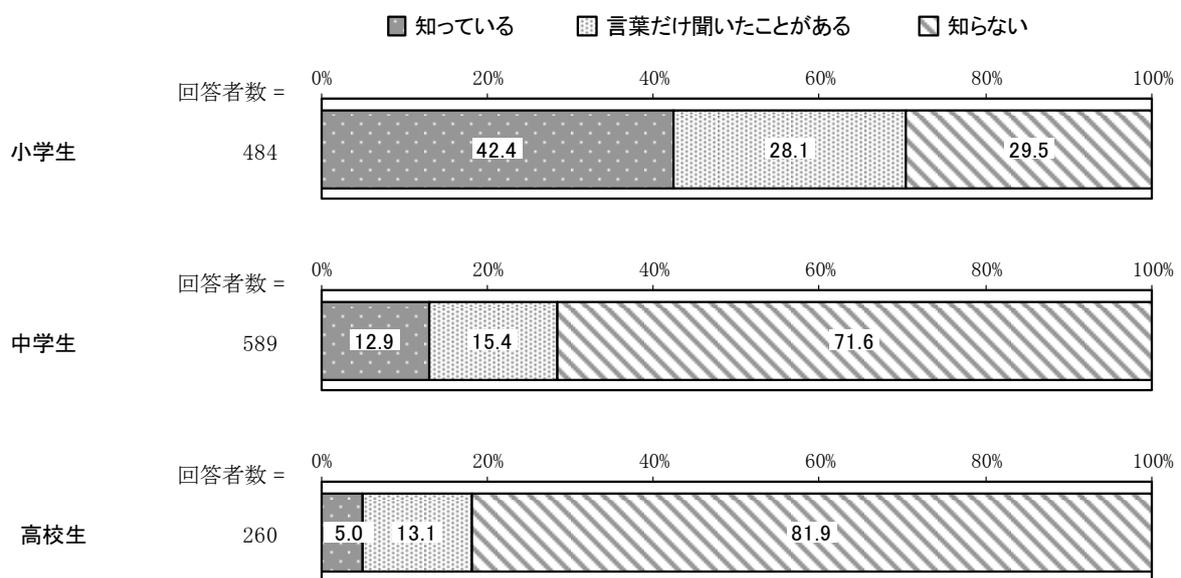
家読（うちどく）という言葉は、家族が本を読んだりして一緒に時間を過ごす取り組みだということを知っていましたか？（〇は1つだけ）

小学生では、「知っている」の割合が42.4%と最も高く、次いで「知らない」の割合が29.5%、「言葉だけ聞いたことがある」の割合が28.1%となっています。

中学生では、「知らない」の割合が71.6%と最も高く、次いで「言葉だけ聞いたことがある」の割合が15.4%、「知っている」の割合が12.9%となっています。

高校生では、「知らない」の割合が81.9%と最も高く、次いで「言葉だけ聞いたことがある」の割合が13.1%となっています。

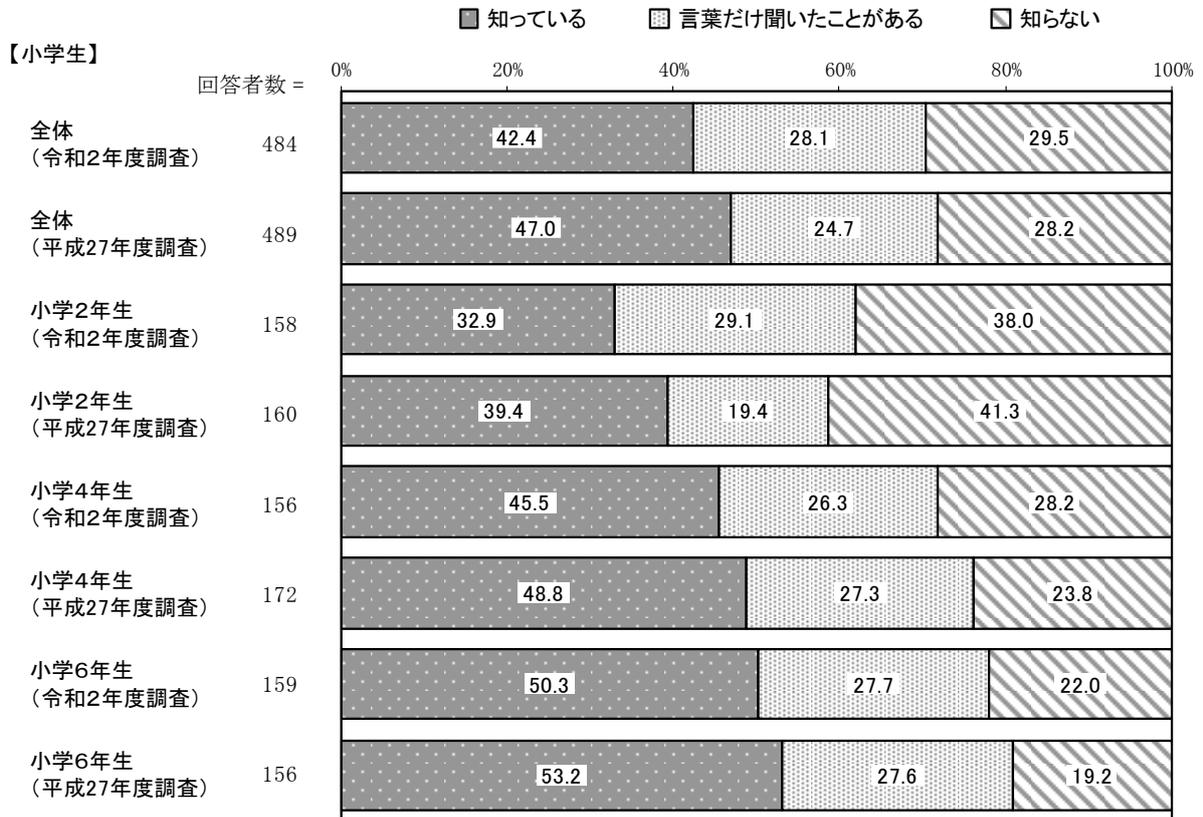
年代別でみると、年代が高くなるにつれ「知らない」の割合が高くなっています。また、他に比べ、小学生で「知っている」の割合が高くなっています。



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、小学4年生、小学6年生で「知っている」の割合が高くなっています。また、中学3年生、高校1年生、2年生で「知らない」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、中学3年生で「知らない」の割合が増加しています。



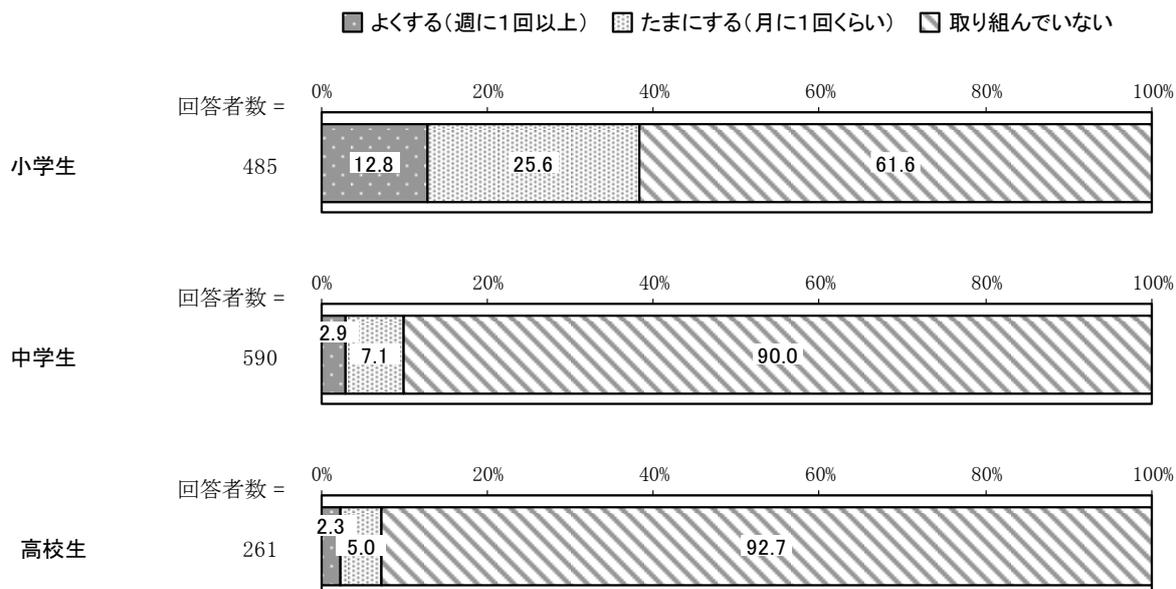
あなたは、家読（うちどく）をしていますか？（○は1つだけ）

小学生では、「取り組んでいない」の割合が61.6%と最も高く、次いで「たまにする（月に1回くらい）」の割合が25.6%、「よくする（週に1回以上）」の割合が12.8%となっています。

中学生では、「取り組んでいない」の割合が90.0%と最も高くなっています。

高校生では、「取り組んでいない」の割合が92.7%と最も高くなっています。

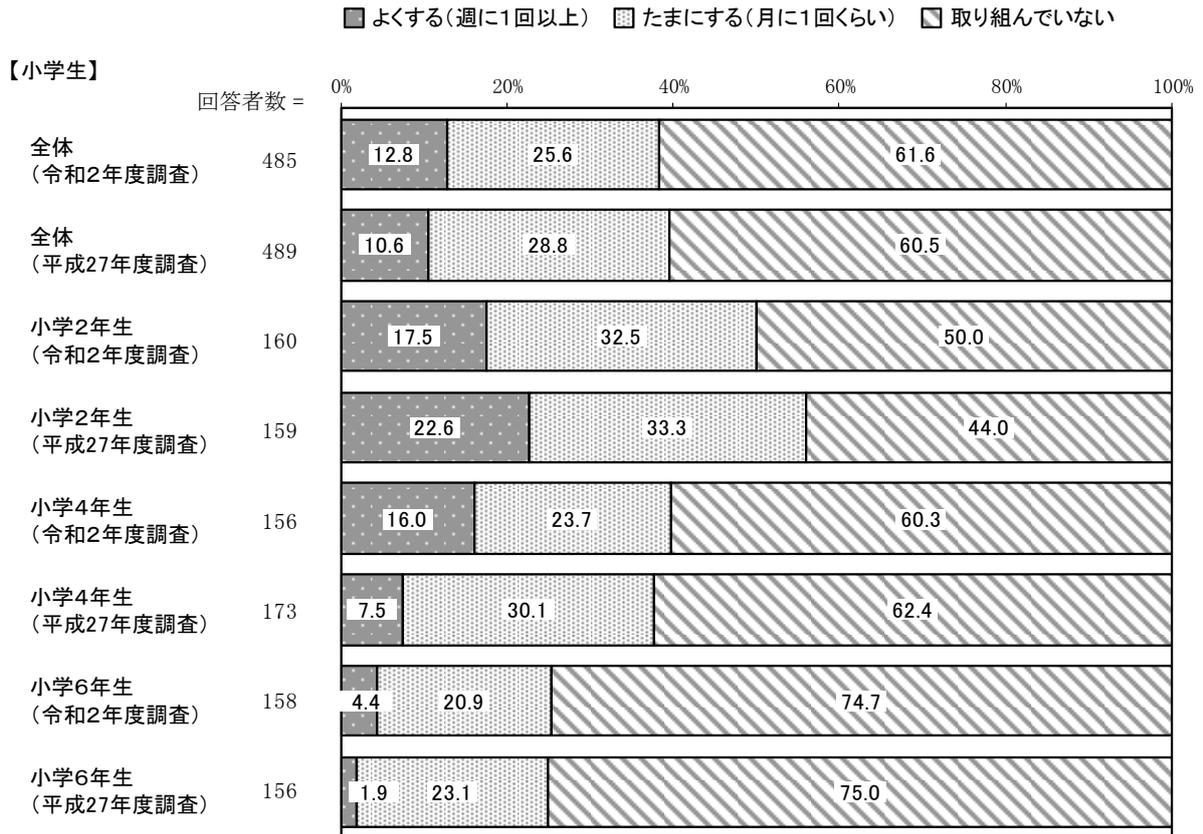
年代別でみると、他に比べ、小学生で「たまにする（月に1回くらい）」「よくする（週に1回以上）」の割合が高くなっています。



【学年別経年比較】

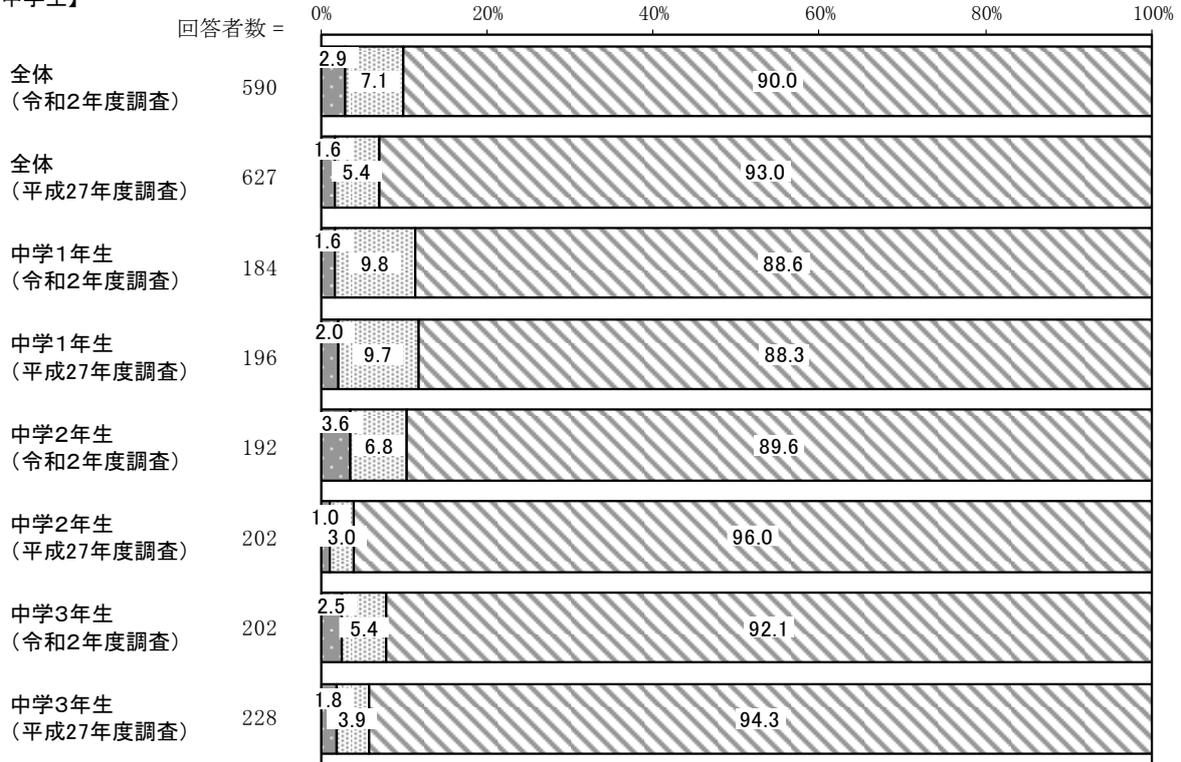
学年別でみると、学年が高くなるにつれ「取り組んでいない」の割合が高くなっています。また、他に比べ、小学2年生、小学4年生で「よくする（週に1回以上）」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学2年生で「取り組んでいない」の割合が増加し、中学2年生で「取り組んでいない」の割合が減少しています。

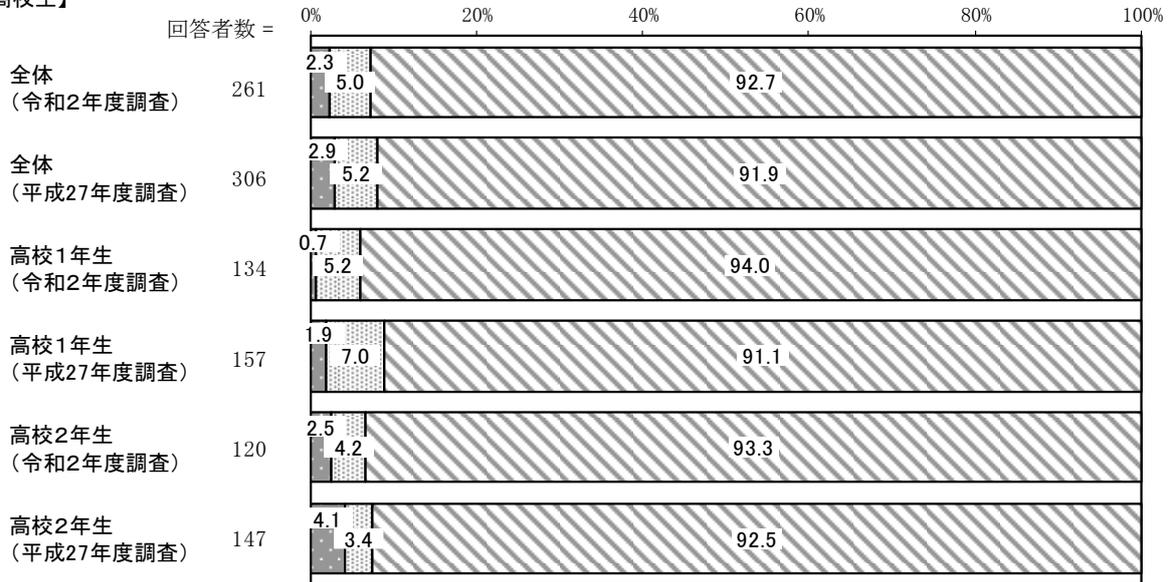


■ よくする(週に1回以上) ▨ たまにする(月に1回くらい) □ 取り組んでいない

【中学生】



【高校生】



家読（うちどく）ではどんなことをしていますか？（〇はいくつでも）

小学生では、「家族で同じ本を読む」の割合が41.1%と最も高く、次いで「工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる」の割合が29.2%、「読んだ本について感想を話し合う」の割合が19.5%となっています。

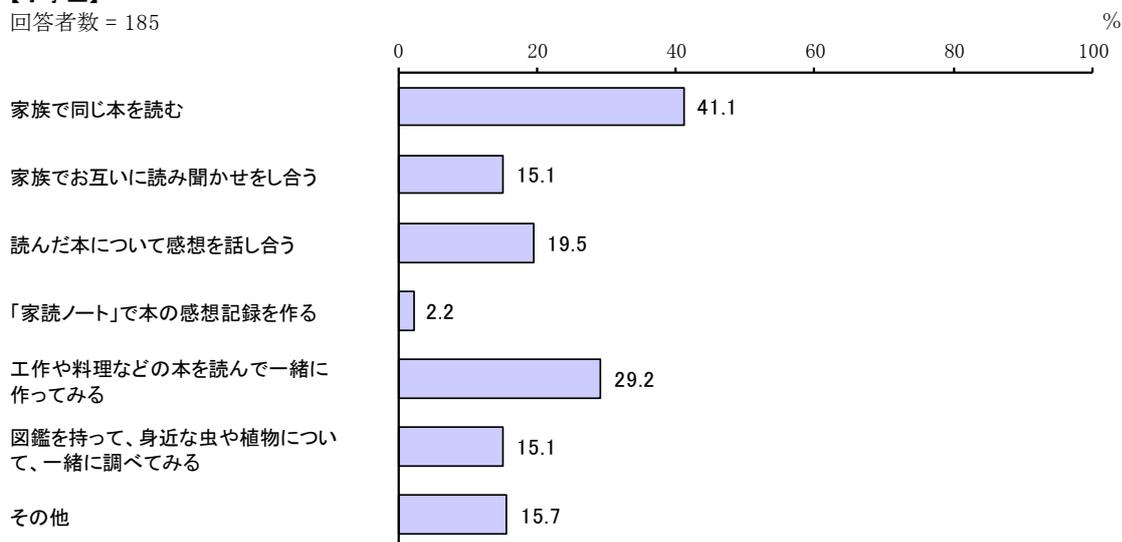
中学生では、「家族で同じ本を読む」の割合が52.7%と最も高く、次いで「読んだ本について感想を話し合う」の割合が41.8%、「工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる」の割合が21.8%となっています。

高校生では、「家族で同じ本を読む」の割合が68.4%と最も高く、次いで「読んだ本について感想を話し合う」の割合が36.8%となっています。

年代別でみると、年代が高くなるにつれ「家族で同じ本を読む」の割合が高くなっています。

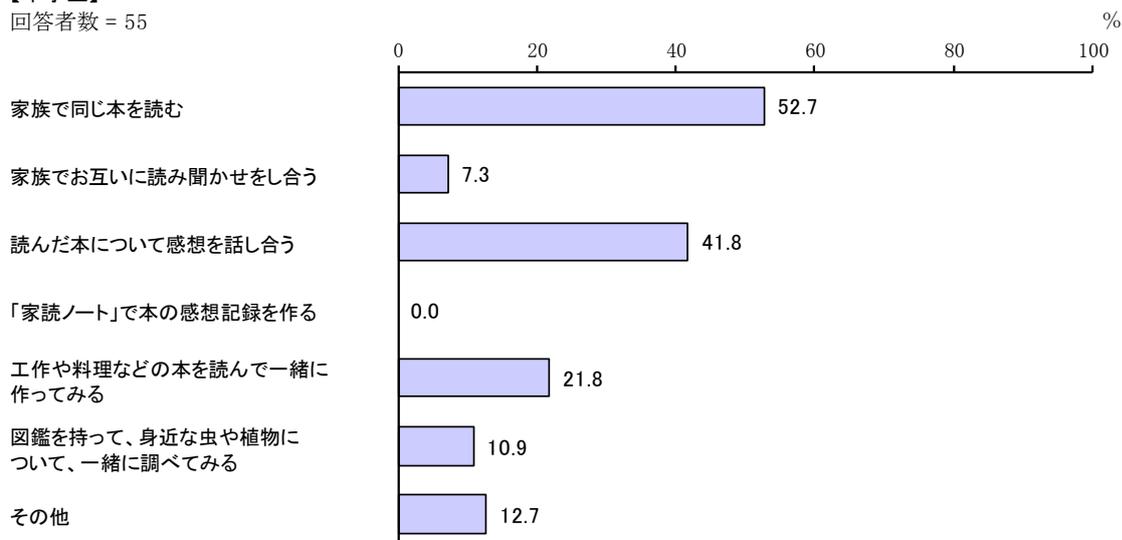
【小学生】

回答者数 = 185



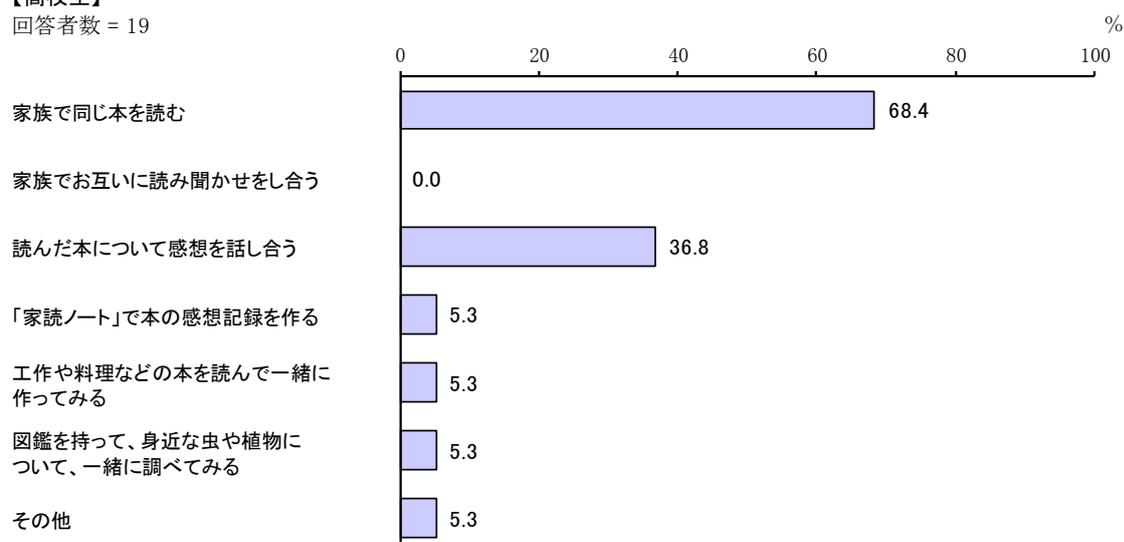
【中学生】

回答者数 = 55



【高校生】

回答者数 = 19



【学年別経年比較】

学年別でみると、他に比べ、中学1年生で「家族で同じ本を読む」の割合が高くなっています。

平成27年度調査と比較すると、小学2年生、6年生で「図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる」の割合が減少しています。また、中学1年生、2年生で「工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる」の割合が増加しています。

単位：%

【小学生】	回答者数 (件)	家族で同じ本を読む	家族でお互いに読み聞かせをし合う	読んだ本について感想を話し合う	「家読ノート」で本の感想記録を作る	工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる	図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる	その他
全体(令和2年度調査)	185	41.1	15.1	19.5	2.2	29.2	15.1	15.7
全体(平成27年度調査)	187	41.7	15.0	23.5	6.4	38.5	25.7	8.0
小学2年生(令和2年度調査)	79	46.8	20.3	15.2	2.5	31.6	16.5	12.7
小学2年生(平成27年度調査)	87	40.2	12.6	12.6	8.0	39.1	32.2	8.0
小学4年生(令和2年度調査)	62	33.9	12.9	21.0	1.6	25.8	17.7	19.4
小学4年生(平成27年度調査)	61	47.5	23.0	31.1	4.9	34.4	21.3	13.1
小学6年生(令和2年度調査)	40	40.0	7.5	27.5	2.5	32.5	10.0	12.5
小学6年生(平成27年度調査)	39	35.9	7.7	35.9	5.1	43.6	17.9	—

単位：％

【中学生】	回答者数(件)	家族で同じ本を読む	家族でお互いに読み聞かせをし合う	読んだ本について感想を話し合う	「家読ノート」で本の感想記録を作る	工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる	図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる	その他
全体(令和2年度調査)	55	52.7	7.3	41.8	—	21.8	10.9	12.7
全体(平成27年度調査)	41	46.3	9.8	46.3	2.4	12.2	12.2	12.2
中学1年生(令和2年度調査)	20	60.0	5.0	30.0	—	20.0	10.0	15.0
中学1年生(平成27年度調査)	20	50.0	15.0	40.0	—	5.0	10.0	15.0
中学2年生(令和2年度調査)	18	50.0	5.6	50.0	—	22.2	5.6	11.1
中学2年生(平成27年度調査)	8	50.0	12.5	37.5	—	12.5	12.5	25.0
中学3年生(令和2年度調査)	15	46.7	13.3	46.7	—	26.7	20.0	13.3
中学3年生(平成27年度調査)	13	38.5	—	61.5	7.7	23.1	15.4	—

単位：％

【高校生】	回答者数(件)	家族で同じ本を読む	家族でお互いに読み聞かせをし合う	読んだ本について感想を話し合う	「家読ノート」で本の感想記録を作る	工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる	図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる	その他
全体(令和2年度調査)	19	68.4	—	36.8	5.3	5.3	5.3	5.3
全体(平成27年度調査)	24	58.3	8.3	45.8	4.2	4.2	8.3	4.2
高校1年生(令和2年度調査)	8	62.5	—	37.5	12.5	12.5	—	12.5
高校1年生(平成27年度調査)	14	42.9	7.1	50.0	—	7.1	14.3	7.1
高校2年生(令和2年度調査)	8	87.5	—	25.0	—	—	12.5	—
高校2年生(平成27年度調査)	10	80.0	10.0	40.0	10.0	—	—	—

大和市からもらった5,000円分の図書カードは何に使いましたか？(〇はいくつでも)

小学生では、「まんが」の割合が39.2%と最も高く、次いで「小説、ものがたりの本」の割合が36.4%、「それ以外」の割合が29.9%となっています。

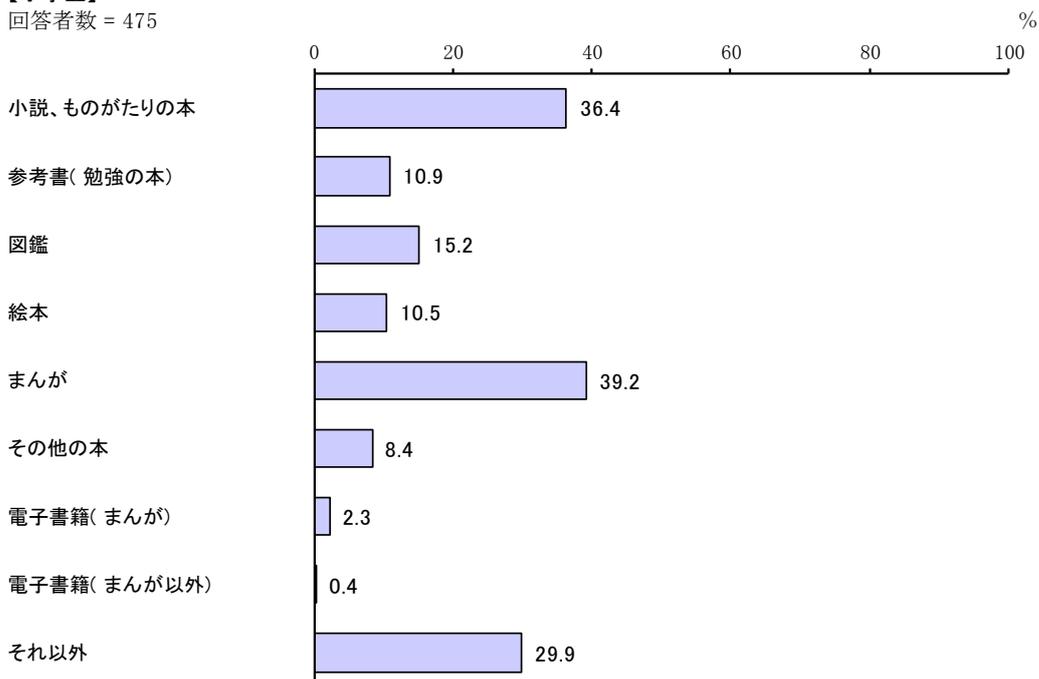
中学生では、「それ以外」の割合が40.7%と最も高く、次いで「まんが」の割合が40.3%、「小説、ものがたりの本」の割合が37.1%となっています。

高校生では、「それ以外」の割合が45.5%と最も高く、次いで「まんが」の割合が31.8%、「小説、ものがたりの本」の割合が26.7%となっています。

年代別でみると、他に比べ、高校生で「小説、ものがたりの本」の割合が低くなっています。

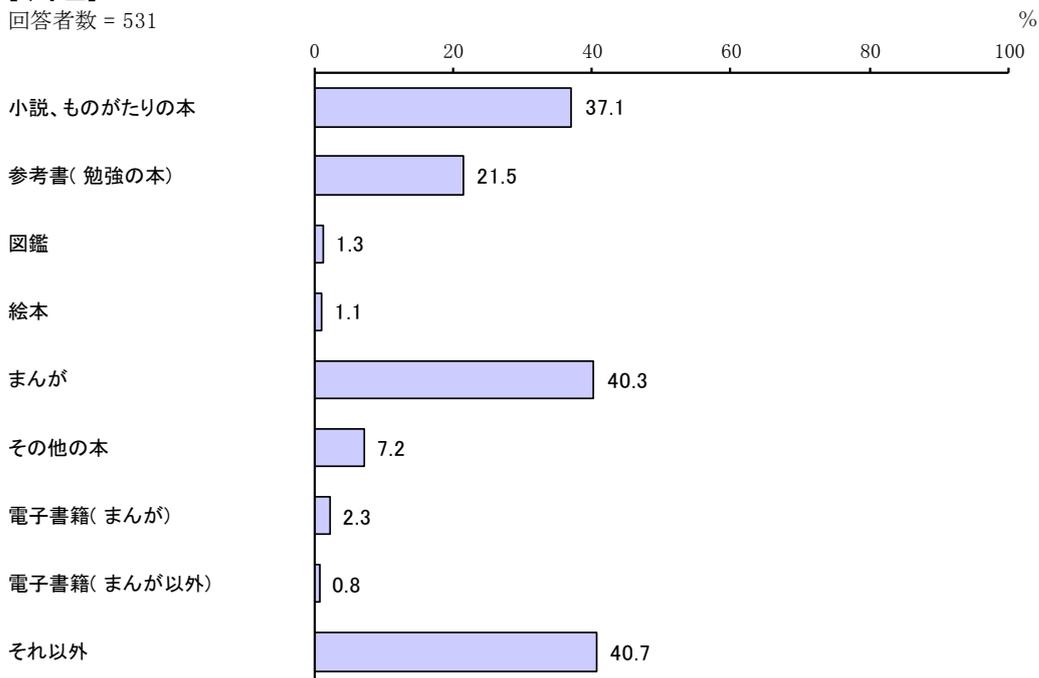
【小学生】

回答者数 = 475



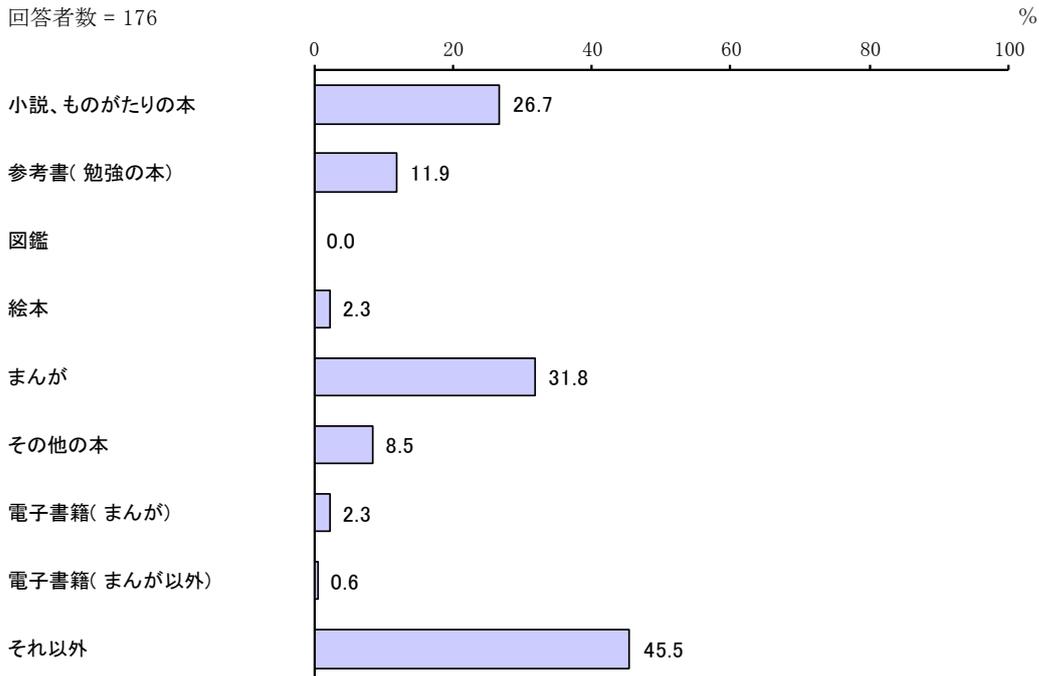
【中学生】

回答者数 = 531



【高校生】

回答者数 = 176



【学年別】

学年別でみると、他に比べ、小学6年生で「小説、ものがたりの本」の割合が高くなっています。また、中学2年生、中学3年生で「参考書(勉強の本)」の割合が高くなっています。

単位：%

学年	回答者数(件)	小説、ものがたりの本	参考書(勉強の本)	図鑑	絵本	まんが	その他の本	電子書籍(まんが)	電子書籍(まんが以外)	それ以外
【小学生】										
全体(令和2年度調査)	475	36.4	10.9	15.2	10.5	39.2	8.4	2.3	0.4	29.9
小学2年生(令和2年度調査)	160	21.9	7.5	20.0	23.8	34.4	3.8	1.9	—	27.5
小学4年生(令和2年度調査)	153	43.1	9.8	17.6	5.9	37.9	11.1	0.7	0.7	33.3
小学6年生(令和2年度調査)	152	46.7	16.4	7.2	1.3	46.1	9.9	4.6	0.7	27.6

単位：％

【中学生】	回答者数 (件)	小説、 ものがたりの本	参考書 (勉強の本)	図鑑	絵本	まんが	その他の本	電子書籍 (まんが)	電子書籍 (まんが以外)	それ以外
全体(令和2年度調査)	531	37.1	21.5	1.3	1.1	40.3	7.2	2.3	0.8	40.7
中学1年生(令和2年度調査)	162	35.2	17.3	1.9	0.6	42.0	9.3	1.2	—	43.2
中学2年生(令和2年度調査)	178	41.6	22.5	—	1.1	43.8	7.3	2.8	1.1	43.3
中学3年生(令和2年度調査)	180	34.4	25.0	2.2	1.1	35.0	5.6	2.8	1.1	35.6

単位：％

【高校生】	回答者数 (件)	小説、 ものがたりの本	参考書 (勉強の本)	図鑑	絵本	まんが	その他の本	電子書籍 (まんが)	電子書籍 (まんが以外)	それ以外
全体(令和2年度調査)	176	26.7	11.9	—	2.3	31.8	8.5	2.3	0.6	45.5
高校1年生(令和2年度調査)	80	28.8	8.8	—	1.3	37.5	8.8	3.8	—	43.8
高校2年生(令和2年度調査)	92	23.9	13.0	—	3.3	26.1	8.7	1.1	1.1	48.9

2 保護者調査結果

お子さんの年齢・学年をご記入ください。

		全体
保護者		
中学生保護者		100 人 100.0%
1 年生		20 人 20.0%
2 年生		56 人 56.0%
3 年生		24 人 24.0%
小学生保護者		503 人 100.0%
2 年生		162 人 34.2%
4 年生		154 人 32.6%
6 年生		157 人 33.2%
未就学児保護者		808 人 100.0%
2 歳以下		93 人 11.5%
3 歳		79 人 9.8%
4 歳		187 人 23.1%
5 歳		251 人 31.1%
6 歳以上		198 人 24.5%

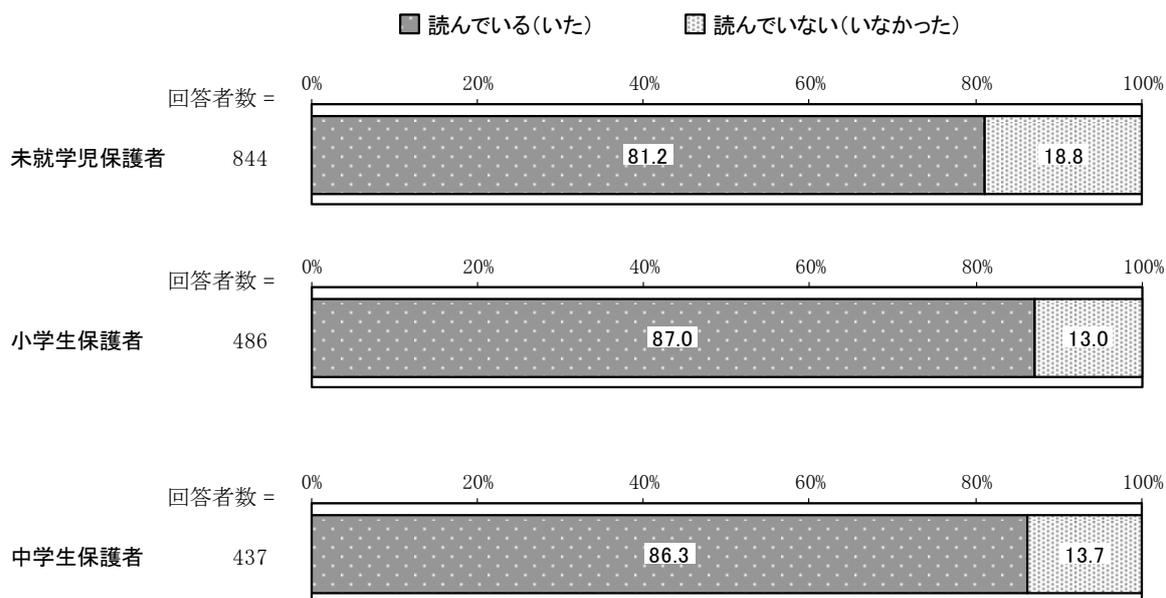
あなたは、お子さんに絵本を読んであげていますか。(〇は1つだけ)

未就学児保護者では、「読んでいる」の割合が81.2%、「読んでいない」の割合が18.8%となっています。

小学生保護者では、「読んでいる(いた)」の割合が87.0%、「読んでいない(いなかった)」の割合が13.0%となっています。

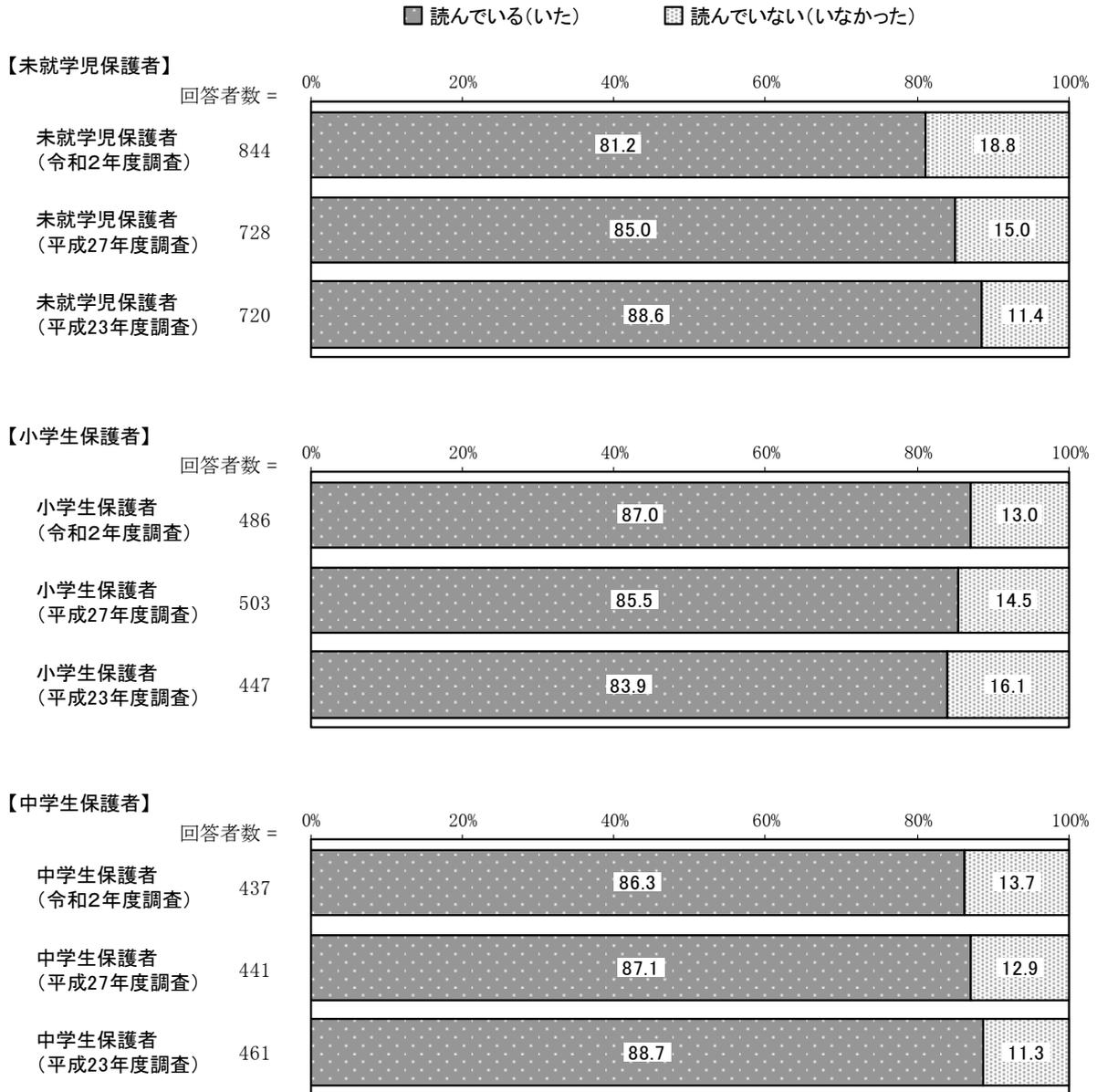
中学生保護者では、「読んでいる(いた)」の割合が86.3%、「読んでいない(いなかった)」の割合が13.7%となっています。

子どもの年代別でみると、他に比べ、未就学児保護者で「読んでいない(いなかった)」の割合が高くなっています。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、未就学児保護者で「読んでいる(いた)」の割合が減少しています。



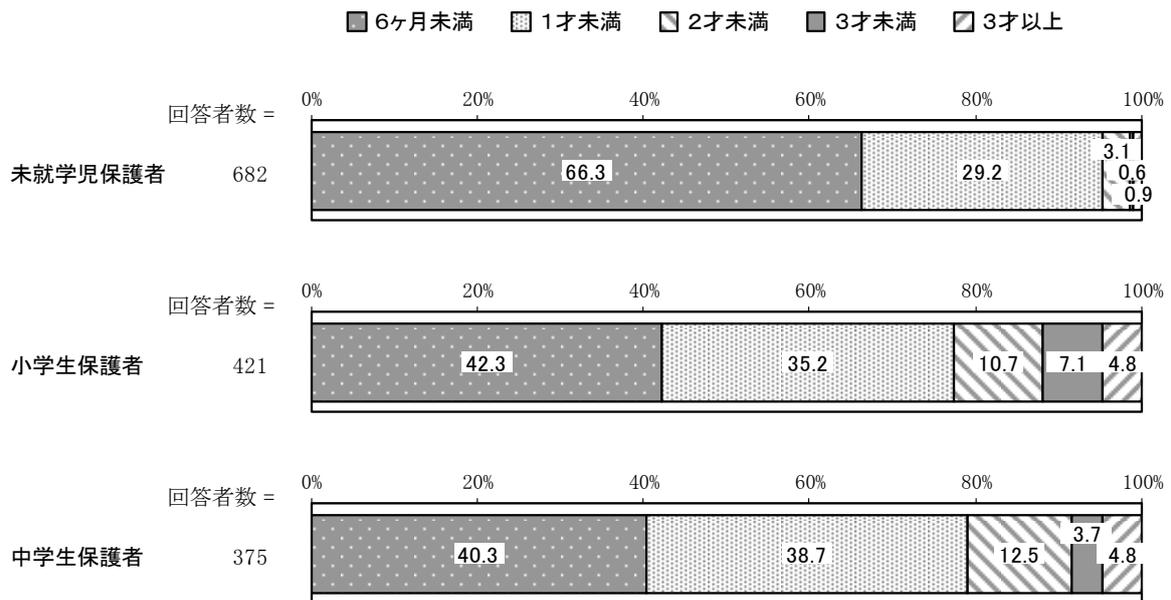
お子さんに初めて絵本（本）を読んであげたのはいつ頃ですか。（○は1つだけ）

未就学児保護者では、「6ヶ月未満」の割合が66.3%と最も高く、次いで「1才未満」の割合が29.2%となっています。

小学生保護者では、「6ヶ月未満」の割合が42.3%と最も高く、次いで「1才未満」の割合が35.2%、「2才未満」の割合が10.7%となっています。

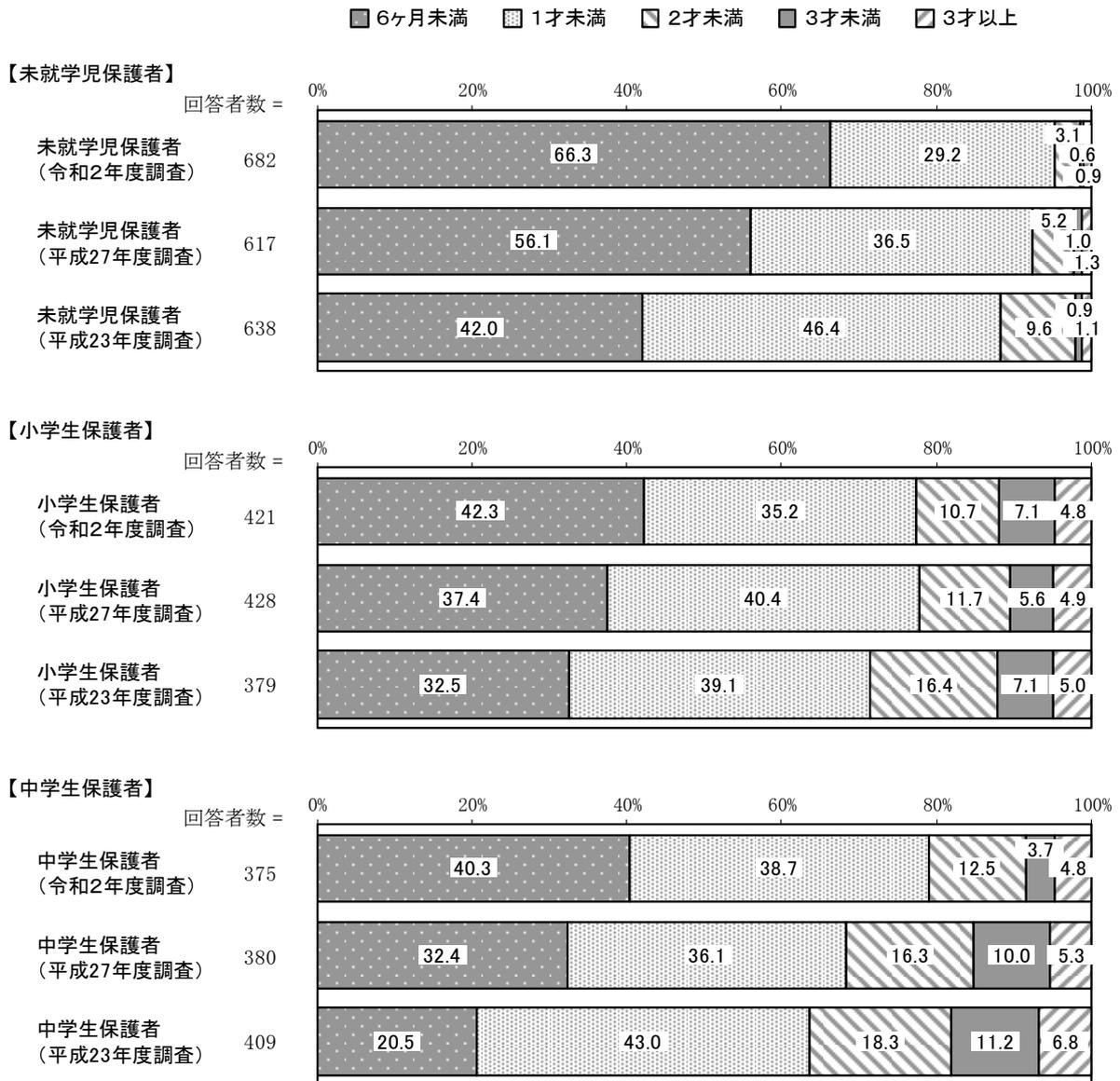
中学生保護者では、「6ヶ月未満」の割合が40.3%と最も高く、次いで「1才未満」の割合が38.7%、「2才未満」の割合が12.5%となっています。

子どもの年代別でみると、子どもの年代が高くなるにつれ「1才未満」の割合が高くなっています。また、他に比べ、未就学児保護者で「6ヶ月未満」の割合が高くなっています。



【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、未就学児保護者、小学生保護者、中学生保護者でのいずれも「6ヶ月未満」の割合が増加しています。



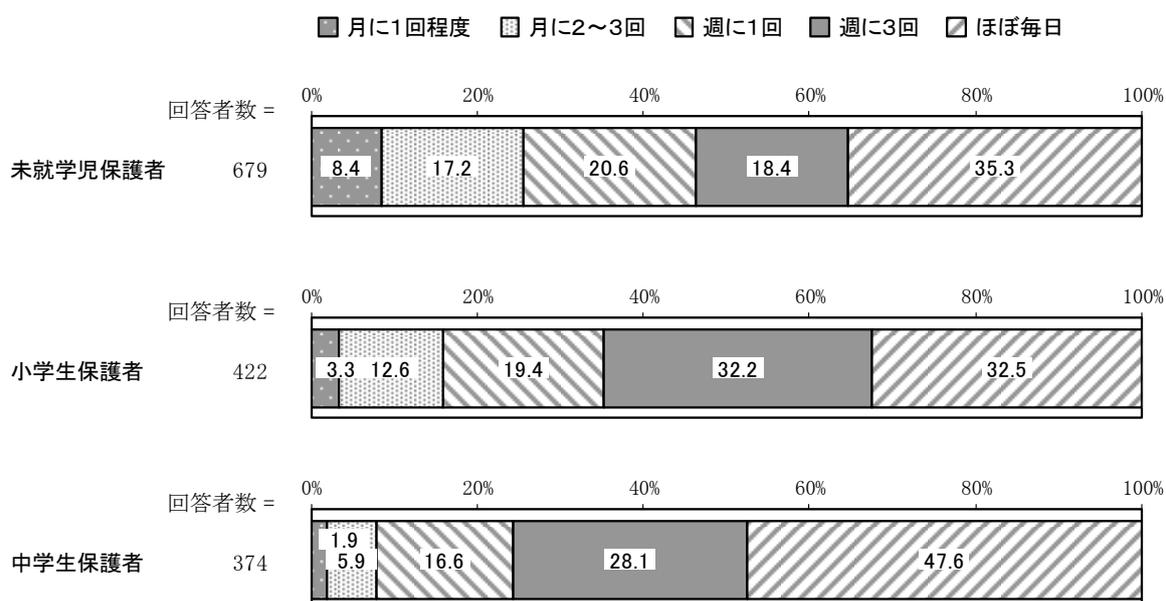
どのくらいの頻度で絵本（本）を読んであげていますか。（〇は1つだけ）

未就学児保護者では、「ほぼ毎日」の割合が35.3%と最も高く、次いで「週に1回」の割合が20.6%、「週に3回」の割合が18.4%となっています。

小学生保護者では、「ほぼ毎日」の割合が32.5%と最も高く、次いで「週に3回」の割合が32.2%、「週に1回」の割合が19.4%となっています。

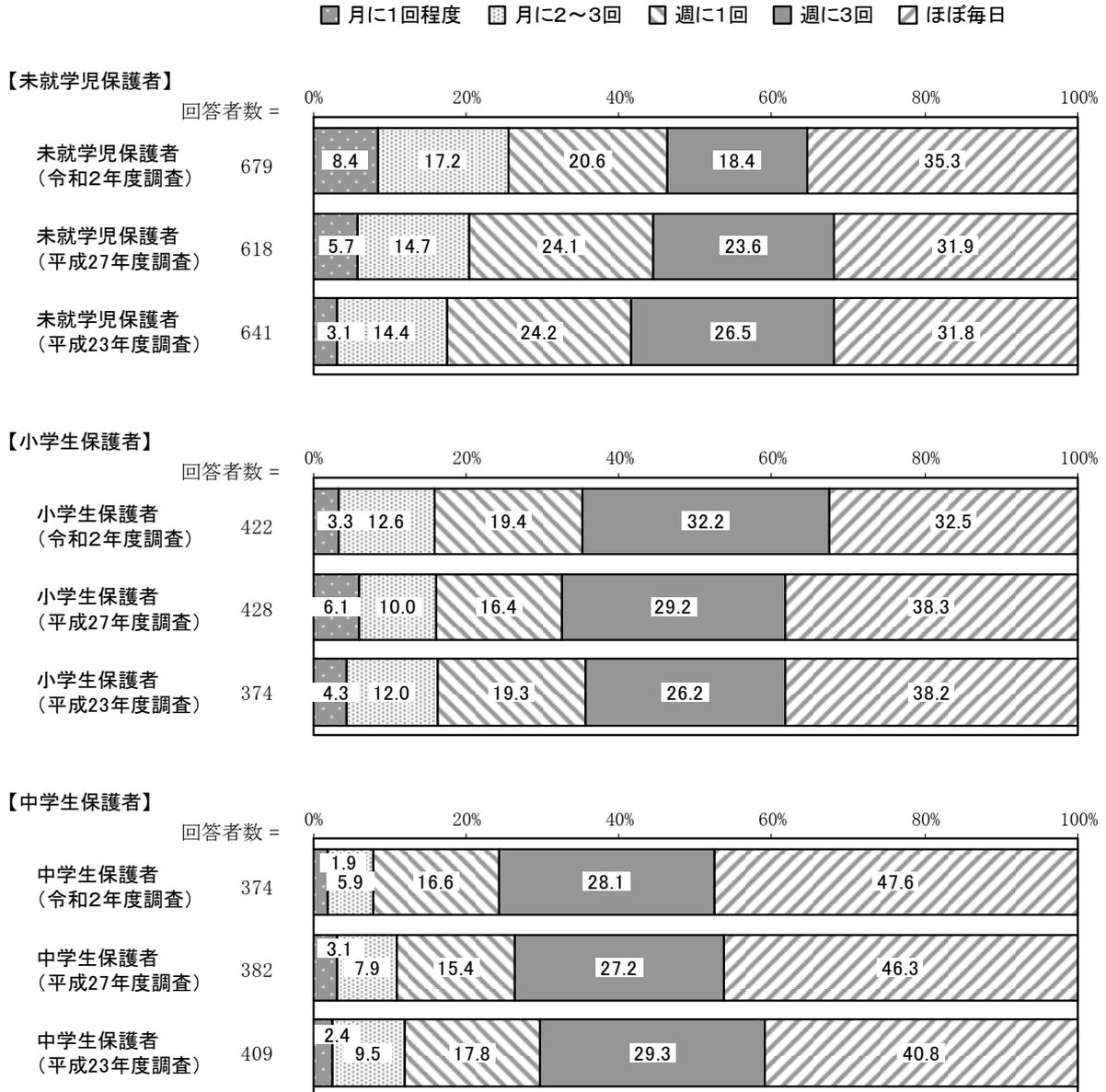
中学生保護者では、「ほぼ毎日」の割合が47.6%と最も高く、次いで「週に3回」の割合が28.1%、「週に1回」の割合が16.6%となっています。

子どもの年代別でみると、子どもの年代が低くなるにつれ「月に2～3回」の割合が高くなっています。また、他に比べ、中学生保護者で「ほぼ毎日」の割合が高くなっています。



【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、小学生保護者で「ほぼ毎日」の割合が減少しています。



どのようにして子どもの本を選んでいきますか。(〇はあてはまるものすべて)

未就学児保護者では、「店頭で見て」の割合が 64.1%と最も高く、次いで「図書館で見て」の割合が 33.9%、「インターネットで検索して」、「子どもの本を紹介する本、雑誌、動画を見て」の割合が 25.2%となっています。

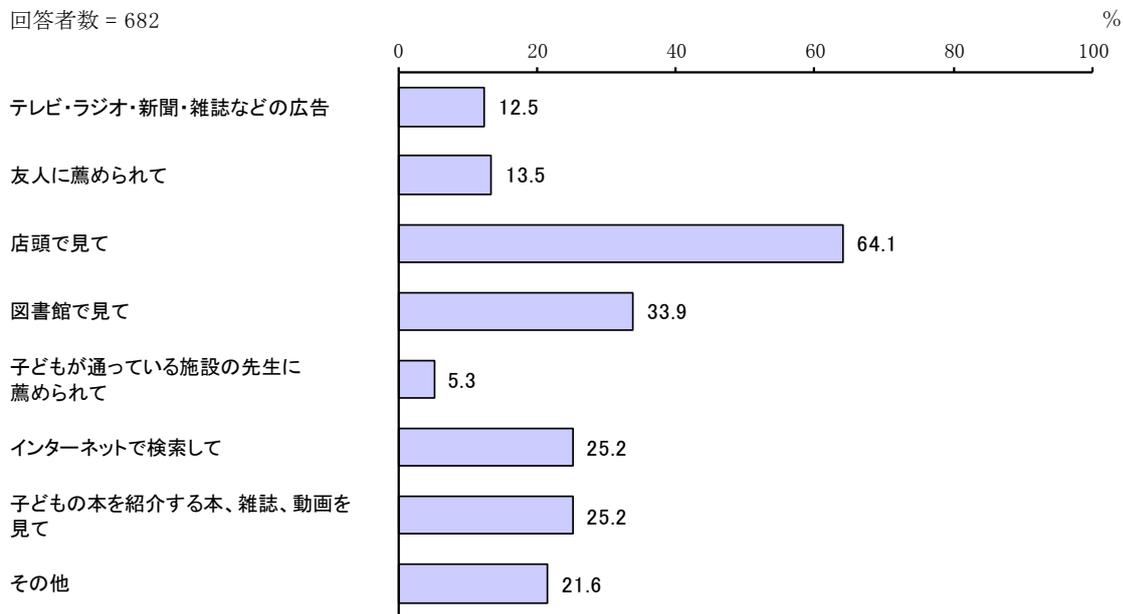
小学生保護者では、「店頭で見て」の割合が 61.4%と最も高く、次いで「図書館で見て」の割合が 37.2%、「子どもの本を紹介する本、雑誌、動画を見て子どもの本を紹介する本、雑誌、動画を見て」の割合が 26.5%となっています。

中学生保護者では、「店頭で見て」の割合が 70.2%と最も高く、次いで「図書館で見て」の割合が 37.0%、「子どもの本を紹介する本、雑誌、動画を見て」の割合が 30.3%となっています。

子どもの年代別でみると、他に比べ、中学生で「店頭で見て」の割合が高くなっています。

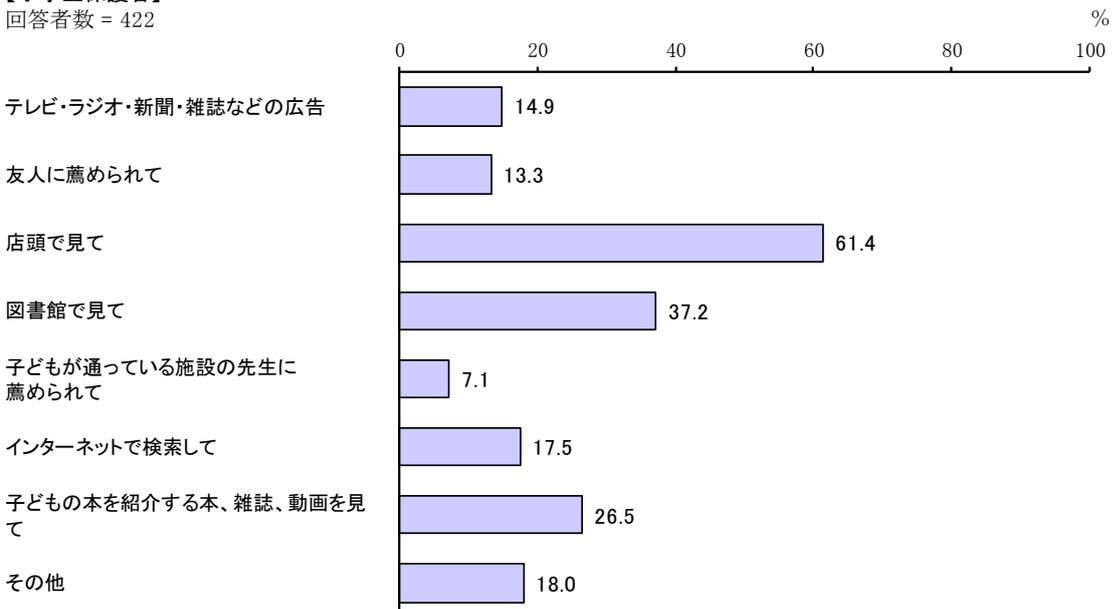
【未就学児保護者】

回答者数 = 682



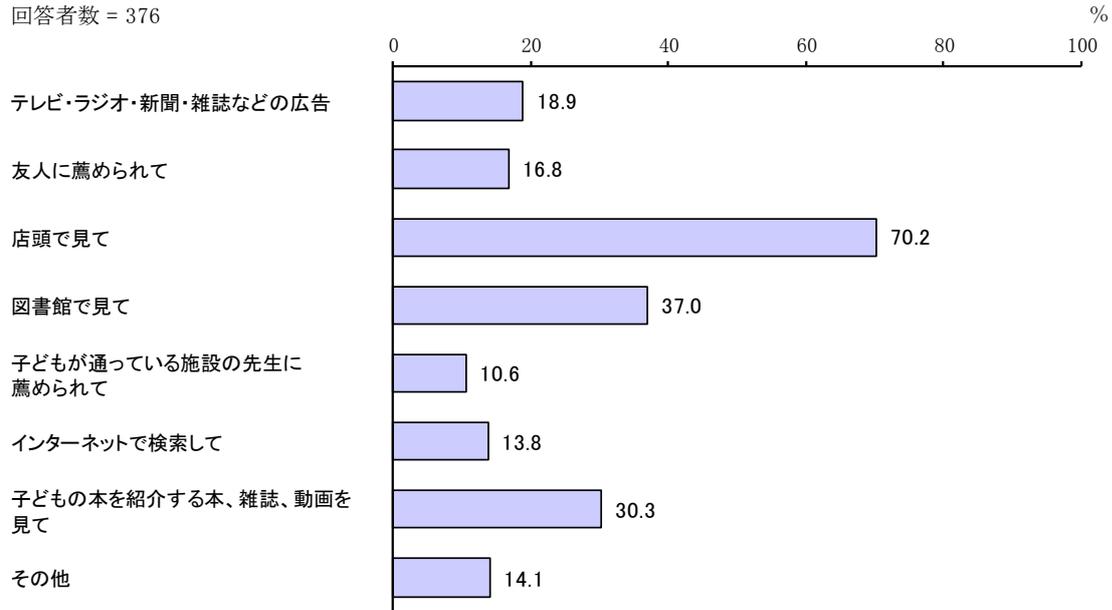
【小学生保護者】

回答者数 = 422



【中学生保護者】

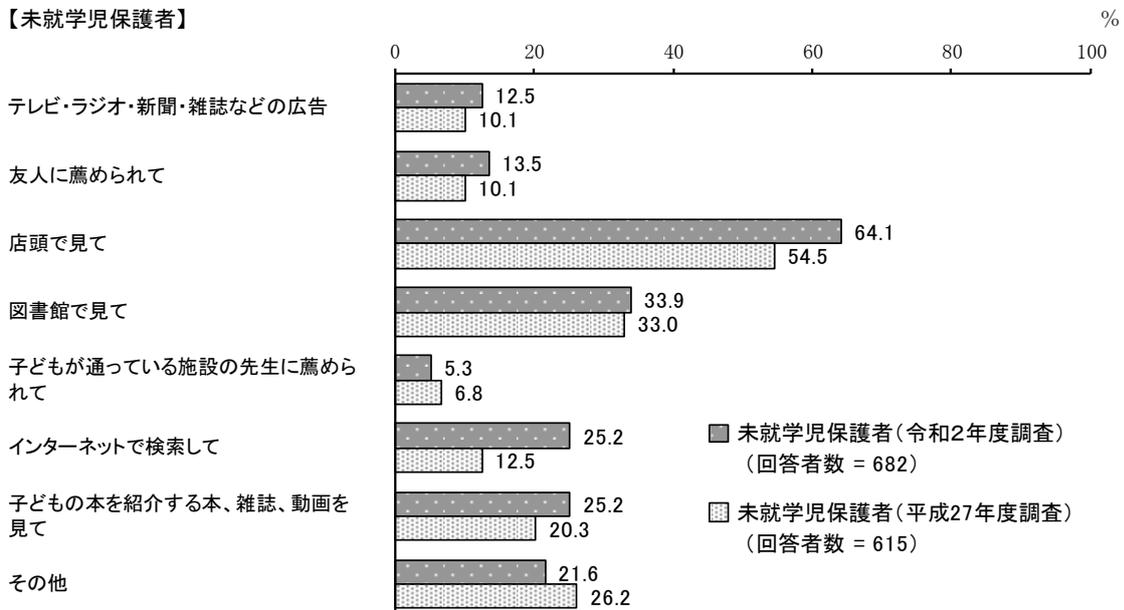
回答者数 = 376



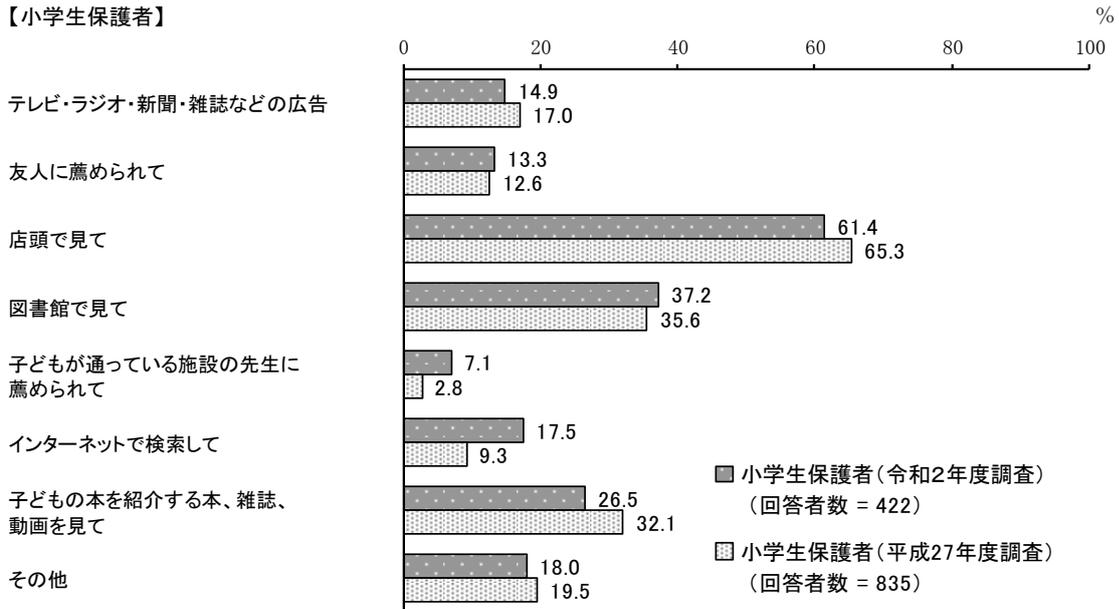
【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、未就学児保護者、小学生保護者で「インターネットで検索して」の割合が増加しています。未就学児保護者、中学生保護者で「店頭で見て」「インターネットで検索して」の割合が増加しています。

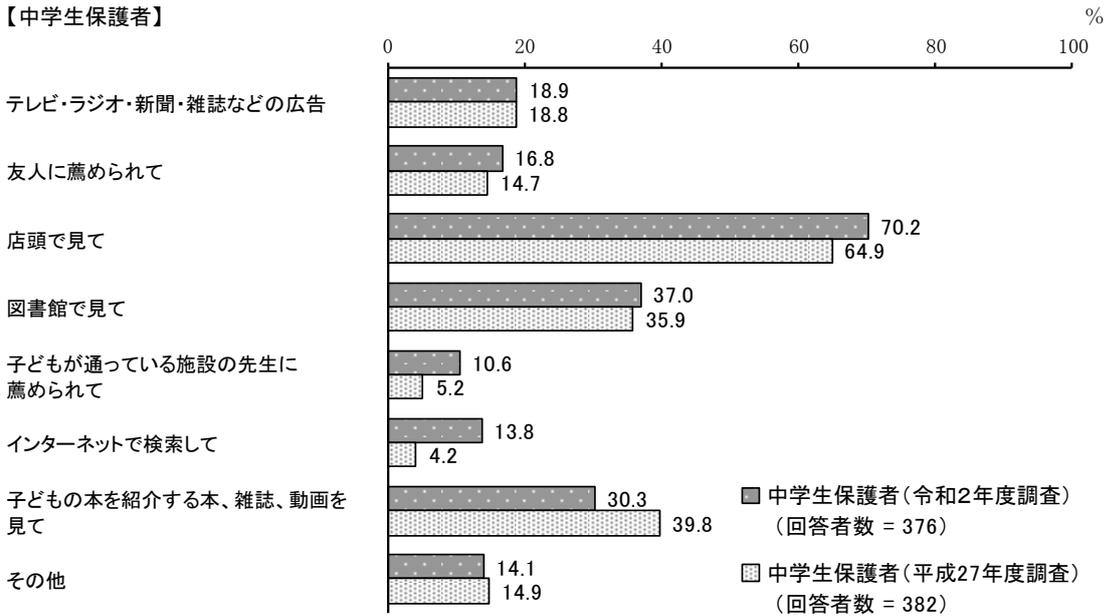
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



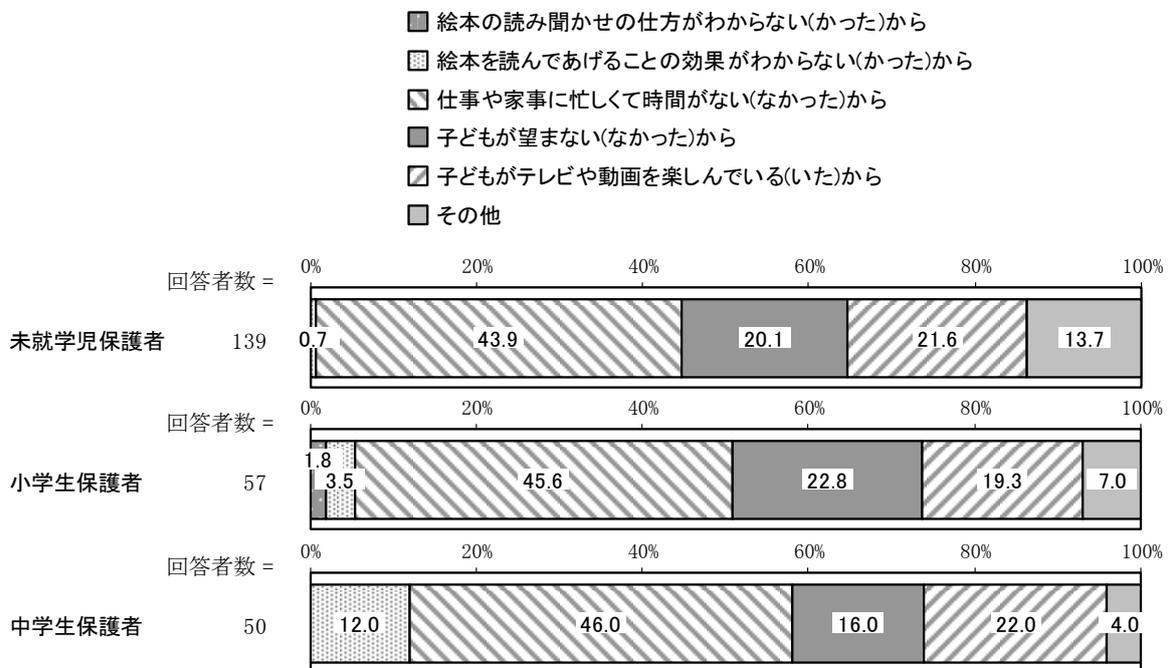
あなたが、お子さんに絵本を読んでいないのはどのような理由ですか。(〇は1つだけ)

未就学児保護者では、「仕事や家事に忙しくて時間がないから」の割合が43.9%と最も高く、次いで「子どもがテレビや動画を楽しんでいるから」の割合が21.6%、「子どもが望まないから」の割合が20.1%となっています。

小学生保護者では、「仕事や家事に忙しくて時間がない(なかった)から」の割合が45.6%と最も高く、次いで「子どもが望まない(なかった)から子どもが望まない(なかった)から」の割合が22.8%、「子どもがテレビや動画を楽しんでいる(いた)から」の割合が19.3%となっています。

中学生保護者では、「仕事や家事に忙しくて時間がない(なかった)から」の割合が46.0%と最も高く、次いで「子どもがテレビや動画を楽しんでいる(いた)から」の割合が22.0%、「子どもが望まない(なかった)から」の割合が16.0%となっています。

子どもの年代別でみると、他に比べ、中学生保護者で「絵本を読んであげることの効果が変わらない(かった)から」の割合が高くなっています。

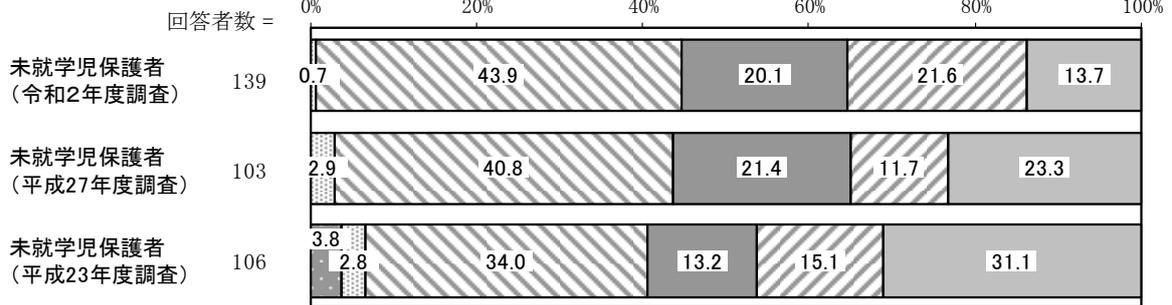


【経年比較】

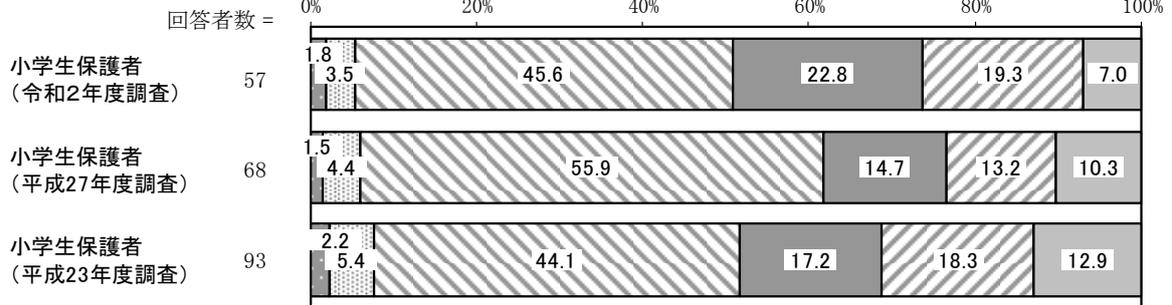
平成 27 年度調査と比較すると、小学生保護者で「子どもが望まない(なかった)から」の割合が増加しています。また、未就学児保護者で「仕事や家事に忙しくて時間がない(なかった)から」の割合が増加する傾向がみられます。

- 絵本の読み聞かせの仕方がわからない(かった)から
- ▨ 絵本を読んであげることの効果がない(かった)から
- ▩ 仕事や家事に忙しくて時間がない(なかった)から
- 子どもが望まない(なかった)から
- ▨ 子どもがテレビや動画を楽しんでいる(いた)から
- その他

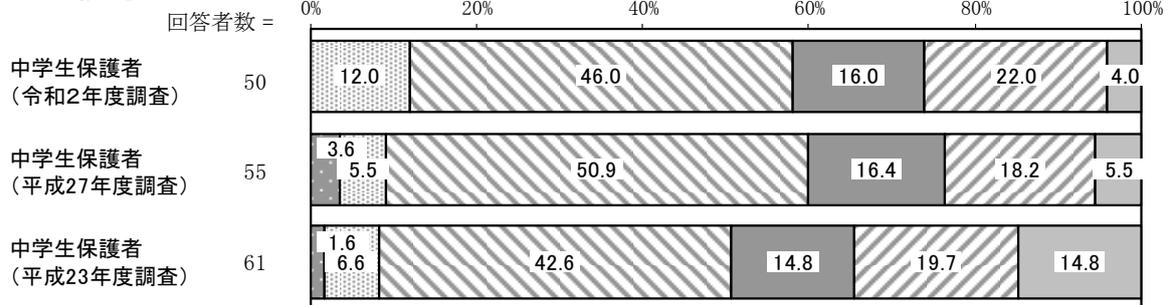
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



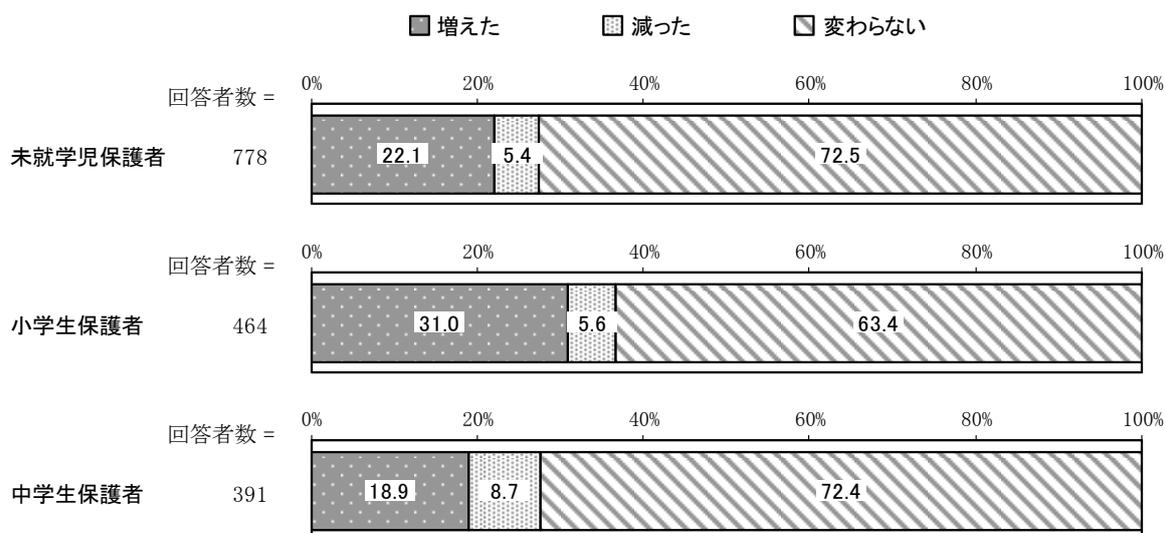
あなたのお子さんは今年の3月より前（新型コロナウイルスが流行する前）と比べて本を読む時間は変わりましたか。（〇は1つだけ）

未就学児保護者では、「変わらない」の割合が72.5%と最も高く、次いで「増えた」の割合が22.1%となっています。

小学生保護者では、「変わらない」の割合が63.4%と最も高く、次いで「増えた」の割合が31.0%となっています。

中学生保護者では、「変わらない」の割合が72.4%と最も高く、次いで「増えた」の割合が18.9%となっています。

子どもの年代別で見ると、他に比べ、小学生保護者で「増えた」の割合が高くなっています。



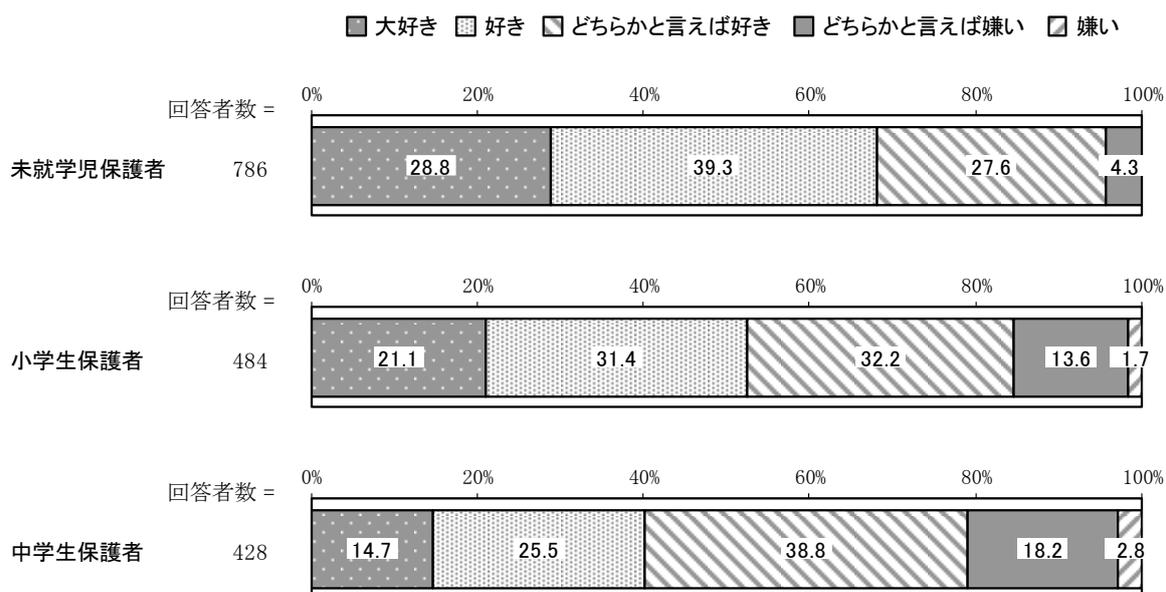
あなたのお子さんは絵本（本）が好きですか。（○は1つだけ）

未就学児保護者では、「大好き」「好き」と「どちらかと言えば好き」をあわせた“好き”の割合が95.7%、「どちらかと言えば嫌い」と「嫌い」をあわせた“嫌い”の割合が4.3%となっています。

小学生保護者では、“好き”の割合が84.7%、“嫌い”の割合が15.3%となっています。

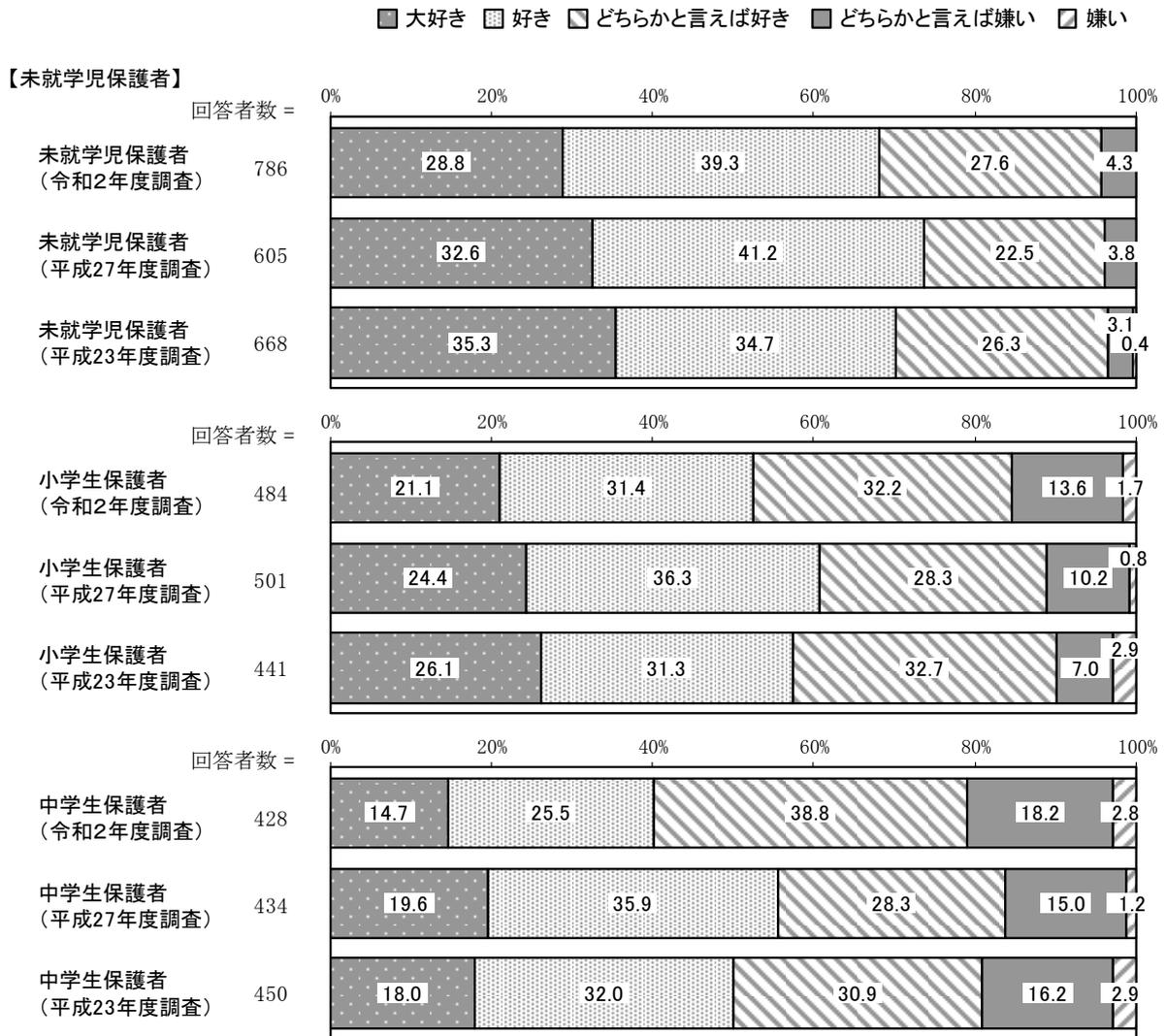
中学生保護者では、“好き”の割合が79.0%、“嫌い”の割合が21.0%となっています。

子どもの年代別で見ると、子どもの年代が低くなるにつれ“好き”の割合が高く、年代が高くなるにつれ“嫌い”の割合が高くなっています。



【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、中学生保護者で“好き”の割合が減少しています。



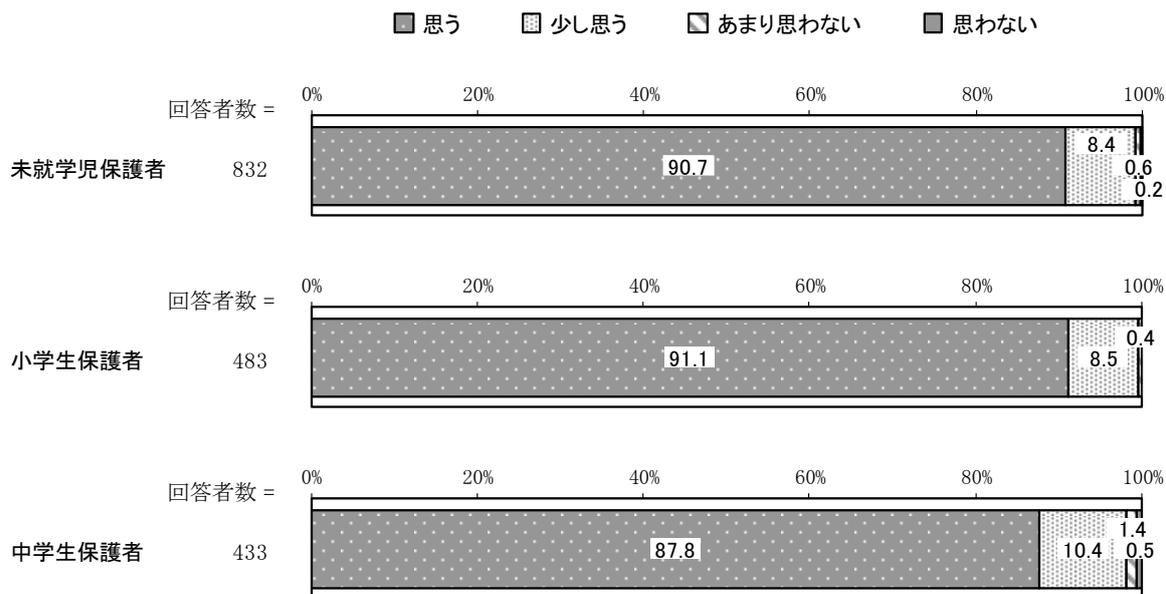
あなたは、子どもが本を読むことは、大切だと思いますか。(〇は1つだけ)

未就学児保護者では、「思う」と「少し思う」をあわせた“大切だと思う”の割合が99.1%、「あまり思わない」と「思わない」をあわせた“思わない”の割合が0.8%となっています。

小学生保護者では、“大切だと思う”の割合が99.6%、“思わない”の割合が0.4%となっています。

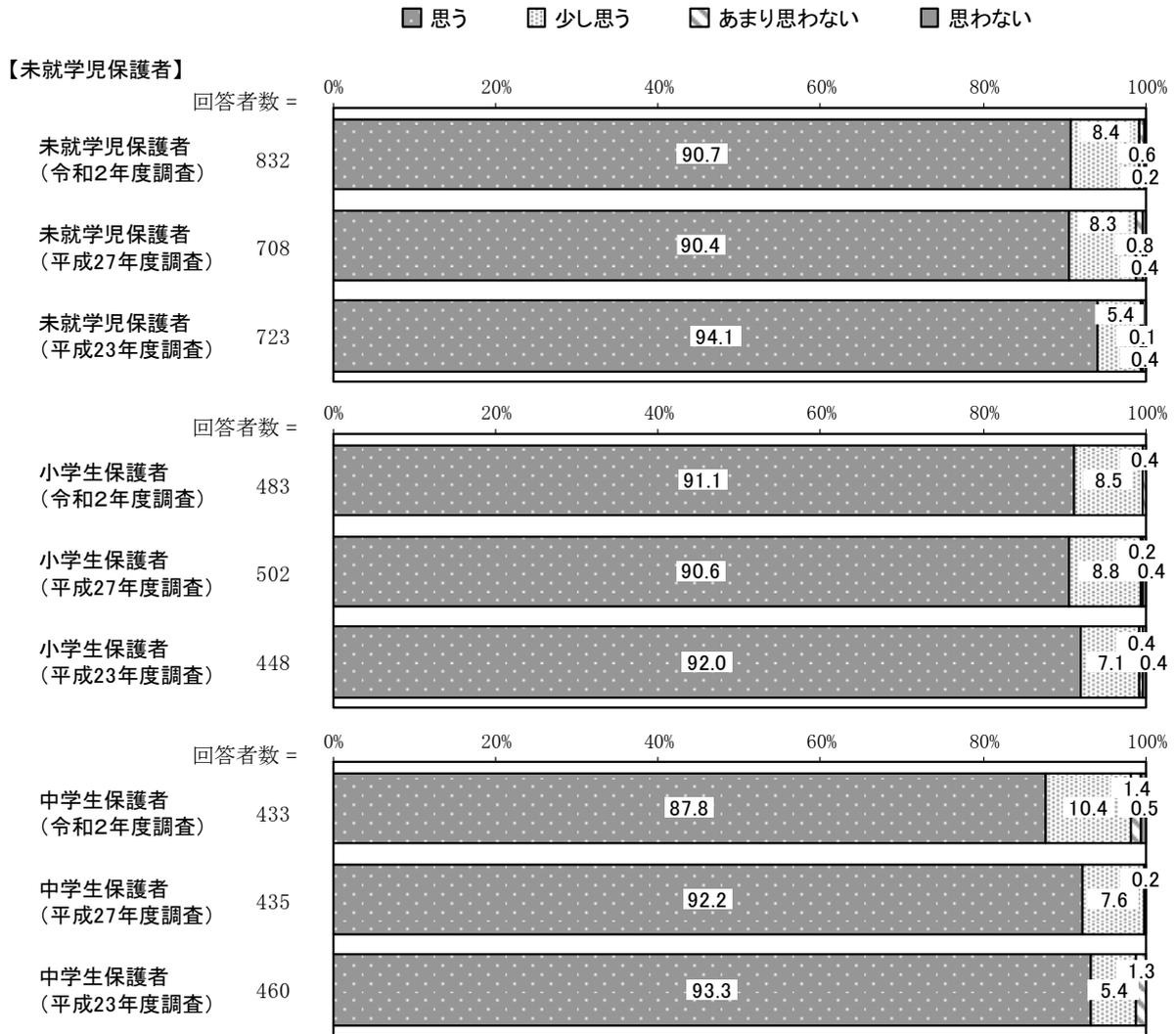
中学生保護者では、“大切だと思う”の割合が98.2%、“思わない”の割合が1.9%となっています。

子どもの年代別でみると、大きな差異はみられません。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



子どもが本を読むことはなぜ大切だと思いますか。(〇はあてはまるものすべて)

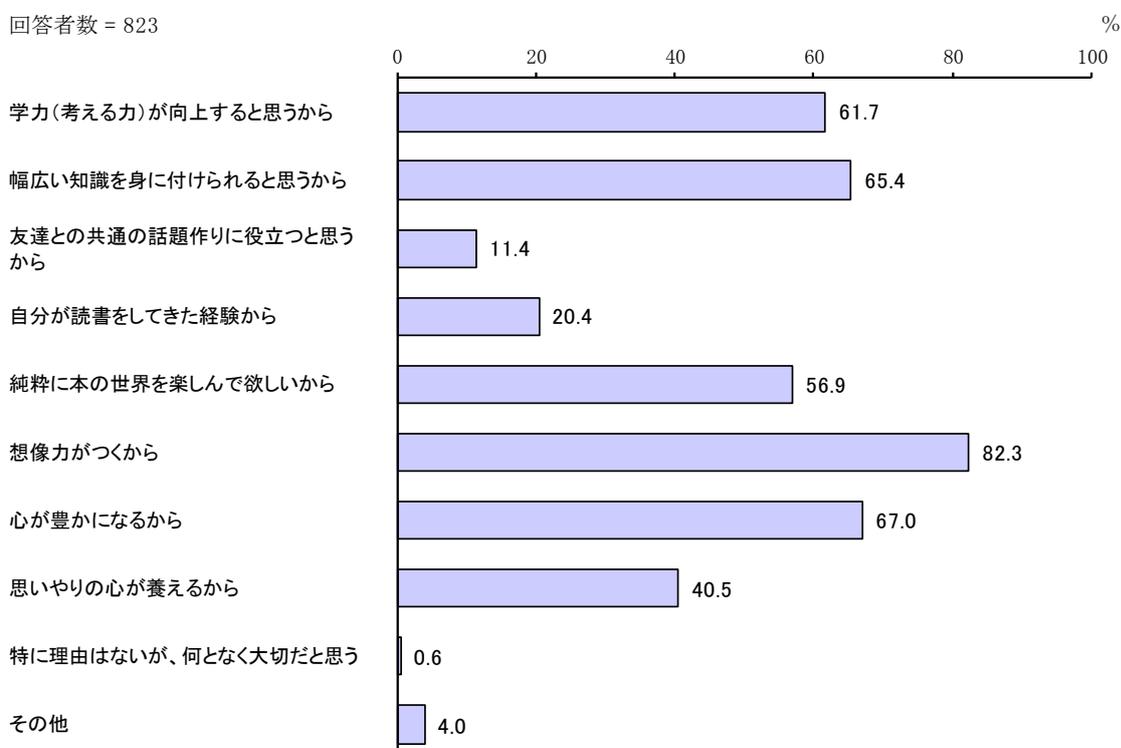
未就学児保護者では、「想像力がつくから」の割合が 82.3%と最も高く、次いで「心が豊かになるから」の割合が 67.0%、「幅広い知識を身に付けられると思うから」の割合が 65.4%となっています。

小学生保護者では、「想像力がつくから」の割合が 79.2%と最も高く、次いで「幅広い知識を身に付けられると思うから」の割合が 77.3%、「学力（考える力）が向上すると思うから」の割合が 62.4%となっています。

中学生保護者では、「想像力がつくから」の割合が 77.8%と最も高く、次いで「幅広い知識を身に付けられると思うから」の割合が 73.5%、「学力（考える力）が向上すると思うから」の割合が 57.7%となっています。

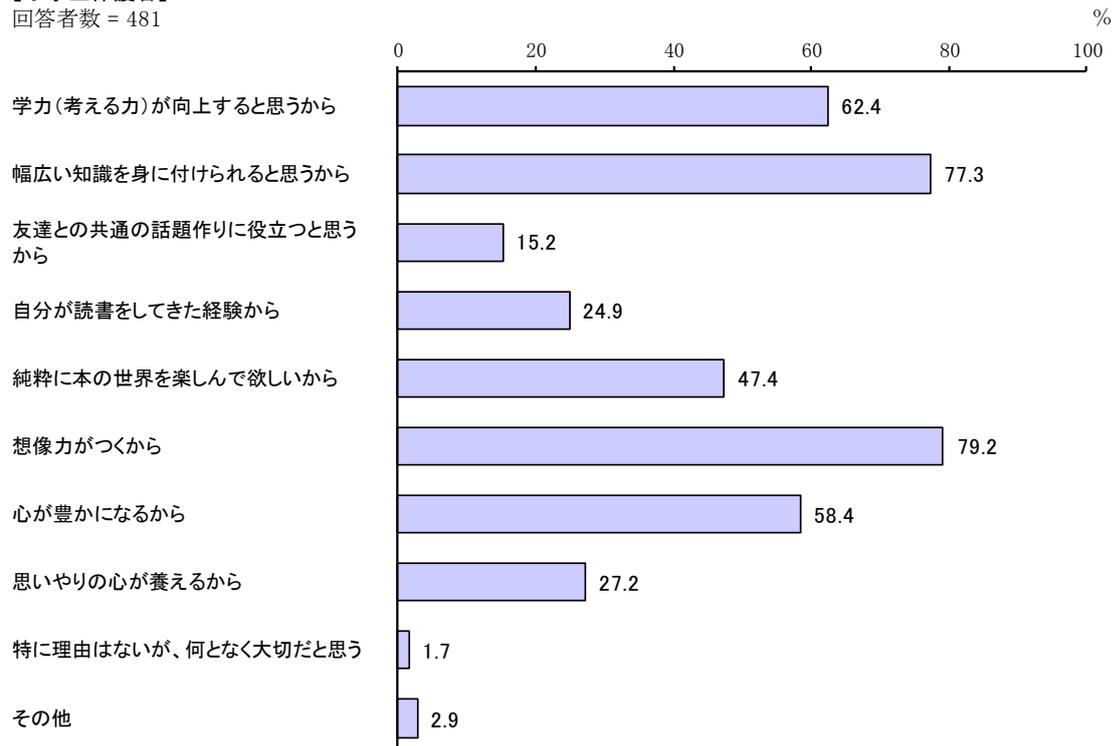
子どもの年代別でみると、他に比べ、未就学児保護者で「心が豊かになるから」の割合が高くなっています。

回答者数 = 823



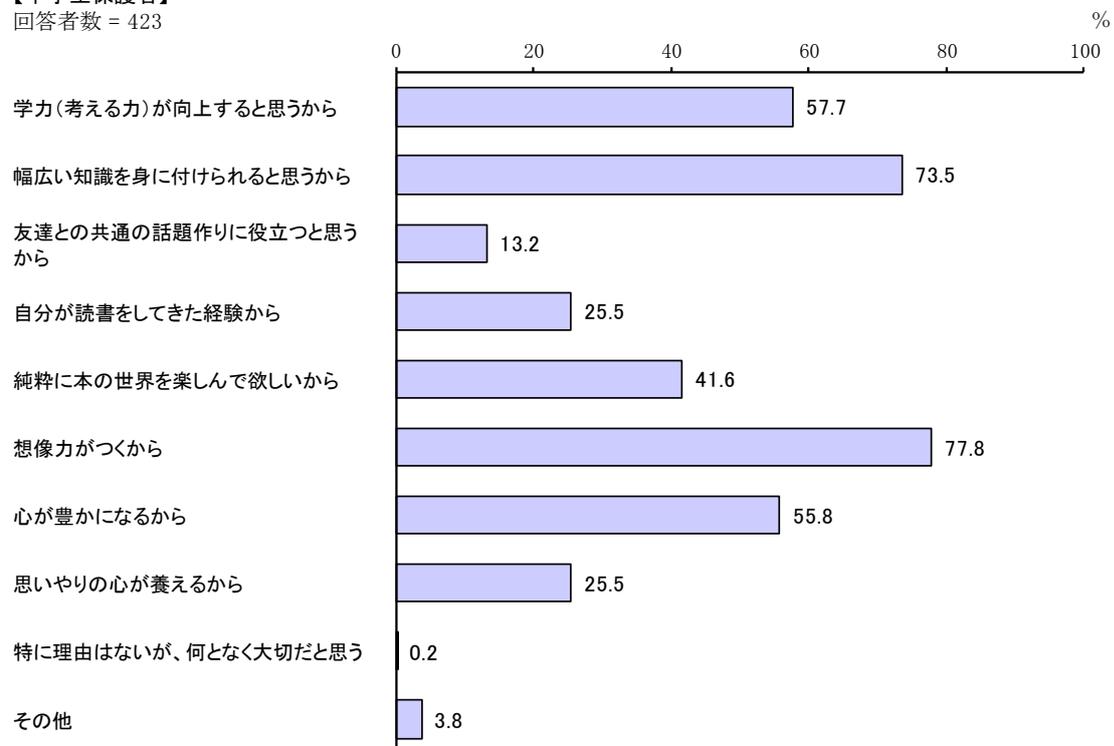
【小学生保護者】

回答者数 = 481



【中学生保護者】

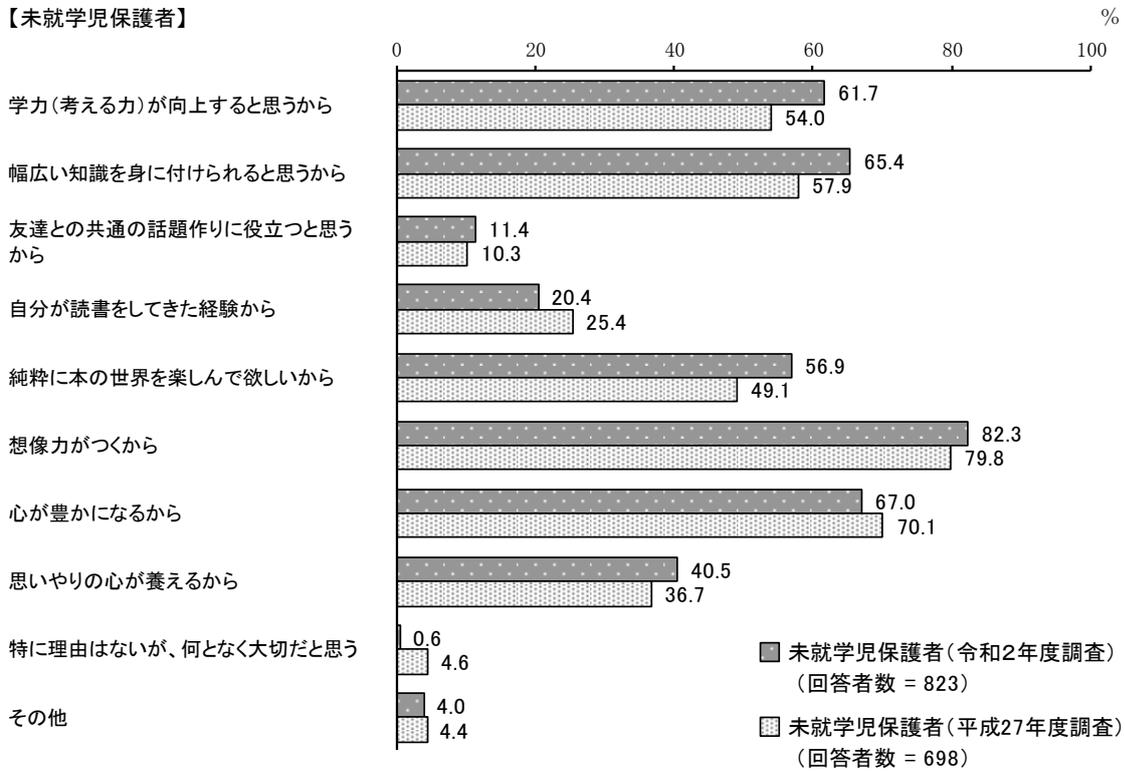
回答者数 = 423



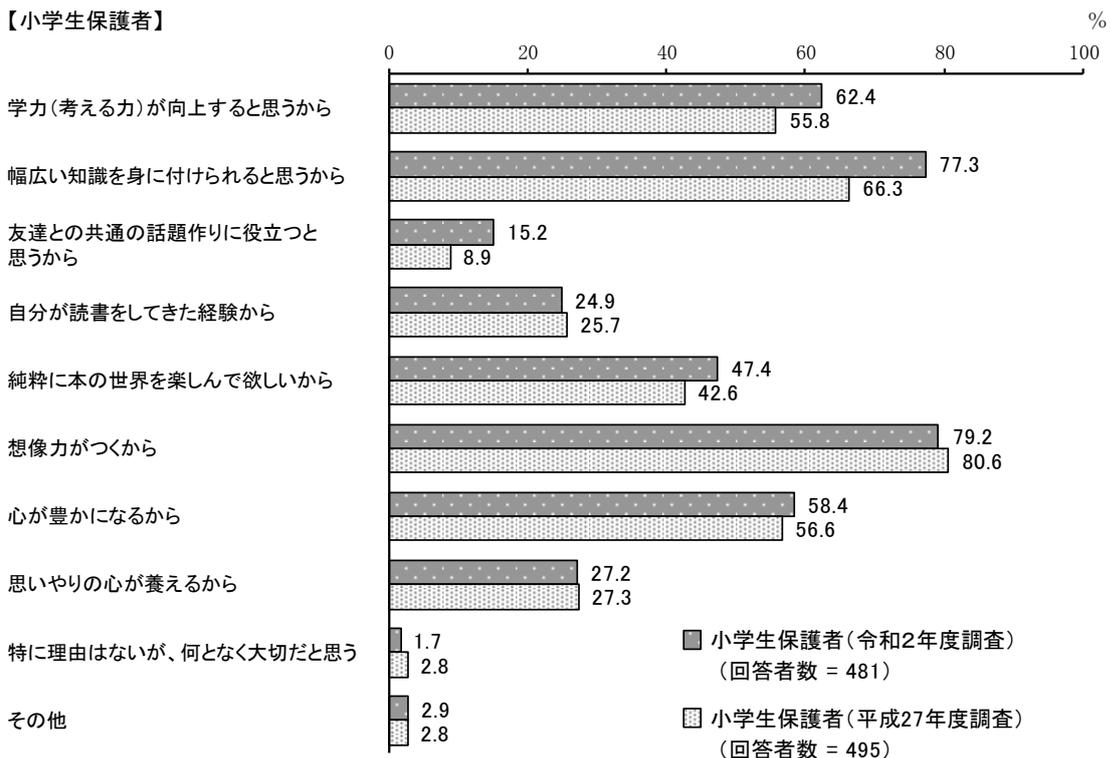
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、未就学児保護者、小学生保護者で「学力（考える力）が向上すると思うから」「幅広い知識を身に付けられると思うから」の割合が増加しています。また、中学生保護者で「心が豊かになるから」の割合が減少しています。

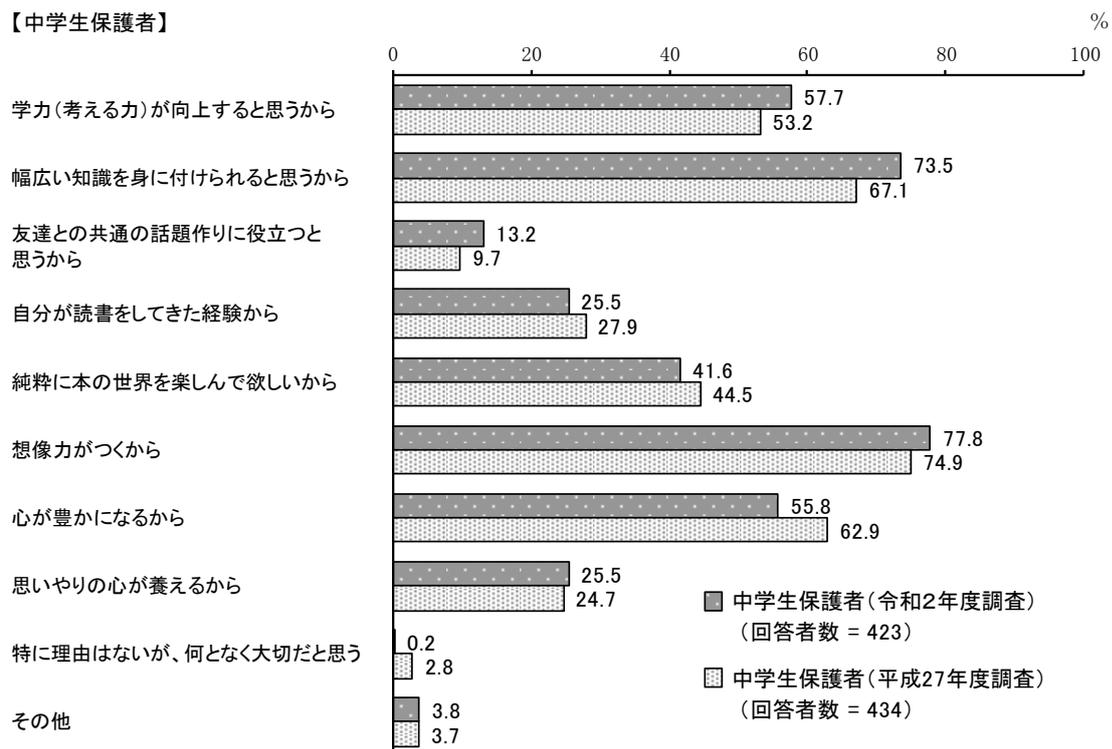
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



どうすればもっと子どもが進んで本を読むようになると思いますか。
 (〇はあてはまるものすべて)

未就学児保護者では、「図書館や書店と一緒にいく」の割合が 67.7%と最も高く、次いで「家庭で本の読み聞かせをする」の割合が 65.6%、「大人（保護者）が本を読む（読む姿を見せる）」の割合が 38.1%となっています。

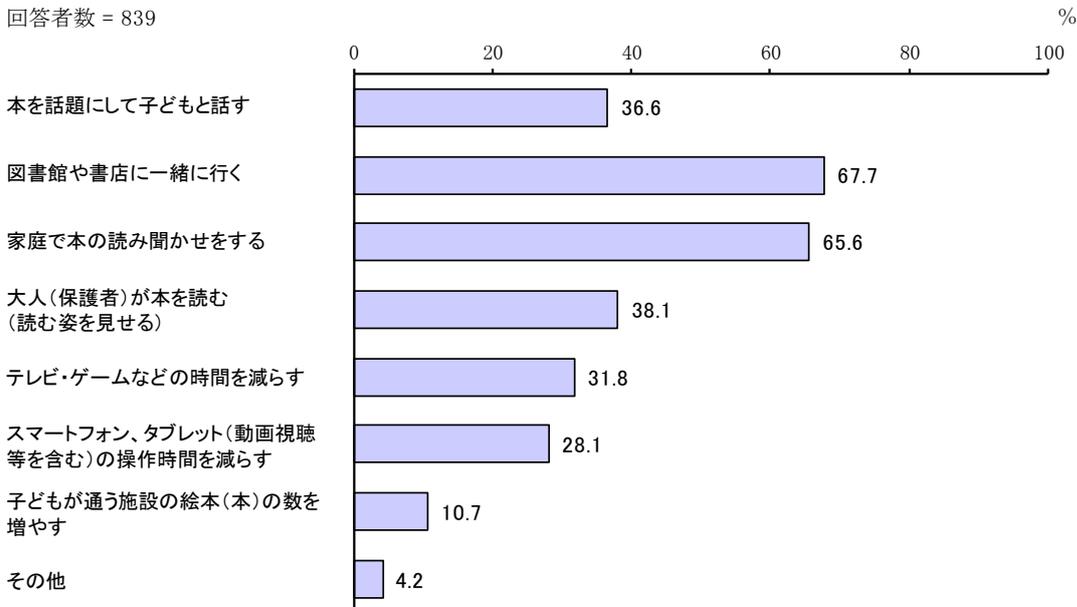
小学生保護者では、「図書館や書店と一緒にいく」の割合が 66.2%と最も高く、次いで「おとなが本を読む（読む姿を見せる）」の割合が 40.7%、「テレビ・ゲームなどの時間を減らす」の割合が 39.2%となっています。

中学生保護者では、「図書館や書店と一緒にいく」の割合が 51.3%と最も高く、次いで「おとなが本を読む（読む姿を見せる）」の割合が 44.1%、「本を話題にして子どもと話す」の割合が 41.3%となっています。

子どもの年代別でみると、子どもの年代が低くなるにつれ「図書館や書店と一緒にいく」の割合が高くなっています。

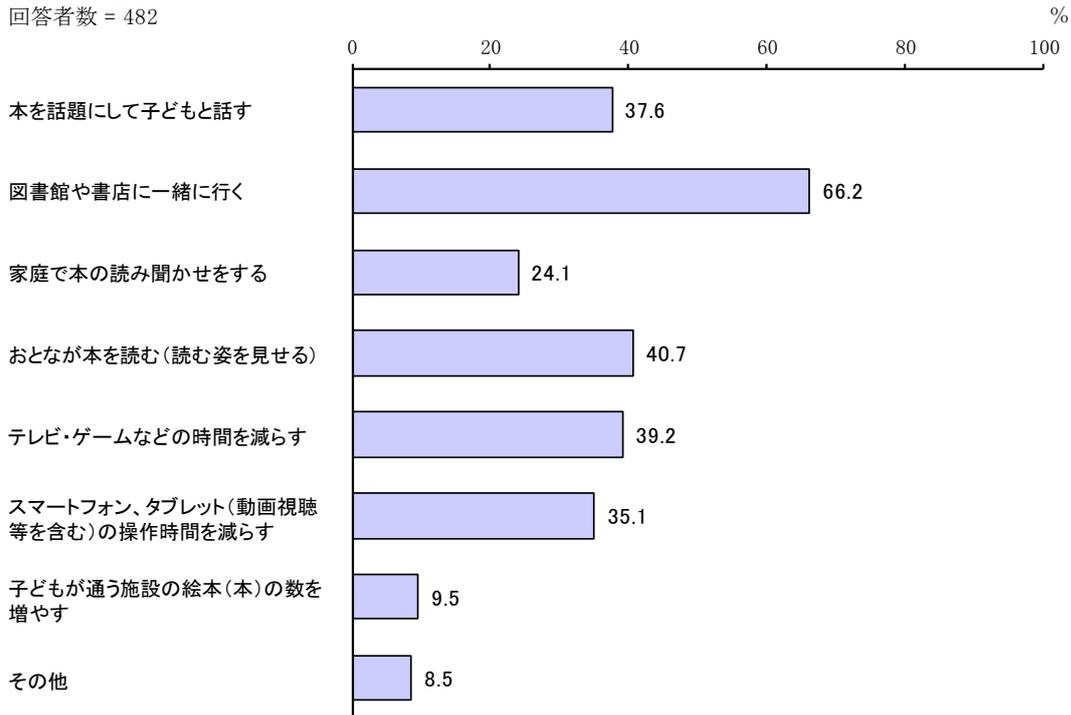
【未就学児保護者】

回答者数 = 839



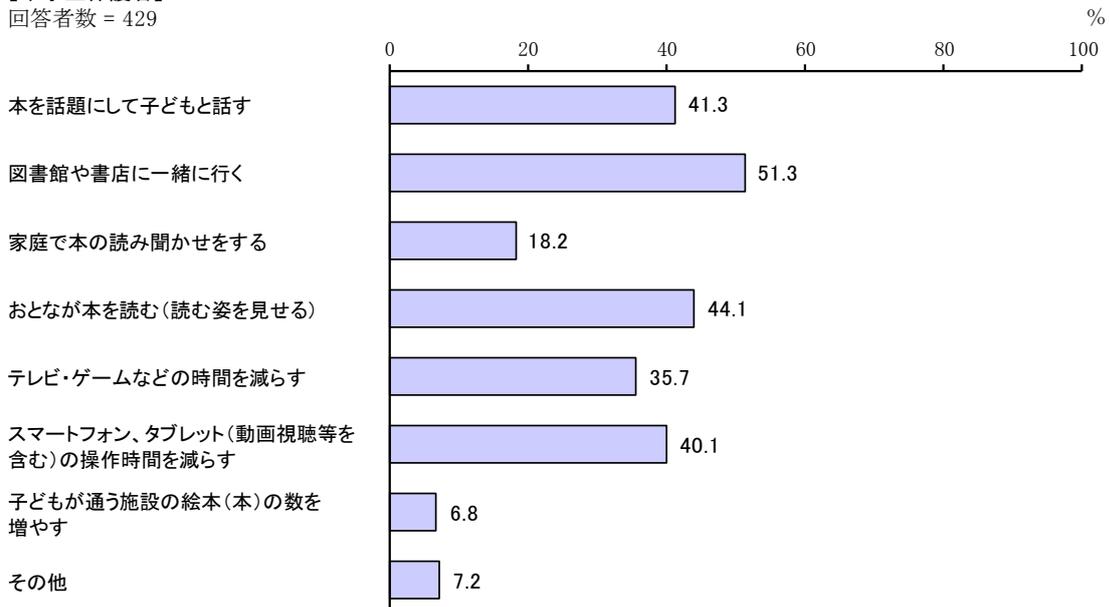
【小学生保護者】

回答者数 = 482



【中学生保護者】

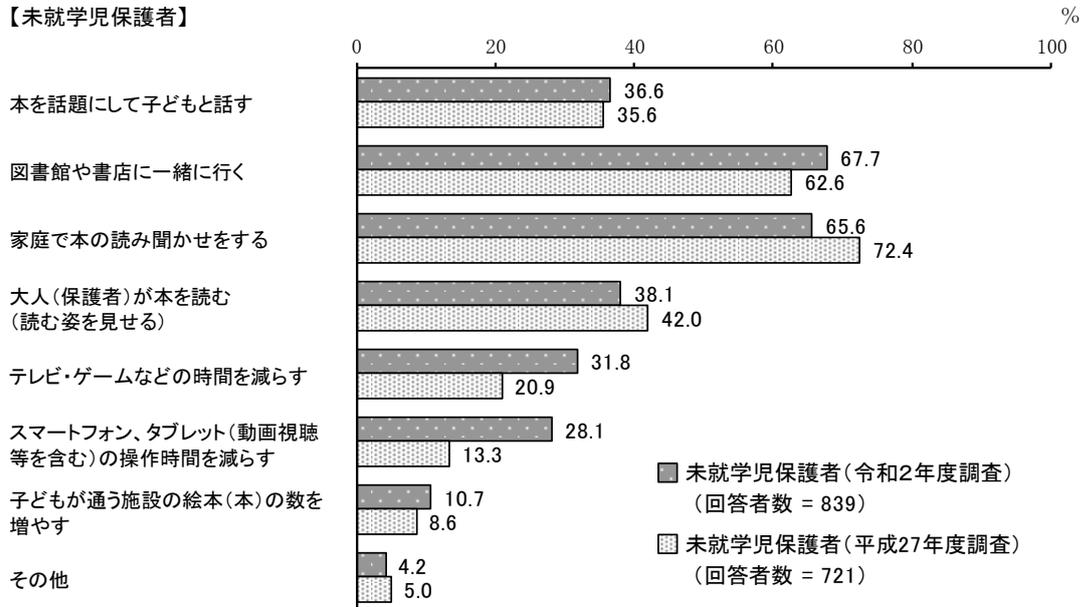
回答者数 = 429



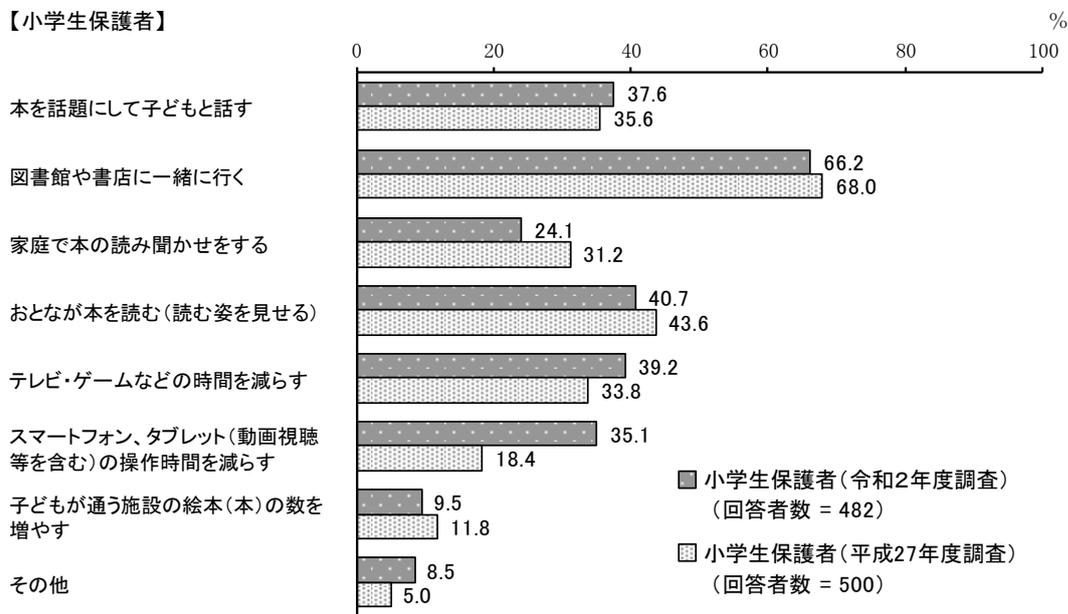
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、未就学児保護者、小学生保護者、中学生保護者のいずれも「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作時間を減らす」の割合が増加しています。また、未就学児保護者、小学生保護者で「テレビ・ゲームなどの時間を減らす」の割合が増加しています。

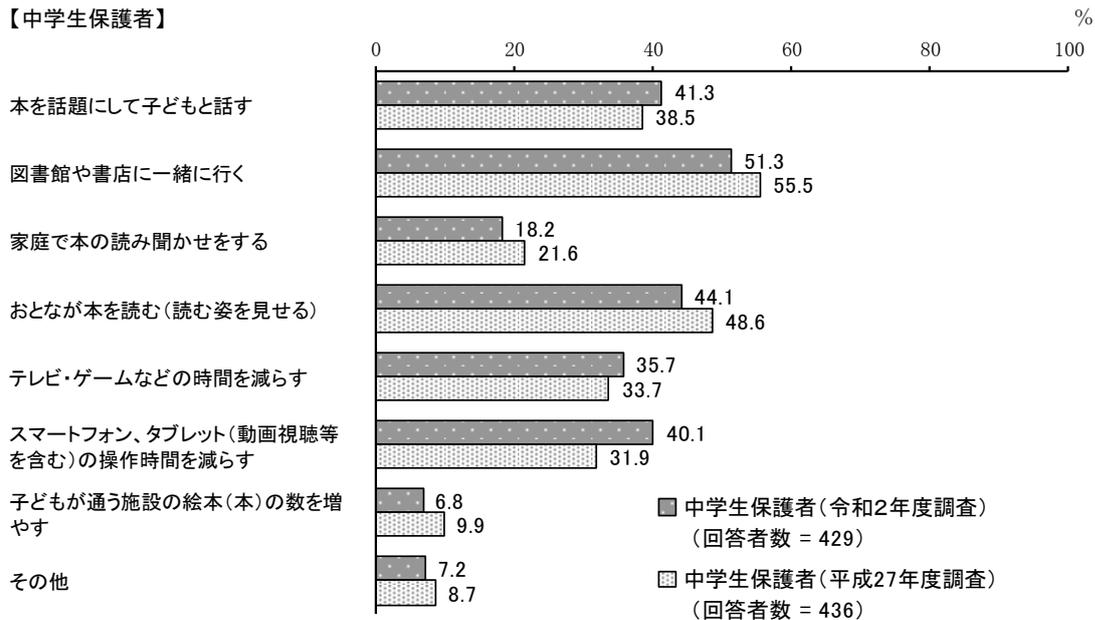
【未就学児保護者】



【小学生保護者】

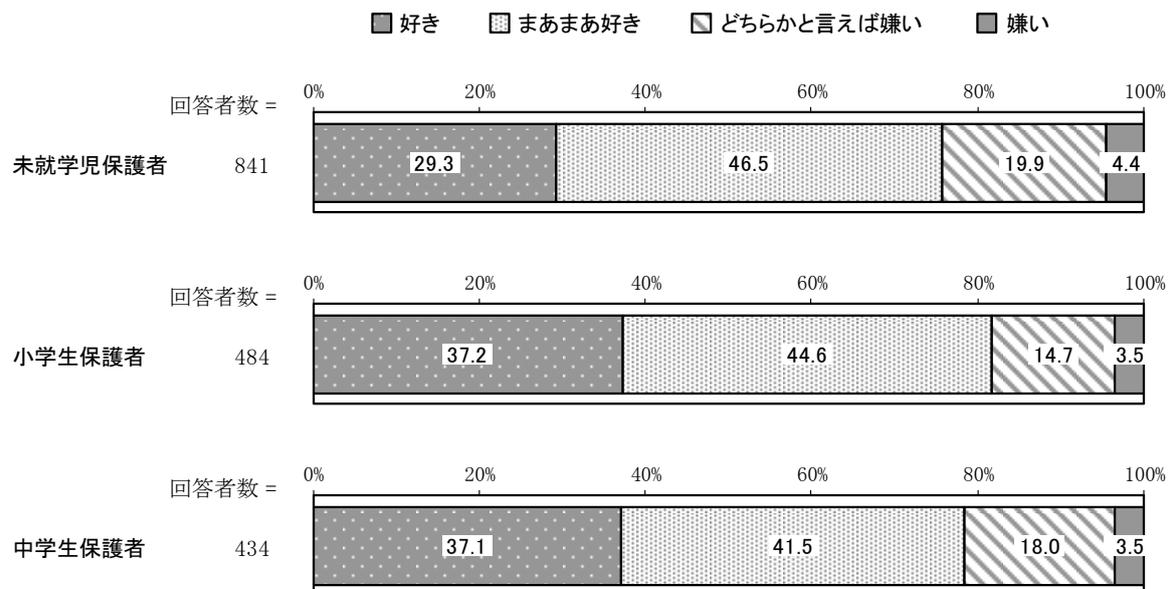


【中学生保護者】



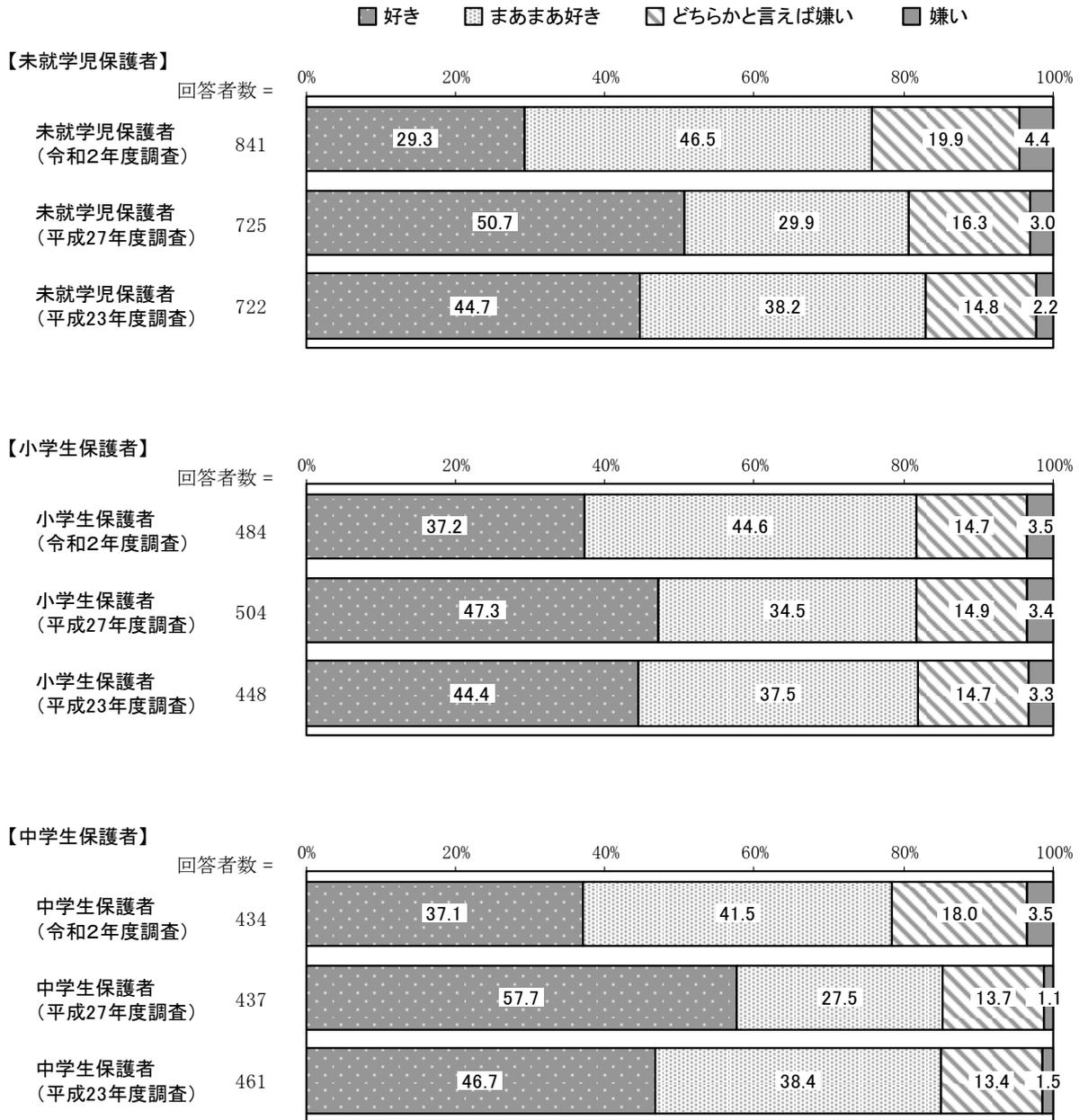
あなたは読書が好きですか。(○は1つだけ)

未就学児保護者では、「好き」と「まあまあ好き」をあわせた“好き”の割合が75.8%、「どちらかと言えば嫌い」と「嫌い」をあわせた“嫌い”の割合が24.3%となっています。
 小学生保護者では、“好き”の割合が81.8%、“嫌い”の割合が18.2%となっています。
 中学生保護者では、“好き”の割合が78.6%、“嫌い”の割合が21.5%となっています。
 子どもの年代別でみると、他に比べ、未就学児保護者で“嫌い”の割合が高くなっています。



【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、選択肢は異なるものの、未就学児保護者、中学生保護者で“好き”の割合が減少しています。



※平成 27 年度以前の調査の“好き”は「大好き」と「好き」の合計となっています。

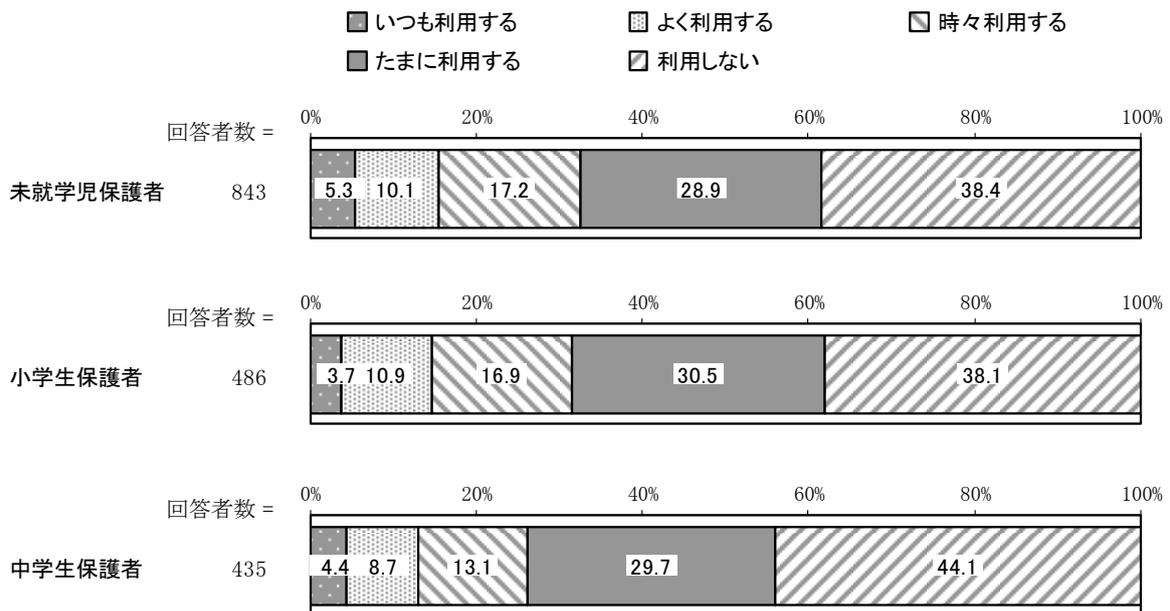
あなたは、図書館や学習センター図書室を利用していますか。(〇は1つだけ)

未就学児保護者では、「利用しない」の割合が38.4%と最も高く、次いで「たまに利用する」の割合が28.9%、「時々利用する」の割合が17.2%となっています。

小学生保護者では、「利用しない」の割合が38.1%と最も高く、次いで「たまに利用する」の割合が30.5%、「時々利用する」の割合が16.9%となっています。

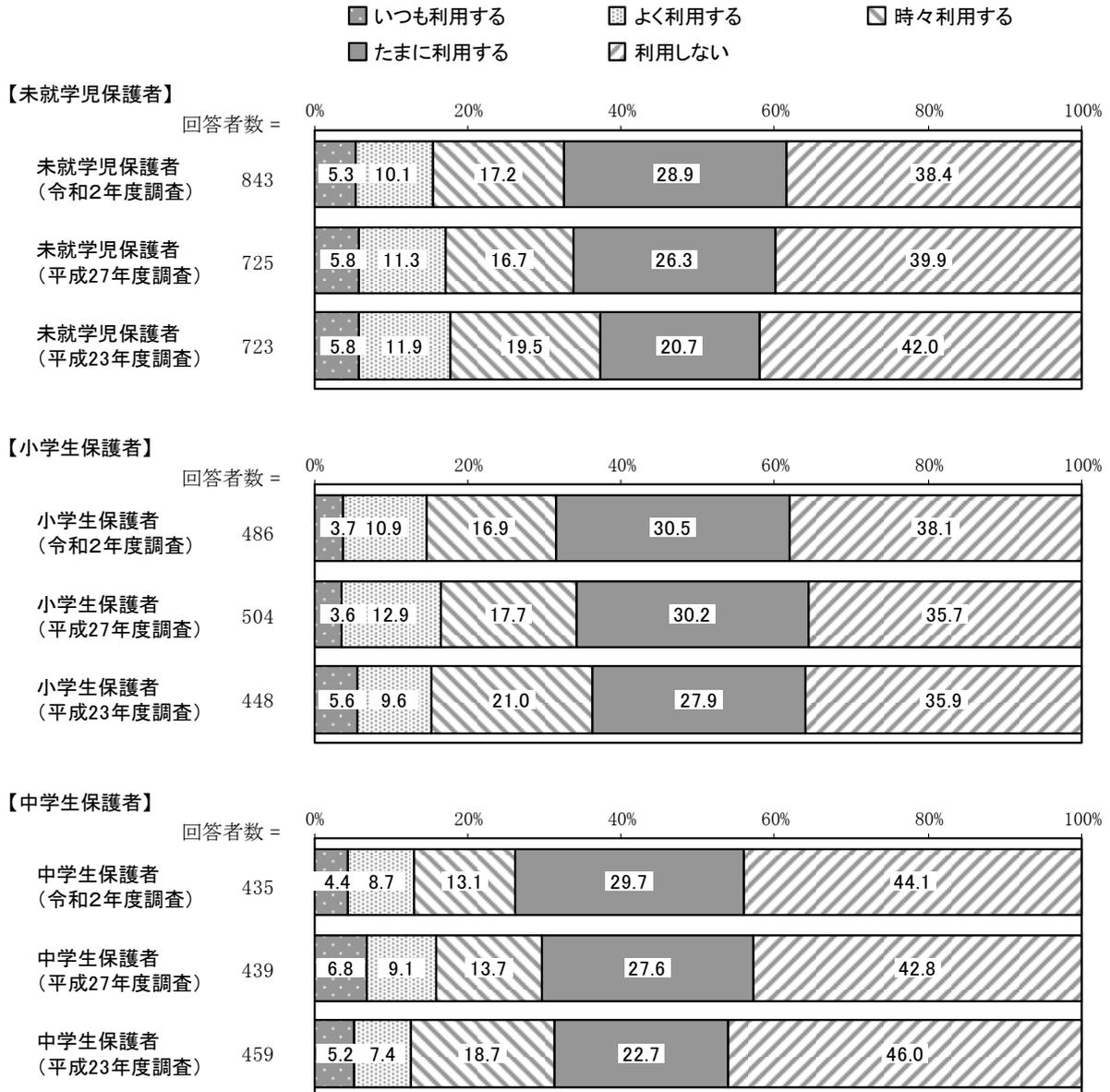
中学生保護者では、「利用しない」の割合が44.1%と最も高く、次いで「たまに利用する」の割合が29.7%、「時々利用する」の割合が13.1%となっています。

子どもの年代別でみると、他に比べ、中学生保護者で「利用しない」の割合が高くなっています。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、未就学児保護者、中学生保護者で「たまに利用する」の割合が増加する傾向がみられます。



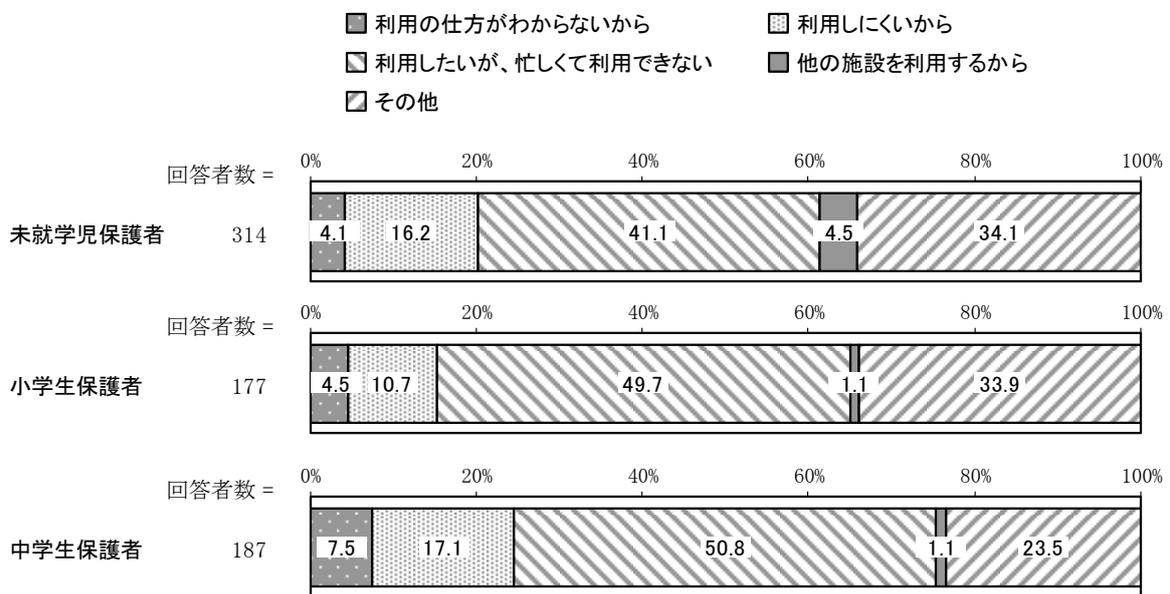
あなたが、図書館や図書室を利用していないのはどのような理由ですか。
(○は1つだけ)

未就学児保護者では、「利用したいが、忙しくて利用できない」の割合が41.1%と最も高く、次いで「利用しにくいから」の割合が16.2%となっています。

小学生保護者では、「利用したいが、忙しくて利用できないから」の割合が49.7%と最も高く、次いで「利用しにくいから」の割合が10.7%、となっています。

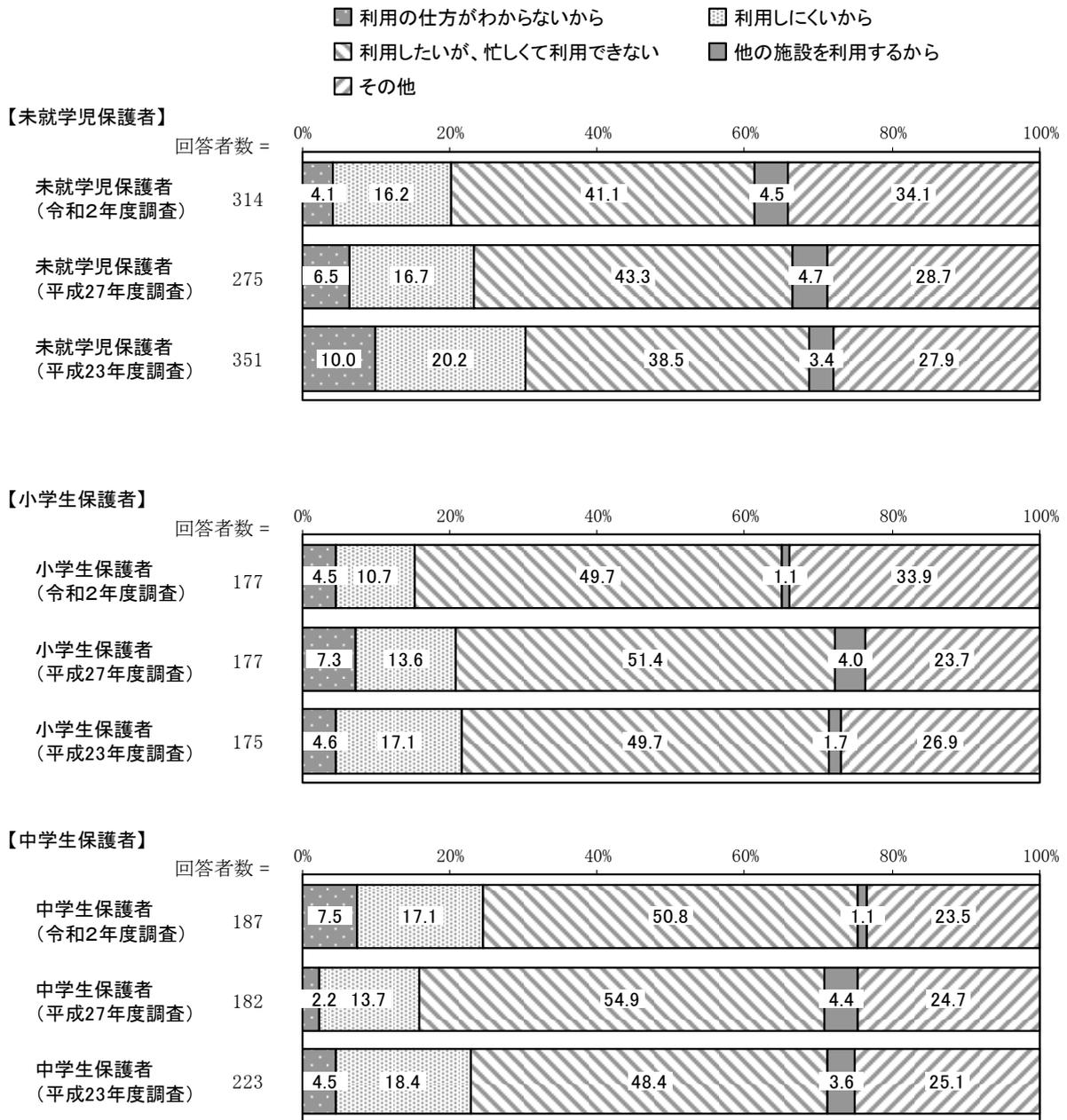
中学生保護者では、「利用したいが、忙しくて利用できないから」の割合が50.8%と最も高く、次いで「利用しにくいから」の割合が17.1%となっています。

子どもの年代別でみると、未就学児保護者に比べ、小学生保護者、中学生保護者で「利用したいが、忙しくて利用できない」の割合が高くなっています。



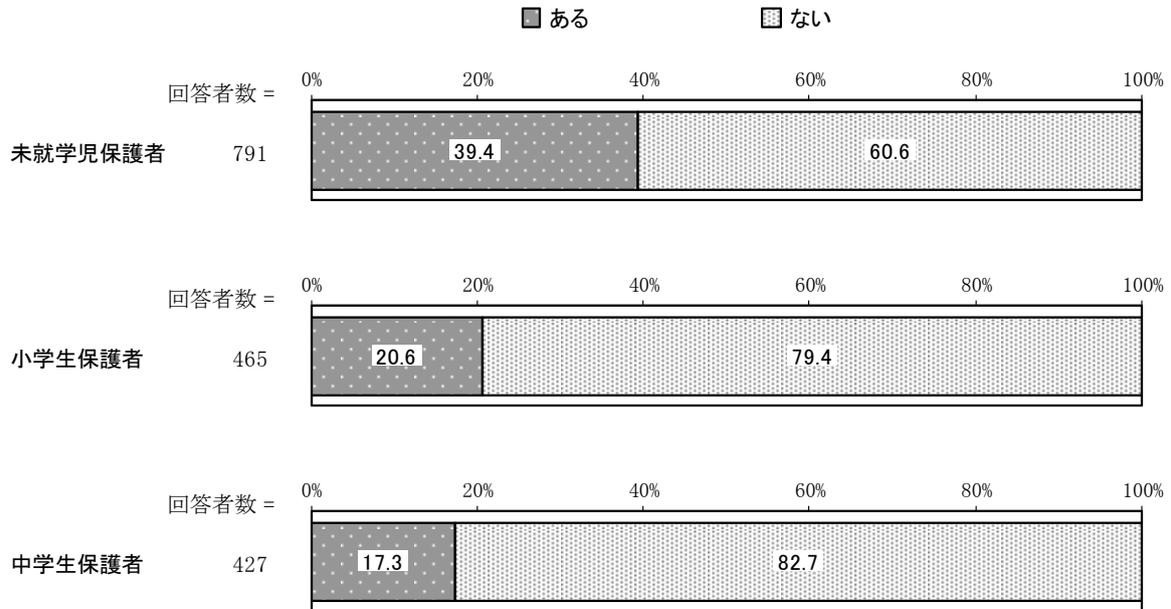
【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、小学生保護者で「利用しにくいから」の割合が減少する傾向がみられます。



地域（子育て支援センターや図書館など）で行われている子ども向けの行事（おはなし会・子育てサロン）を利用したことはありますか。（○は1つだけ）

未就学児保護者では、「ある」の割合が39.4%、「ない」の割合が60.6%となっています。
 小学生保護者では、「ある」の割合が20.6%、「ない」の割合が79.4%となっています。
 中学生保護者では、「ある」の割合が17.3%、「ない」の割合が82.7%となっています。
 子どもの年代別でみると、他に比べ、未就学児保護者で「ある」の割合が高くなっています。

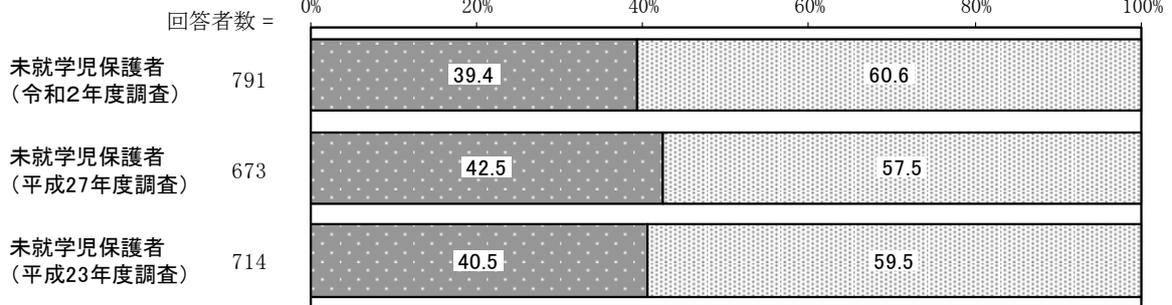


【経年比較】

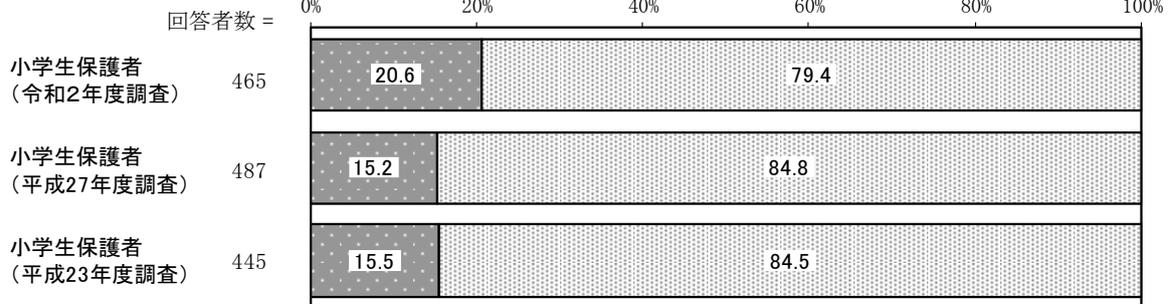
平成 27 年度調査と比較すると、小学生保護者で「ある」の割合が増加しています。

■ ある ■ ない

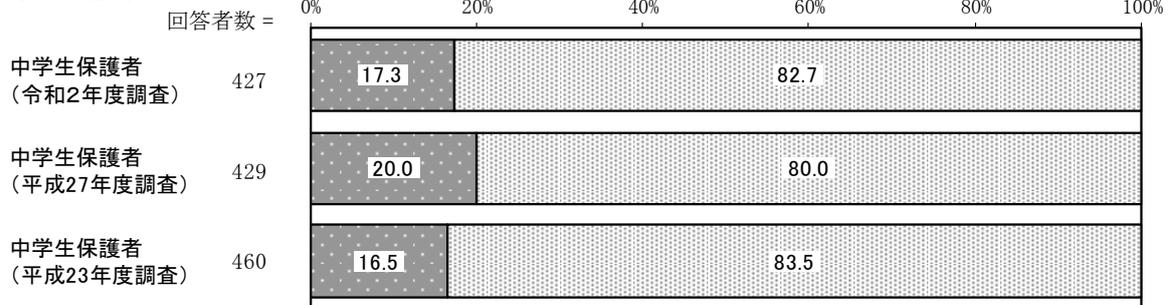
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



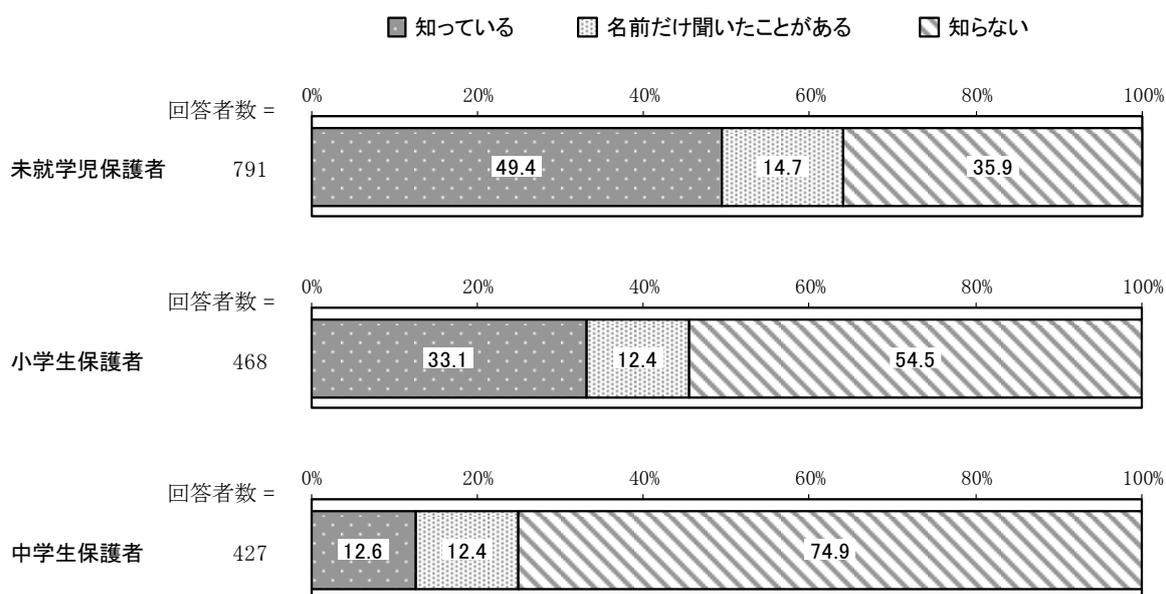
やまとブックスタートを知っていますか。(〇は1つだけ)

未就学児保護者では、「知っている」の割合が49.4%と最も高く、次いで「知らない」の割合が35.9%、「名前だけ聞いたことがある」の割合が14.7%となっています。

小学生保護者では、「知らない」の割合が54.5%と最も高く、次いで「知っている」の割合が33.1%、「名前だけ聞いたことがある」の割合が12.4%となっています。

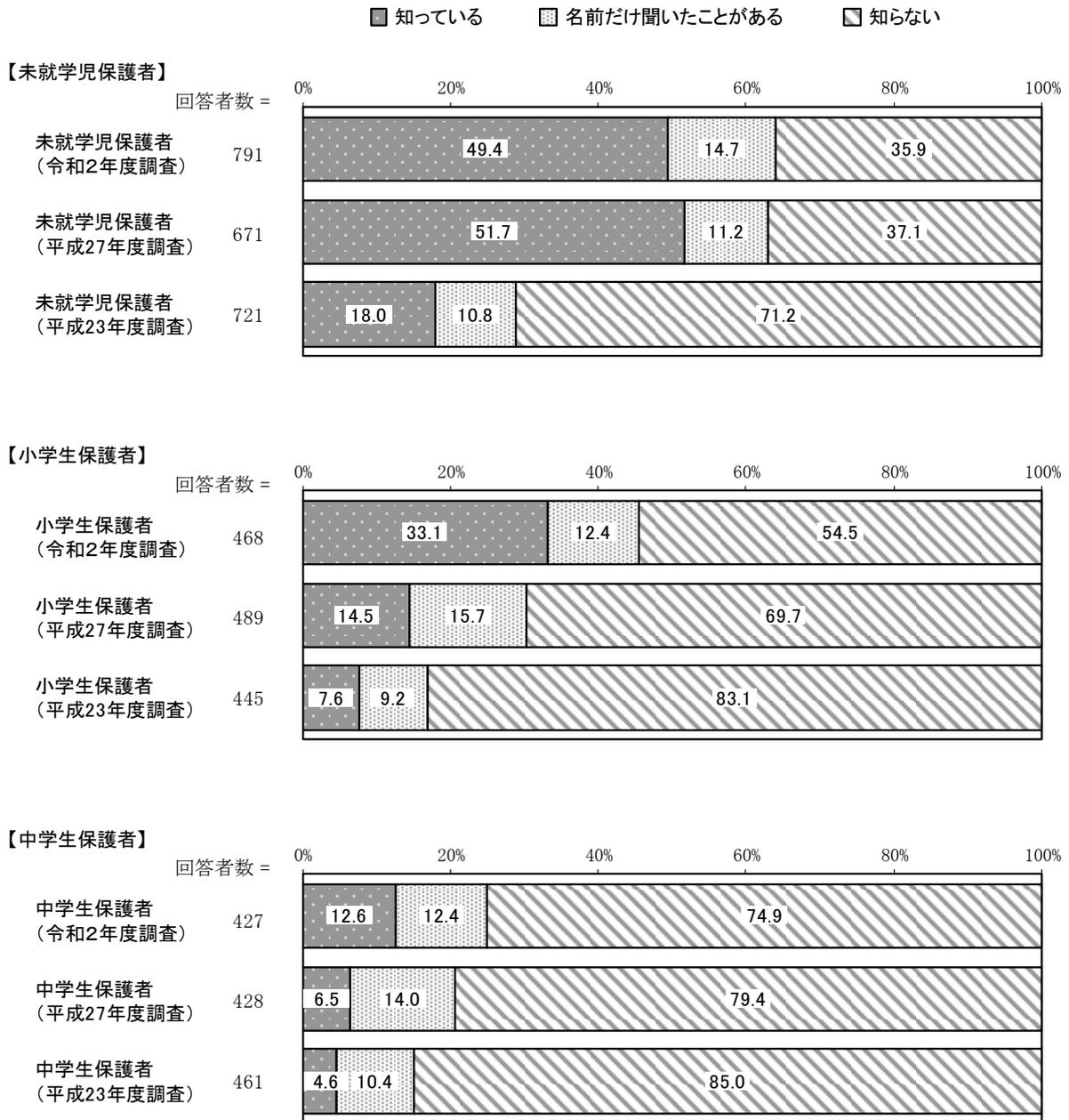
中学生保護者では、「知らない」の割合が74.9%と最も高く、次いで「知っている」の割合が12.6%、「名前だけ聞いたことがある」の割合が12.4%となっています。

子どもの年代別でみると、子どもの年代が低くなるにつれ「知っている」の割合が、年代が高くなるにつれ「知らない」の割合が高くなっています。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学生保護者、中学生保護者で「知っている」の割合が増加しています。



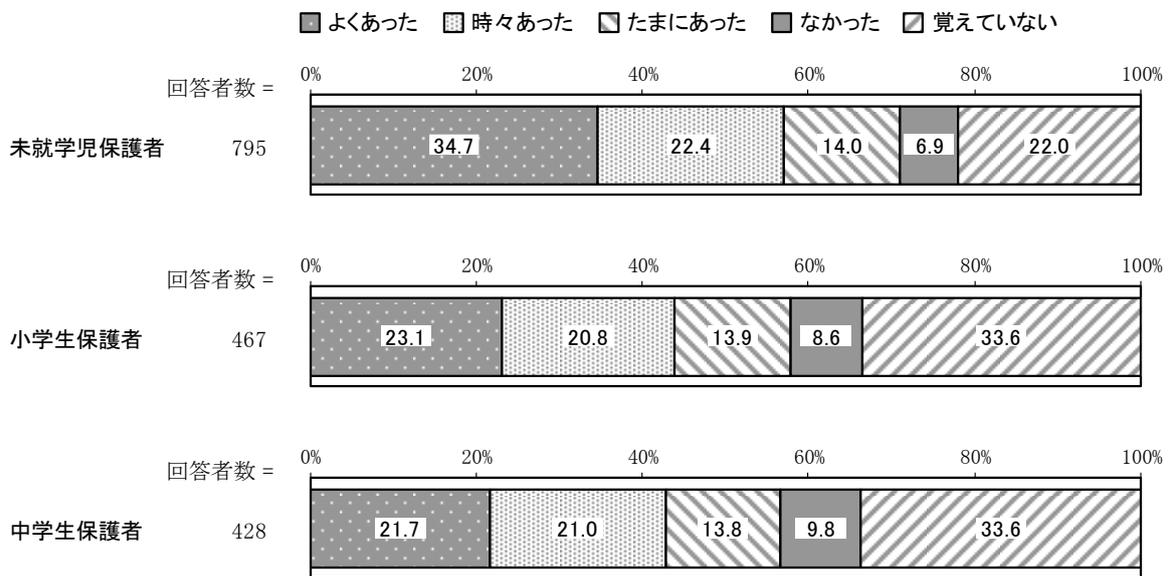
あなたは、子どもの頃に本（絵本）を読んでもらったことがありましたか。
 (〇は1つだけ)

未就学児保護者では、「よくあった」の割合が34.7%と最も高く、次いで「時々あった」の割合が22.4%、「覚えていない」の割合が22.0%となっています。

小学生保護者では、「覚えていない」の割合が33.6%と最も高く、次いで「よくあった」の割合が23.1%、「時々あった」の割合が20.8%となっています。

中学生保護者では、「覚えていない」の割合が33.6%と最も高く、次いで「よくあった」の割合が21.7%、「時々あった」の割合が21.0%となっています。

子どもの年代別でみると、他に比べ、未就学児保護者で「よくあった」の割合が高くなっています。

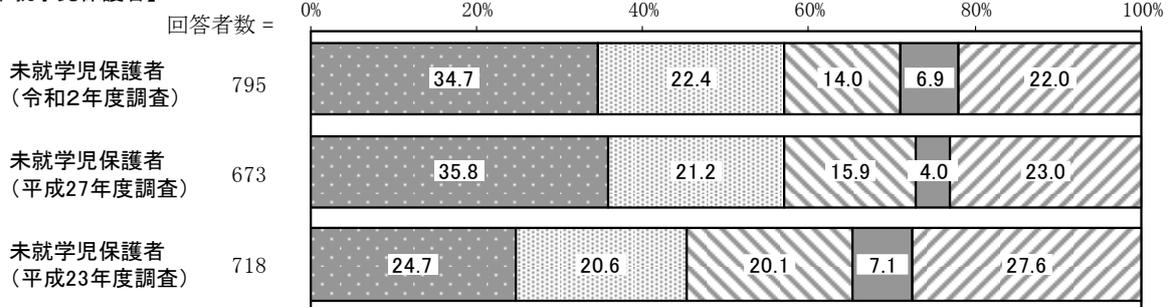


【経年比較】

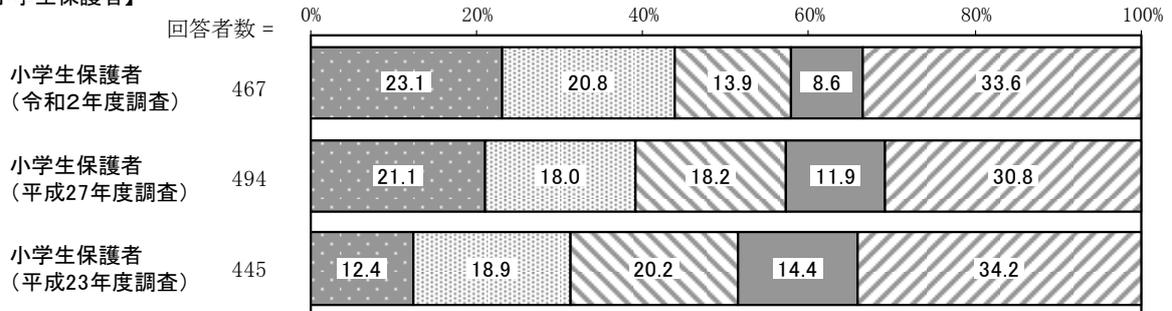
平成 27 年度調査と比較すると、小学生保護者、中学生保護者で「よくあった」「時々あった」の割合が増加する傾向がみられます。

■ よくあった ■ 時々あった ■ たまにあった ■ なかった ■ 覚えていない

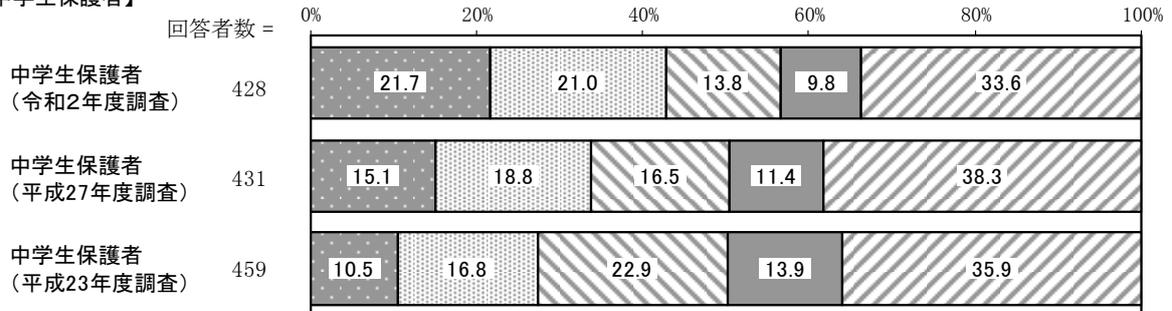
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



子どもの読書推進のために現在、行っていることは何ですか。
(〇はあてはまるものすべて)

未就学児保護者では、「本を買い与える」の割合が 51.6%と最も高く、次いで「家に本をたくさん置く」の割合が 34.3%、「子どもが本を読んだらほめる」の割合が 29.4%となっています。

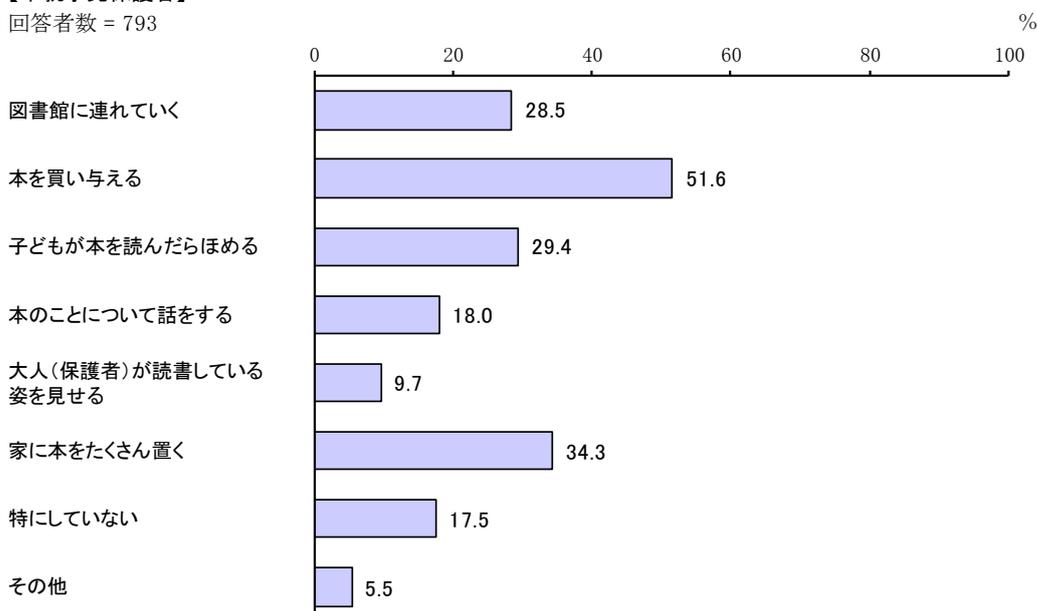
小学生保護者では、「本を買い与える」の割合が 59.2%と最も高く、次いで「図書館に連れていく」の割合が 29.5%、「子どもが本を読んだらほめる」の割合が 26.7%となっています。

中学生保護者では、「本を買い与える」の割合が 40.3%と最も高く、次いで「特にしていない」の割合が 35.4%、「本のことについて話をする」の割合が 20.4%となっています。

子どもの年代別でみると、子どもの年代が低くなるにつれ「家に本をたくさん置く」の割合が高くなっています。また、他に比べ、中学生保護者で「特にしていない」の割合が高くなっています。

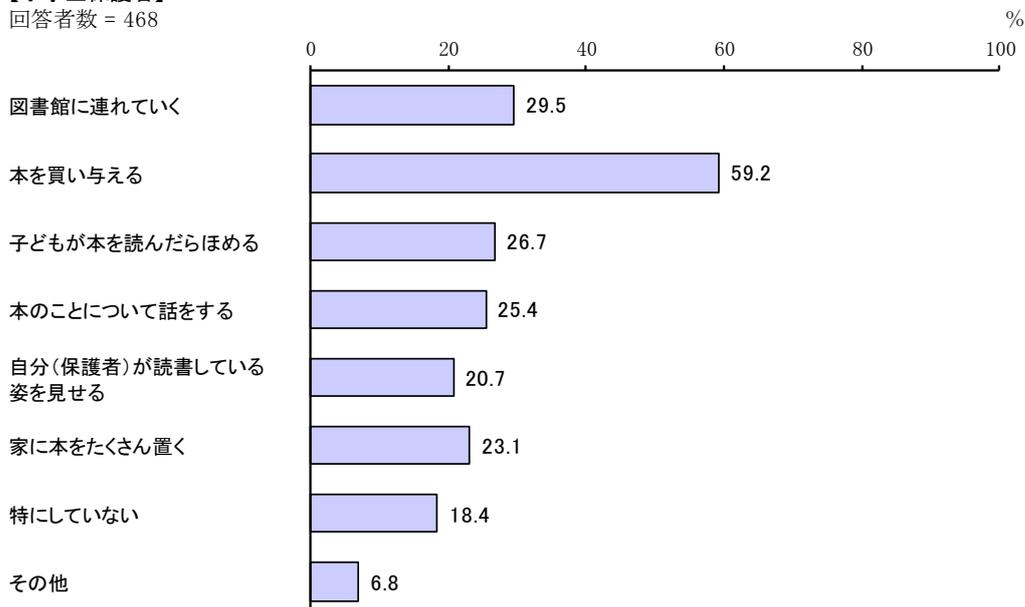
【未就学児保護者】

回答者数 = 793



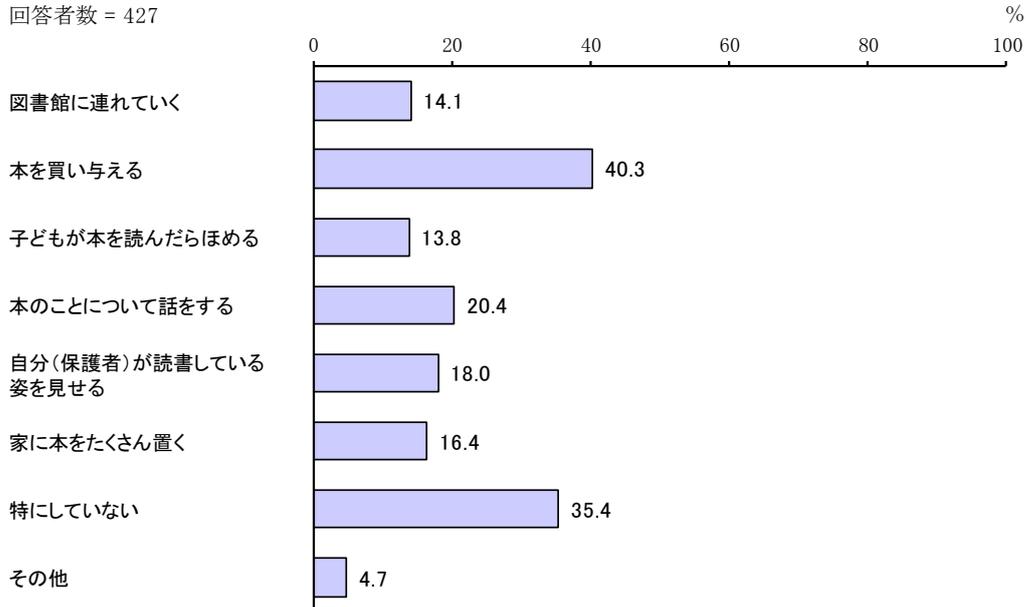
【小学生保護者】

回答者数 = 468



【中学生保護者】

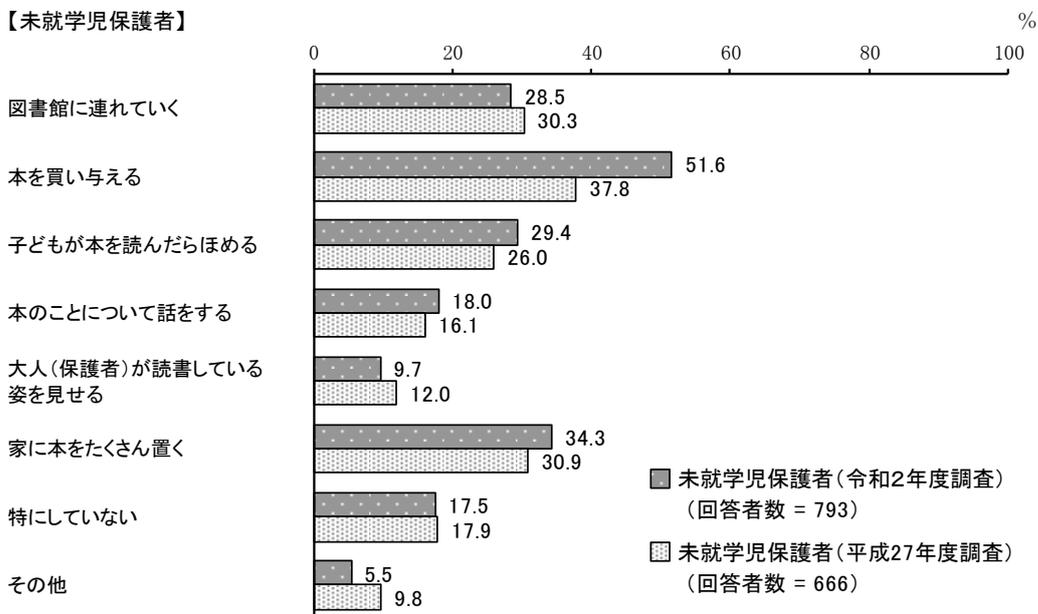
回答者数 = 427



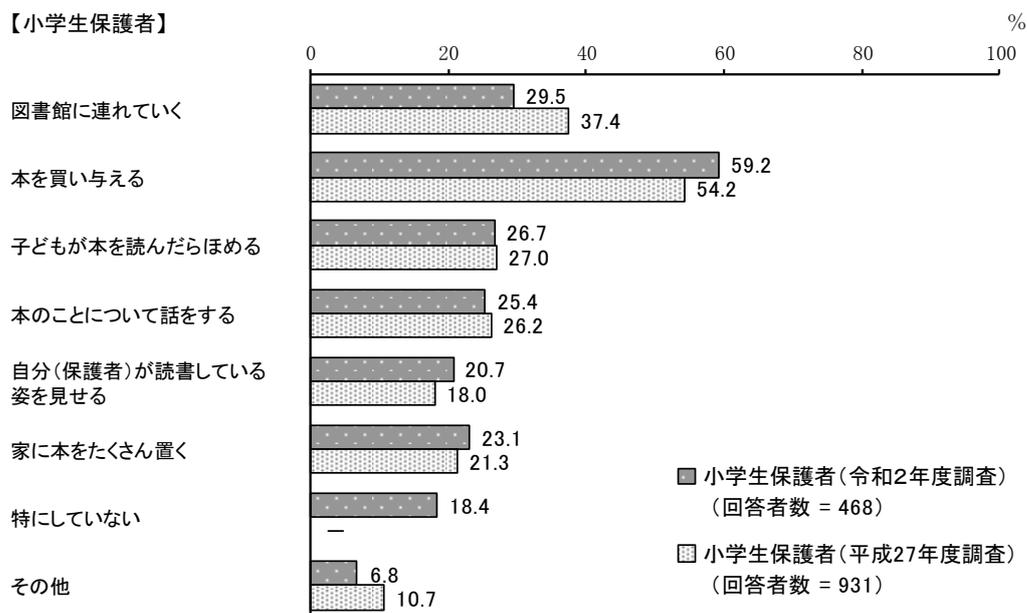
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、未就学児保護者、小学生保護者で「本を買い与える」の割合が増加しています。

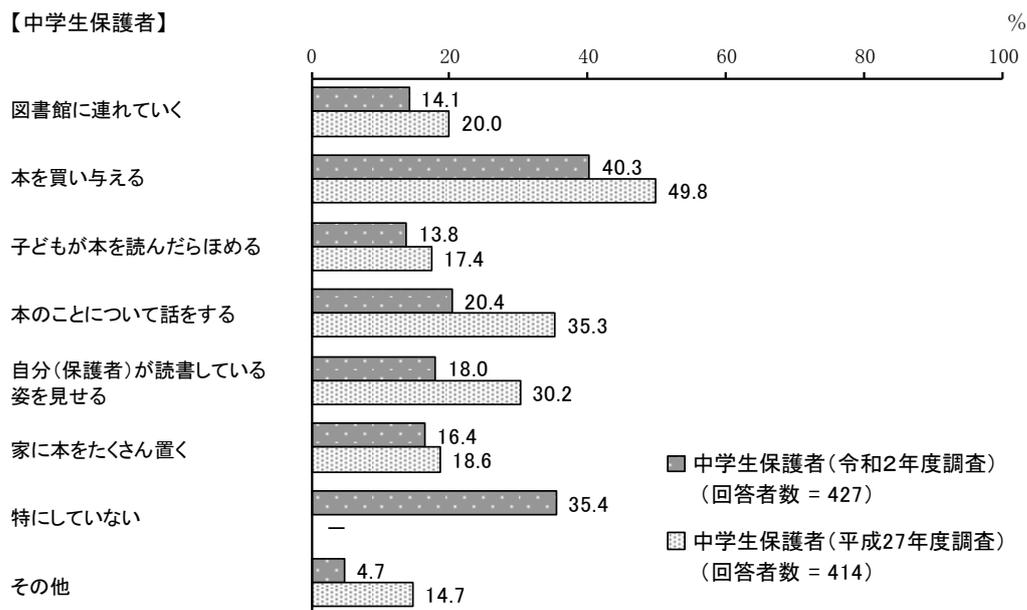
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



お子さんは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いですか。
(〇は3つまで)

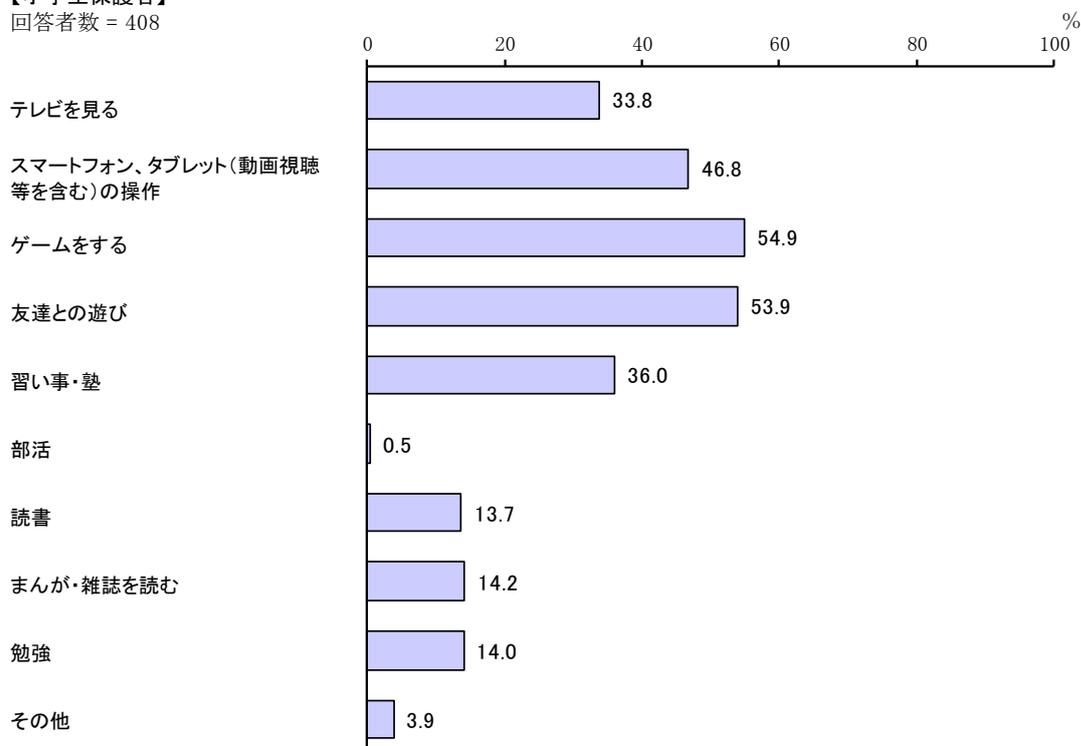
小学生保護者では、「ゲームをする」の割合が54.9%と最も高く、次いで「友達との遊び」の割合が53.9%、「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」の割合が46.8%となっています。

中学生保護者では、「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」の割合が71.0%と最も高く、次いで「部活」の割合が45.0%、「習い事・塾」の割合が41.3%となっています。

子どもの年代別で見ると、中学生に比べ、小学生で「テレビを見る」「ゲームをする」「友達との遊び」の割合が高くなっています。また、小学生に比べ、中学生で「スマートフォン、タブレット（動画視聴等を含む）の操作」「部活」の割合が高くなっています。

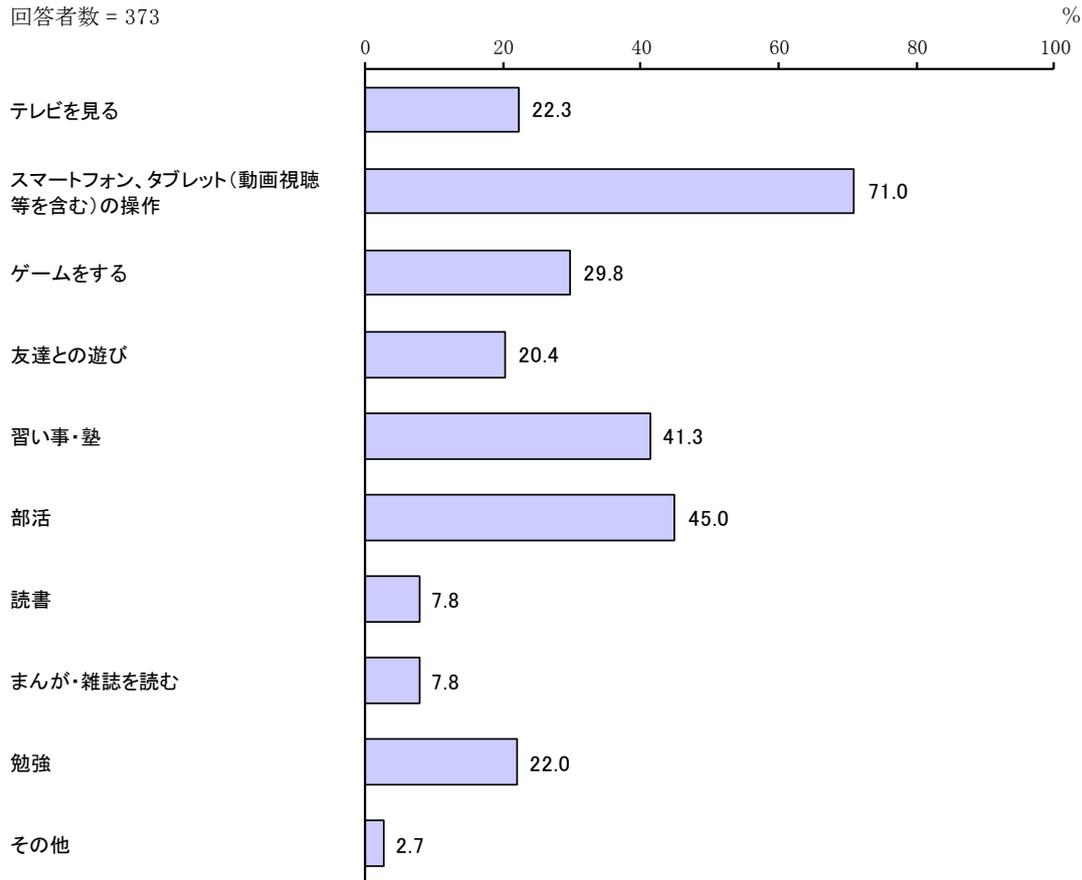
【小学生保護者】

回答者数 = 408



【中学生保護者】

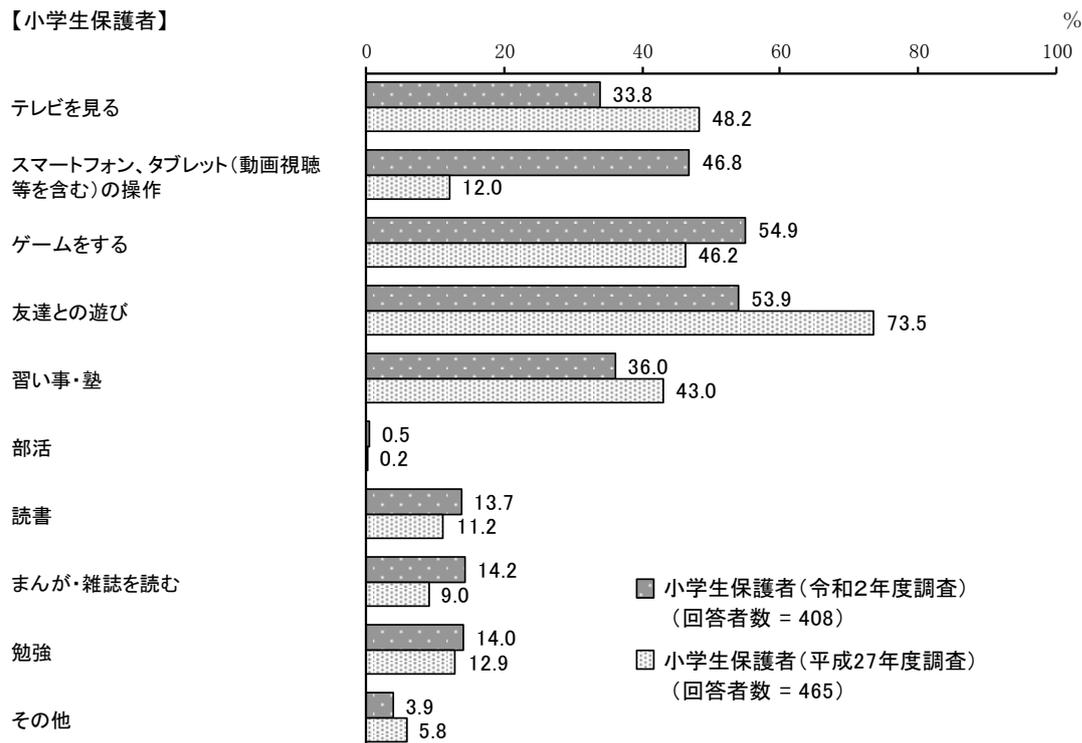
回答者数 = 373



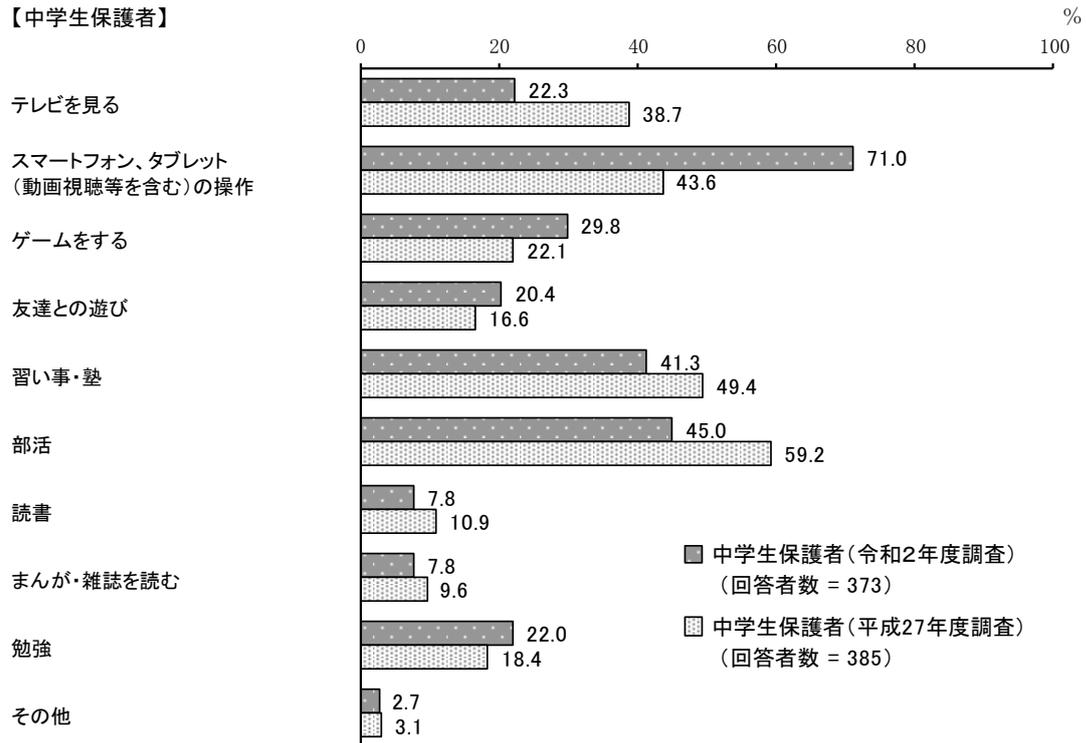
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学生保護者、中学生保護者ともに「テレビを見る」の割合が減少し、「ゲームをする」「スマートフォン、タブレット(動画視聴等を含む)の操作」が増加しています。

【小学生保護者】



【中学生保護者】



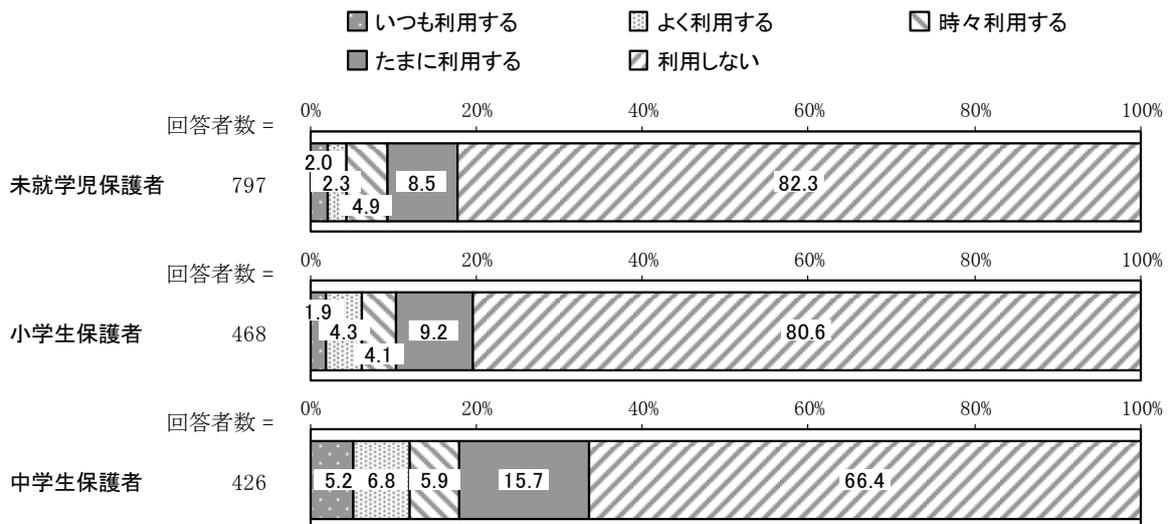
お子さんは、スマートフォン等の電子機器を利用して読書をすることがありますか。
(〇は1つだけ)

未就学児保護者では、「利用しない」の割合が82.3%と最も高くなっています。

小学生保護者では、「利用しない」の割合が80.6%と最も高くなっています。

中学生保護者では、「利用しない」の割合が66.4%と最も高く、次いで「たまに利用する」の割合が15.7%となっています。

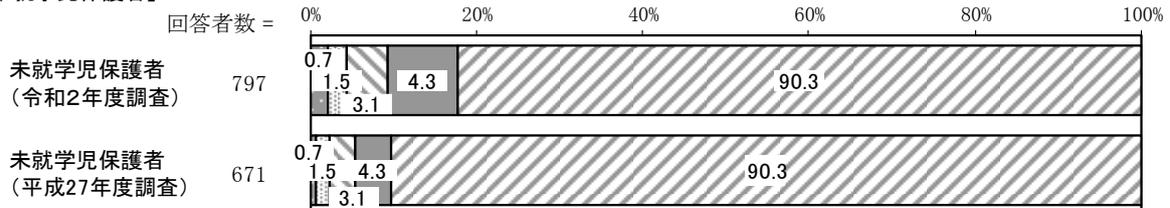
子どもの年代別で見ると、子どもの年代が高くなるにつれ「たまに利用する」の割合が高くなっています。また、他に比べ、中学生保護者で「利用しない」の割合が低くなっています。



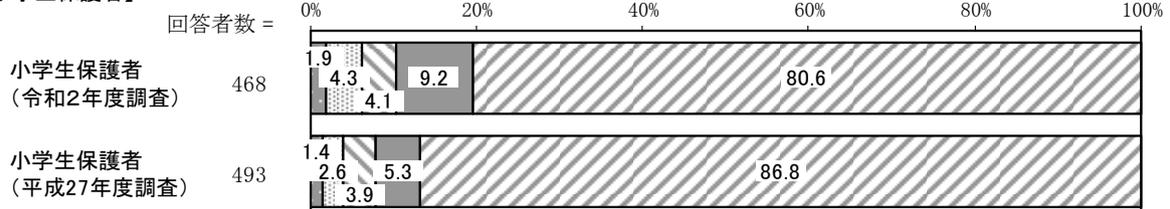
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、未就学児保護者、小学生保護者、中学生保護者のいずれも「利用しない」の割合が減少しています。

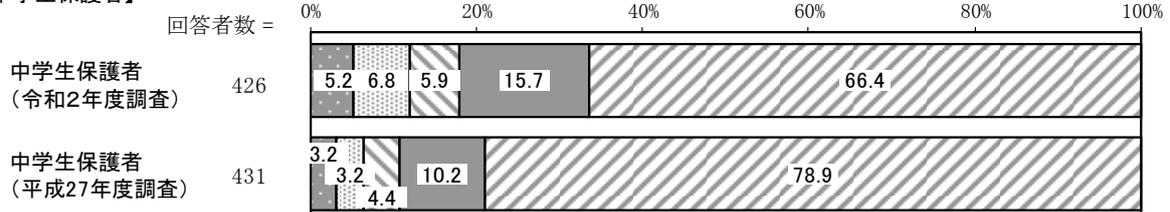
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



それはどのようなジャンルのものですか。(〇はあてはまるものすべて)

未就学児保護者では、「うごく絵本」の割合が49.3%と最も高く、次いで「小説・ものがたり」の割合が41.8%、「まんが」の割合が24.6%となっています。

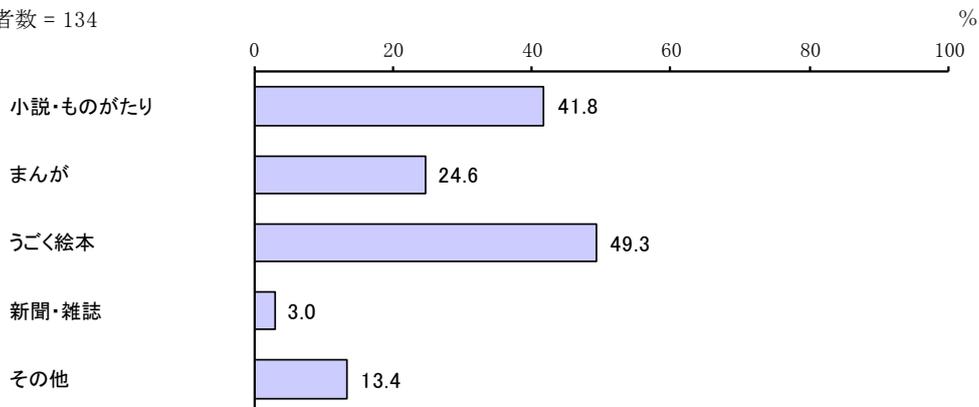
小学生保護者では、「まんが」の割合が68.6%と最も高く、次いで「小説・ものがたり」の割合が48.8%となっています。

中学生保護者では、「まんが」の割合が78.3%と最も高く、次いで「小説・ものがたり」の割合が43.5%となっています。

子どもの年代別でみると、子どもの年代が高くなるにつれ「まんが」の割合が高くなっています。また、他に比べ、未就学児保護者で「うごく絵本」の割合が高くなっています。

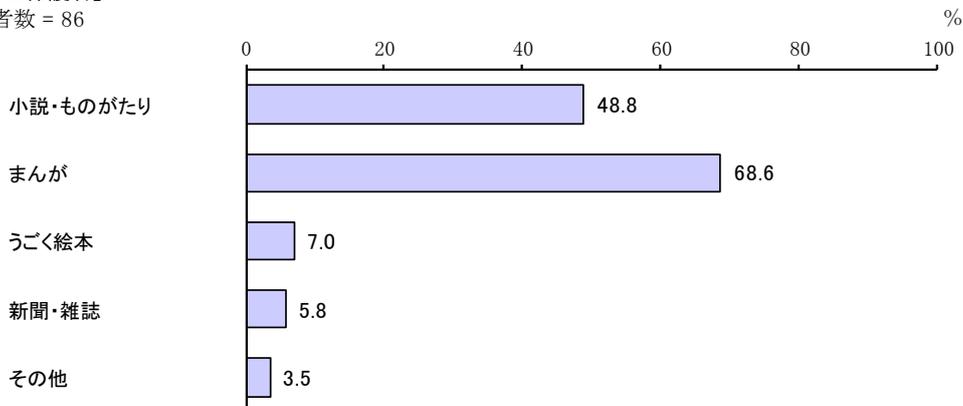
【未就学児保護者】

回答者数 = 134



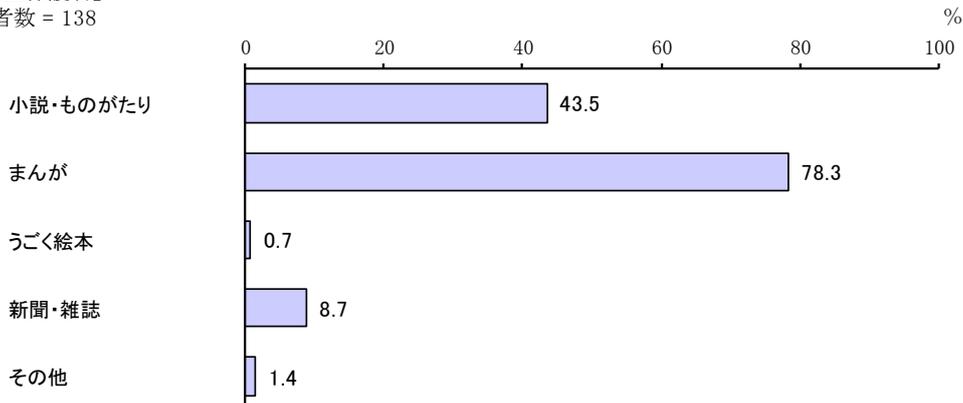
【小学生保護者】

回答者数 = 86



【中学生保護者】

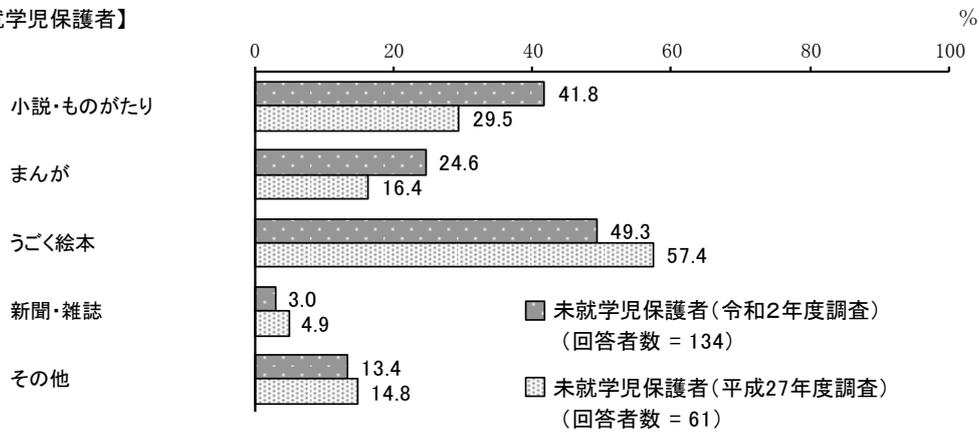
回答者数 = 138



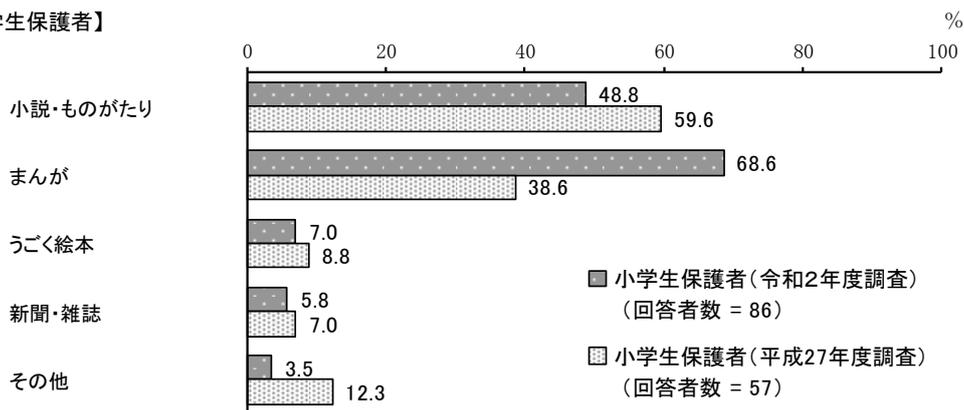
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、未就学児保護者、小学生保護者、中学生保護者のいずれも「まんが」の割合が増加しています。また、未就学児保護者で「小説・ものがたり」の割合が増加しています。

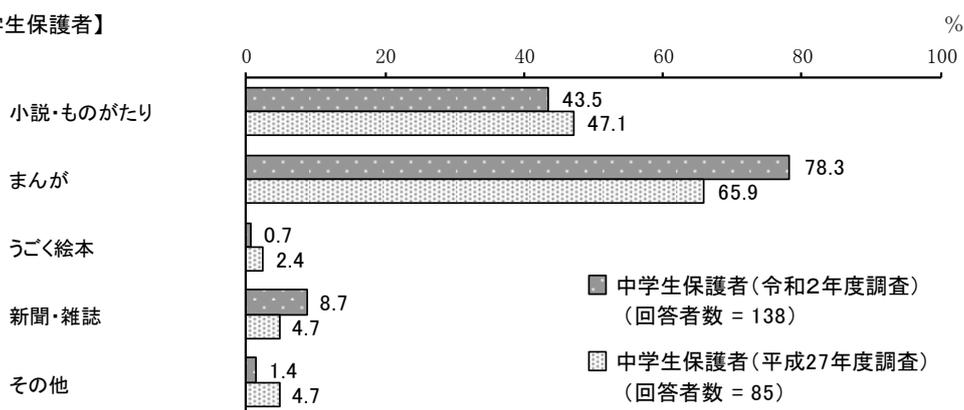
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



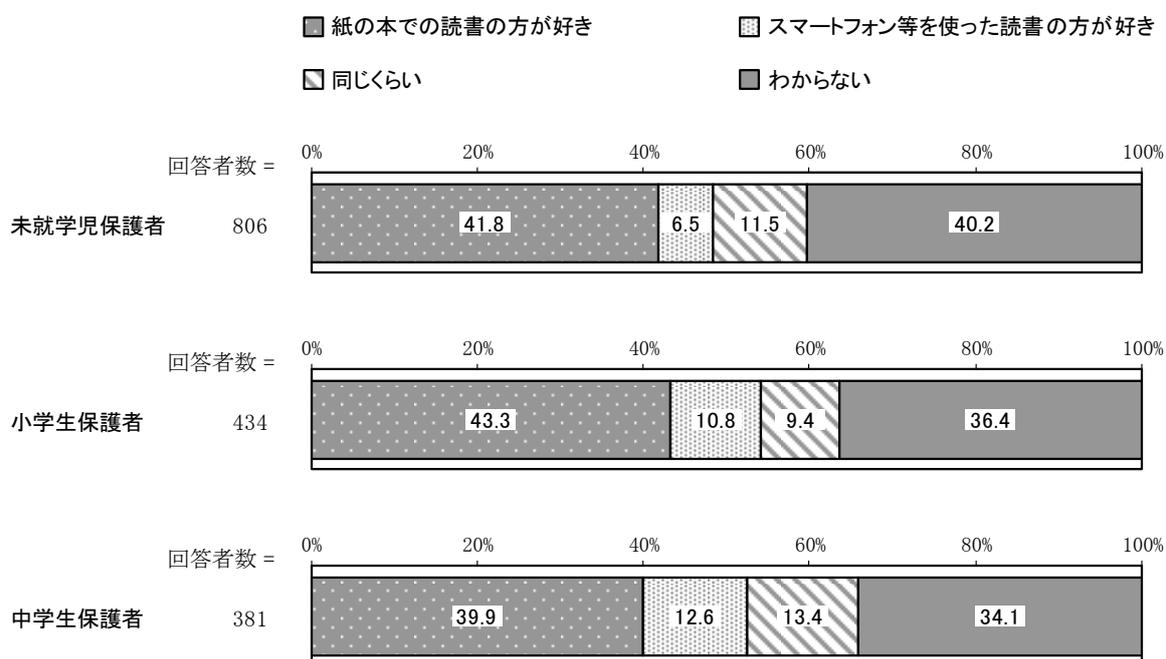
お子さんは、紙の本とスマートフォン等の電子機器を利用した読書では、どちらが好きだと思いますか。(〇は1つだけ)

未就学児保護者では、「紙の本での読書の方が好き」の割合が41.8%と最も高く、次いで「わからない」の割合が40.2%、「同じくらい」の割合が11.5%となっています。

小学生保護者では、「紙の本での読書の方が好き」の割合が43.3%と最も高く、次いで「わからない」の割合が36.4%、「スマートフォン等を使った読書の方が好き」の割合が10.8%となっています。

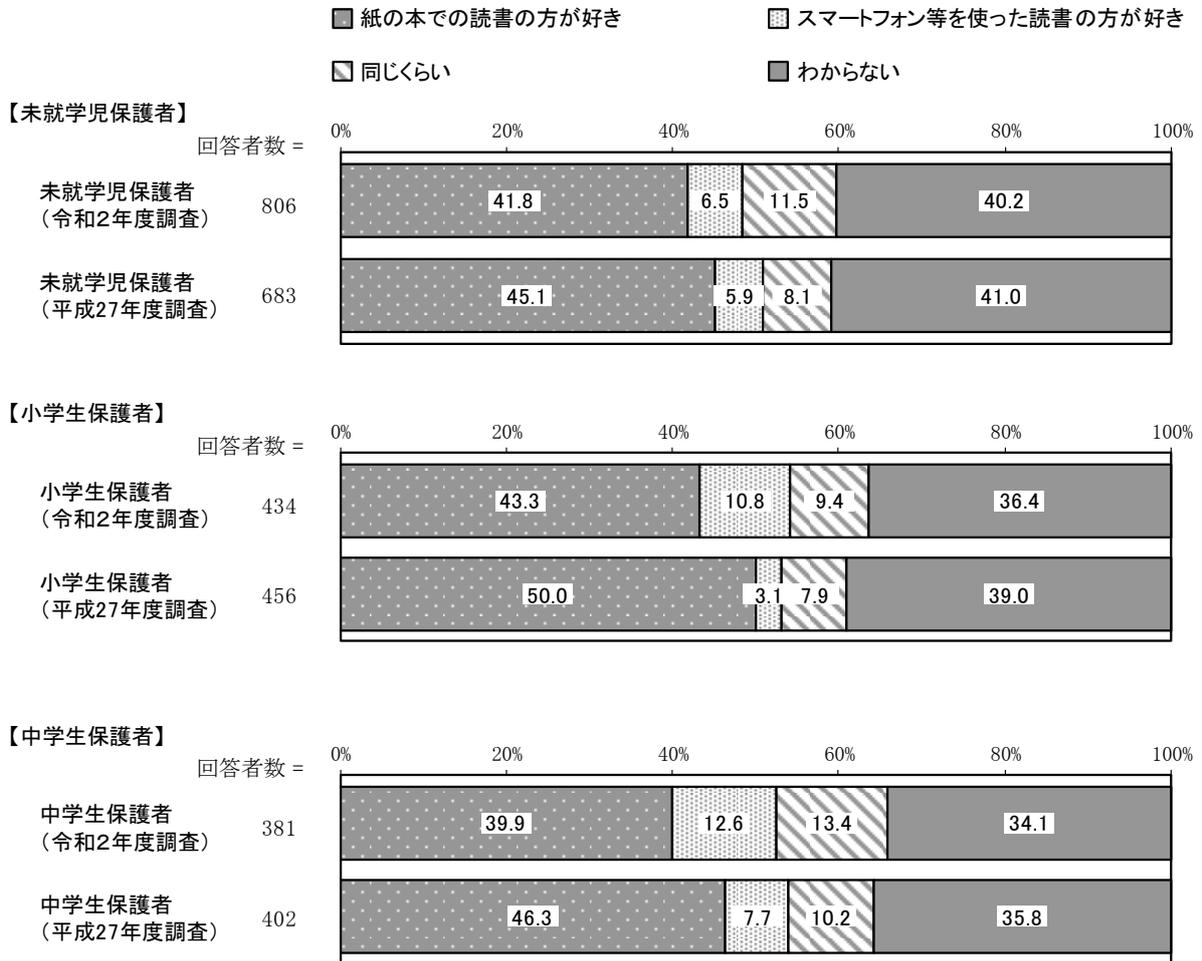
中学生保護者では、「紙の本での読書の方が好き」の割合が39.9%と最も高く、次いで「わからない」の割合が34.1%、「同じくらい」の割合が13.4%となっています。

子どもの年代別でみると、大きな差異はみられません。



【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、小学生保護者、中学生保護者で「紙の本での読書の方が好き」の割合が減少し、「スマートフォン等を使った読書の方が好き」の割合が増加しています。



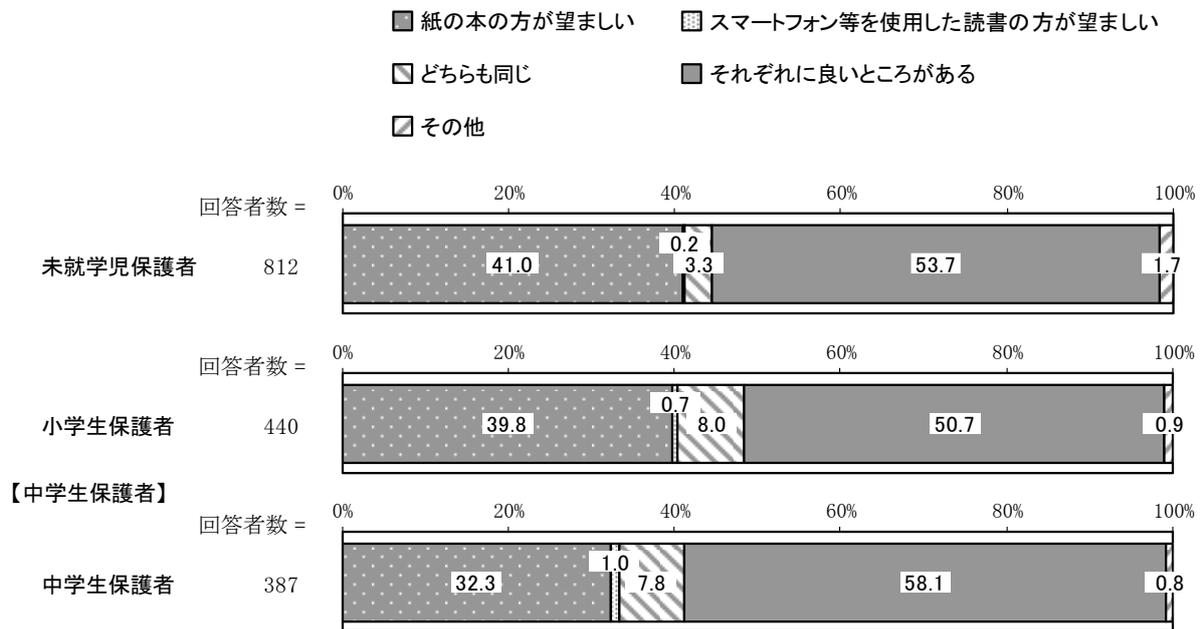
あなたは、子どもがスマートフォン等の電子機器を利用した読書をするかどうかについてどう感じますか。(〇は1つだけ)

未就学児保護者では、「それぞれに良いところがある」の割合が53.7%と最も高く、次いで「紙の本の方が望ましい」の割合が41.0%となっています。

小学生保護者では、「それぞれに良いところがある」の割合が50.7%と最も高く、次いで「紙の本の方が望ましい」の割合が39.8%となっています。

中学生保護者では、「それぞれに良いところがある」の割合が58.1%と最も高く、次いで「紙の本の方が望ましい」の割合が32.3%となっています。

子どもの年代別でみると、他に比べ、中学生保護者で「それぞれに良いところがある」の割合が高くなっています。

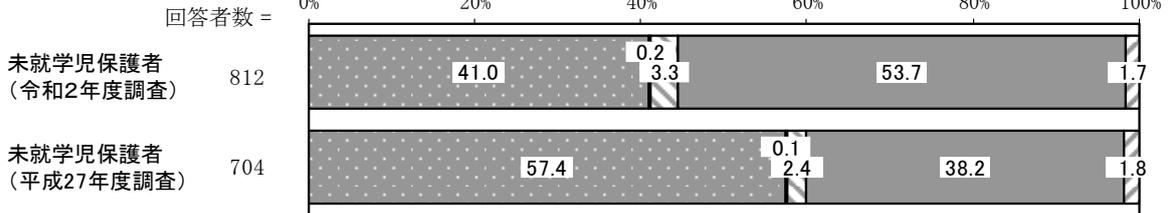


【経年比較】

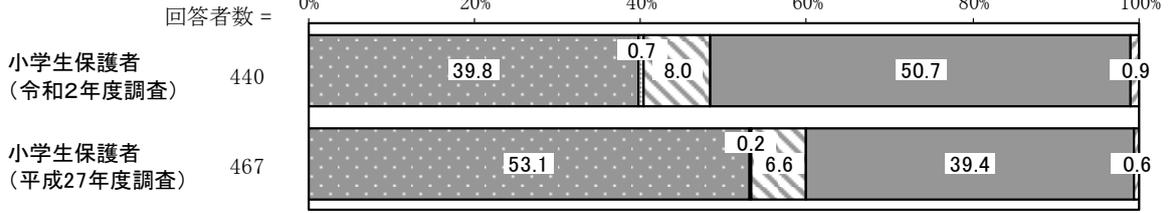
平成27年度調査と比較すると、未就学児保護者、小学生保護者、中学生保護者のいずれも「紙の本の方が望ましい」の割合が減少し、「それぞれに良いところがある」の割合が増加しています。

- 紙の本の方が望ましい
- スマートフォン等を使用した読書の方が望ましい
- どちらも同じ
- それぞれに良いところがある
- その他

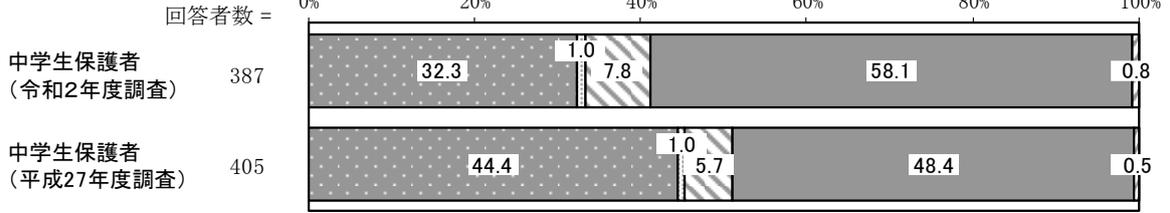
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



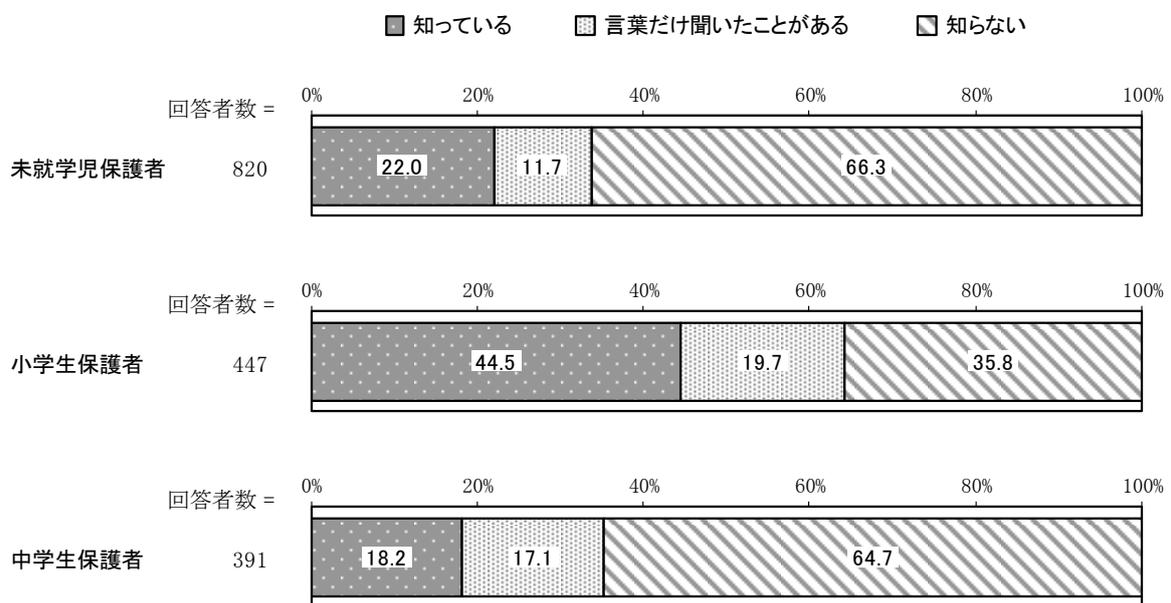
家読（うちどく）という言葉は、家族が本を通じてふれあい、同じ時間を楽しく過ごす取り組みだということを知っていましたか。（〇は1つだけ）

未就学児保護者では、「知らない」の割合が66.3%と最も高く、次いで「知っている」の割合が22.0%、「言葉だけ聞いたことがある」の割合が11.7%となっています。

小学生保護者では、「知っている」の割合が44.5%と最も高く、次いで「知らない」の割合が35.8%、「言葉だけ聞いたことがある」の割合が19.7%となっています。

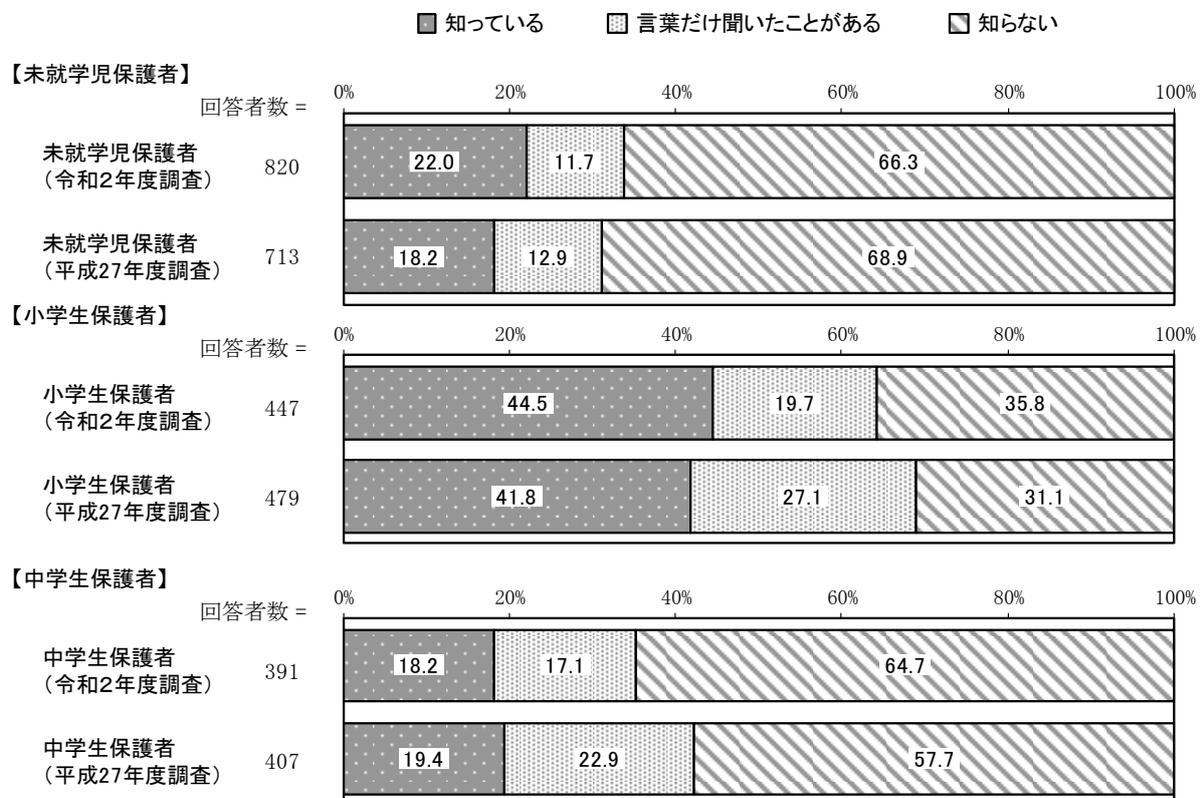
中学生保護者では、「知らない」の割合が64.7%と最も高く、次いで「知っている」の割合が18.2%、「言葉だけ聞いたことがある」の割合が17.1%となっています。

子どもの年代別で見ると、他に比べ、小学生保護者で「知っている」の割合が高くなっています。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



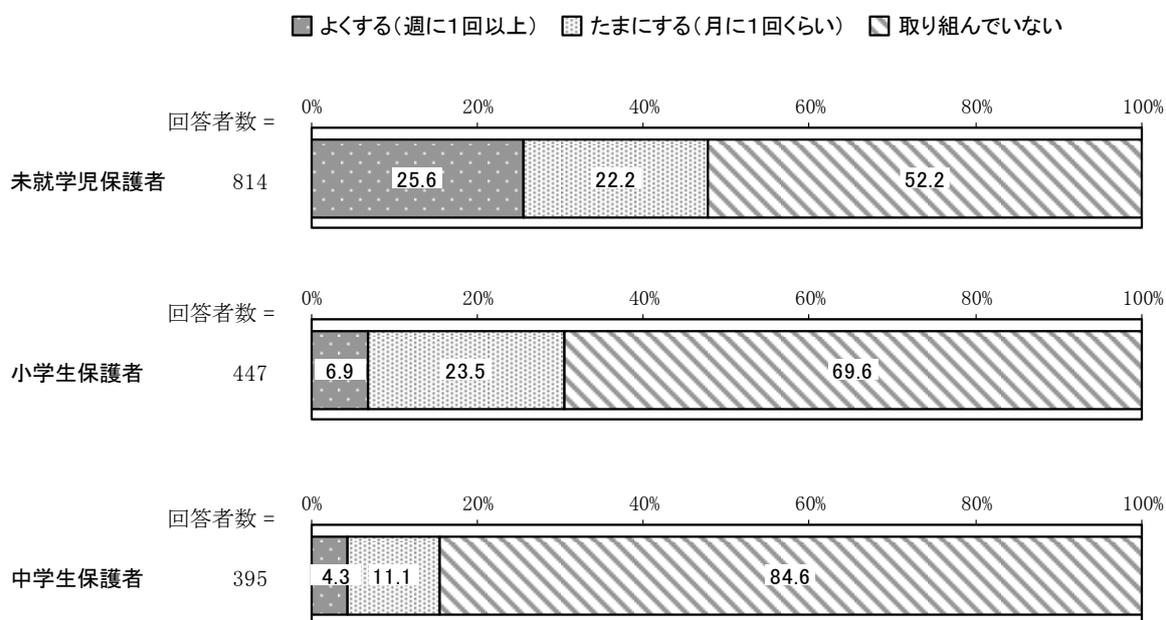
あなたは、実際に家読（うちどく）に取り組んでいますか。（○は1つだけ）

未就学児保護者では、「取り組んでいない」の割合が52.2%と最も高く、次いで「よくする（週に1回以上）」の割合が25.6%、「たまにする（月に1回くらい）」の割合が22.2%となっています。

小学生保護者では、「取り組んでいない」の割合が69.6%と最も高く、次いで「たまにする（月に1回くらい）」の割合が23.5%となっています。

中学生保護者では、「取り組んでいない」の割合が84.6%と最も高く、次いで「たまにする（月に1回くらい）」の割合が11.1%となっています。

子どもの年代別でみると、子どもの年代が高くなるにつれ「取り組んでいない」の割合が高くなっています。また、他に比べ、未就学児保護者で「よくする（週に1回以上）」の割合が高くなっています。

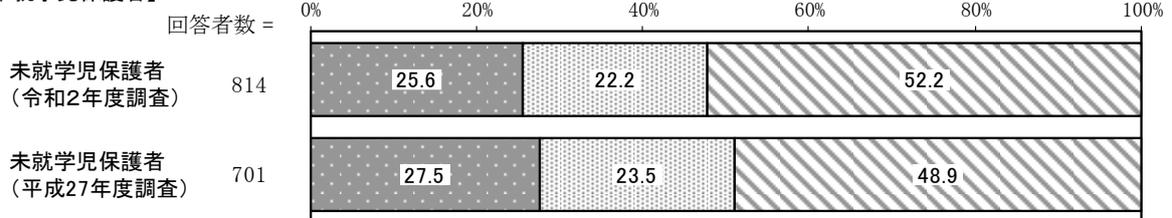


【経年比較】

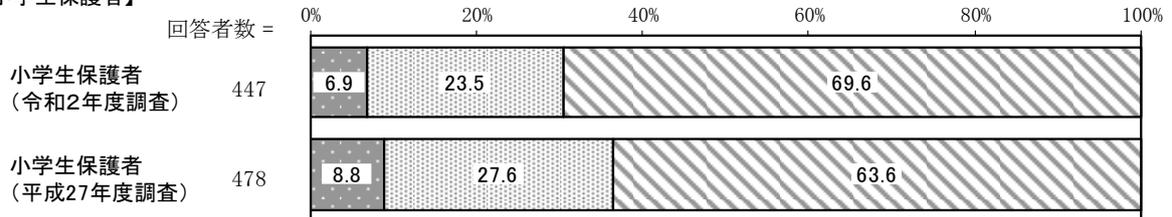
平成 27 年度調査と比較すると、小学生保護者で「取り組んでいない」の割合が増加しています。

■ よくする(週に1回以上) ▨ たまにする(月に1回くらい) ▩ 取り組んでいない

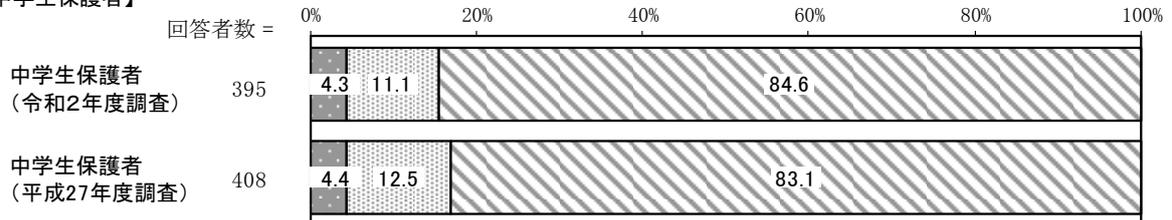
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



具体的には何をしていますか。(〇はあてはまるものすべて)

未就学児保護者では、「家族で同じ本を読む」の割合が 64.5%と最も高く、次いで「図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる」の割合が 31.1%、「家族でお互いに読み聞かせをし合う」の割合が 30.5%となっています。

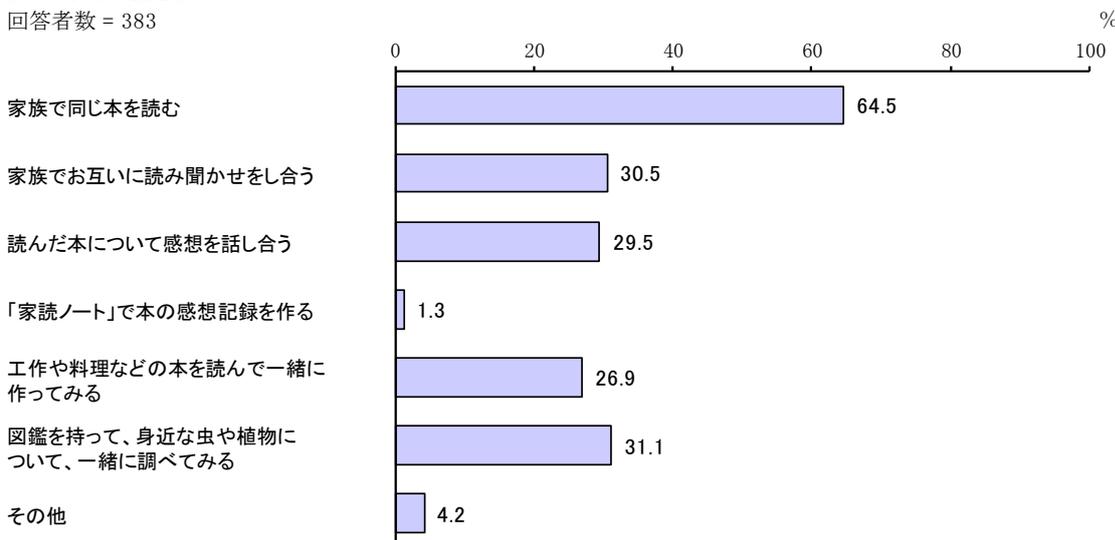
小学生保護者では、「家族で同じ本を読む」の割合が 49.3%と最も高く、次いで「読んだ本について感想を話し合う」の割合が 46.3%、「工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる」の割合が 32.8%となっています。

中学生保護者では、「読んだ本について感想を話し合う」の割合が 58.3%と最も高く、次いで「家族で同じ本を読む」の割合が 55.0%、「工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる」の割合が 21.7%となっています。

子どもの年代別でみると、他に比べ、未就学児保護者で「家族で同じ本を読む」の割合が高くなっています。

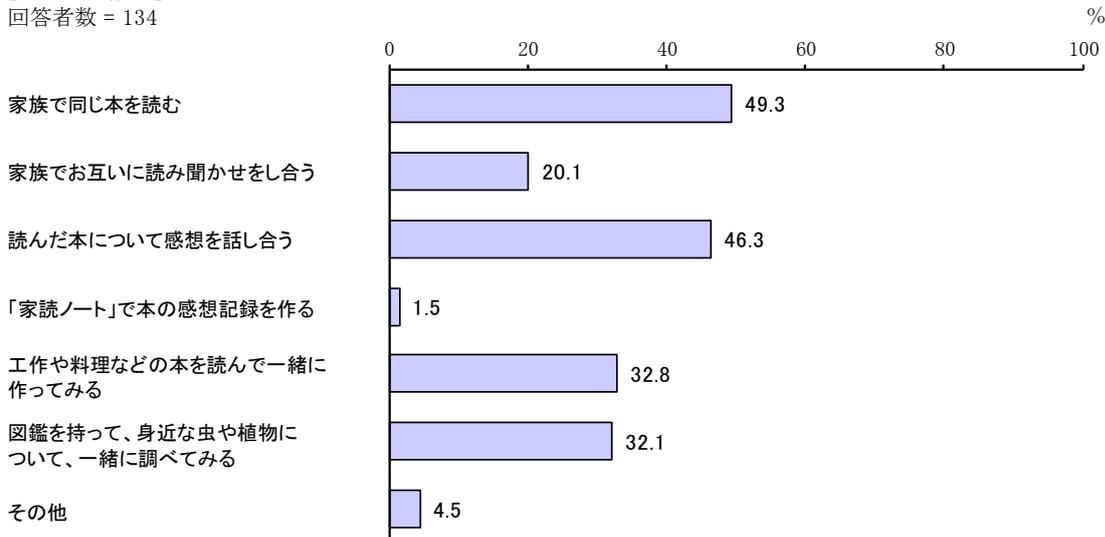
【未就学児保護者】

回答者数 = 383



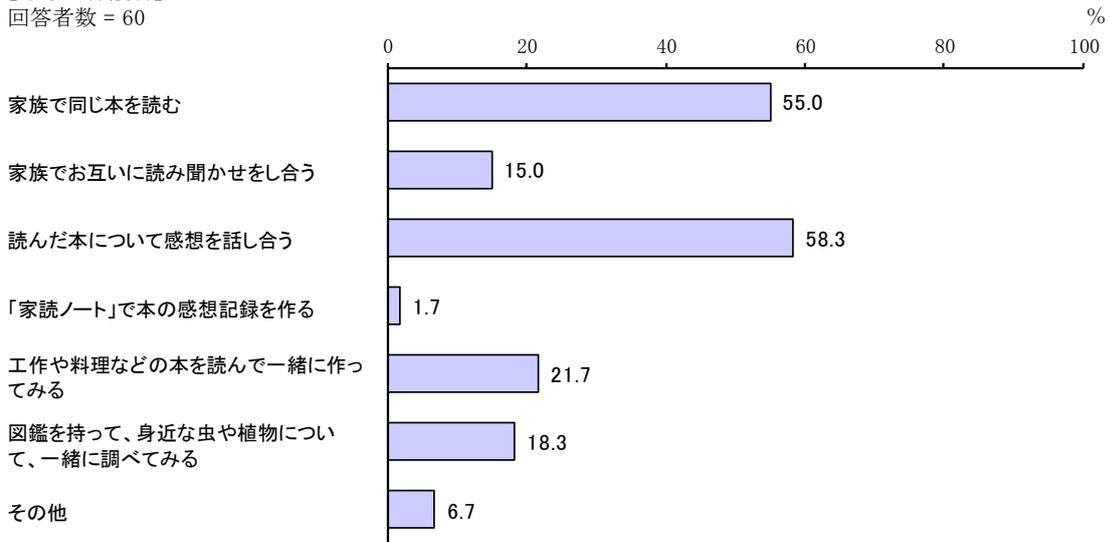
【小学生保護者】

回答者数 = 134



【中学生保護者】

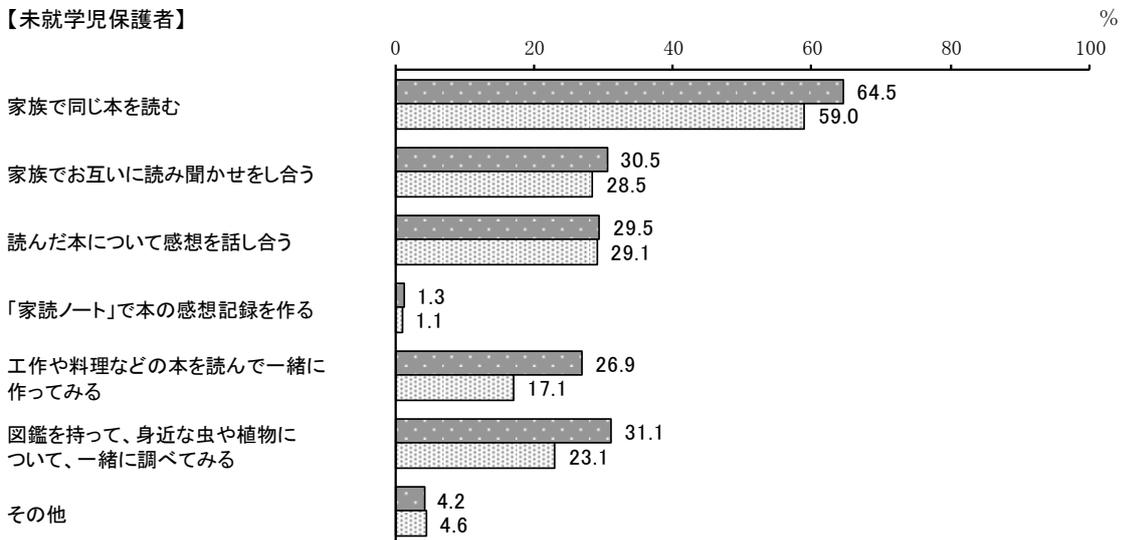
回答者数 = 60



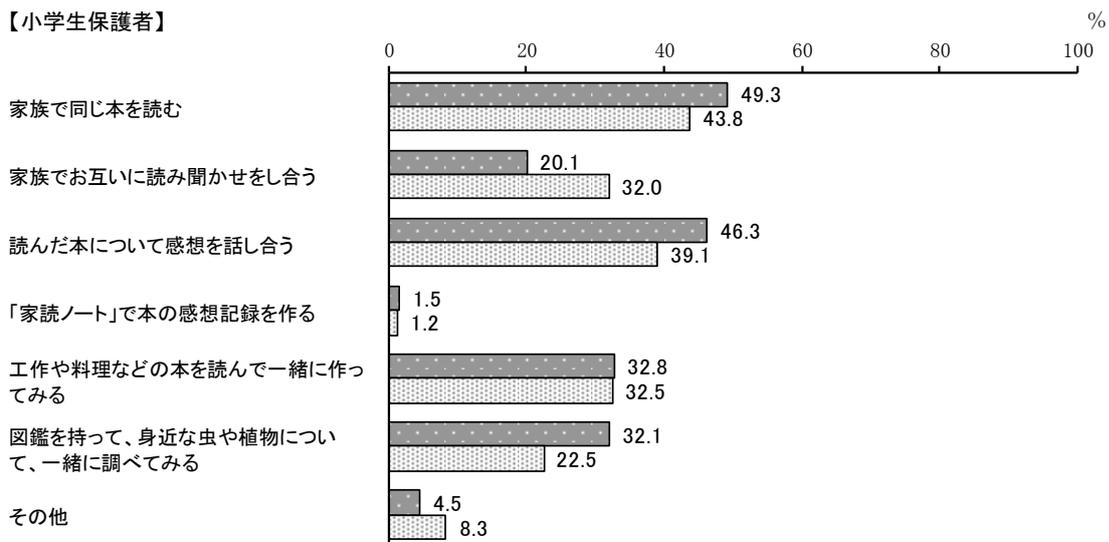
【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、未就学児保護者、小学生保護者、中学生保護者のいずれも「家族で同じ本を読む」「図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる」の割合が増加しています。

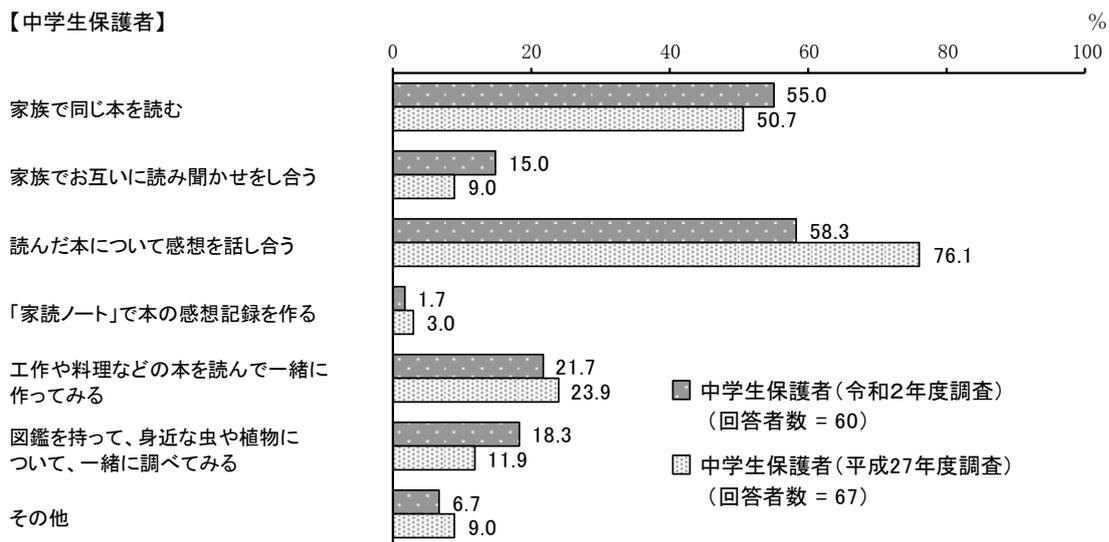
【未就学児保護者】



【小学生保護者】



【中学生保護者】



大和市では8月31日時点で大和市在住の18歳以下の子どもたちに5,000円分の図書カードを配布しました。あなたの家庭では何に使いましたか(使いますか)。
(〇はあてはまるものすべて)

未就学児保護者では、「絵本」の割合が70.2%と最も高く、次いで「図鑑」の割合が33.6%、「それ以外」の割合が21.0%となっています。

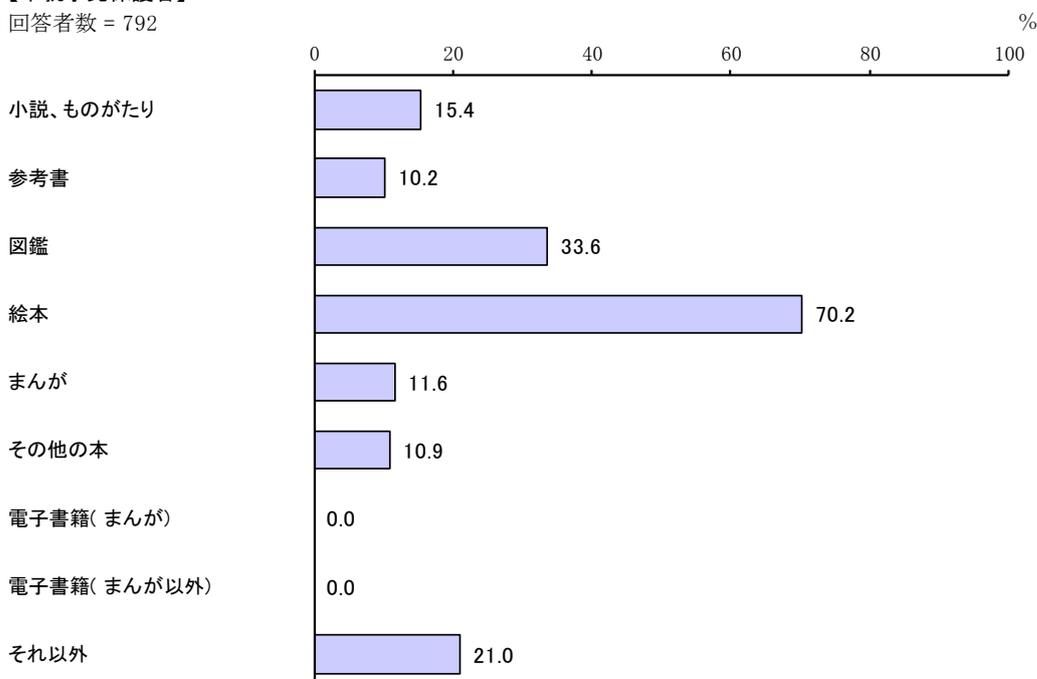
小学生保護者では、「小説、ものがたり」の割合が47.2%と最も高く、次いで「まんが」の割合が39.1%、「図鑑」の割合が21.5%となっています。

中学生保護者では、「小説、ものがたり」の割合が46.5%と最も高く、次いで「まんが」の割合が39.1%、「参考書」の割合が27.5%となっています。

子どもの年代別でみると、他に比べ、未就学児保護者で「絵本」の割合が高くなっています。また、中学生で「参考書」の割合が高くなっています。

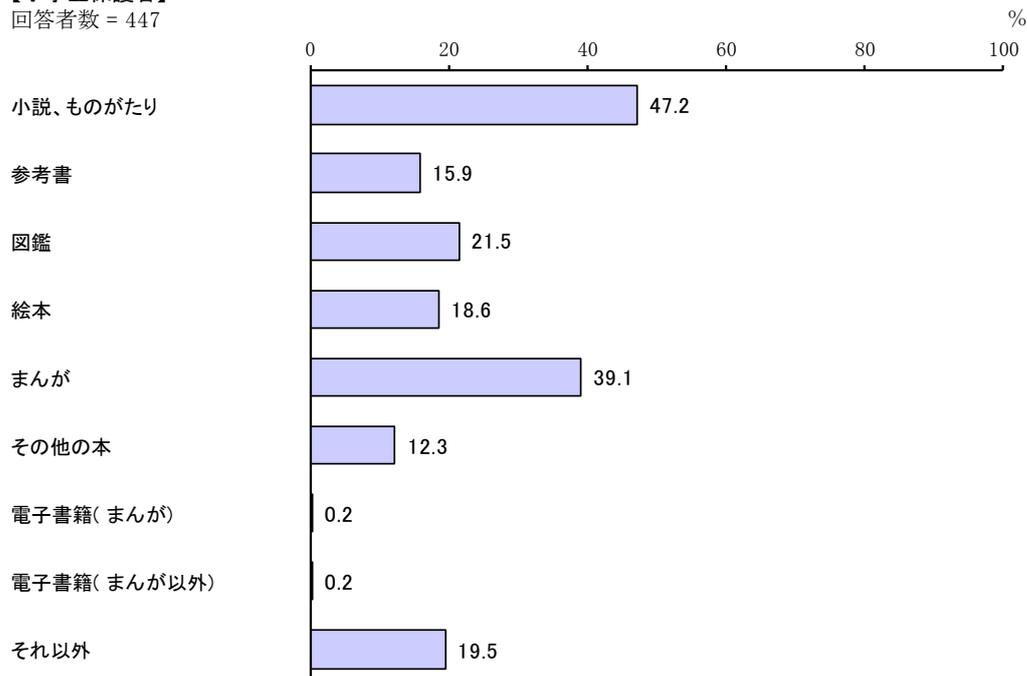
【未就学児保護者】

回答者数 = 792



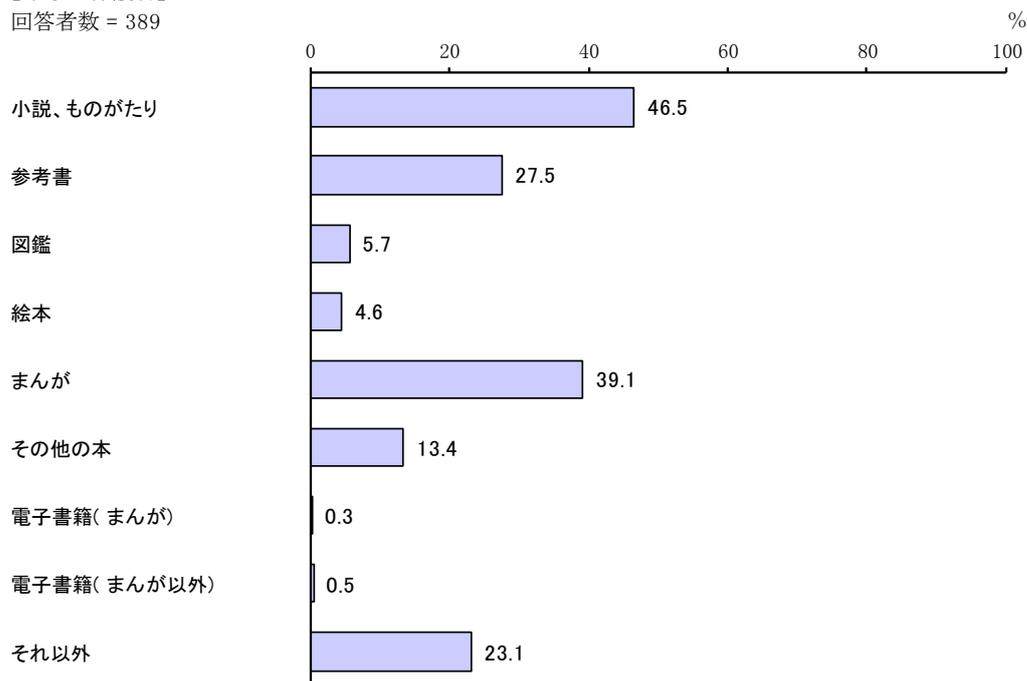
【小学生保護者】

回答者数 = 447



【中学生保護者】

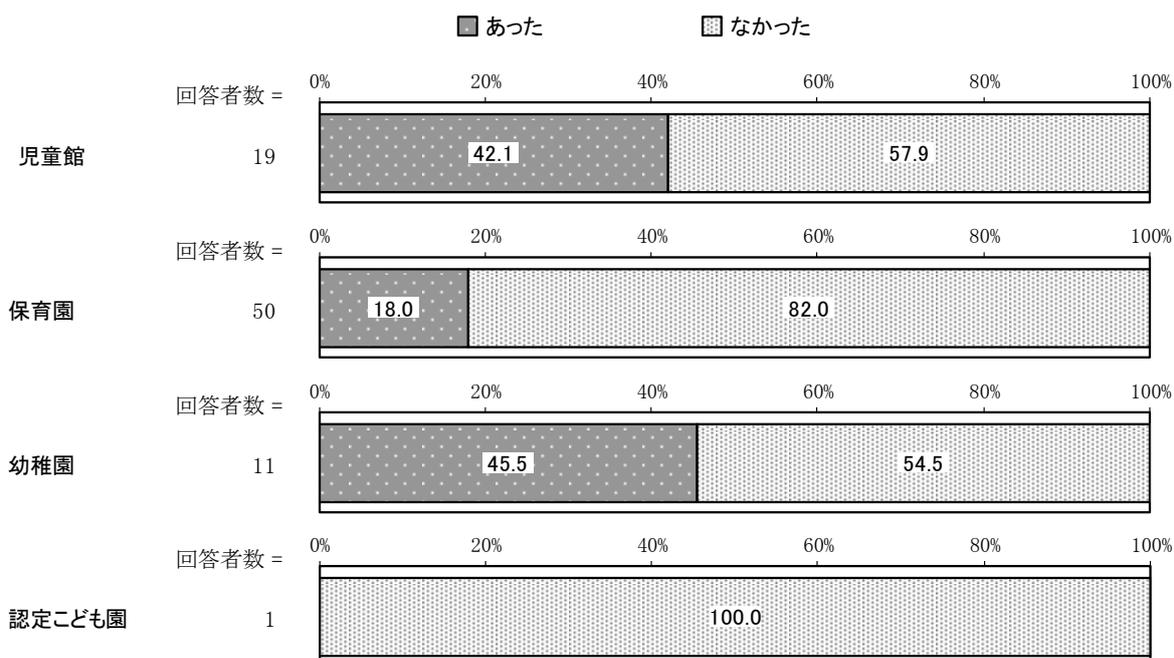
回答者数 = 389



3 未就学児施設調査

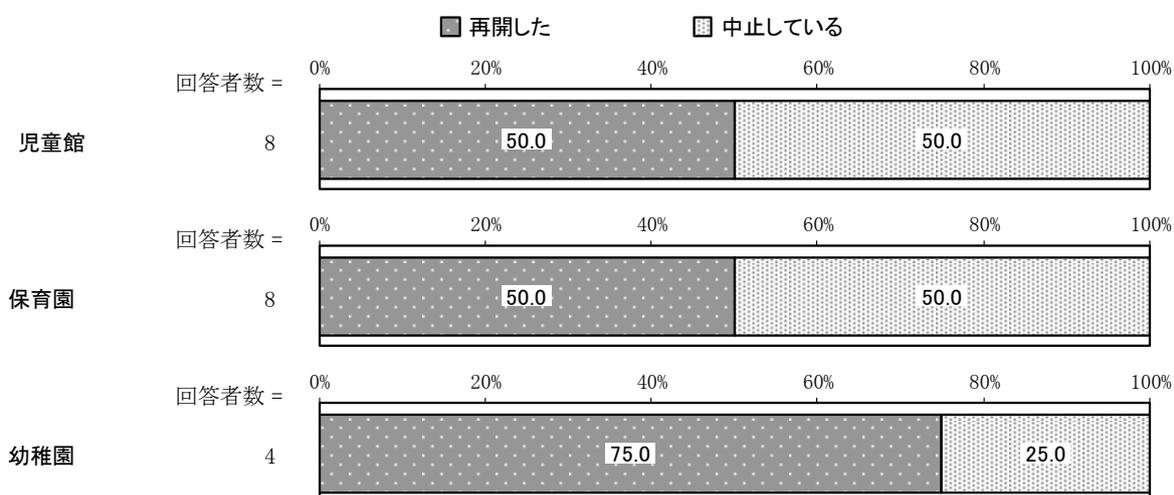
新型コロナウイルスの感染拡大により、貴施設・貴園の読書活動(読み聞かせ、本の配架等)に影響はありましたか。

児童館では、「あった」の割合が42.1%、「なかった」の割合が57.9%となっています。保育園では、「あった」の割合が18.0%、「なかった」の割合が82.0%となっています。幼稚園では、「あった」の割合が45.5%、「なかった」の割合が54.5%となっています。認定こども園では、「なかった」の割合が100.0%となっています。



読書活動の現在の状況はどうか。

児童館では、「再開した」が50.0%、「中止している」が50.0%となっています。保育園では、「再開した」が50.0%、「中止している」が50.0%となっています。幼稚園では、「再開した」が75.0%、「中止している」が25.0%となっています。認定こども園では有効回答がありません。



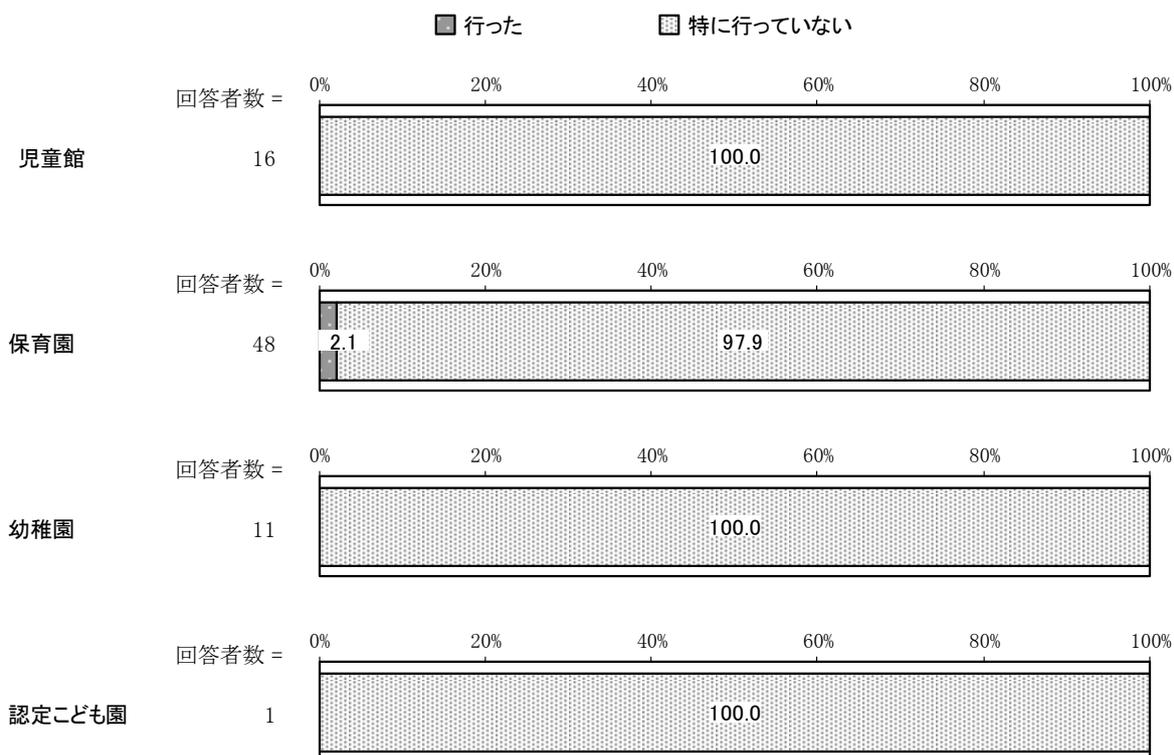
大和市では令和2年10月に図書カード配付事業を行いました。それについて子どもたちや保護者にはたらかかけを行いましたか。

児童館では、「特に行っていない」の割合が100.0%となっています。

保育園では、「行った」の割合が2.1%、「特に行っていない」の割合が97.9%となっています。

幼稚園では、「特に行っていない」の割合が100.0%となっています。

認定こども園では、「特に行っていない」の割合が100.0%となっています。



園児人数を記入してください。

単位：％

	回答者数（人）	10人以下	11～50人以下	51～100人以下	101人以上
0歳児					
保育園	42	95.2	4.8	-	-
幼稚園	-	-	-	-	-
認定こども園	1	1	-	-	-
1歳児					
保育園	44	61.4	38.6	-	-
幼稚園	-	-	-	-	-
認定こども園	1	-	1	-	-
2歳児					
保育園	44	56.8	43.2	-	-
幼稚園	1	-	1	-	-
認定こども園	1	-	1	-	-
3歳児					
保育園	30	33.3	66.7	-	-
幼稚園	7	-	2	3	2
認定こども園	1	-	-	1	-
4歳児					
保育園	29	31.0	69.0	-	-
幼稚園	7	-	3	3	1
認定こども園	1	-	1	-	-
5歳児					
保育園	28	28.6	71.4	-	-
幼稚園	8	-	4	1	3
認定こども園	1	-	-	1	-

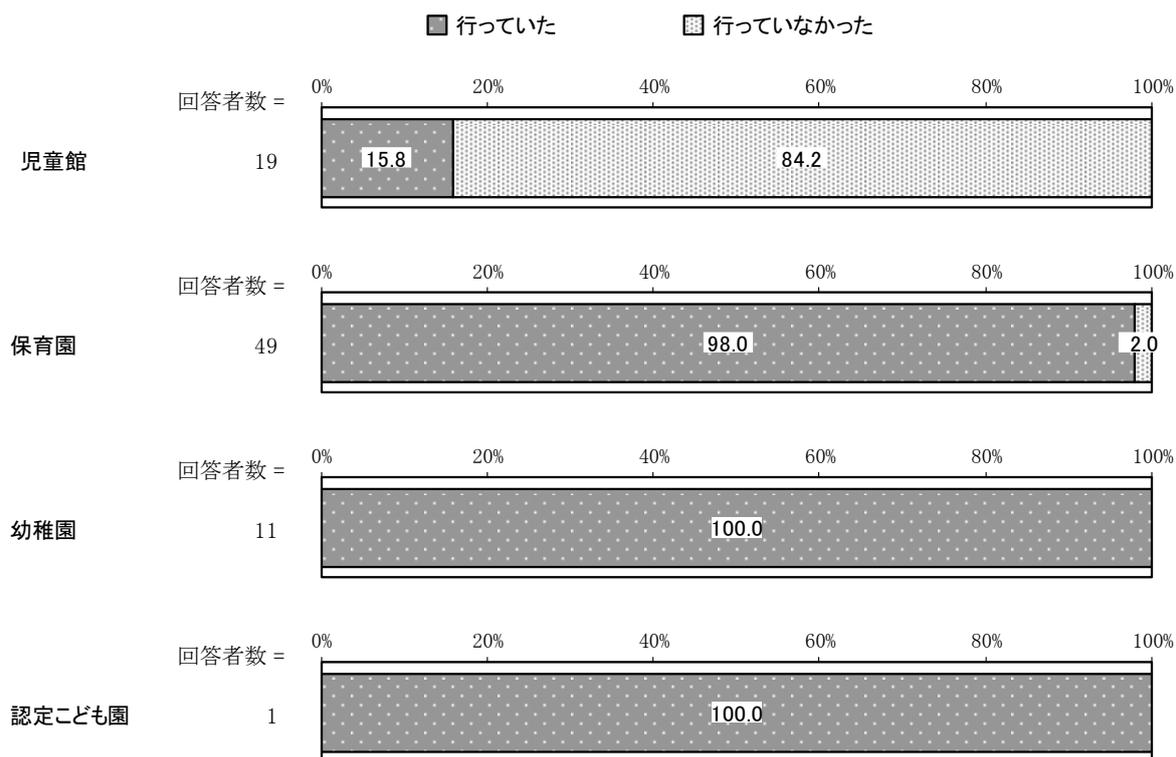
貴施設・貴園での読み聞かせを行っていましたか。(○は1つだけ)

児童館では、「行っていた」の割合が15.8%、「行っていなかった」の割合が84.2%となっています。

保育園では、「行っていた」の割合が98.0%、「行っていなかった」の割合が2.0%となっています。

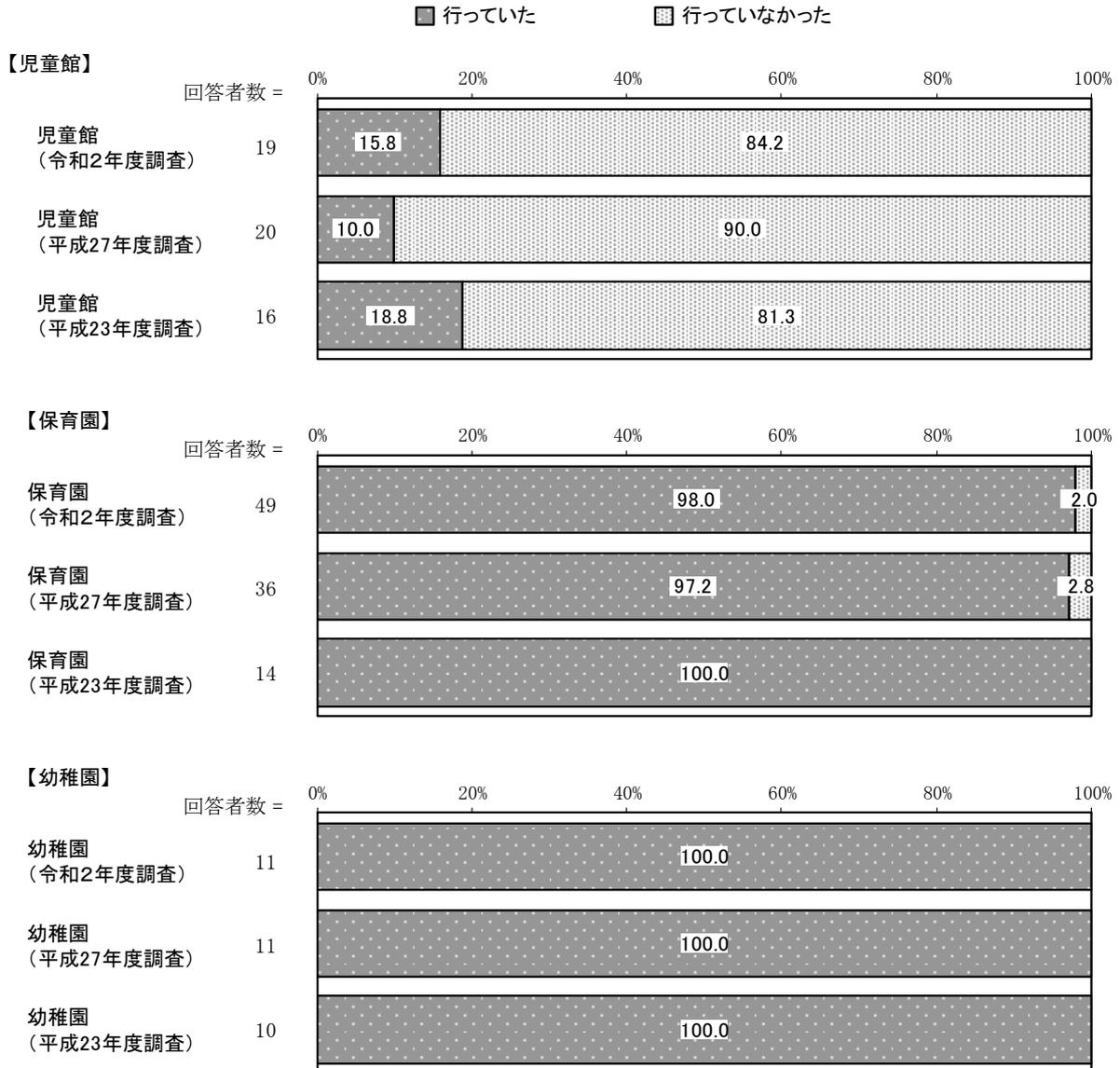
幼稚園では、「行っていた」の割合が100.0%となっています。

認定こども園では、「行っていた」の割合が100.0%となっています。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、児童館で「行っていた」の割合が増加しています。

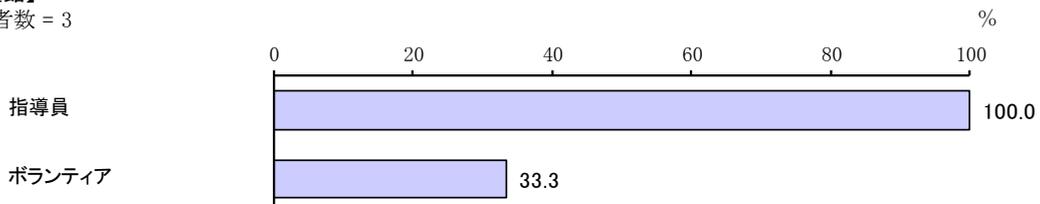


「行っていた」と回答した方におうかがいします。

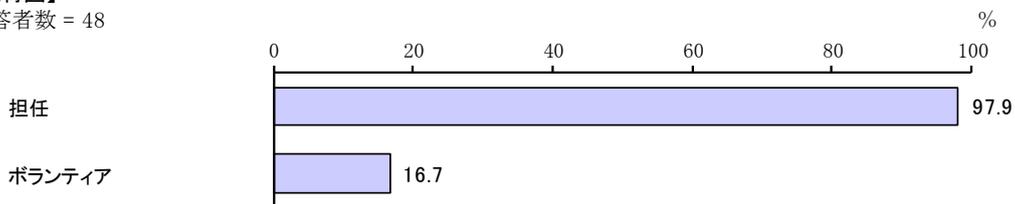
誰が読み聞かせを実施していましたか。(○はあてはまるものすべて)

児童館では、「指導員」が 100.0%、「ボランティア」が 33.3%となっています。
保育園では、「担任」の割合が 97.9%、「ボランティア」の割合が 16.7%となっています。
幼稚園では、「担任」の割合が 100.0%、「ボランティア」の割合が 27.3%となっています。
認定こども園では、「担任」が 100.0%となっています。

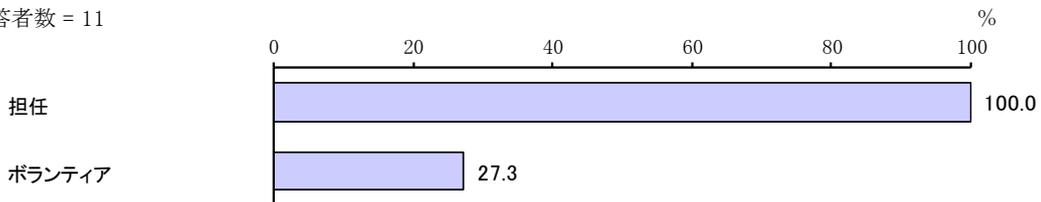
【児童館】
回答者数 = 3



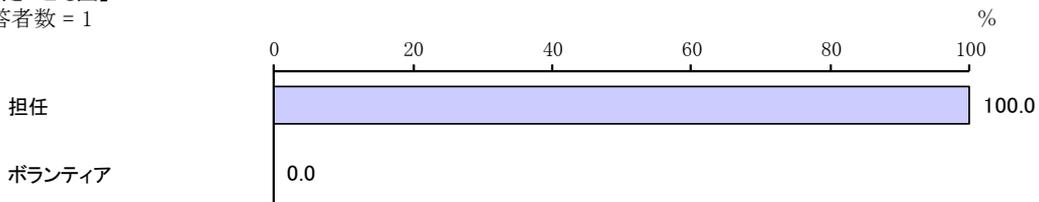
【保育園】
回答者数 = 48



【幼稚園】
回答者数 = 11

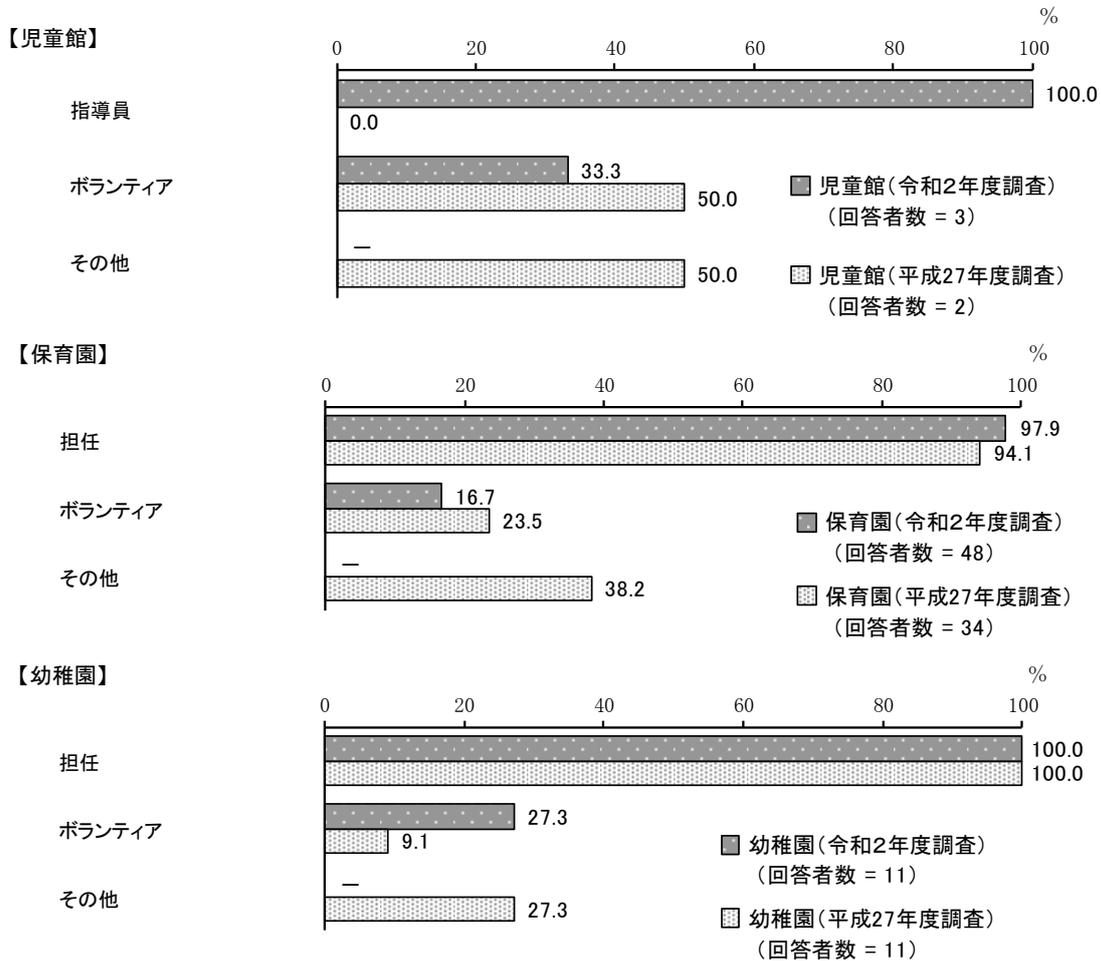


【認定こども園】
回答者数 = 1



【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、児童館、保育園で「ボランティア」の割合が減少している一方、幼稚園で「ボランティア」の割合が増加しています。



※令和2年度調査には「その他」の選択肢はありません。

※ボランティアが読み聞かせをしている施設

	児童館	保育園	幼稚園
今回調査	1 施設 / 3 施設中	8 施設 / 48 施設中	3 施設 / 11 施設中
平成 27 年度調査	1 施設 / 2 施設中	8 施設 / 34 施設中	1 施設 / 11 施設中
平成 23 年度調査	1 施設 / 3 施設中	7 施設 / 24 施設中	0 施設 / 10 施設中

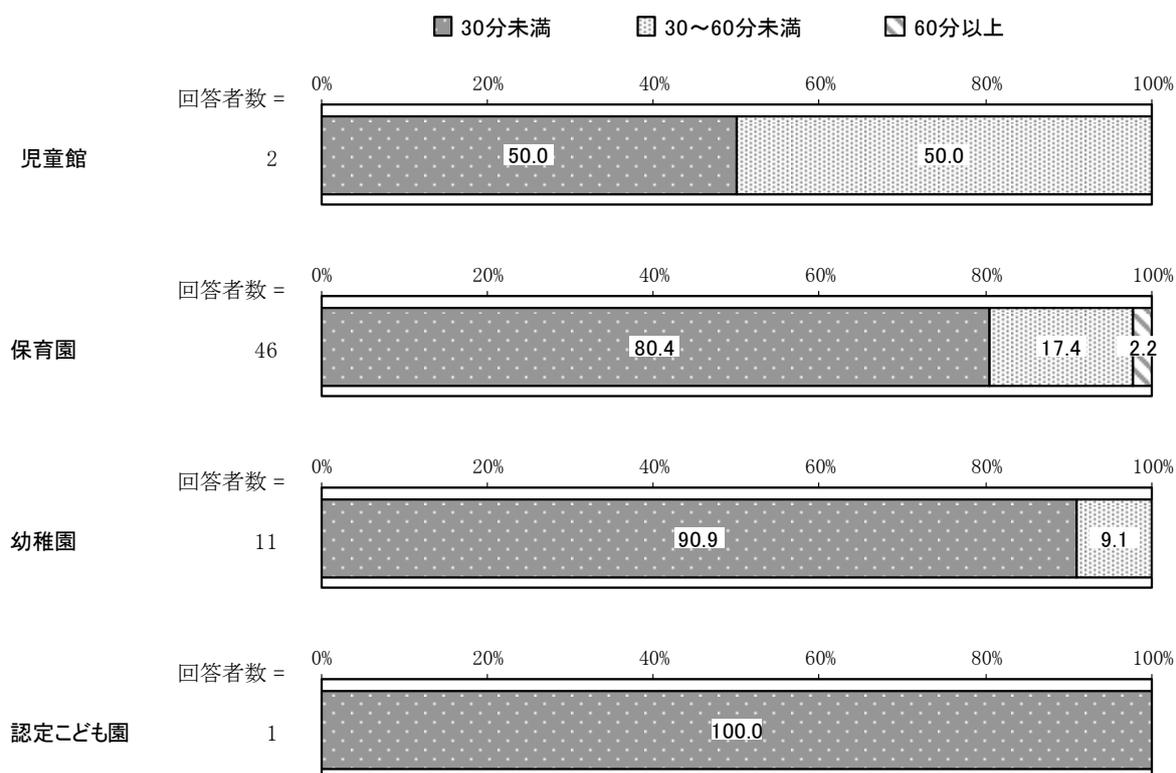
一日にどのくらい行っていましたか。

児童館では、「10分～20分未満」、「30分以上」が50.0%となっています。

保育園では、「30分未満」の割合が80.4%と最も高く、次いで「30～60分未満」の割合が17.4%となっています。

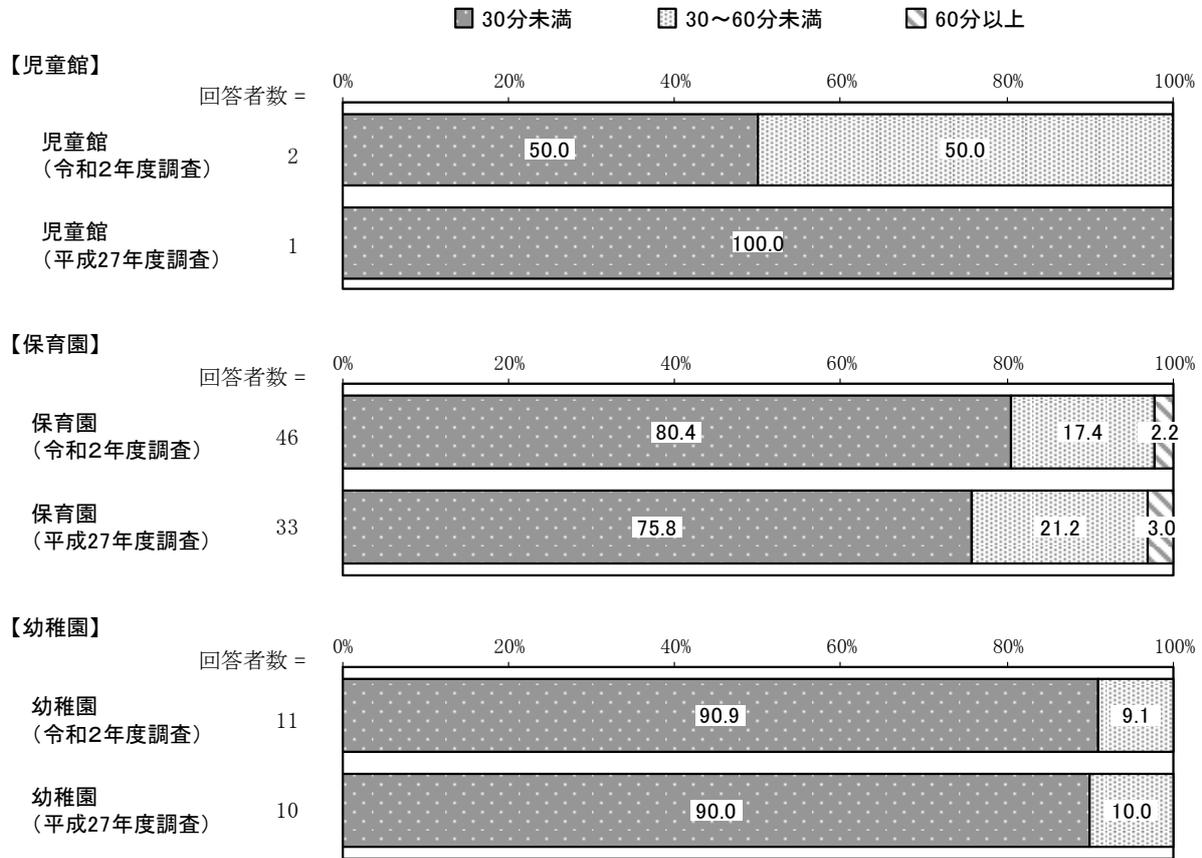
幼稚園では、「30分未満」の割合が90.9%と最も高くなっています。

認定こども園では、「30分未満」が100.0%となっています。



【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、保育園で「30 分未満」の割合が増加しています。



【前回比較】

前回調査と比較すると、すべての項目で平均実施時間が増加しています。

単位：平均/分

	児童館	保育園	幼稚園	認定こども園
今回調査	15.00	18.98	12.27	15.00
平成 27 年度調査	20.00	19.23	13.25	
平成 23 年度調査	0.00	18.05	8.50	

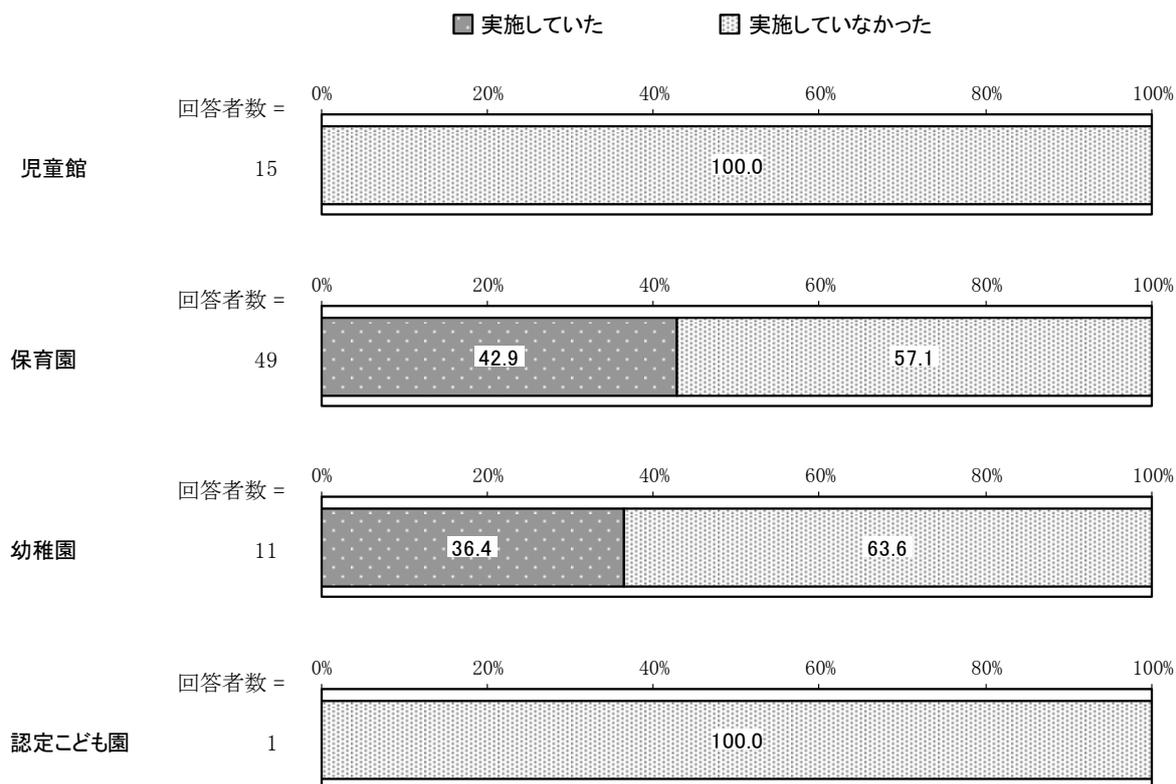
保護者に対して読み聞かせ促進のための活動を実施していましたか。(〇は1つだけ)

児童館では、「実施していなかった」の割合が100.0%となっています。

保育園では、「実施していた」の割合が42.9%、「実施していなかった」の割合が57.1%となっています。

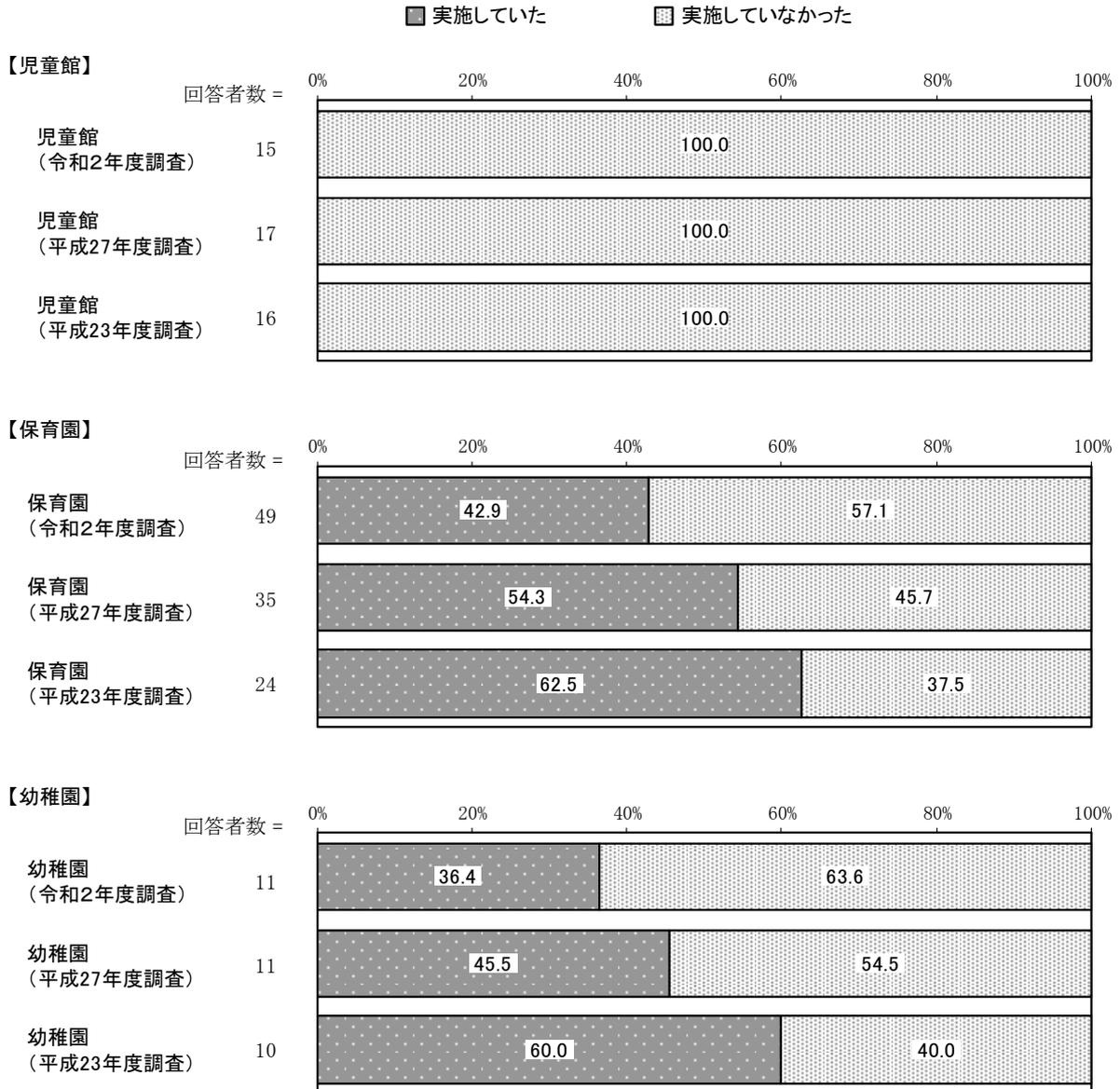
幼稚園では、「実施していた」の割合が36.4%、「実施していなかった」の割合が63.6%となっています。

認定こども園では、「実施していなかった」の割合が100.0%となっています。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、保育園、幼稚園で「実施していた」の割合が減少しています。



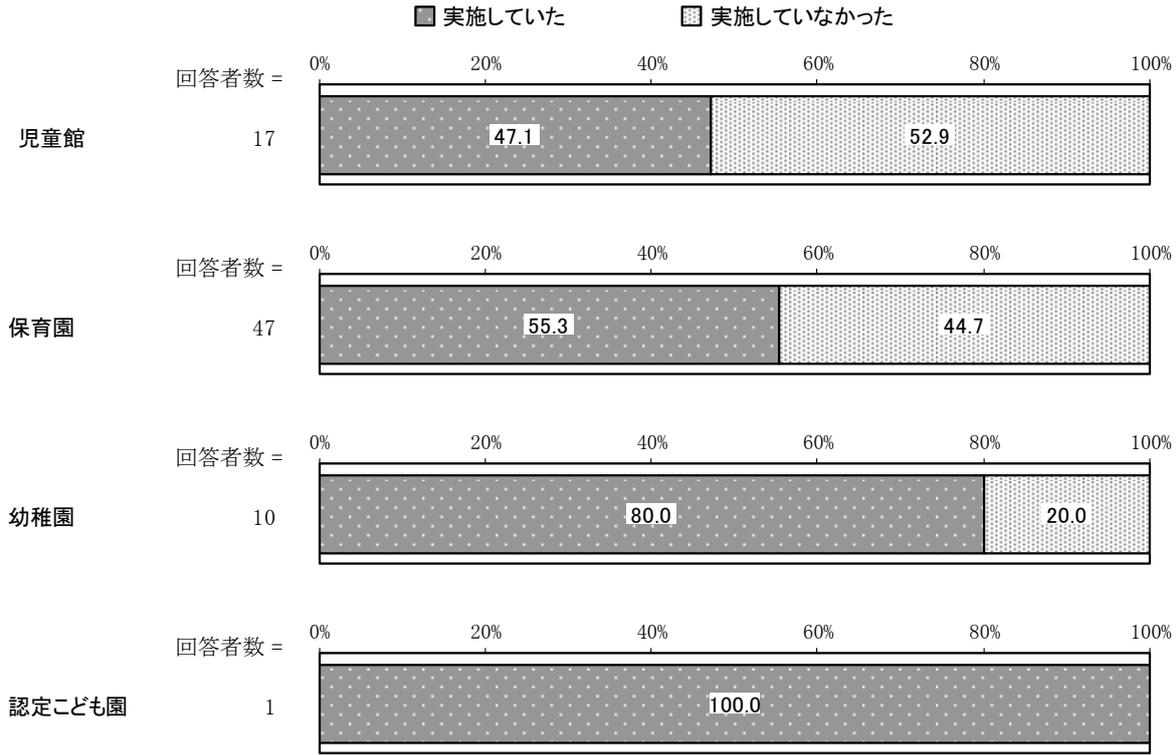
その他、読書活動の充実を図る取組みを実施していましたか。(〇は1つだけ)

児童館では、「実施していた」の割合が 47.1%、「実施していなかった」の割合が 52.9%となっています。

保育園では、「実施していた」の割合が 55.3%、「実施していなかった」の割合が 44.7%となっています。

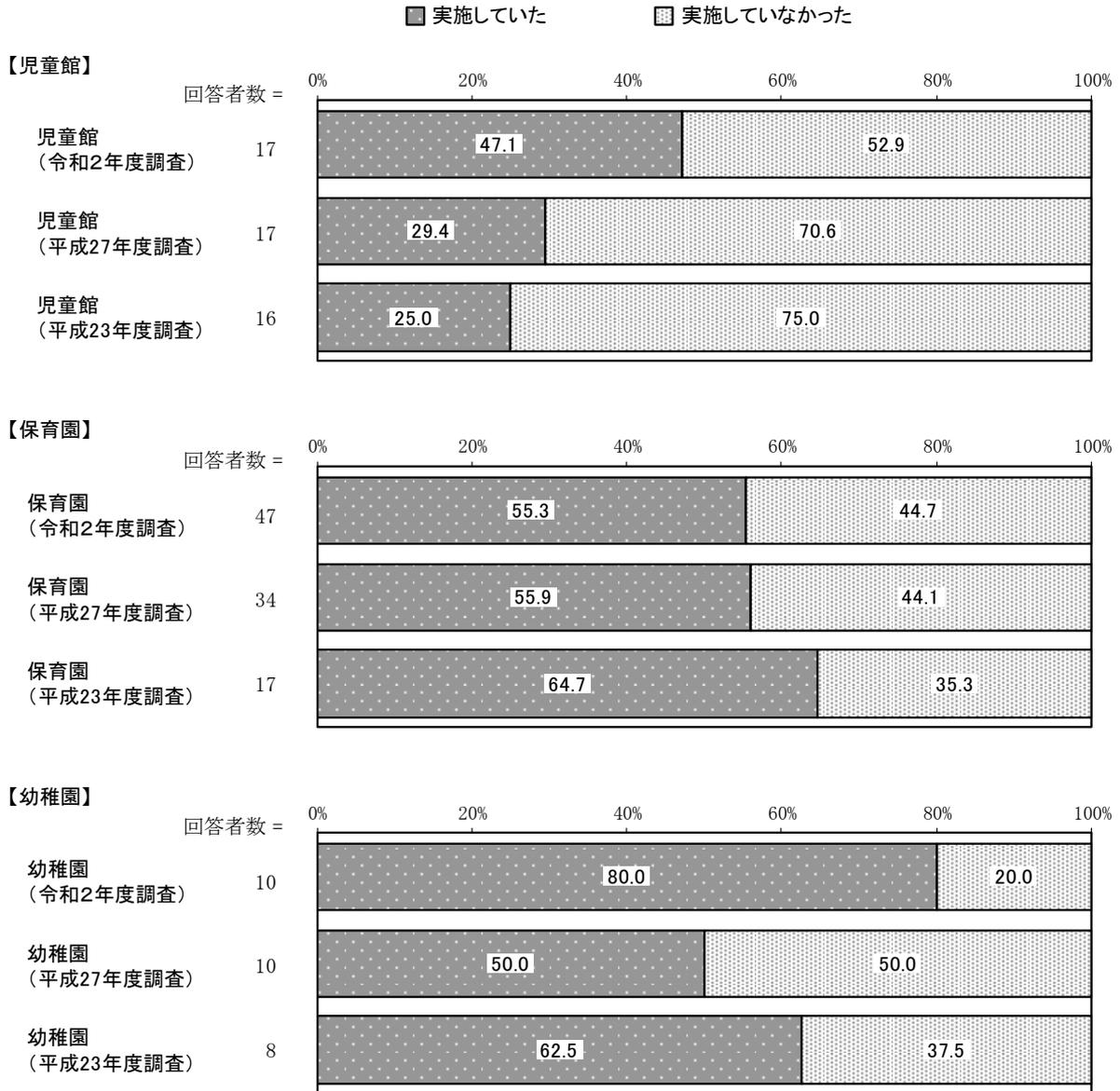
幼稚園では、「実施していた」の割合が 80.0%、「実施していなかった」の割合が 20.0%となっています。

認定こども園では、「実施していた」が 100.0%となっています。



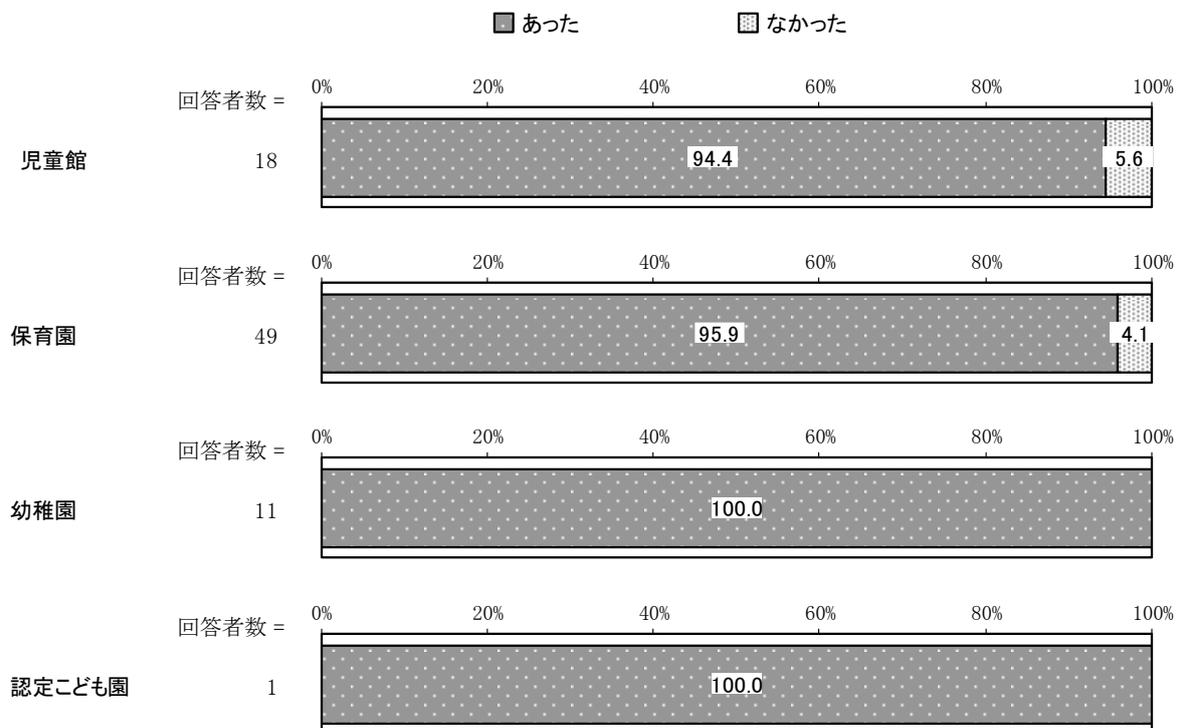
【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、児童館、幼稚園で「実施していた」の割合が増加しています。



貴園には、絵本のコーナーなど子どもたちが本に触れ合える場所がありましたか。
(○は1つだけ)

児童館では、「あった」の割合が94.4%、「なかった」の割合が5.6%となっています。
 保育園では、「あった」の割合が95.9%、「なかった」の割合が4.1%となっています。
 幼稚園では、「あった」の割合が100.0%となっています。
 認定こども園では、「あった」の割合が100.0%となっています。

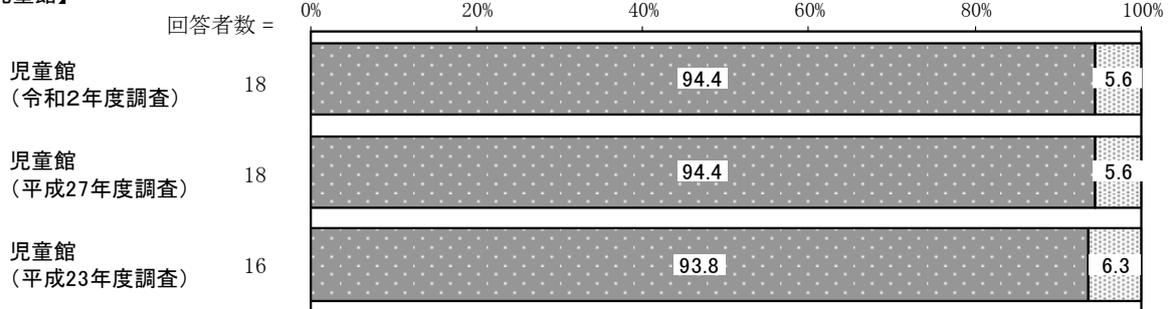


【経年比較】

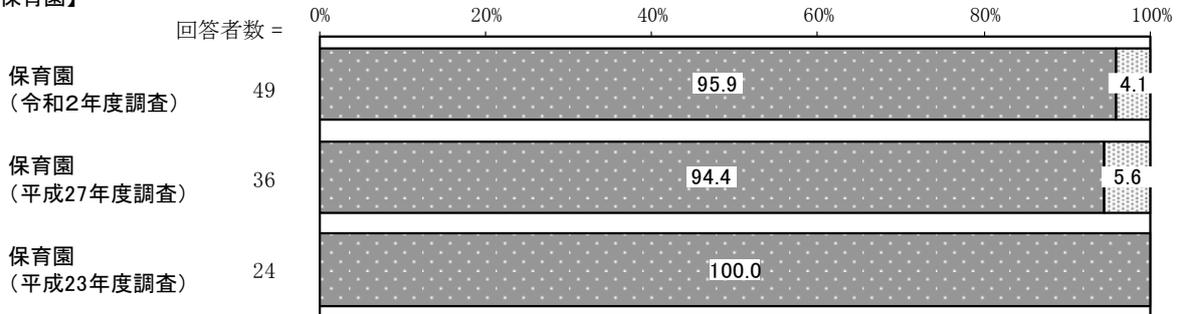
平成27年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

■ あった ■ なかった

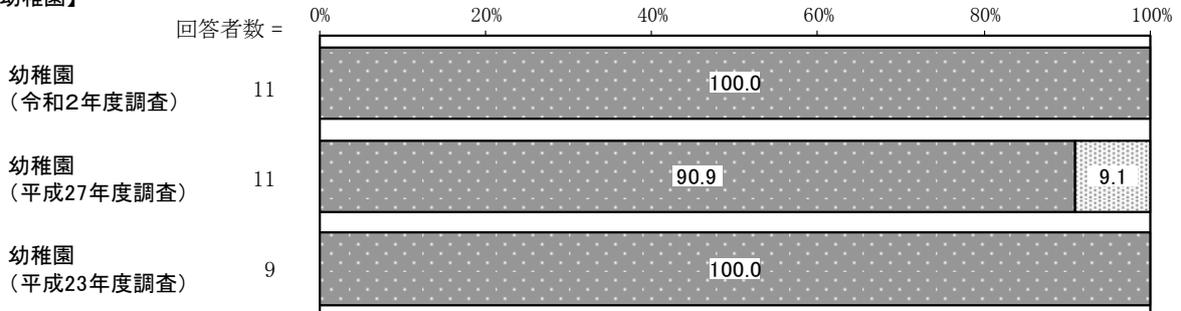
【児童館】



【保育園】



【幼稚園】



絵本などは何冊ぐらいありますか。

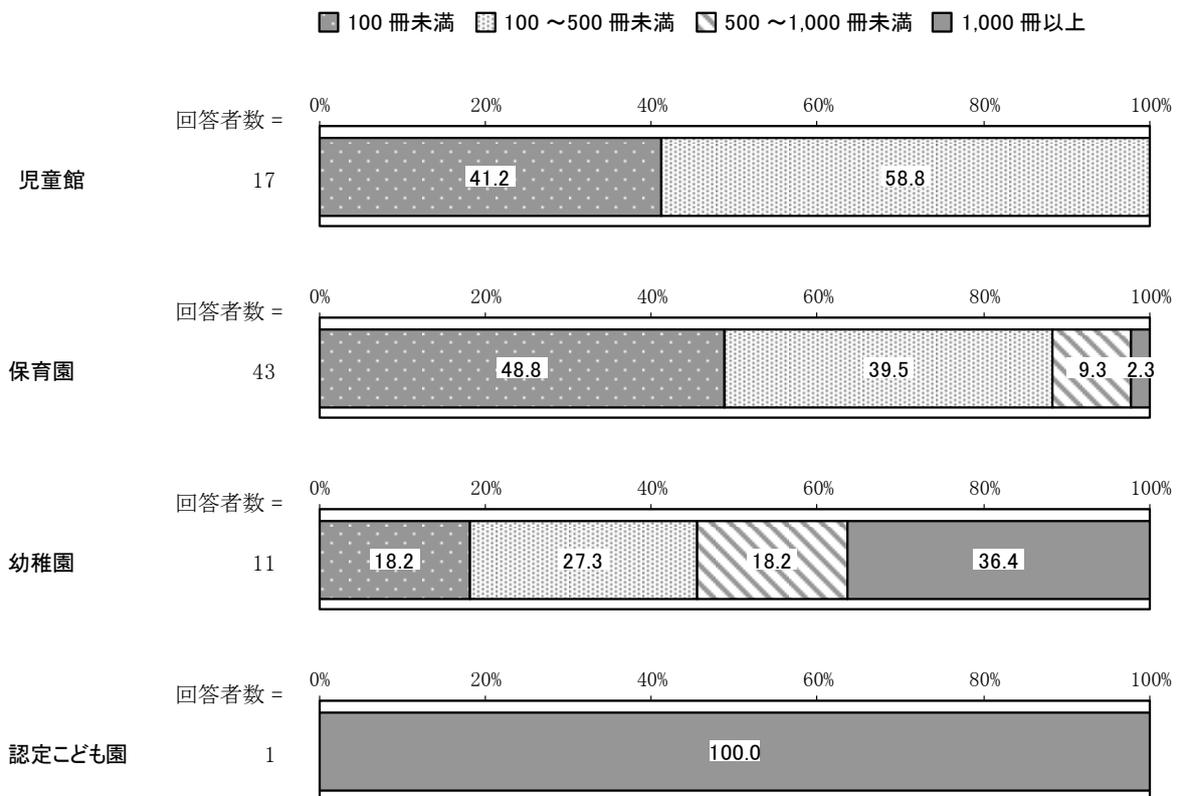
【絵本】

児童館では、「100～500 冊未満」の割合が 58.8%、「100 冊未満」の割合が 41.2%となっています。

保育園では、「100 冊未満」の割合が 48.8%と最も高く、次いで「100～500 冊未満」の割合が 39.5%となっています。

幼稚園では、「1,000 冊以上」の割合が 36.4%と最も高く、次いで「100～500 冊未満」の割合が 27.3%、「100 冊未満」、「500～1,000 冊未満」の割合が 18.2%となっています。

認定こども園では、「1,000 冊以上」が 1 件となっています。



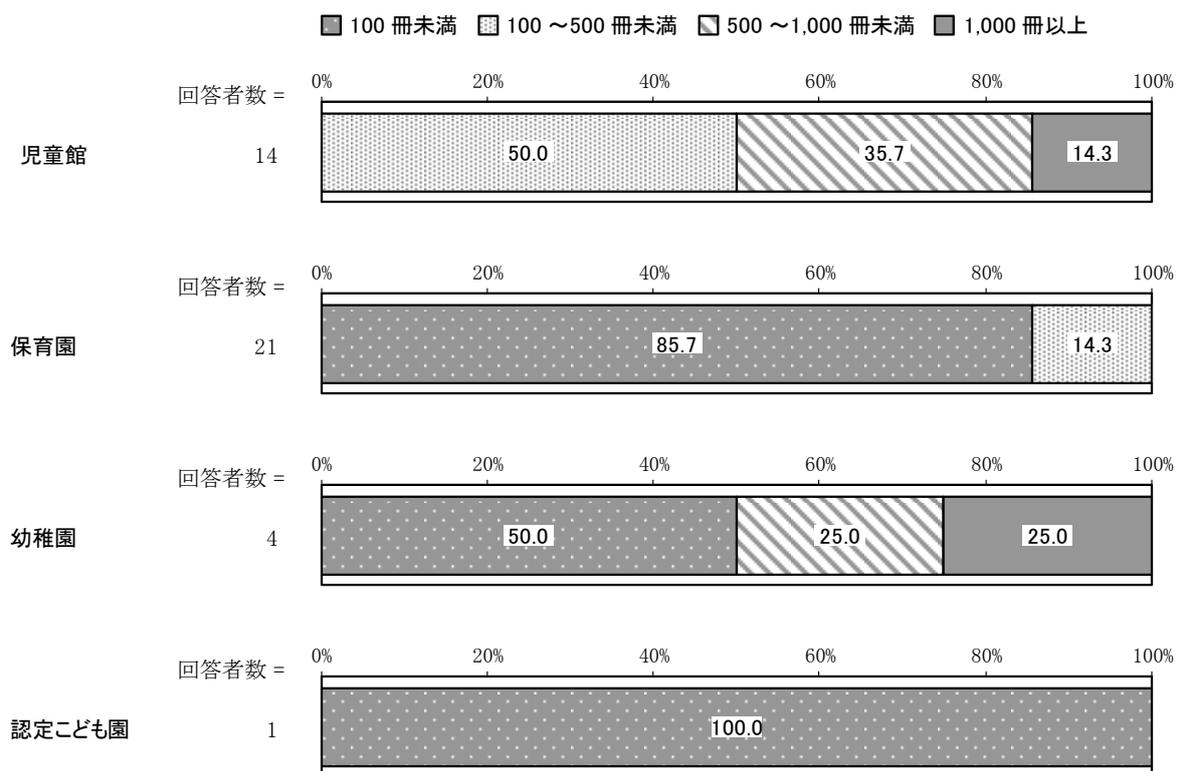
【その他】

児童館では、「100～500冊未満」の割合が50.0%と最も高く、次いで「500～1,000冊未満」の割合が35.7%、「1,000冊以上」の割合が14.3%となっています。

保育園では、「100冊未満」の割合が85.7%と最も高く、次いで「100～500冊未満」の割合が14.3%となっています。

幼稚園では、「100冊未満」が50.0%と最も高く、次いで「500～1,000冊未満」「1,000冊以上」の割合が25.0%となっています。

認定こども園では、「100冊未満」が100.0%となっています。



【経年比較】

前回調査と比較すると、児童館と保育園で「絵本」の冊数が減少しています。また、幼稚園で「絵本」の冊数が増加しています。

単位：平均/冊

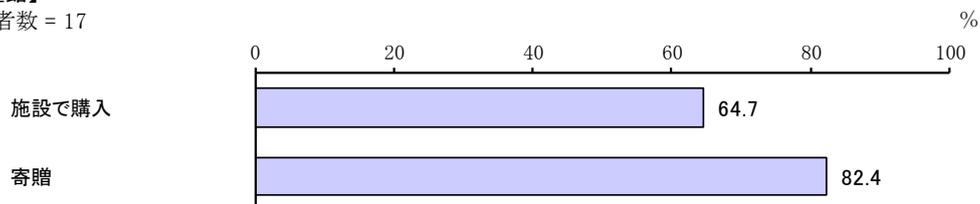
		児童館	保育園	幼稚園	認定こども園
今回調査	絵本	107.71	195.56	969.36	3500.00
	その他	538.50	42.29	392.50	50.00
平成27年度調査	絵本	177.94	311.67	576.67	
	その他	627.14	117.12	116.67	
平成23年度調査	絵本	132.0	571.8	140.0	
	その他	594.0	90.9	5.0	

絵本などの入手方法をご記入ください。(○はあてはまるものすべて)

児童館では、「施設で購入」の割合が 64.7%、「寄贈」の割合が 82.4%となっています。
保育園では、「園で購入」の割合が 91.3%、「寄贈」の割合が 67.4%となっています。
幼稚園では、「園で購入」の割合が 81.8%、「寄贈」の割合が 63.6%となっています。
認定こども園では、「園で購入」の割合が 100.0%となっています。

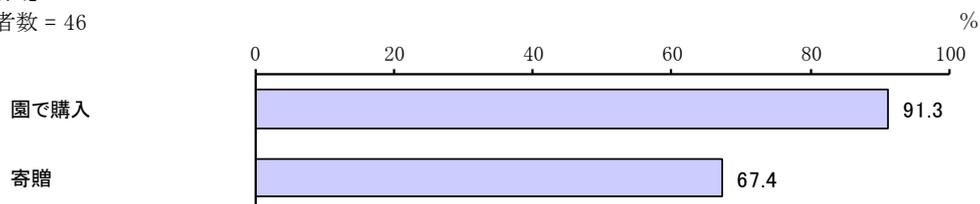
【児童館】

回答者数 = 17



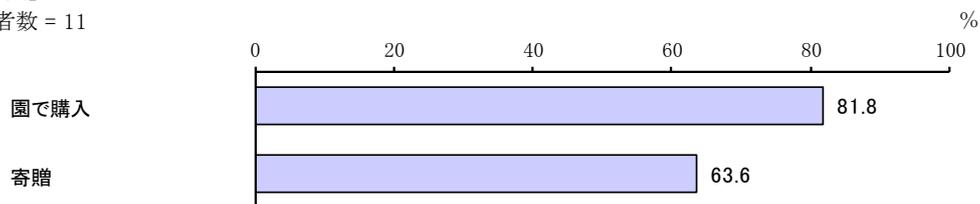
【保育園】

回答者数 = 46



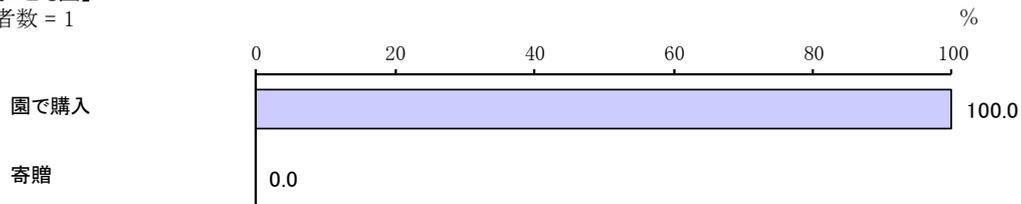
【幼稚園】

回答者数 = 11



【認定こども園】

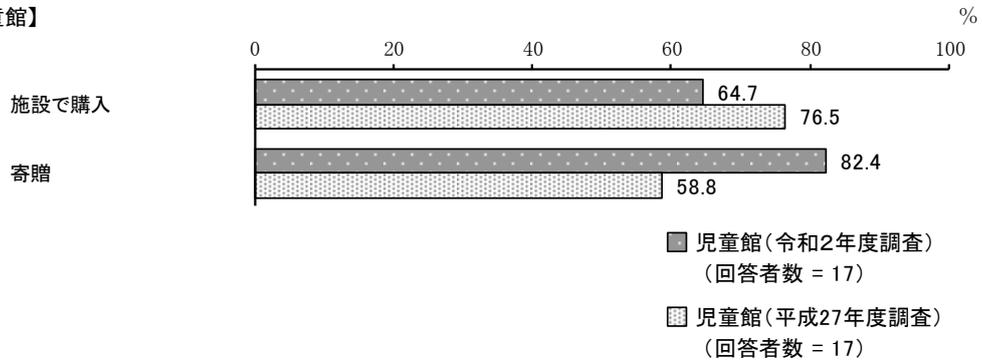
回答者数 = 1



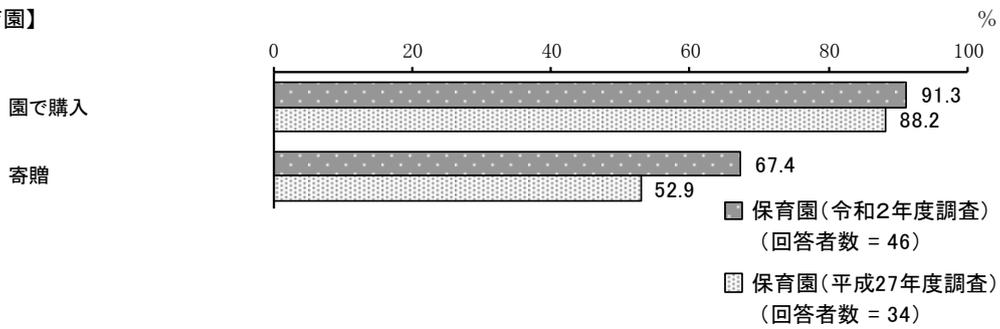
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、児童館、幼稚園で「施設（園）で購入」の割合が減少しています。また、児童館、保育園で「寄贈」の割合が増加しています。

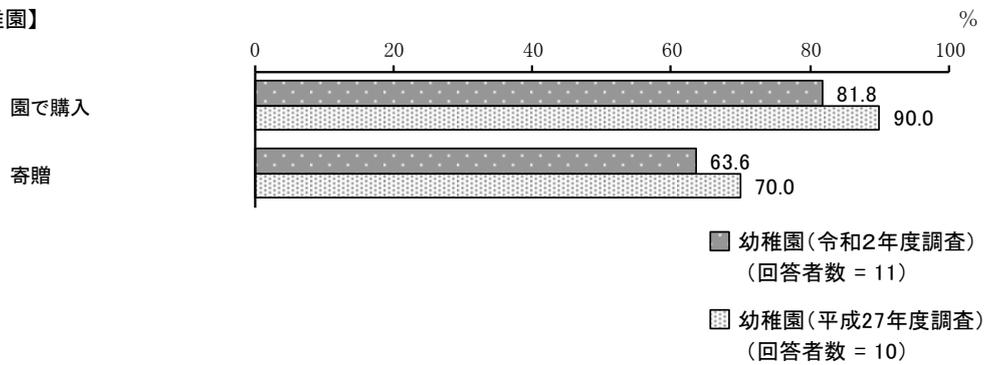
【児童館】



【保育園】



【幼稚園】



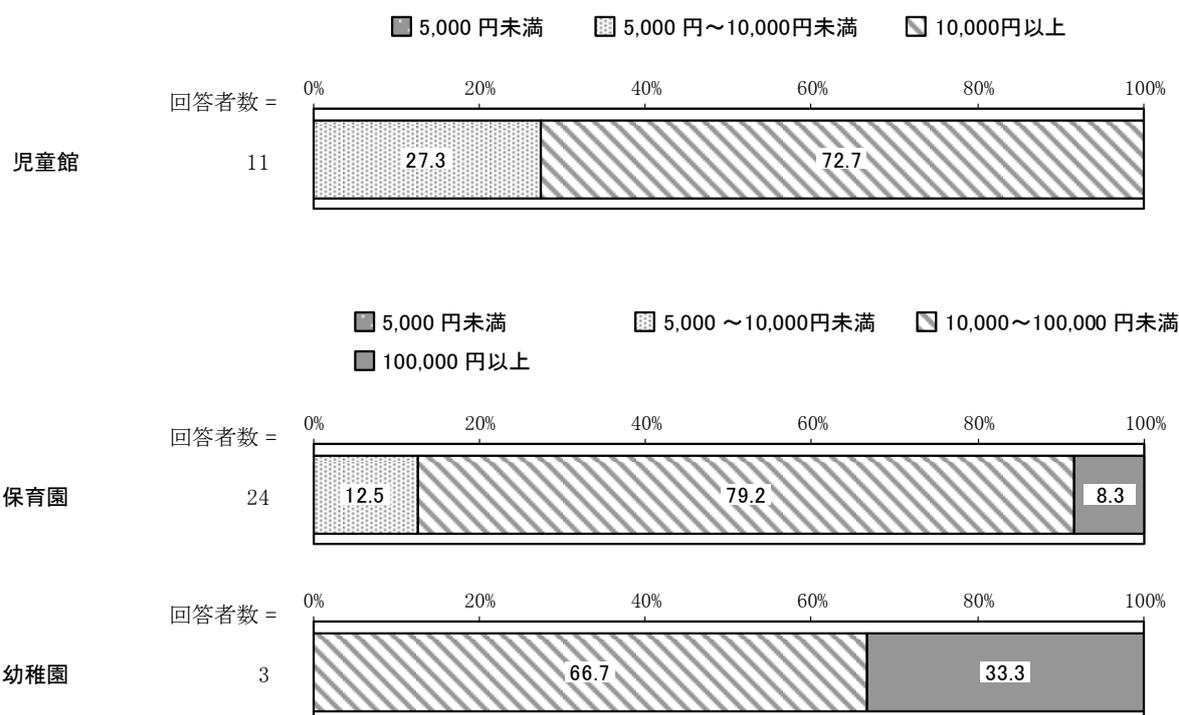
【年間の購入費】

児童館では、「2万円台」の割合が36.4%と最も高く、次いで「1万円未満」の割合が27.3%、「3万円台」の割合が18.2%となっています。

保育園では、「10,000～100,000円未満」の割合が79.2%と最も高く、次いで「5,000～10,000円未満」の割合が12.5%となっています。

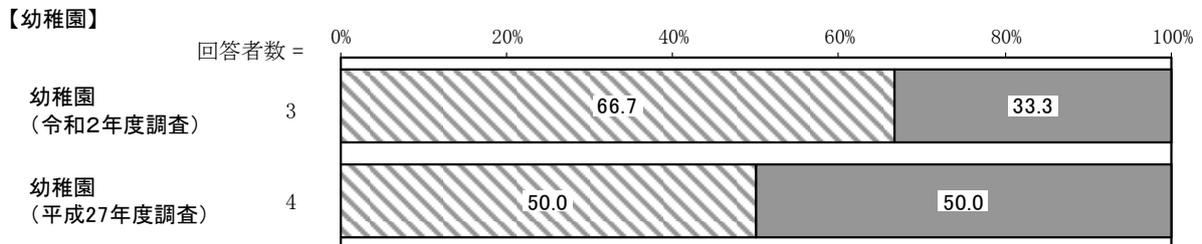
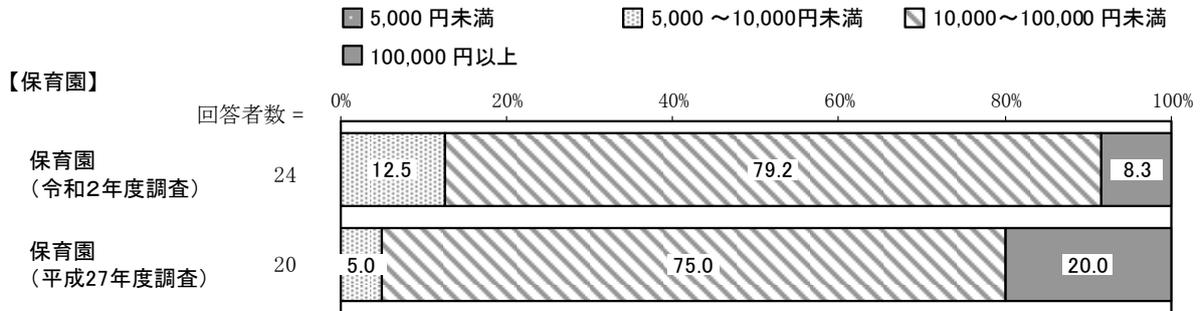
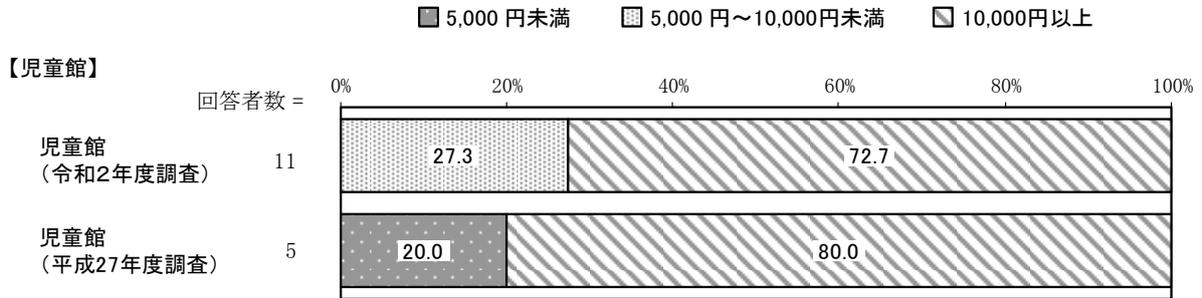
幼稚園では、「10,000～100,000円未満」が66.7%となっています。「100,000円以上」が33.3%となっています。

認定こども園では、有効回答がありませんでした。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、保育園で「5,000円未満」の割合が増加し、「100,000円以上」の割合が減少しています。



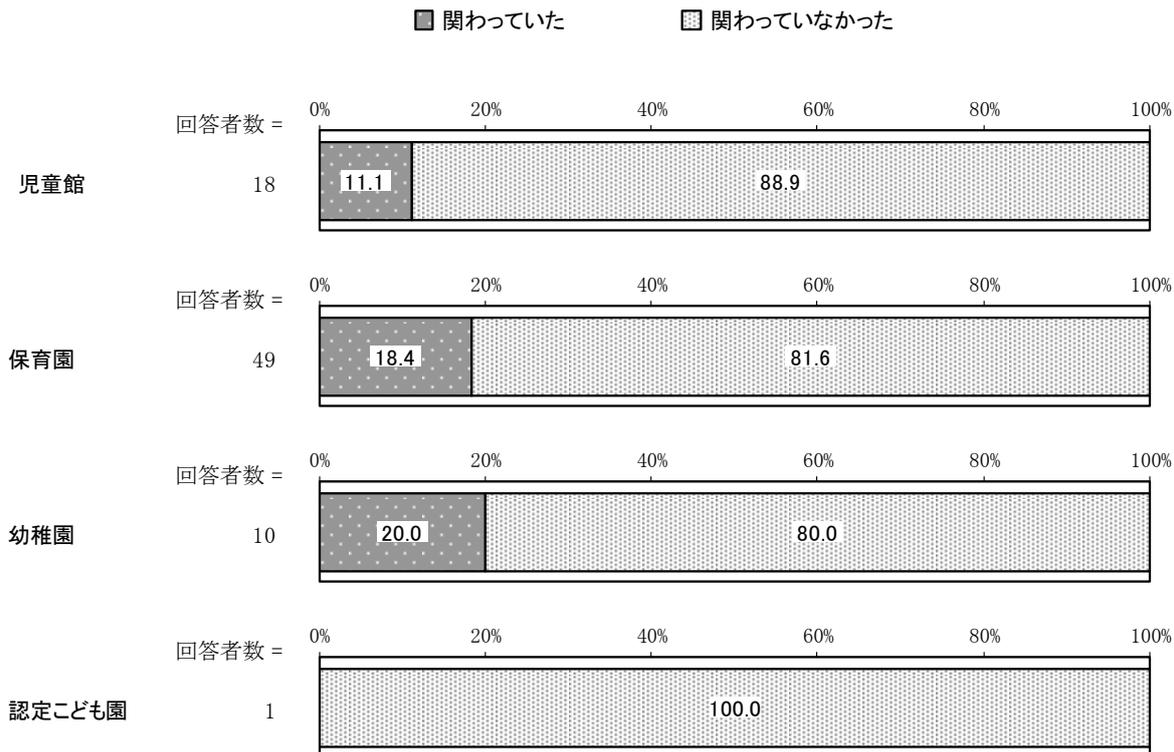
ボランティアが読み聞かせなど読書活動に関わっていましたか。(〇は1つだけ)

児童館では、「関わっていた」の割合が 11.1%、「関わっていなかった」の割合が 88.9%となっています。

保育園では、「関わっていた」の割合が 18.4%、「関わっていなかった」の割合が 81.6%となっています。

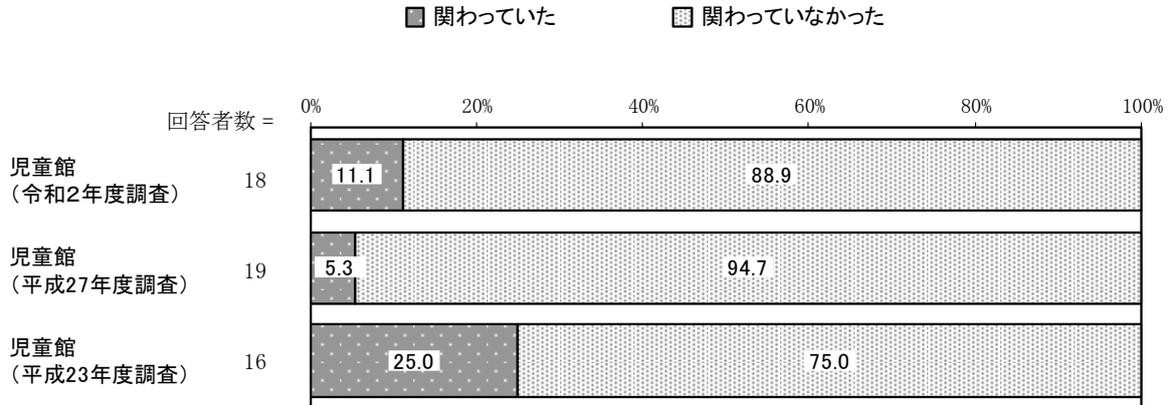
幼稚園では、「関わっていた」の割合が 20.0%、「関わっていなかった」の割合が 80.0%となっています。

認定こども園では、「関わっていなかった」の割合が 100.0%となっています。

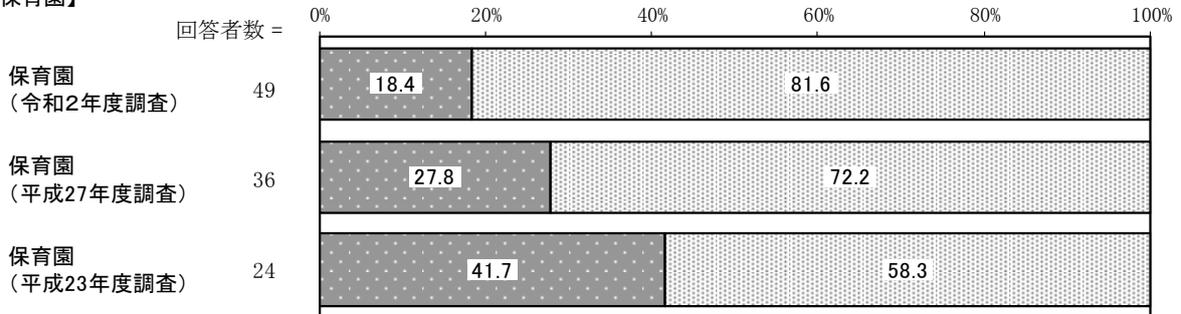


【経年比較】

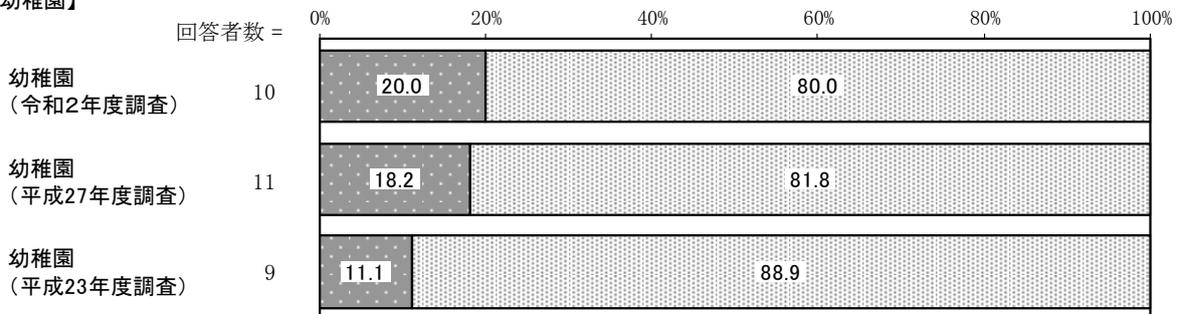
平成27年度調査と比較すると、保育園で「関わっていた」の割合が減少しています。



【保育園】



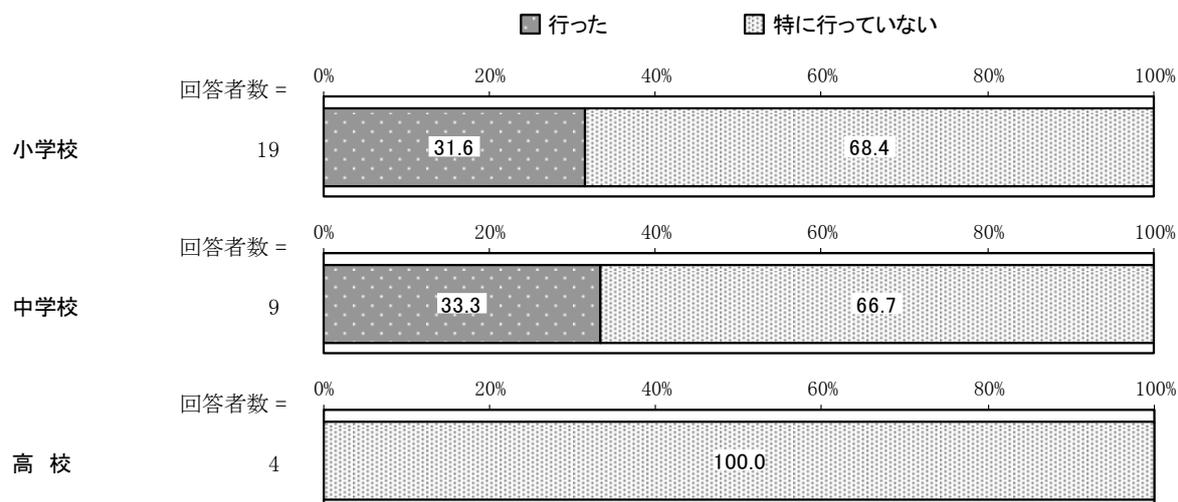
【幼稚園】



4 学校調査

大和市では令和2年10月に図書カード配付事業を行いました。それについて児童にはたらかかけなどを行いましたか。(○は1つだけ)

小学校では、「行った」の割合が31.6%、「特に行っていない」の割合が68.4%となっています。
 中学校では、「行った」の割合が33.3%、「特に行っていない」の割合が66.7%となっています。
 高校では、「特に行っていない」の割合が100.0%となっています。

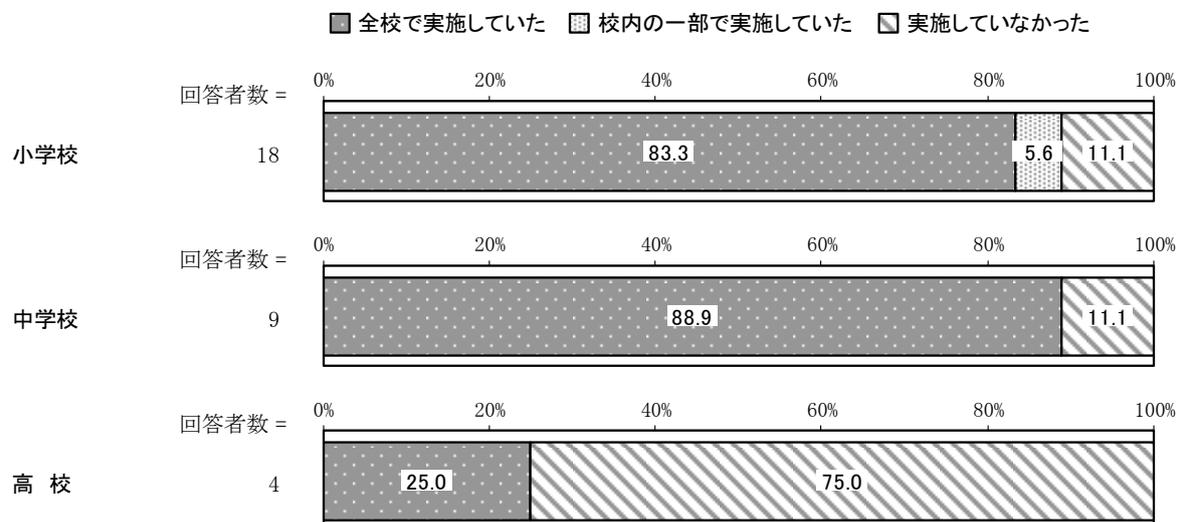


「朝の読書」を実施していましたか。(○は1つだけ)

小学校では、「全校で実施していた」の割合が83.3%と最も高く、次いで「実施していなかった」の割合が11.1%となっています。

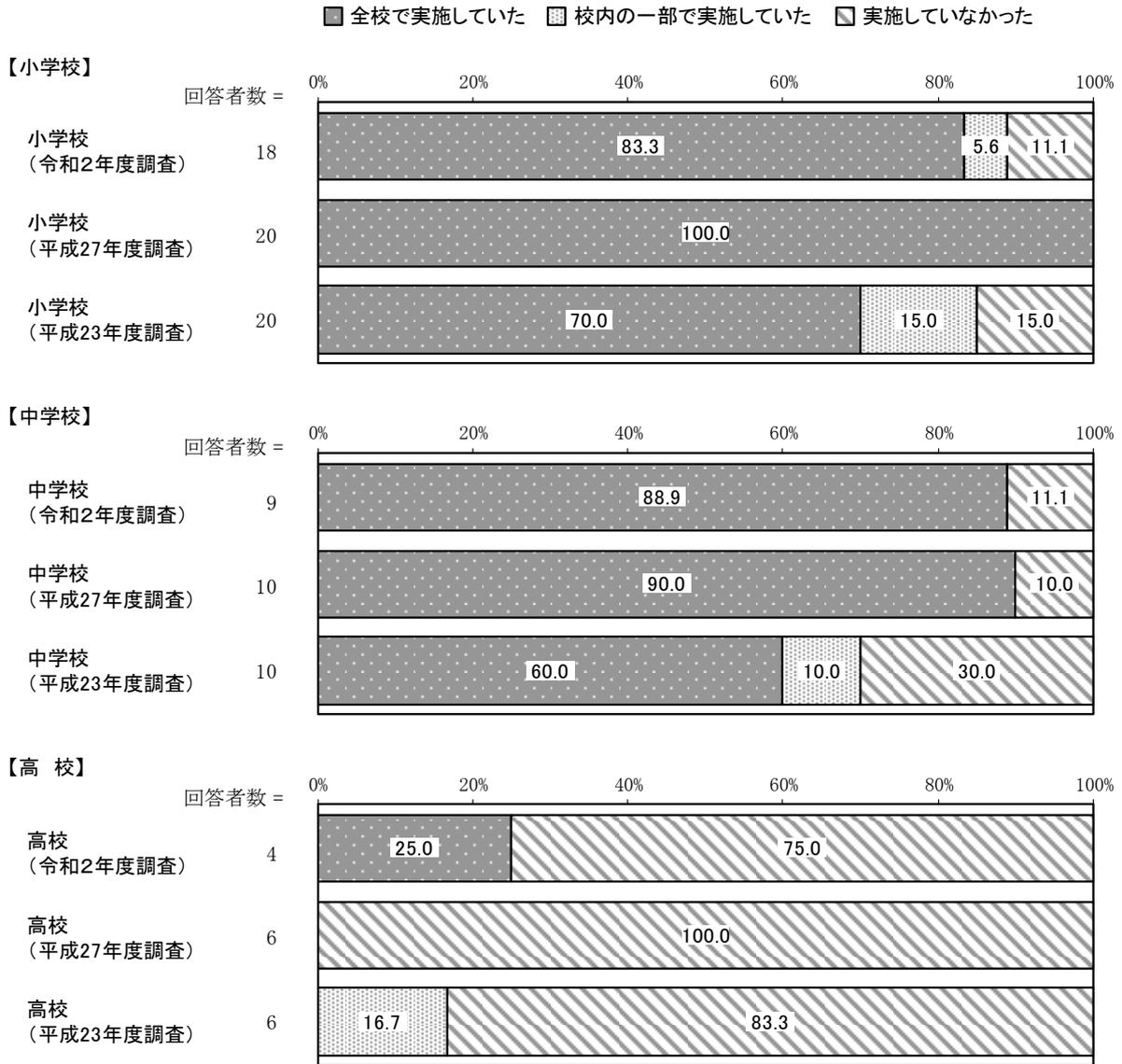
中学校では、「全校で実施していた」の割合が88.9%と最も高く、次いで「実施していなかった」の割合が11.1%となっています。

高校では、「実施していなかった」の割合が75.0%と最も高く、次いで「全校で実施していた」の割合が25.0%となっています。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学校で「全国で実施していた」の割合が減少し、「校内の一部で実施していた」「実施していなかった」の割合が増加しています。

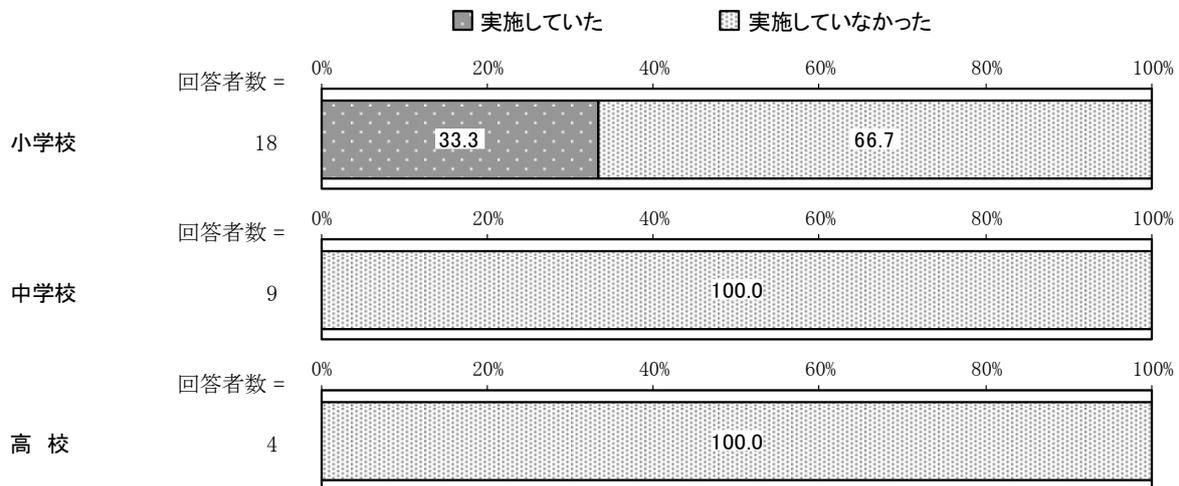


その他に、読書時間を確保するための取組みをしていましたか。(○は1つだけ)

小学校では、「実施していた」の割合が 33.3%、「実施していなかった」の割合が 66.7%となっています。

中学校では、「実施していなかった」の割合が 100.0%となっています。

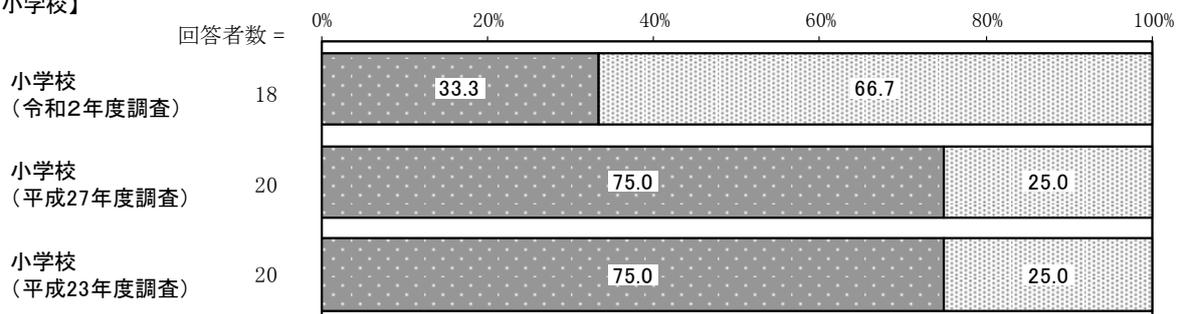
高校では、「実施していなかった」の割合が 100.0%となっています。



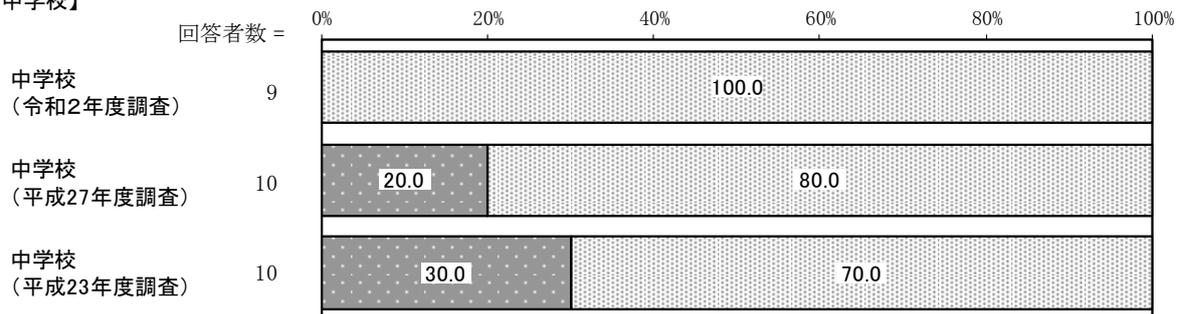
【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、小学校で「実施していなかった」の割合が増加しています。

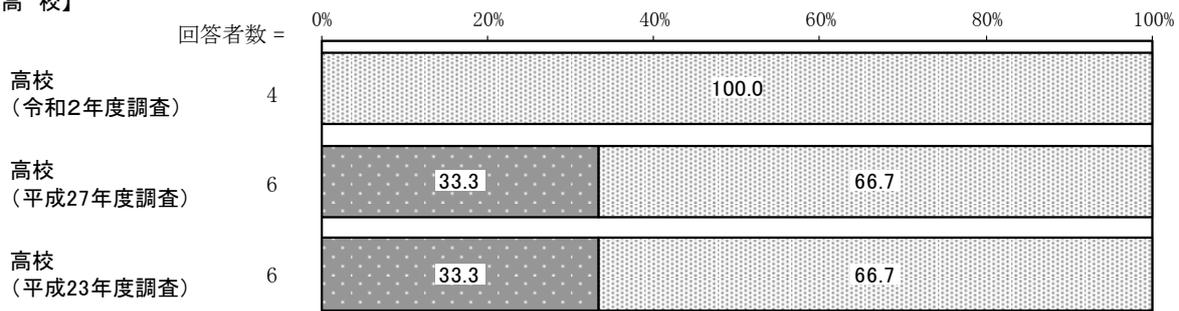
【小学校】



【中学校】



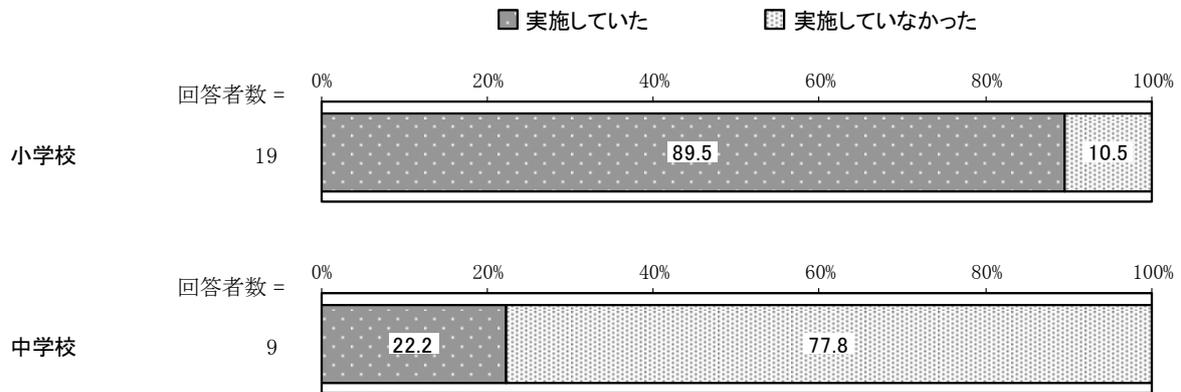
【高校】



読み聞かせを実施していましたか。(〇は1つだけ)

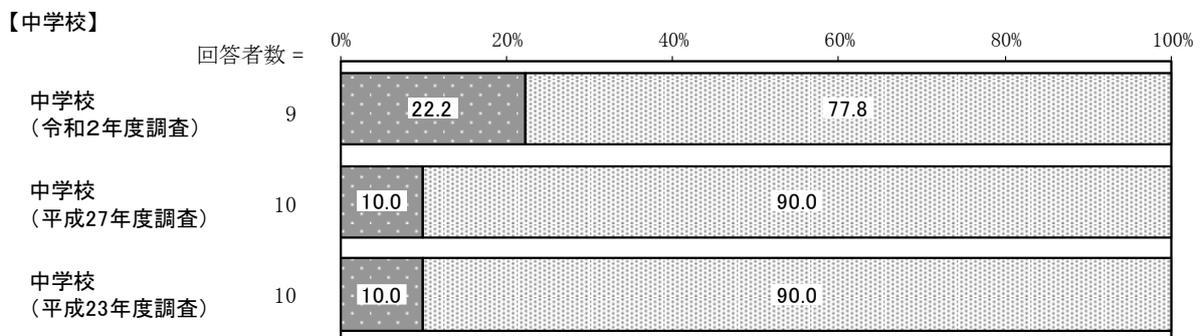
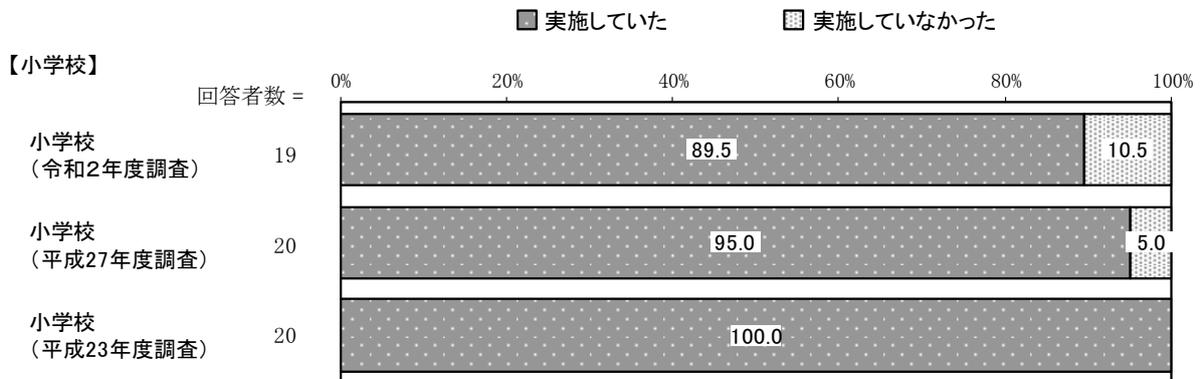
小学校では、「実施していた」の割合が 89.5%、「実施していなかった」の割合が 10.5%となっています。

中学校では、「実施していた」の割合が 22.2%、「実施していなかった」の割合が 77.8%となっています。



【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、小学校で「実施していた」の割合が減少しています。一方、中学校で「実施していた」の割合が増加しています。



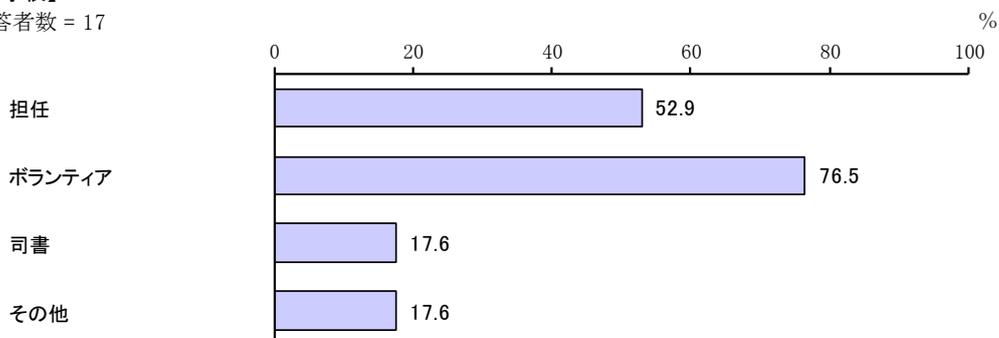
誰が読み聞かせを実施していましたか。(〇はあてはまるものすべて)

小学校では、「ボランティア」の割合が 76.5%と最も高く、次いで「担任」の割合が 52.9%、「司書」の割合が 17.6%となっています。

中学校では、「ボランティア」「その他」の割合が 50.0%となっています。

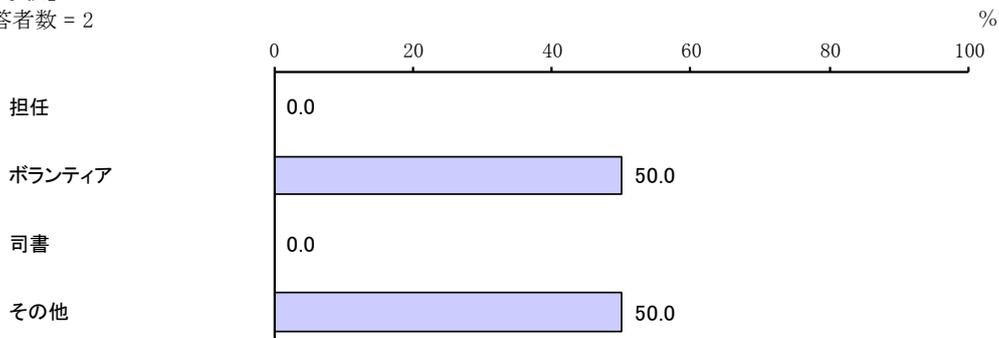
【小学校】

回答者数 = 17



【中学校】

回答者数 = 2



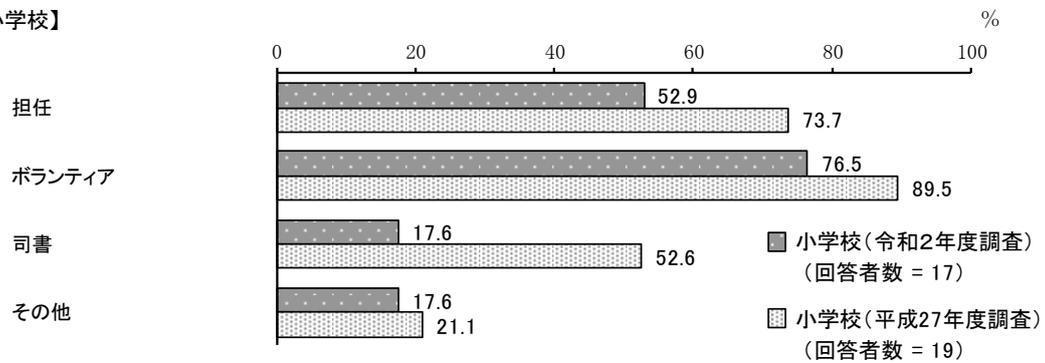
※ボランティアが読み聞かせをしている施設

	小学校	中学校
今回調査	13校／19校中	1校／10校中
平成27年度調査	17校／19校中	1校／10校中
平成23年度調査	13校／20校中	1校／10校中

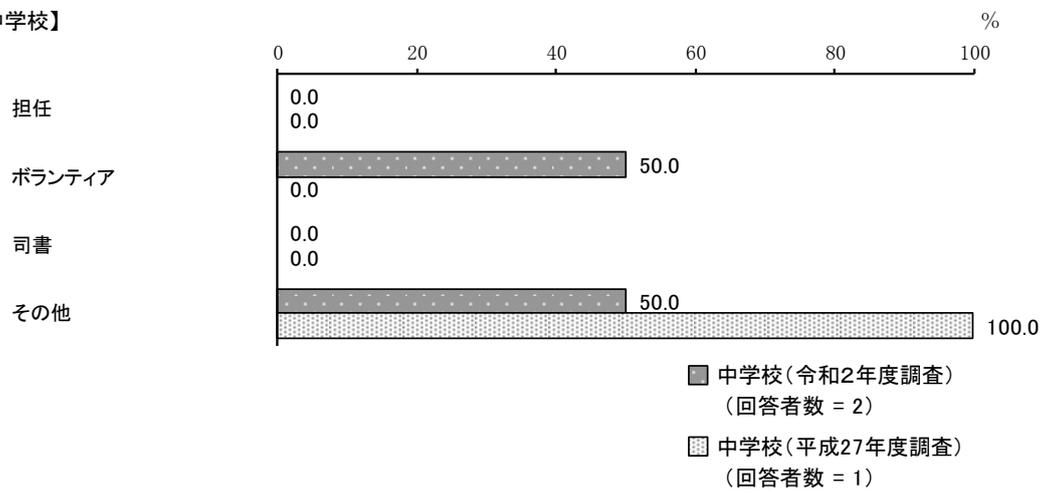
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学校で「担任」「ボランティア」「司書」のいずれも割合が減少しています。

【小学校】

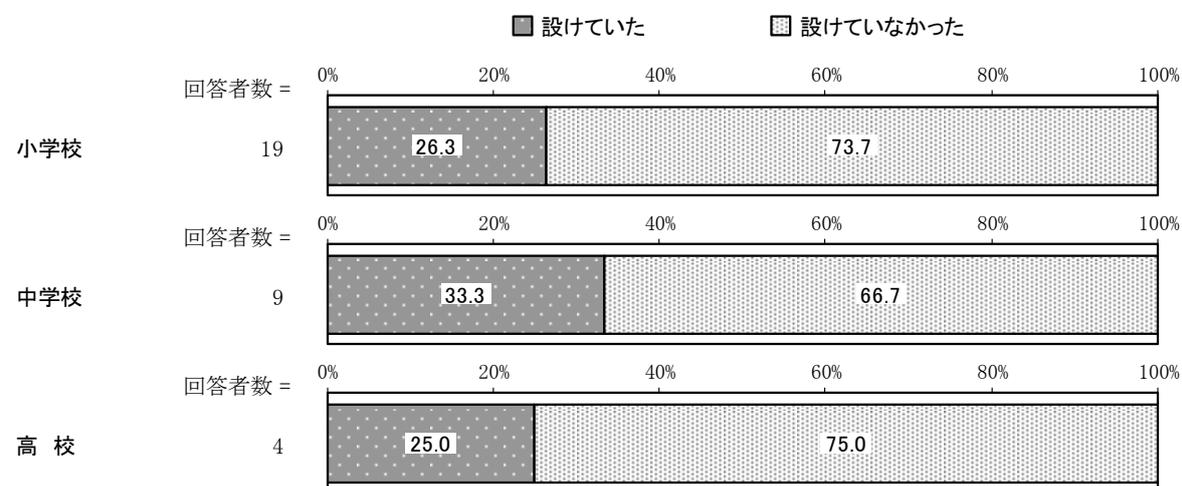


【中学校】



本の感想を話し合ったり、紹介し合う機会（読書会、ビブリオバトル等）を設けていましたか。（〇は1つだけ）

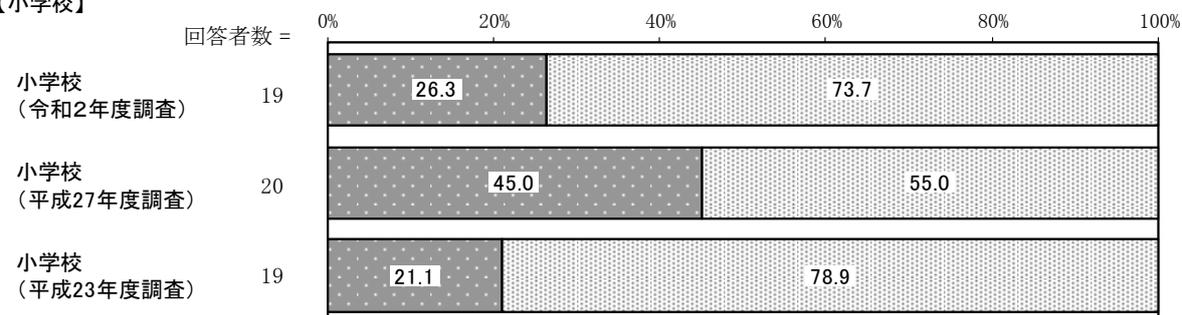
小学校では、「設けていた」の割合が26.3%、「設けていなかった」の割合が73.7%となっています。
 中学校では、「設けていた」の割合が33.3%、「設けていなかった」の割合が66.7%となっています。
 高校では、「設けていた」の割合が25.0%、「設けていなかった」の割合が75.0%となっています。



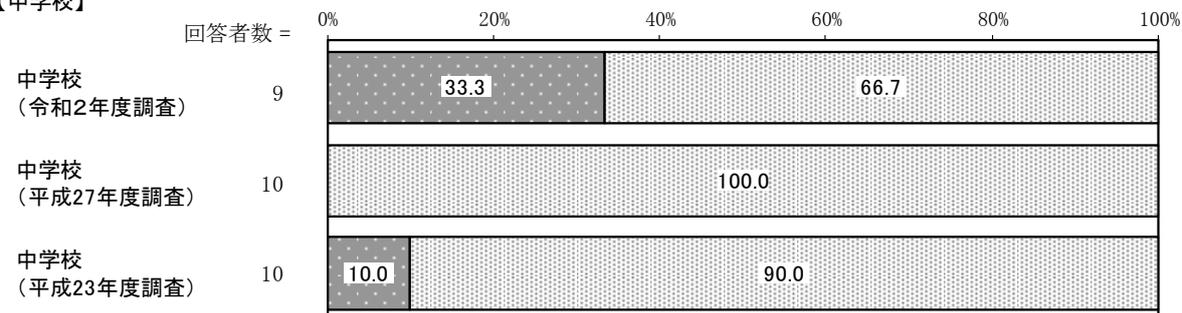
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学校で「設けていた」の割合が減少しています。一方、中学校で「設けていた」の割合が増加しています。

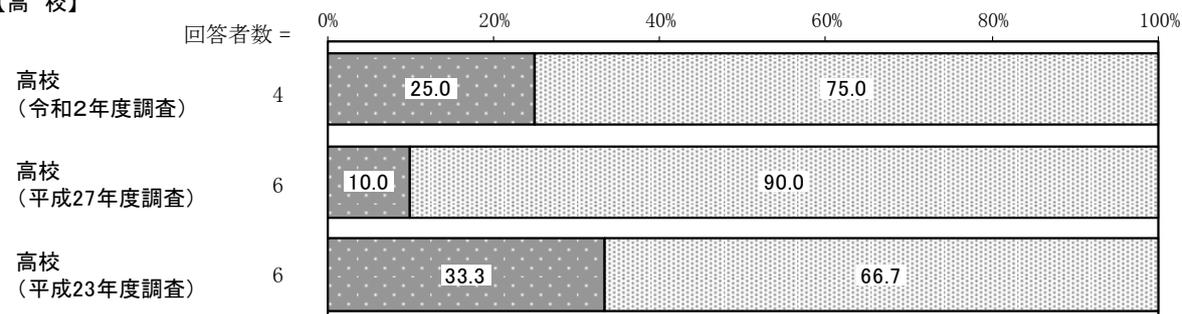
【小学校】



【中学校】



【高校】

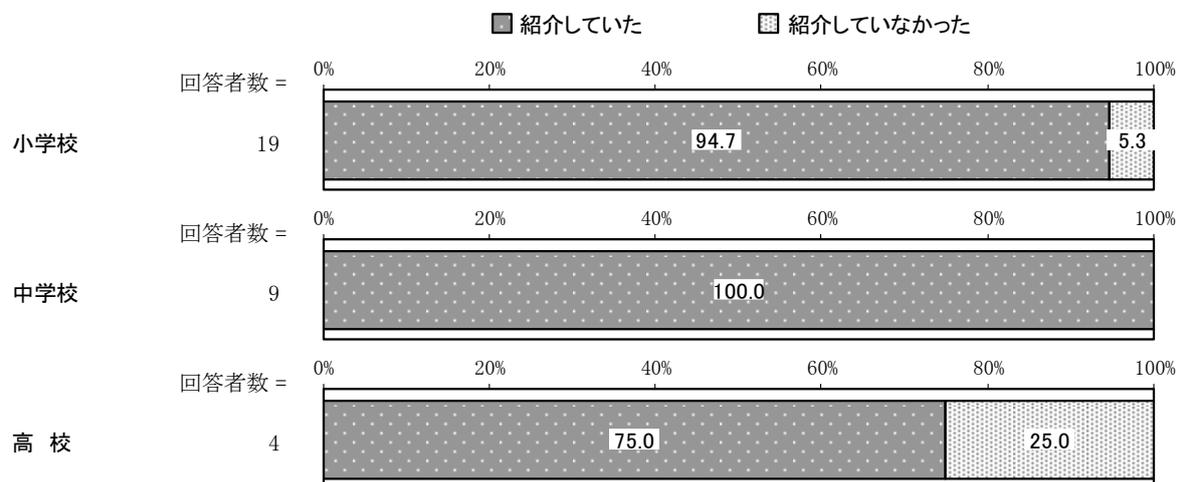


推薦図書や課題図書を紹介していましたか。(〇は1つだけ)

小学校では、「紹介していた」の割合が94.7%、「紹介していなかった」の割合が5.3%となっています。

中学校では、「紹介していた」の割合が100.0%となっています。

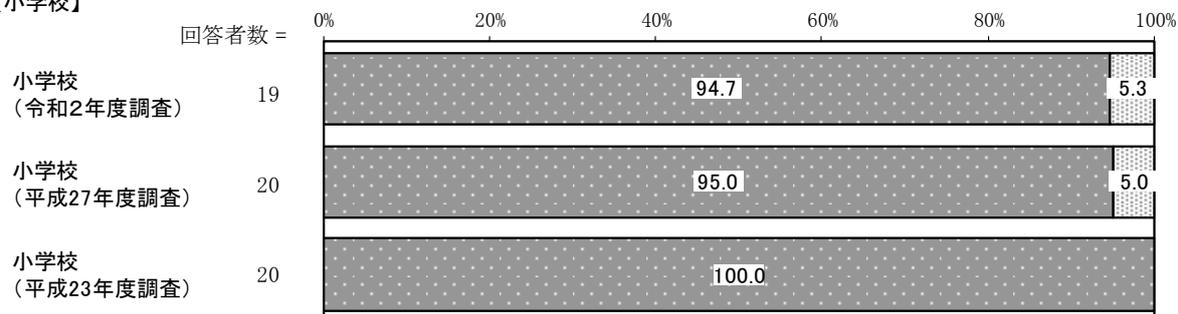
高校では、「紹介していた」の割合が75.0%、「紹介していなかった」の割合が25.0%となっています。



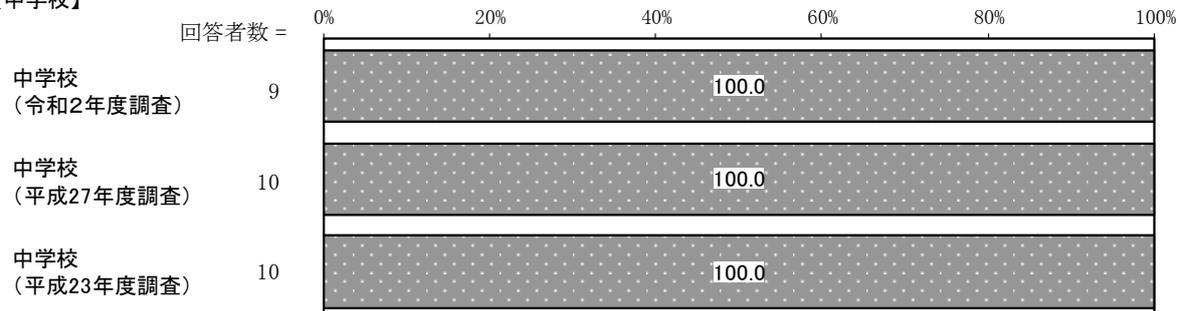
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

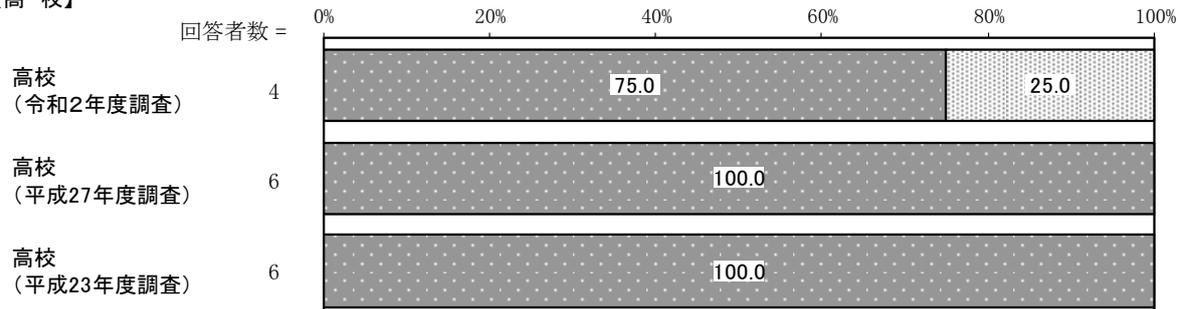
【小学校】



【中学校】



【高校】



どのような方法で紹介していましたか。(〇はあてはまるものすべて)

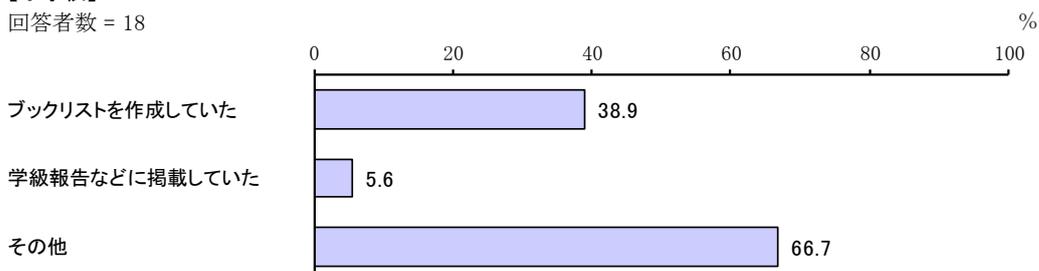
小学校では、「ブックリストを作成していた」の割合が 38.9%、「学級報告などに掲載していた」の割合が 5.6%となっています。

中学校では、「ブックリストを作成していた」の割合が 33.3%、「学級報告などに掲載していた」の割合が 11.1%となっています。

高校では「ブックリストを作成していた」「学級報告などに掲載していた」の割合が 33.3%となっています。

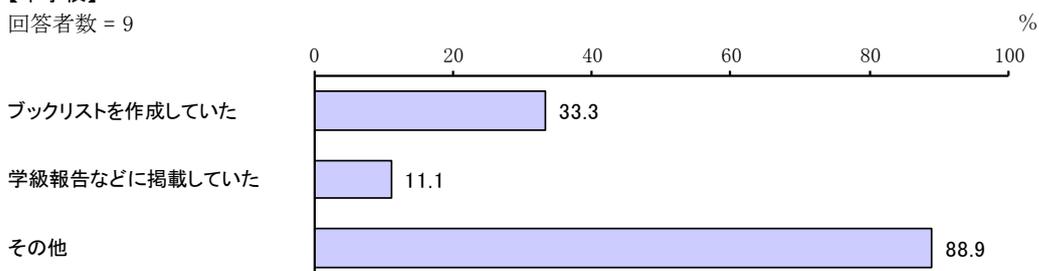
【小学校】

回答者数 = 18



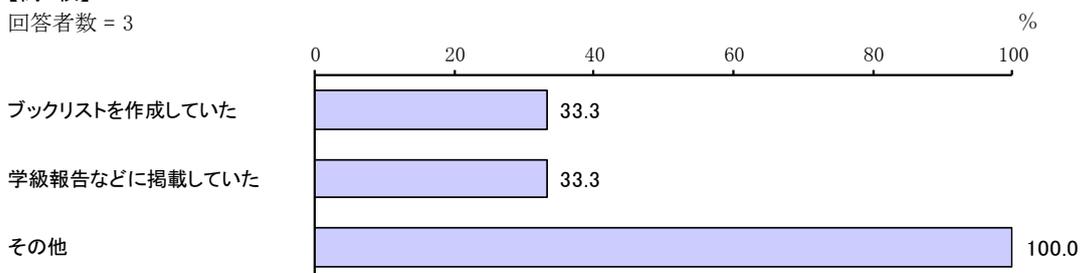
【中学校】

回答者数 = 9



【高校】

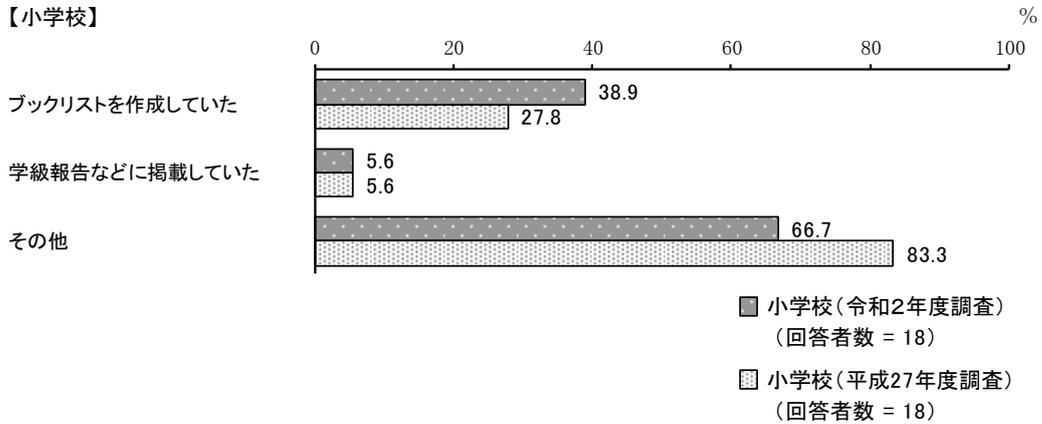
回答者数 = 3



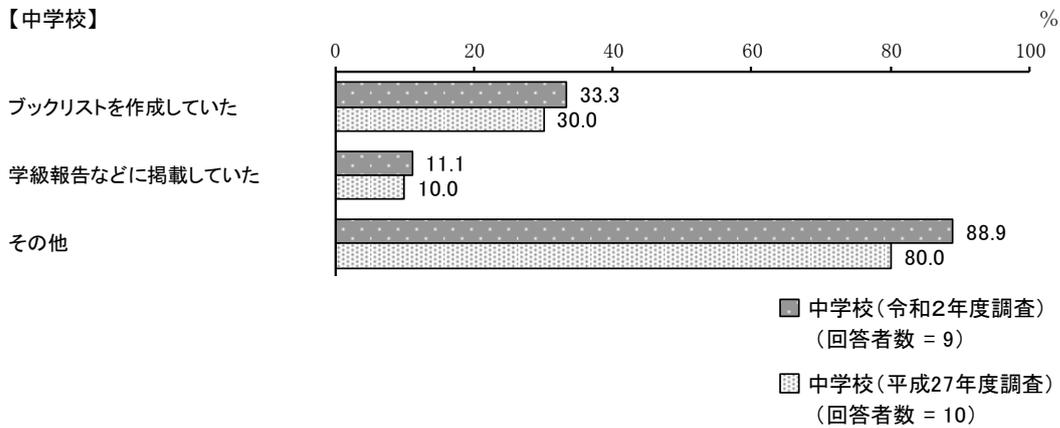
【経年比較】

平成 27 年度調査と比較すると、小学校で「ブックリストを作成していた」の割合が増加しています。

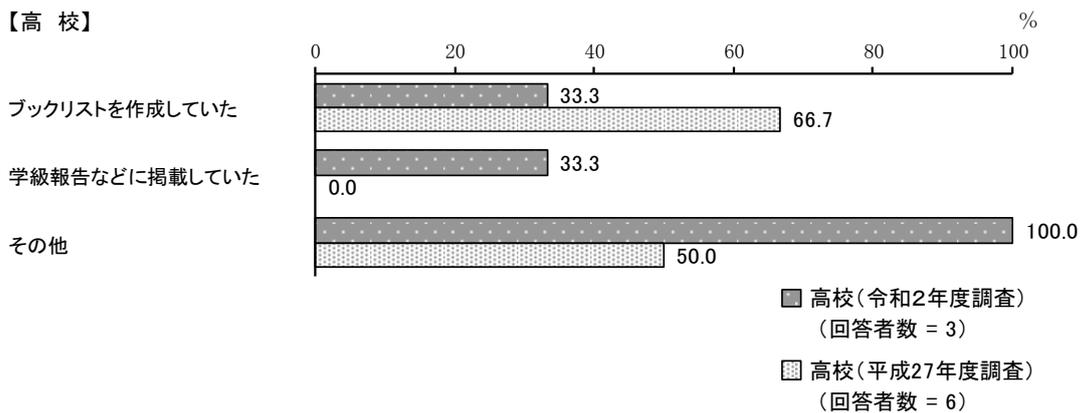
【小学校】



【中学校】



【高校】

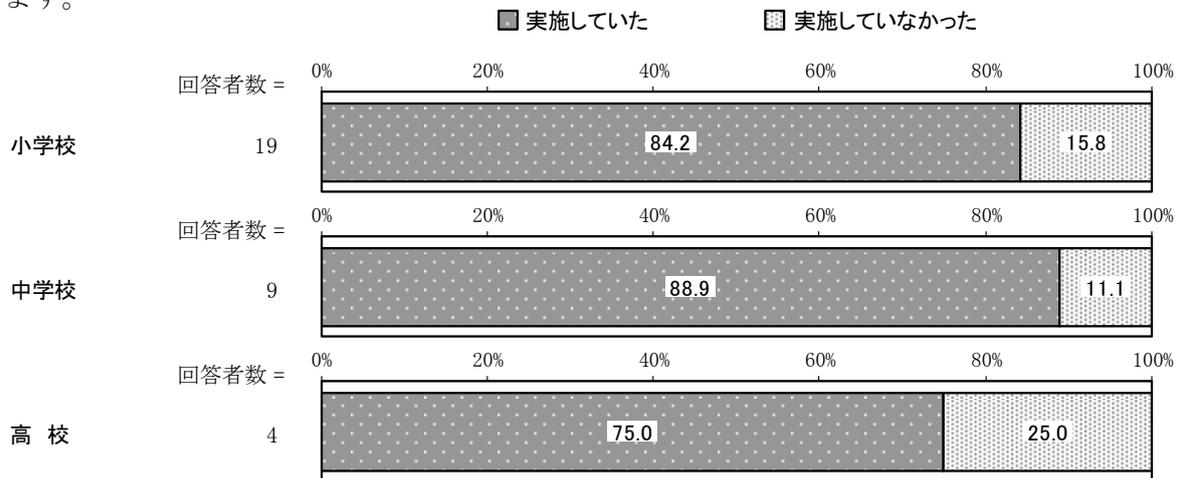


その他、読書活動の充実を図る取組みを実施していましたか。(〇は1つだけ)

小学校では、「実施していた」の割合が84.2%、「実施していなかった」の割合が15.8%となっています。

中学校では、「実施していた」の割合が88.9%、「実施していなかった」の割合が11.1%となっています。

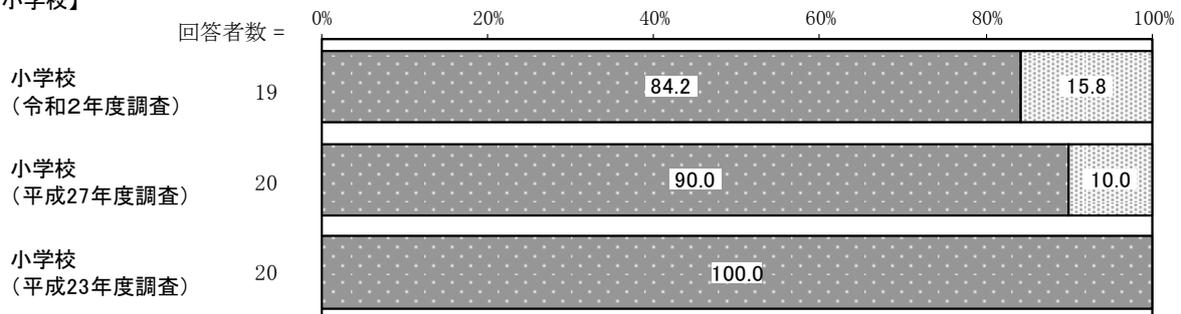
高校では、「実施していた」の割合が75.0%、「実施していなかった」の割合が25.0%となっています。



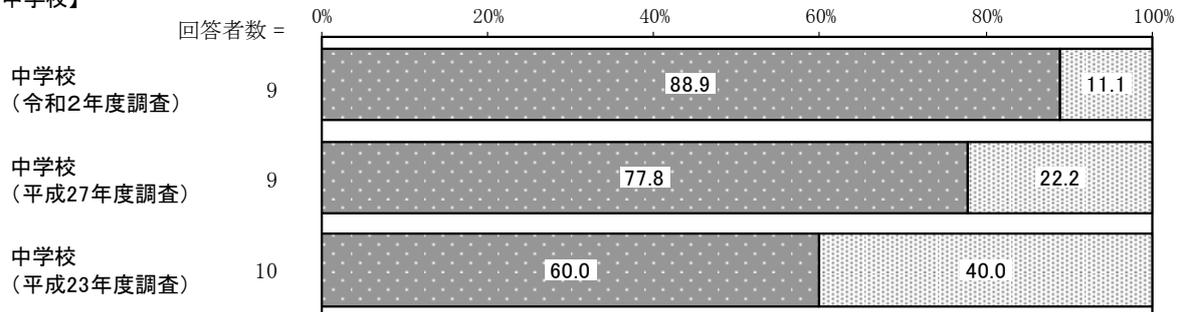
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学校で「実施していた」の割合が減少しています。一方、中学校で「実施していた」の割合が増加しています。

【小学校】



【中学校】



【高校】

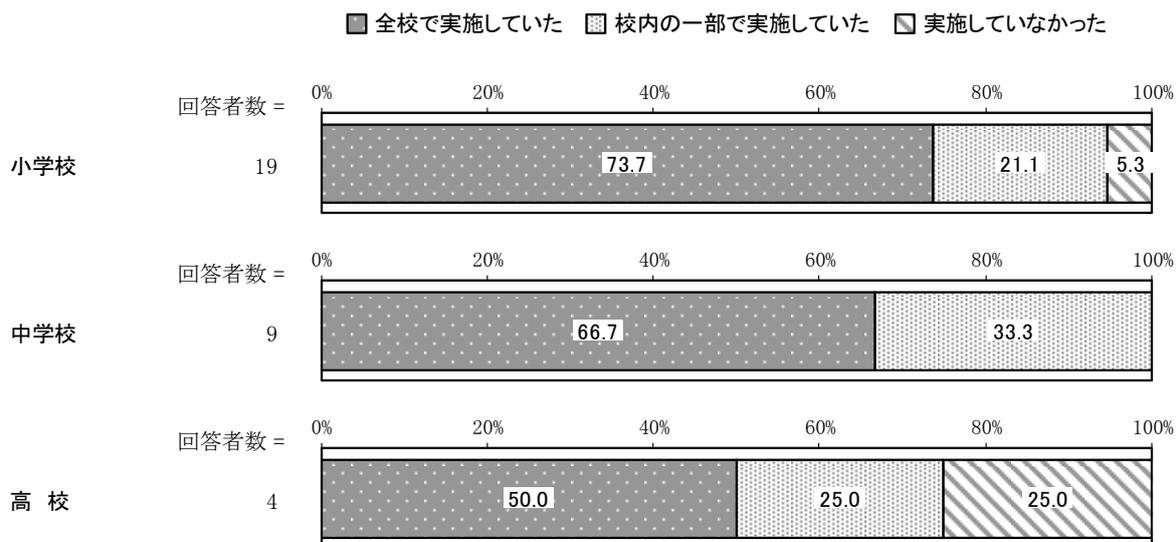


児童に対し、学校図書館の機能や利用方法を計画的に指導していましたか。
(○は1つだけ)

小学校では、「全校で実施していた」の割合が73.7%と最も高く、次いで「校内の一部で実施していた」の割合が21.1%となっています。

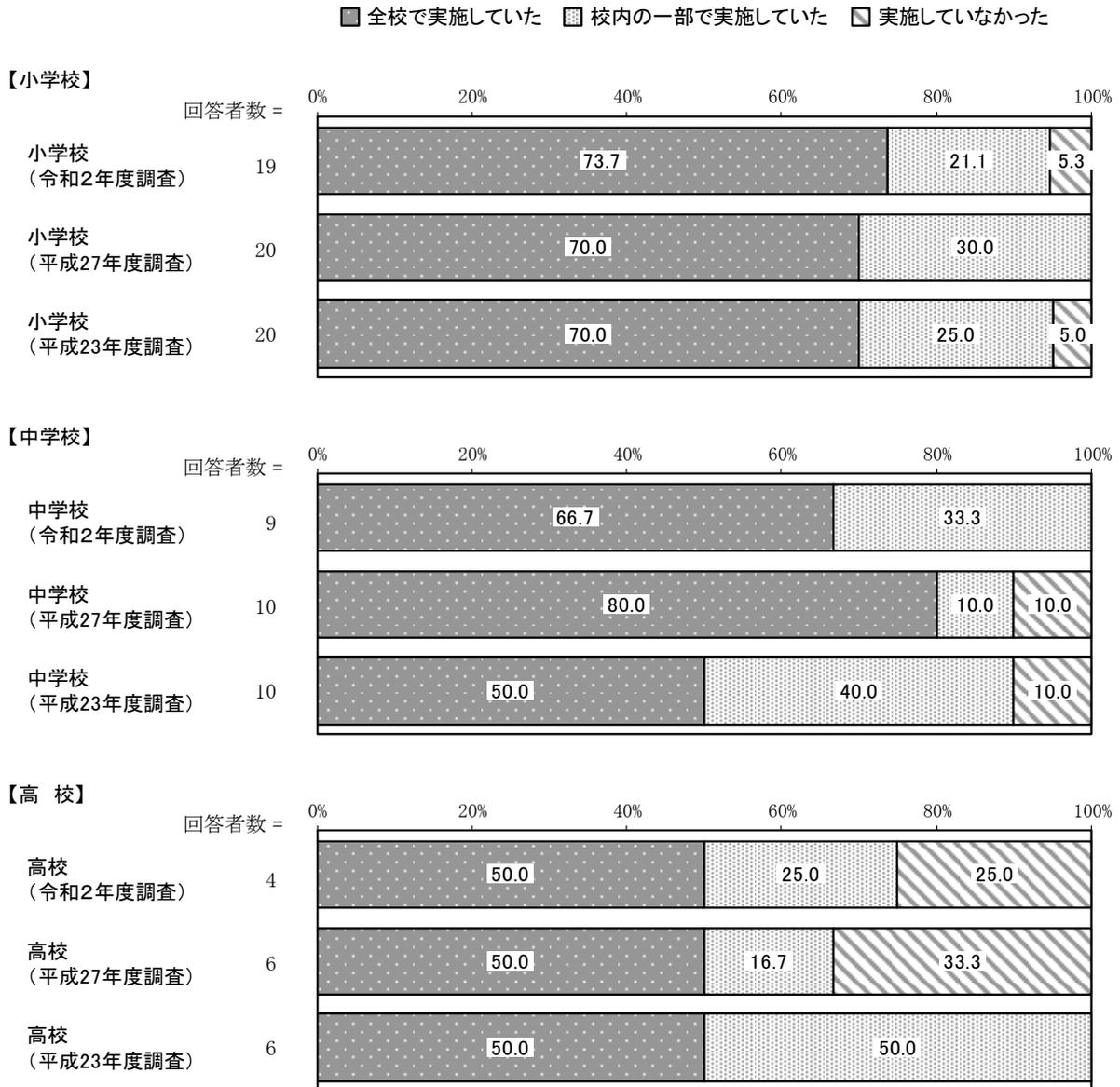
中学校では、「全校で実施していた」の割合が66.7%と最も高く、次いで「校内の一部で実施していた」の割合が33.3%となっています。

高校では、「全校で実施していた」の割合が50.0%と最も高く、次いで「校内の一部で実施していた」「実施していなかった」の割合が25.0%の割合が高くなっています。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、中学校で「全校で実施していた」の割合が減少し、「校内の一部で実施していた」の割合が増加しています。

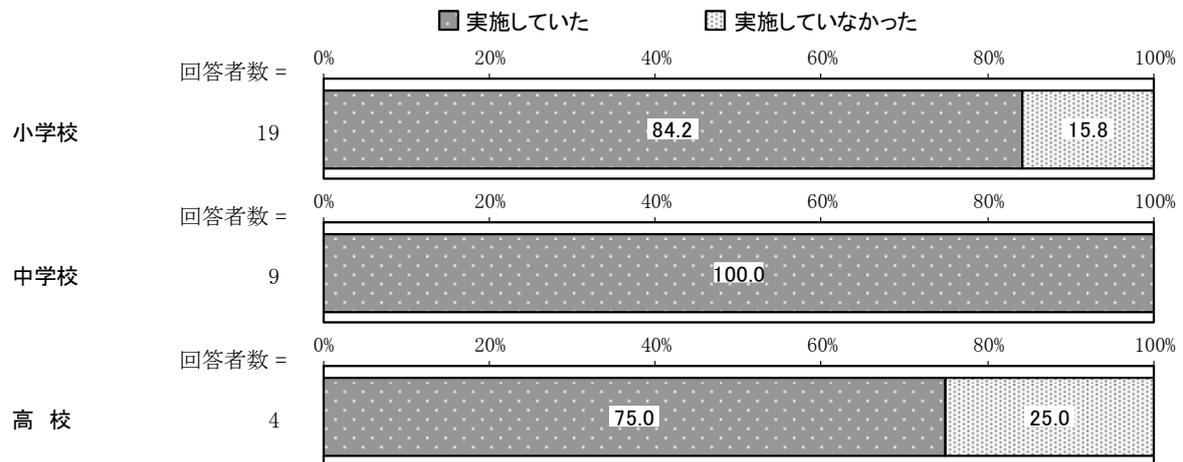


学校図書館の利用を促進する取組みをしていましたか。(〇は1つだけ)

小学校では、「実施していた」の割合が84.2%、「実施していなかった」の割合が15.8%となっています。

中学校では、「実施していた」の割合が100.0%となっています。

高校では、「実施していた」の割合が75.0%、「実施していなかった」の割合が25.0%となっています。



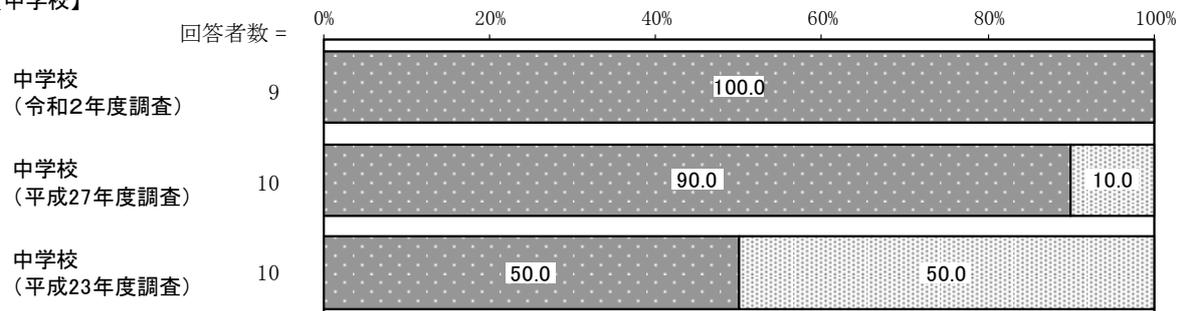
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学校で「実施していた」の割合が減少しています。また、中学校で「実施していた」の割合が増加しています。

【小学校】



【中学校】



【高校】

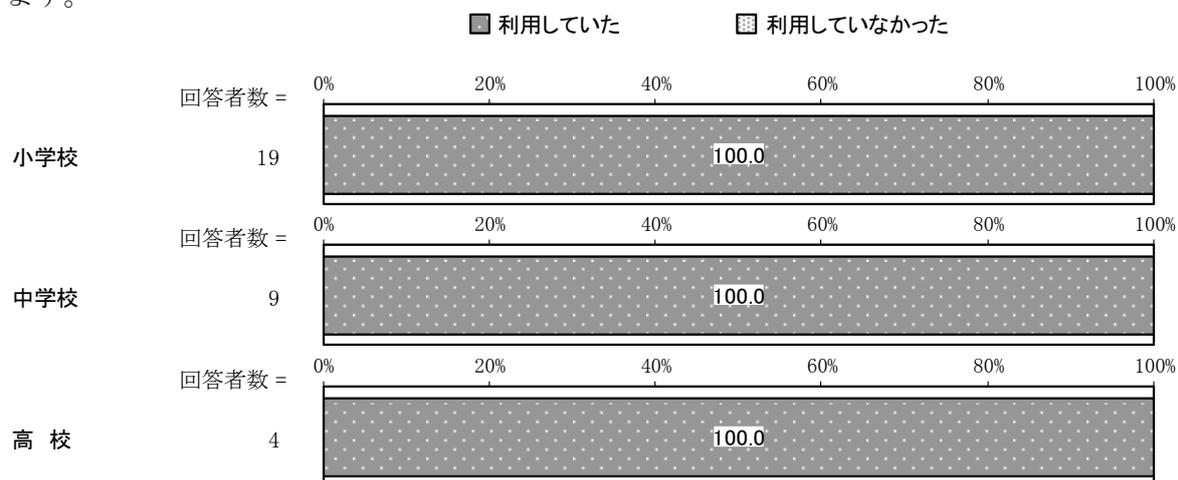


各教科、総合的な学習の時間において学校図書室を利用していましたか。
(○は1つだけ)

小学校では、「利用していた」の割合が100.0%、「利用していなかった」の割合が0.0%となっています。

中学校では、「利用していた」の割合が100.0%、「利用していなかった」の割合が0.0%となっています。

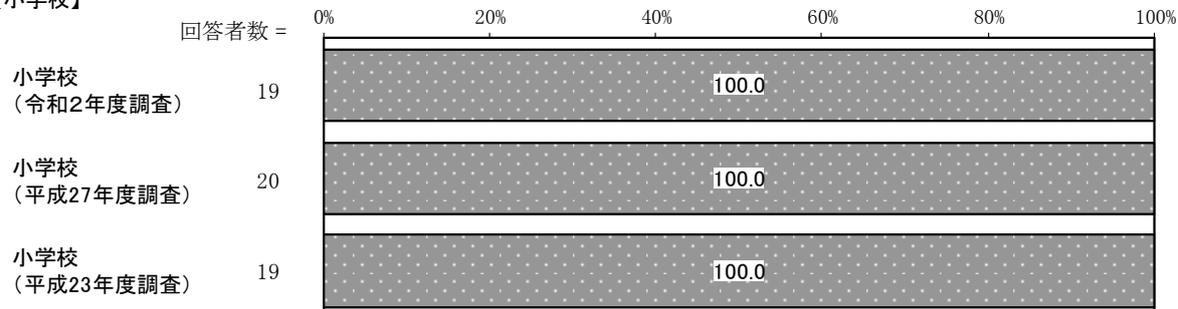
高校では、「利用していた」の割合が100.0%、「利用していなかった」の割合が0.0%となっています。



【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、高校で「利用していた」の割合が増加しています。

【小学校】



【中学校】

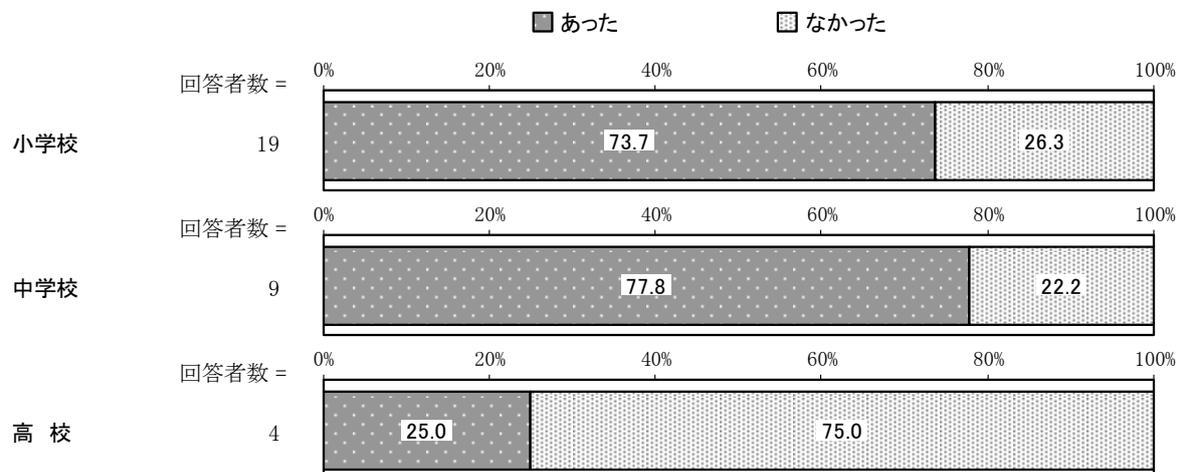


【高校】



学校図書館司書と教諭が連携して授業を実施していた事例はありますか。
(○は1つだけ)

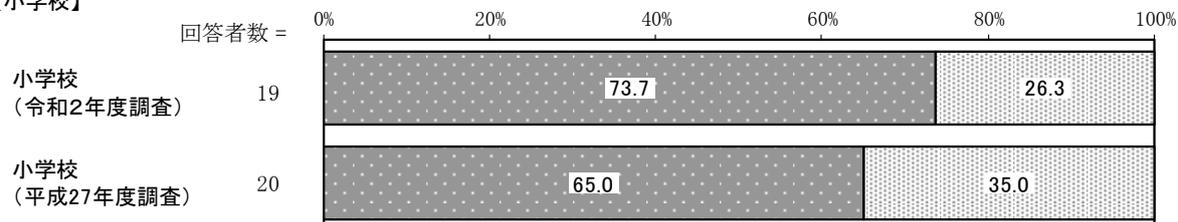
小学校では、「あった」の割合が73.7%、「なかった」の割合が26.3%となっています。
中学校では、「あった」の割合が77.8%、「なかった」の割合が22.2%となっています。
高校では、「あった」の割合が25.0%、「なかった」の割合が75.0%となっています。



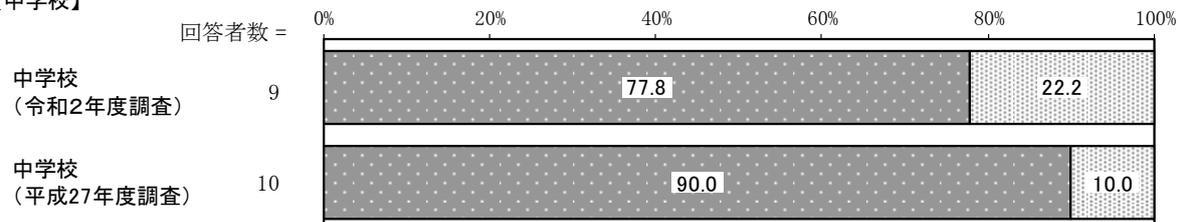
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学校で「あった」の割合が増加しています。一方、中学校、高校で「あった」の割合が減少しています。

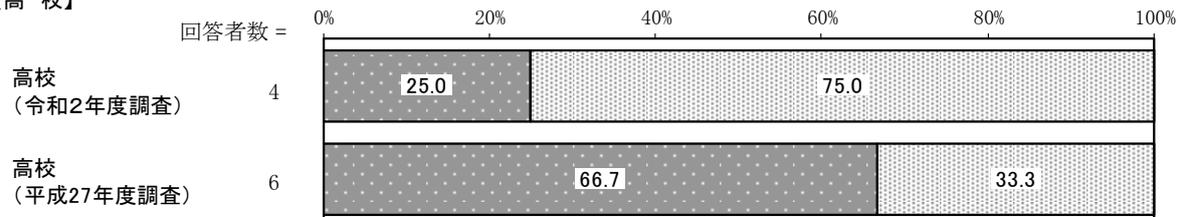
【小学校】



【中学校】



【高校】

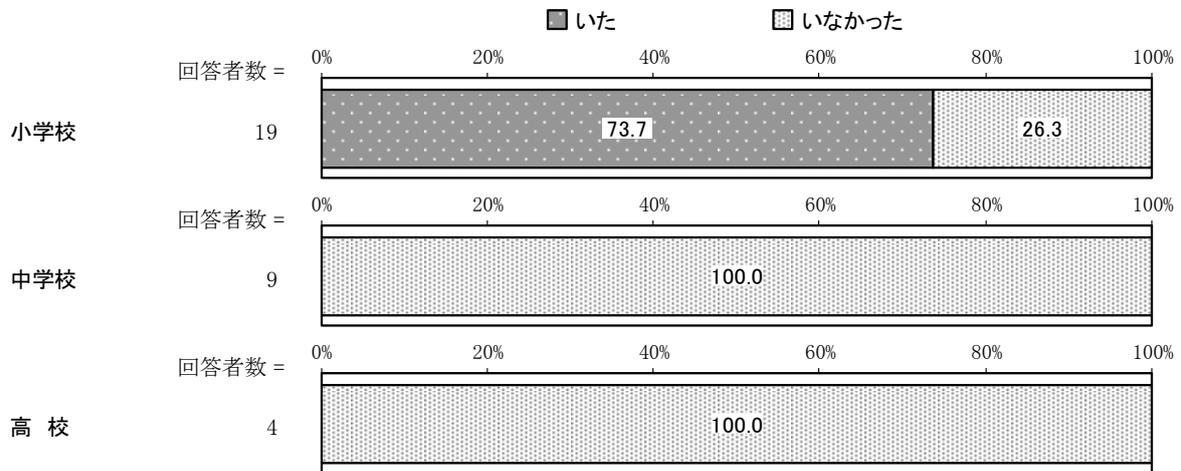


学校図書館の状況についておうかがいします。次の項目について（ ）内に数字を記入してください。

	小学校	中学校	高校
学校図書館所蔵冊数 (平均/冊)	11614.53	17702.00	29124.33
貸出冊数(平成26年度) (平均/冊)	15610.95	4247.33	4142.00
図書購入費(予算) (令和元年度) (平均/円)	838.33 千円	1967.78 千円	2240.33 千円
図書購入費(予算) (令和2年度) (平均/円)	841.84 千円	1911.11 千円	2267.67 千円
図書購入冊数 (令和元年度) (平均/冊)	493.50	958.00	1059.00
学校図書館関連人員			
司書教諭(人)	17	7	7
専任(人)	1	2	1
兼任(人)	10	3	6
学校図書館司書(人)	18	8	2
学校図書館整理員			
人数(人)	5	1	1
一日の活動人数 (平均/人)	0.00	1.00	1.00
活動日(平均/日)	0.17	3.00	3.00

PTAなどボランティアが読書活動に関わっていましたか。(〇は1つだけ)

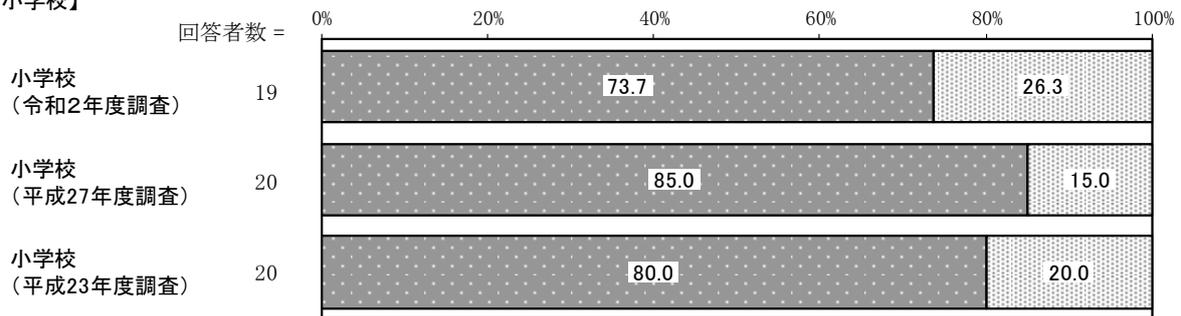
小学校では、「いた」の割合が73.7%、「いなかった」の割合が26.3%となっています。
 中学校では、「いた」の割合が0.0%、「いなかった」の割合が100.0%となっています。
 高校では、「いた」の割合が0.0%、「いなかった」の割合が100.0%となっています。



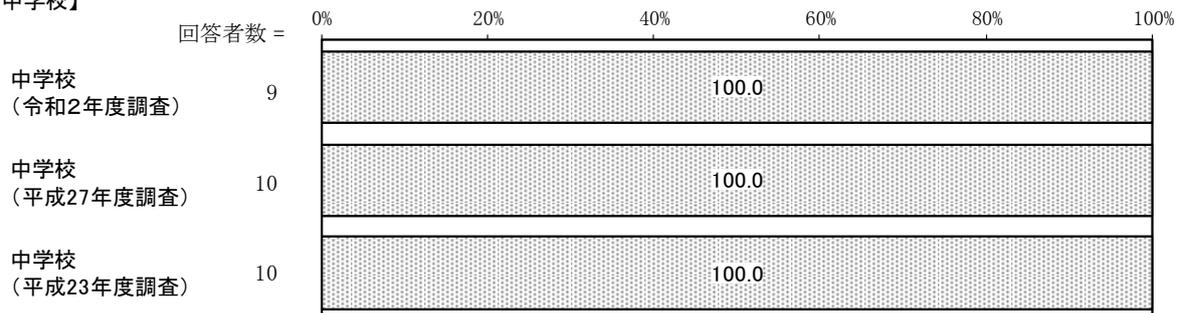
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学校で「いた」の割合が減少しています。

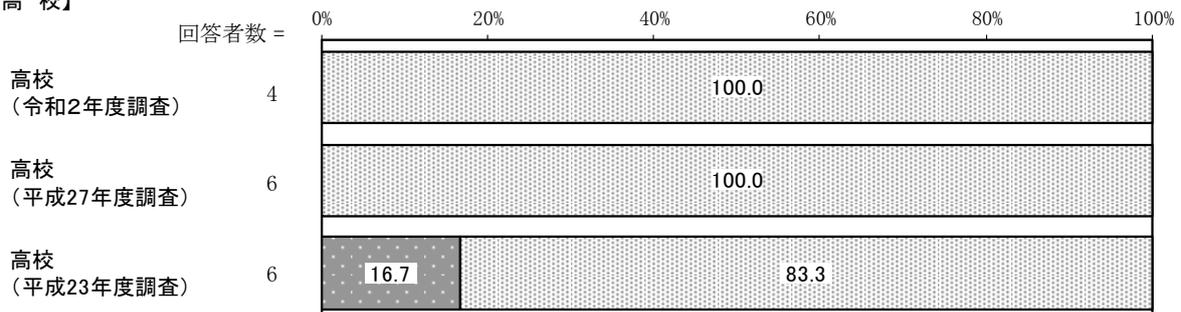
【小学校】



【中学校】



【高校】

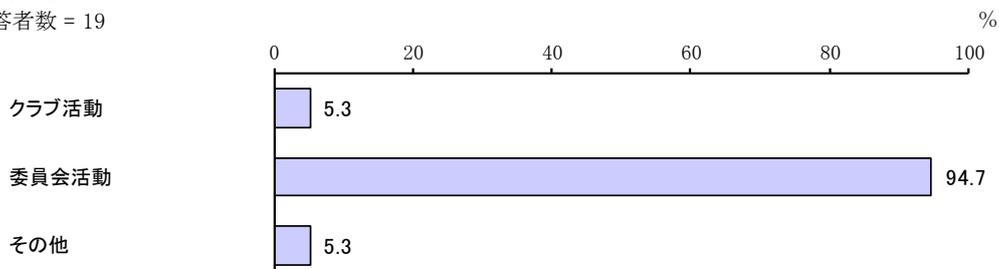


読書に関することを活動内容とする、クラブ、委員会活動等がありますか。
 (〇はあてはまるものすべて、

小学校では、「クラブ活動」の割合が 5.3%、「委員会活動」の割合が 94.7%となっています。
 中学校では、「委員会活動」の割合が 100.0%、「部活動」の割合が 22.2%となっています。
 高校では、「委員会活動」の割合が 100.0%となっています。

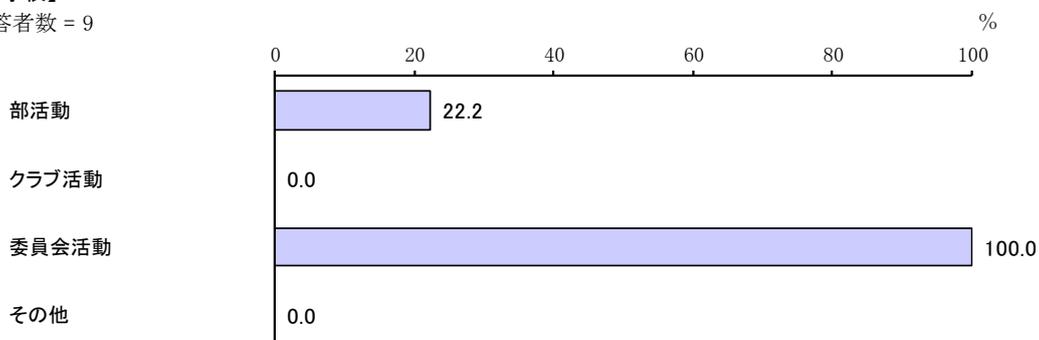
【小学校】

回答者数 = 19



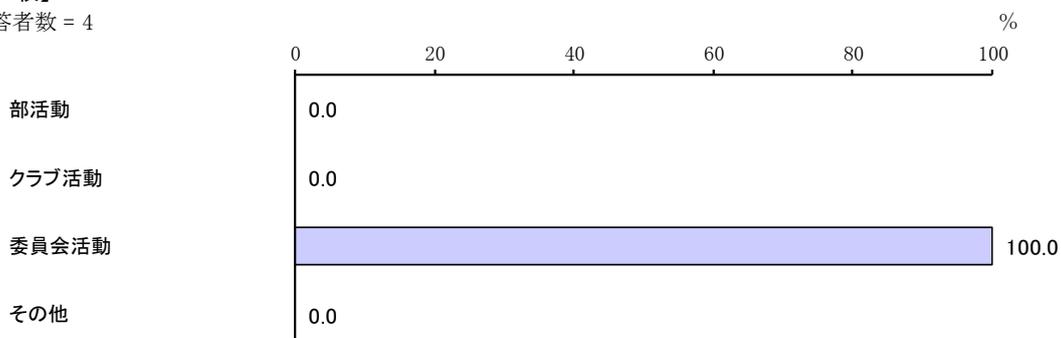
【中学校】

回答者数 = 9



【高校】

回答者数 = 4



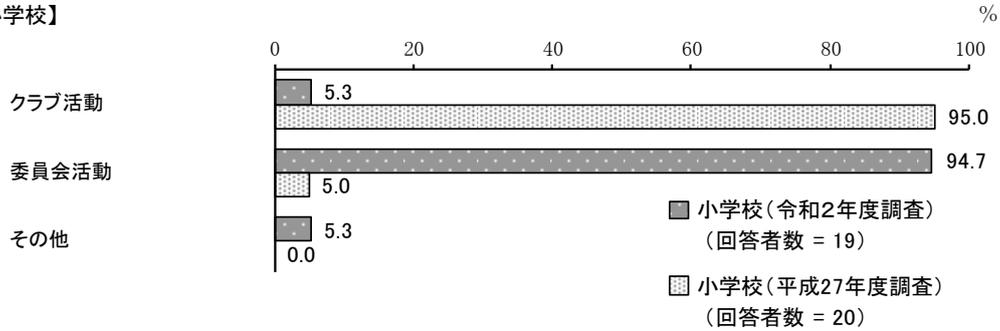
※読書に関する活動

	小学校	中学校	高校
部活動	0校/20校中	2校/10校中	0校/6校中
クラブ活動	1校/20校中	0校/10校中	0校/6校中
委員会活動	19校/20校中	9校/9校中	4校/4校中

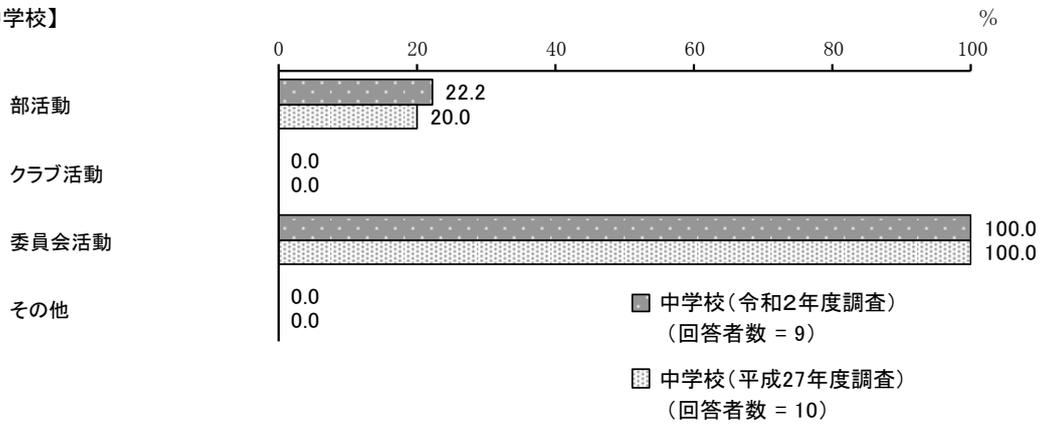
【経年比較】

平成27年度調査と比較すると、小学校で「クラブ活動」の割合が減少し、「委員会活動」の割合が増加しています。

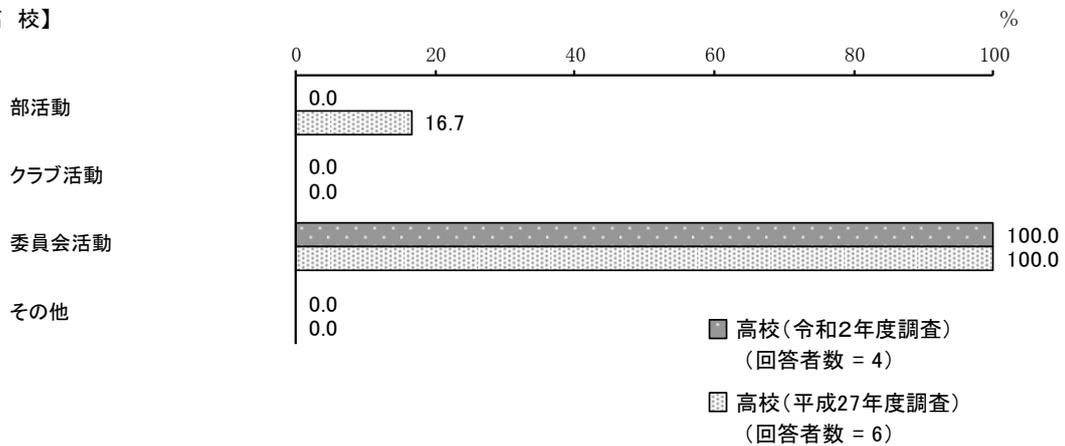
【小学校】



【中学校】



【高校】



(5) その他 3 「どの本を読んてみたいか」

- ・ 表紙をみて、パラパラ内容をみて手にとる友達がおすすめの本
 - ・ 自分が興味を持っている本
 - ・ 家族がおすすめの本（趣味が似てるから）
 - ・ 絵が上手い本
 - ・ 人気の本
- など

(6) その他 4 「学校がある日に本を読む時間」

- ・ 日によって違う
- ・ 空いた時間に読んでるので分からない

(7) その他 5 「学校がない日に本を読む時間」

- ・ 日によって違う

(8) その他 7-1 「本を読まなかった理由」

- ・ 習い事がたくさんあり忙しいから
 - ・ 読みたい本があまりないから
 - ・ コロナで図書室に行けないから
- など

(9) その他 7-2 「読んだ本とはどのように出会ったか」

- ・ 家族がすすめたから
 - ・ 児童クラブで読んだ
 - ・ 本屋でたまたま見つけた
 - ・ インターネットでおすすめされていたから
 - ・ 友達に紹介してもらった
- など

(10) その他 9-1 「学校図書館を利用する理由」

- ・ 図書委員だから
 - ・ 好きな本があるから
 - ・ 生きものについていっぱい知りたいから
 - ・ 成績を上げたいから
 - ・ 友達と本を選ぶのが楽しいから
- など

(11) その他 9-2 「学校図書館を利用しない理由」

- ・ 家にいろいろな本があるから
- ・ 本が少ない
- ・ 人が多いから
- ・ 気になる本、好きな本、作者の本がないから
- ・ 本が汚いから
- ・ 休み時間に外であそぶから
- ・ コロナウイルスがはやっているから
- ・ 図書室どこにあるかわからない など

(12) その他 10-1 「学校以外で図書施設を利用しない理由」

- ・ 遠いから
- ・ 図書館や図書室に行くほど読みたいと思わないから
- ・ 新型コロナウイルスがあり電車は使わないから
- ・ 借りたい本がない
- ・ 読みたい本がないから
- ・ 読みたい本は買ってしまいうから など

(13) その他 12 「本のはたらき」

- ・ 読解力がつく
- ・ 心が癒される
- ・ 想像力がつく
- ・ 漢字を覚えられる
- ・ 自分だけの世界を作れる
- ・ 発想力を広げる
- ・ 頭の回転をよくする など

(14) その他 14 「どうしたらもっと読書ができるようになるか」

- ・ 読書の時間をきめる
- ・ 静かな場所があれば
- ・ 休み時間がもっと長くなればよい など

(15) その他 15「学校の放課後等の自由な時間に何をしているか」

- ・ 野球
 - ・ 習い事
 - ・ 勉強
 - ・ 寝る
 - ・ 児童クラブ
 - ・ サッカーの練習
 - ・ 工作や絵
 - ・ 宿題
- など

(16) その他 16-1「パソコン（タブレット）、スマートフォンを使って読書をする種類」

- ・ 宇宙、自然など
 - ・ 歴史
 - ・ 絵本
 - ・ 伝記
- など

(17) その他 19-1「家読（うちどく）の具体的な取り組み」

- ・ 妹に読んであげたり家の人に読んでもらう
 - ・ 音読
 - ・ 読んだらノートに書く
 - ・ 同じ時間に家族でちがう本を読む
 - ・ 寝る前に親が読んでくれる
- など

(18) その他 20「図書カードの使い道」

- ・ まだ使っていない
 - ・ 文具
 - ・ 百人一首
 - ・ サッカーの本
 - ・ 雑誌
 - ・ 知らなかった
 - ・ パズル
 - ・ 学習漫画
 - ・ 小説
 - ・ まんが
- など

2 中学生

(1) その他 2-1 「好きな本の種類」

- ・ まんが
- ・ 雑誌
- ・ 選手名鑑、
- ・ サッカー選手の自伝、
- ・ ライトノベル
- ・ 旅行ガイド本
- ・ 楽器についての本
- ・ 小説
- ・ エッセイ
- ・ 気が楽になる本 など

(2) その他 2-2 「本を読むことが好きになったきっかけ」

- ・ 図書館や書店の雰囲気が好きだから
- ・ 友だちにすすめられたから
- ・ すばらしい本に出会ったから
- ・ 本を読んで成績が上がったから
- ・ アニメのもとが本だと知ったから
- ・ 学校の「読みきかせ」で興味を持ったから
- ・ ひまつぶし
- ・ 兄弟が読んでいたから など

(3) その他 2-3 「本を読むことが嫌いな理由」

- ・ 読んでいるうちに、飽きてしまう
- ・ 物語を理解することができない
- ・ 興味がない
- ・ マンガの方が好きだから
- ・ つまらないから など

(4) その他 2-4 「どんな本なら読んでみたいか」

- ・ 知識が増えるもの
 - ・ 推理小説、
 - ・ ミステリ小説
 - ・ 興味が沸いた本
 - ・ 国語の教科書に出てきた本
 - ・ 大賞、賞に選ばれた本
 - ・ 料理の本
 - ・ 短い話がいっぱい集まっている本
 - ・ 面白ければ何でも
 - ・ スポーツ関係
 - ・ 表紙が美しい本
 - ・ 映画が原作の本
- など

(5) その他 3 「どの本を読んでみたいか」

- ・ おもしろそうな本
 - ・ 写真集
 - ・ シリーズ本
 - ・ スポーツについての本
 - ・ ドラマ、映画、アニメの原作
 - ・ 表紙や挿絵が素敵なもの
 - ・ 面白そうだった本
 - ・ Y o u t u b e でおすすめの本
 - ・ 好きなアイドルがおすすめしている本
 - ・ 好きな作者さん、好きなイラストレーターさんの本
 - ・ 自分で選んだ本
 - ・ ライトノベル
 - ・ 表紙がきれいな本
 - ・ 部活に関係している本
 - ・ 学校で習わないことの本
- など

(6) その他 4 「学校がある日に本を読む時間」

- ・ 日によって変わる
- ・ 料理を作る時

(7) その他 5 「学校がない日に本を読む時間」

- ・ 日によってバラバラ

(8) その他 7-1 「本を読まなかった理由」

- ・ 小説本が家になかった
- ・ 時間がないから
- ・ 興味がないから
- ・ 他にやりたい事が沢山あるから
- ・ 部活で忙しいから
- ・ まんがのほうが好きだから
- ・ 読むペースが遅いから
- ・ 勉強に集中できるように、読まないようにしているから など

(9) その他 7-2 「読んだ本とはどのように出会ったか」

- ・ ネットで本を読むアプリ
- ・ スマホ
- ・ webサイト
- ・ お母さんが見つけてくれた本
- ・ おばあちゃん、親戚に借りた
- ・ 話題になっていた
- ・ 本屋で自分で見つけた
- ・ SNS
- ・ テレビで放送していた
- ・ 兄に借りた など

(10) その他 9-1 「学校図書館を利用する理由」

- ・ 図書館だと人気の本も借りられるから
- ・ 静かだから
- ・ 友人に行こうと言われるから
- ・ ラノベやまんがの小説版があるから
- ・ 好きな本が出ていたから
- ・ 図書員が工夫してアレンジしてるから
- ・ 図書館の雰囲気が好きだから
- ・ 暇だから
- ・ 新しい知らない本を探すため
- ・ 先生と話すため など

(11) その他 9-2 「学校図書館を利用しない理由」

- ・ 外で遊んでいる方が楽しいから
 - ・ 本を読むのが好きじゃないから
 - ・ コロナで立ち読み、試し読みができないから
 - ・ あまり本を読まないから
 - ・ 気になる本がないから
 - ・ 図書館の存在を忘れている
 - ・ 日ごとに学年で利用制限が昼休みにかかって行きづらくなったから
 - ・ 借りたり、返したりするのがめんどくさいから
 - ・ 自分で本を買って読みたいから
 - ・ この時期に人のさわった物にさわりたくないから
 - ・ なにを読めばいいか分からないから
 - ・ 家に読んでいる本があるから
- など

(12) その他 10-1 「学校以外で図書施設を利用しない理由」

- ・ 必要な本がないから
 - ・ あまり本が好きではないから
 - ・ 時間が無い
 - ・ 家から遠いから
 - ・ 場所を知らないから
 - ・ 本を読まないから
 - ・ 本を買うから
 - ・ 他人がさわった本を読みたくないから
 - ・ 自分で本を買って作者を応援したいから
 - ・ 学校よりラノベなどが少ないから
 - ・ コロナの影響で行くことが難しいから
 - ・ 興味がないから
 - ・ 電子書せきがあるから
- など

(13) その他 12「本のはたらき」

- ・ 文字(漢字)の意味や読み方を学ぶ
- ・ 想像力を養う
- ・ 感情移入させる
- ・ 語い力が上がる
- ・ 生きる力を与えてくれる
- ・ 思考力を向上させてくれる
- ・ 心を豊かにする
- ・ 表現が豊かになる
- ・ 経験が増えて国語が得意になる
- ・ 自分の好きな世界に入りこめる
- ・ 自分自身について考えさせてくれる
- ・ 文章力が身に付く
- ・ 知識がつく など

(14) その他 14「どうしたらもっと読書ができるようになるか」

- ・ ダラダラした時間を減らす
- ・ 朝読書の時間を作る
- ・ 受験が終わったら
- ・ 友達と話しながらではなく、ただ一緒に読む
- ・ 自分の好きな本を探すこと
- ・ 興味のもてる本が常にある
- ・ 図書館の利用がしやすくなったら
- ・ 寝る前に読むから早めにベッドに入る
- ・ 図書館や本屋へ行く など

(15) その他 15「学校の放課後等の自由な時間に何をしているか」

- ・ 運動
- ・ 弟と遊ぶ
- ・ スポーツ
- ・ 絵を描く
- ・ 音楽を聴く
- ・ 寝る
- ・ 筋トレ
- ・ サイクリング
- ・ 遊び など

(16) その他 16-1 「パソコン（タブレット）、スマートフォンを使って読書をする種類」

- ・ LINEマンガ
- ・ スポーツ
- ・ 二次創作サイトの小説
- ・ 自然や、工作など
- ・ ライン・SNS
- ・ 図鑑 など

(17) その他 19-1 「家読（うちどく）の具体的な取り組み」

- ・ それぞれ違う本を読む
- ・ 同じシリーズのものを同時に読む
- ・ 私が読んで気に入った本のストーリーを家族に話す など

(18) その他 20 「図書カードの使い道」

- ・ 親が使った
- ・ 辞書
- ・ 使っていない
- ・ 勉強する本
- ・ 文房具
- ・ 使わない
- ・ 雑誌
- ・ アニメのグッズ
- ・ 問題集
- ・ 決めていない
- ・ イラスト集など
- ・ 地理院地図
- ・ 身近な人へのプレゼントの本
- ・ イラスト集
- ・ 勉強の時使うイヤホン
- ・ 弟にあげた
- ・ 本が好きな母にゆずる
- ・ 高校教材 など

3 高校生

(1) その他 2-1 「どんなジャンルの本を読むことが好きか」

- ・ ビジネス・教育
- ・ まんが
- ・ 雑誌
- ・ ライトノベル
- ・ 心理学
- ・ 絵本
- ・ コンピューター、映画 など

(2) その他 2-2 「本を読むことが好きになったきっかけ」

- ・ アニメの原作が読みたかったから
- ・ 読書感想がきっかけ
- ・ 歴史など興味のあることについて深く知りたいと思ったから
- ・ 図書委員になったから
- ・ 友達がすすめてくれた本を読んだから
- ・ アニメの物語が好きで本にも手をのぼした
- ・ 生き物が好きで、よく、図鑑を読んでいたから
- ・ ライトノベルがきっかけ
- ・ 友だちの影響
- ・ ユーチューブで紹介されたから
- ・ 知識を得ることが楽しいから など

(3) その他 2-3 「本を読むことが嫌いな理由」

- ・ 楽しくない
- ・ 漢字が読めなくてめんどくさいから
- ・ 自分にピンとくる本と出会えないから など

(4) その他 2-4 「どんな本なら読んでみたいか」

- ・ スポーツ
- ・ 感動するやつ
- ・ 雑誌
- ・ スポーツ など

(5) その他 3 「どの本を読んできたか」

- ・ 自分が面白そうと思った本
 - ・ 自分が気になった本
 - ・ 興味のあるジャンルの本
 - ・ 自分が見てるアニメの本など
 - ・ 絵がかわいいやつ
 - ・ 好きなジャンル
 - ・ ディズニー関連の本
 - ・ アニメの漫画
 - ・ あらすじが興味を引く
 - ・ タイトルがおもしろそうなもの
- など

(6) その他 4 「学校がある日に本を読む時間」

- ・ ない

(7) その他 5 「学校がない日に本を読む時間」

- ・ 時と場合
- ・ 読み終わるまで
- ・ 一気に全部

(8) その他 7-1 「本を読まなかった理由」

- ・ 本が好きじゃないから
 - ・ バイト
 - ・ 漢字が読めないから
 - ・ 時間があまりない
 - ・ 他の趣味に時間をついやしているから
 - ・ 部活
- など

(9) その他 7-2 「読んだ本とはどのように出会ったか」

- ・ 友達が読んでいた
 - ・ TVで紹介されていた
 - ・ 電子辞書に入っていた
 - ・ 本屋に買いに行った
 - ・ テレビドラマの原作
- など

(10) その他 9-1 「学校図書館を利用する理由」

- ・ 本が楽しいから
- ・ 部活前に時間つぶしのため
- ・ 勉強するのにぴったりだから
- ・ 友人と話をしたり、本の返却のつきそいやおもしろそうな本をさがしに
- ・ 図書委員会の仕事
- ・ 目当ての本があるから
- ・ 読みたい本をさがす
- ・ 部活をする教室のとなりだから
- ・ テスト用の本があるから など

(11) その他 9-2 「学校図書館を利用しない理由」

- ・ 読みたい本は自分で買うから
- ・ 自分で”買って”読み、後に何度も読み直したりしたいから
- ・ 一人だと生きづらいから
- ・ 興味がないから
- ・ 図書室の空気が緊張してしまうからです
- ・ 放課後は部活、バイトがあるから など

(12) その他 10-1 「学校以外で図書施設を利用しない理由」

- ・ 友達と遊んでいるから
- ・ 興味がない
- ・ 行く理由がないから
- ・ 自分からいきたと思わない
- ・ 欲しい本がないから
- ・ 忙しい
- ・ 家から遠いから
- ・ 電子書籍派だから など

(13) その他 12-1 「読書は大切だと思うか」

- ・ 他の人の価値感を知れて、自分のスキルアップにつながるから
- ・ 勉強になったり参考になるから
- ・ 生きるための力がつくから
- ・ きっと考え方や視野が広がるから
- ・ 漢字の勉強にもなる
- ・ 「本は人生のアドバイスでもある」と尊敬する先生に言われたから
- ・ テストとかでも文章力が必要になるとおもうから
- ・ 昔からの文化だから など

(14) その他 14「家で読書をするために必要なこと」

- ・ やることをはやくおわらす
- ・ 寝る時間を減らす
- ・ バイトの時間を減らす など

(15) その他 15「学校の放課後等の自由な時間に何をしているか」

- ・ 寝る
- ・ バイト
- ・ イラストを描く
- ・ 電子書せきで本を読む
- ・ 家の手伝い・趣味
- ・ スポーツ など

(16) その他 16-1「パソコン（タブレット）、スマートフォンを使って読書をする種類」

- ・ ビジネス書
- ・ 図鑑とか
- ・ ゲーム
- ・ 二次創作
- ・ 歴史、国際情勢 など

(17) その他 19-1「家読（うちどく）の具体的な取り組み」

記述はありませんでした

(18) その他 20「図書カードの使い道」

- ・ イヤホン
- ・ 本が好きな友達にあげた
- ・ 雑誌
- ・ 文房具 など

4 未就学児保護者

(1) その他 2-3 「どのようにして子どもの本を選んでいるか」

- ・ 兄弟が読んでいた本
- ・ 子どもが保育園でお気に入りの本
- ・ 自分が子供のころよんでいた本
- ・ 保育園から配布される本の紹介で
- ・ 自分で(本人)が選んだもの
- ・ 定期購入
- ・ 保育園で貸りてくる本
- ・ 姉と兄が読んだ本
- ・ おさがり
- ・ SNSでの情報 など

(2) その他 2-4 「子どもに絵本を読んでいない理由」

- ・ 子どもが自分で読んでいる
- ・ 1人で本を読めるようになったから
- ・ めんどくさい、読んであげていても聞いてなかったりする
- ・ 自分が苦手だから
- ・ 読む習慣がないから
- ・ 小さい時は読んでたが、今は子供が絵本に興味がない
- ・ 他の遊びをしているから
- ・ 兄弟で読んでいる
- ・ 読む時もありますが、ほぼ子供自身が自分で読んでいるから
- ・ 子どもの興味をうまく本に向かわせられないから
- ・ 読んでも見ないから など

(3) その他 5-1 「子どもが本を読むことがなぜ大切だと思うか」

- ・ 本を通した親子のコミュニケーションになるから
- ・ 文字に親しむことができるから
- ・ 言葉を覚える
- ・ 国語力の基本
- ・ 字をおぼえるのが早くなるから
- ・ 自分が本をもっと読めば良かったと思っているので
- ・ 本人が自分の好きなものに気付くことができる
- ・ 寝る前によむので安心させる為
- ・ 子供と母親との大切な時間
- ・ ごい力が増えると思う など

(4) その他 6 「どうすれば子どもが進んで本を読むようになると思うか」

- ・ 家で子供が手に取れる場所に本棚をおいておく
- ・ 寝る前に（親・子にとっても）お互いに1日のごほうび・習慣
- ・ 子供の手の届く場所に本を置く
- ・ 子どもが興味を持ちそうな本を探してあげる事
- ・ 本人の好きなものの本があることを教えてあげる
- ・ 小さい時から読み聞かせる
- ・ 幼稚園等でのよみきかせの時間をつくってくれるとありがたい
- ・ 子どもの通う幼稚園の先生に読んでもらう、うちの子は先生の読みきかせが大好きです
- ・ 定期購入 など

(5) その他 8-1 「図書施設を利用しない理由」

- ・ 本を見たい時には書店に行って買うので、図書館はあまり行かない
- ・ 本を読むのがあまり好きではないから
- ・ 他人がさわったものがイヤなので
- ・ コロナのため
- ・ 近場がないから
- ・ 仕事をしている為、時間に余裕がありません
- ・ うるさくなってしまう。下の子がいるから
- ・ 行く必要がないので
- ・ ケータイで読めるから
- ・ 主に店頭でみて購入する為 など

(6) その他 9 「利用した行事は何ですか」

- ・ 図書館のおはなし会、支援センターのおはなし会
- ・ こども〜るのイベント
- ・ ポラリスのお話し会
- ・ クリスマス会
- ・ おはなし会. 演奏会
- ・ しんちゃんハウスでのイベント
- ・ こどもーる、七つの子
- ・ クリスマス会、お芋ほり、コミュセンでの行事 など

(7) その他 12「子どもの読書推進のために現在行っていること」

- ・ 姉達が読んでいた絵本を活用
- ・ 寝る前、昼寝前に本を読んでから寝る、テレビをなるべく見ない、ゲームを与えない
- ・ よもうかと声をかける
- ・ 保育園で借りる←コロナ後、借りられない
- ・ 夜1冊読める時読み聞かせている
- ・ 園の借し出し日を楽しみにしさせる
- ・ 本を持ってきたら読んであげる。自分が読みたい絵本を次に読む。ほぼ毎日の流れです
- ・ 本をきれいに並べておく
- ・ 本屋さんに連れていく
- ・ 絵本の読みきかせ など

(8) その他 13-1「パソコン（タブレット）、スマートフォンを使って読書をするジャンル」

- ・ 歌いながら読む本
- ・ 料理の本、図鑑、絵本、花や木の本など
- ・ レシピ本、裁縫類
- ・ 絵本
- ・ 知育系
- ・ 調べ物 など

(9) その他 15「パソコン（タブレット）、スマートフォンを利用した読書をするについて」

- ・ 自分は絵本の方がいいが、時代の流れるには電子読書も必要だとは思う
- ・ 初めは紙の本にふれてから、小学生ぐらいからスマートフォンでいいかなと思っています
- ・ スマホ自体の必要の無さ
- ・ 目が悪くなりそう など

(10) その他 17-1「家読（うちどく）の具体的な取り組み」

- ・ 家族の本を読む時間を作る
- ・ 子どもの好きなものの本と一緒に読んで、調べ、その事柄で一緒に遊ぶ
- ・ 子供に好きな本を選んでもらって、寝る前に読んであげています
- ・ 仕事図鑑をみて、どんな仕事があるか、何をしているか教える
- ・ 読みきかせをしながら感想を言いあう など

(11) その他 20「図書カードの使い道」

- ・ 使っていない
- ・ CD
- ・ パズル
- ・ まだ使っていない
- ・ ドリル
- ・ 組み立てて遊べるキットのような物
- ・ えんぴつ
- ・ ひらがなドリルや絵本など など

(12) 自由記述

- ・ 年1回でいいから本をください
- ・ もっと子供がひらがなを読めるようになったら、たくさん本を読ませたいと思っています
- ・ 走り回れる一区画が欲しい。姉弟がいるとなかなか一緒に連れていけない
- ・ 図書カードはすごくありがたかったです。ありがとうございました
- ・ これを期に少しずつ本を読む時間を作りたいと思います
- ・ コロナの影響で、図書館に行ってもじっくり本を選ぶということが困難になっている。コロナが早く収まり、日常が今まで通りとは行かなくても、自由に触れられるのを願う。ニュースで見たものだが、どこかの自治体で「本の福袋」というのをやっていた。ランダムに複数の本が入った袋を借りられるというものだった。自分で探して借りるのでは好みがかたよりがちだが、上記のような借し出し方式だと、いろいろな種類の本に触れられて、画期的だと思う
- ・ 子供がさわいでも、しかる人がいないと安心して図書館に行けます。以前、嫌な思いをしてから図書館にはこわくて行けません
- ・ 2週間毎に図書館を利用している。渋谷図書館を利用する事が多いが、たまにシリウスに行くと本が沢山で楽しい
- ・ 図書館が大好きな我が家ですが、コロナの不安で利用回数が減ってしまいました…シリウスなど素晴らしい施設をまた心おきなく利用できますように…図書カードのプレゼントありがとうございました
- ・ いつも子供達とどの本にするかワクワクしながら通っています
- ・ コロナウイルスの影響で、本を通じて感染しないか不安。桜ヶ丘の図書館にも除菌の機会を設置してほしい
- ・ 妻が外国人なので、日本語と外国語が書いてある本があると良いと思う
- ・ 絵本などを”宿題”という形で出してほしいと思います。スマホ育児を望んでいないので、紙が増えたらいいなと思います
- ・ 大人も子どもも利用できる読書通帳の導入
- ・ 図書館の本をネットで予約し、行政センターで受取り出来ると助かります
- ・ できるだけ図書館を利用したいが、下の子(2才)が静かにすごす、本をキズつけないなどが難しい為、利用を控えている
- ・ シリウスが出来てから、図書館が身近に感じられるようになり、親子で読書をすることを楽しめるようになりました。子供たちへの図書カードもありがたかったです。大和市民で良かった。ありがとうございました
- ・ 返却する場所をもう少し広げてほしい。地域の小学校の近くなど。本を借りたいと思っても返却など

5 小学生保護者

(1) その他 2-3 「どのようにして子どもの本を選んでいるか」

- ・ おさがりやプレゼント等でいただいた本
- ・ 昔、自分が読んでいた本
- ・ 子どもが学校の図書室で見つけてきて
- ・ 保育園で読んでもらっていておもしろいと本人が言っていたもの
- ・ ベストセラーの本を書店で購入して
- ・ 幼稚園に通う姉がいたので、そこの図書で
- ・ 子育てブログ等で紹介されていて
- ・ 6か月健診などで教えてもらった
- ・ 友人・家族からのプレゼント
- ・ 祖母からのプレゼント
- ・ 子どもが興味ありそうなシリーズをチョイスした
- ・ 健康診断でいただいたもの など

(2) その他 2-4 「子どもに絵本を読んでいない理由」

- ・ 私が病気になったから
- ・ 自分で読んでいるから
- ・ 読み聞かせのCDを使っていた
- ・ 自分が本が好きではないので、本を読むならブロックやつみきで遊んでいた。今になって後悔しています など

(3) その他 5-1 「子どもが本を読むことがなぜ大切だと思うか」

- ・ 単語（意味の言葉）、言い回し、漢字にふれられるから
- ・ 物事を多面的にとらえられる
- ・ 国語力、理解力がつくから
- ・ 漢字を覚えられるから
- ・ 知識が将来の武器になるから、本で知識を得てほしい など

(4) その他 6 「どうすれば子どもが進んで本を読むようになると思うか」

- ・ 子どもが話題にした本を与える
- ・ 子供が面白いと思える本に出会えれば自然と読むようになる
- ・ 本人が興味をもった本を用意する
- ・ 読書感想文を定期的を書く
- ・ 読書の時間を設ける
- ・ スマホ・ゲームより楽しい、おもしろいと感じられる本に出会わなければ本を読む時間を作ろうと思わないと思う
- ・ 読みたい時に読めばいいと思う など

(5) その他 8-1 「図書施設を利用しない理由」

- ・ 1歳児がいるため、ゆっくり本を読める時間がない
 - ・ 利用しようと思っていないから
 - ・ 時間が合わない
 - ・ 最新話題作を読むから
 - ・ そんなに本が好きではないから
 - ・ 家の方がゆっくり読めるし、施設に行くより買った方が早い（電子書籍 etc）
 - ・ 欲しい本は購入するから
 - ・ フラットと行きづらい。子どもが小さいと騒がしいから気が引ける
 - ・ 本が好きじゃないから
 - ・ 今はコロナが心配だから。運動もさせてあげたいから
- など

(6) その他 9 「利用した行事は何ですか」

- ・ おはなし会
 - ・ ばあばの読み聞かせ
- など

(7) その他 12 「子どもの読書推進のために現在行っていること」

- ・ 恐竜以外に興味を持てるように、学習漫画をいろいろすすめている
 - ・ 一緒に本屋へ行く
 - ・ 学校の朝読書の時間に読んだ本の感想を聞く
 - ・ 学校の保護者による読み聞かせの会に参加しています
 - ・ 一緒に読んで、楽しんだり感想を言い合う
 - ・ 本屋に一緒に行って、2～3冊選んでよいよ、と言う
- など

(8) その他 13 「学校の放課後等の自由な時間に何をしているか」

- ・ 絵を描く
 - ・ 公園で遊ぶ
 - ・ デイサービス利用
 - ・ サッカー
 - ・ ひとり遊び（人形遊び等）・妹と遊ぶ
 - ・ お絵描、おりがみ、工作づくり
 - ・ YouTube
 - ・ 児童クラブ
- など

(9) その他 14-1 「パソコン（タブレット）、スマートフォンを使って読書をするジャンル」

- ・ 料理本
- ・ ビジネス書・理工系書
- ・ 科学のお話のような、なぜ、なに、の本
- ・ 図鑑
- ・ 子どもの絵本
- ・ 実用書 など

(10) その他 16 「パソコン（タブレット）、スマートフォンを利用した読書をするについて」

- ・ 電子機器は動画を見るものだと思っている
- ・ 特になにも思わない
- ・ 使用していない など

(11) その他 18-1 「家読（うちどく）の具体的な取り組み」

- ・ 寝る前の時間に、家族でまわし読みをする（順番に声を出して読む）
- ・ 同じ空間で別の本を読む「読書タイム」をつくっている
- ・ 本を一緒に読む
- ・ 句読点ごとに読み手を交代する
- ・ 寝る前に皆で短いお話を1つ読むようにしている など

(12) その他 19 「図書カードの使い道」

- ・ ドリル
- ・ 知育の本
- ・ マンガを購入してしまうので、また渡していない
- ・ 本人に渡し、好きなものを買わせた
- ・ ファンブック
- ・ アニメキャラクターの解説書
- ・ 子どもの好きなジャンルの雑誌
- ・ 文房具
- ・ 雑誌
- ・ 科学まんが
- ・ 学習まんが など

(13) 自由記述

- ・ 過去に何を讀んだかわかるような子ども向けのサービスがあればよいと思う
- ・ 以前は図書室にいらっしゃる先生が、子ども一人ひとりに合う、興味のある本を薦めてくださって、それを気に入って購入してまで読んでいましたが、その先生が異動になり、最近ではアドバイスをもらえず、興味のある本に出会えず、めっきり読書の時間が減りました
- ・ 図書カード配布などの取り組み。ありがたく思います。家庭でも読書にとりくんでもらえるように思考錯誤していきたいと思います
- ・ 駐車場が無料でない行きづらい
- ・ 学校の図書室を充実させたら良いのではないかと思います。マンガでも歴史や社会情勢も学ぶことはできますし、学校にもマンガを置いて良いと思います
- ・ 図書館の数が増えれば行きやすくなる。図書館にマンガをおいてほしい
- ・ いつどんな本を借りたかわかる様に本の通帳を作って欲しい。テレビでどこかの地域で本の通帳を作っている所があり、これならもっと本を読みたいという気持ちが高まると思いました
- ・ 難しい本ではなく、読みやすく楽しい本を子供には読んでもらいたい
- ・ 返却場所が増え、大変助かってます。図書カードも本当にありがとうございました
- ・ たくさん借りる事があるのでとても助かっております。ありがとうございます
- ・ 読書をする時間があまりないので、最近では Audible や Audiobook で聞いています。育児が落ち着いて読書ができる日がまた来るのが楽しみです。子どもたちが大人になっていくのは淋しいですが
- ・ 絵本の並べ方が、各図書館（市内の）により異なっておりわかりにくいです。統一していただけたら嬉しいです。（出版社ごとの並べ方は、探しにくいです）
- ・ 渋谷図書館に子どもの本をもっと増やしてほしいです
- ・ 読書は電子化して物ではなく、紙で読んで頭や心に残る様に自分で手に取り選び楽しいので欲しいと思います
- ・ 数年前、市内の図書館を巡るスタンプラリーのイベントがあり、ゴールするといただけるトートバックやキーホルダー、タオルハンカチが楽しみで通っていました。このような企画があると、図書館へ足を運ぶきっかけになり、本に親しむことができるのではないかと思います
- ・ 学校での読書の時間があることはとても良いと思います。興味をもてば自然と図書館へ行く機会も増えると思います
- ・ 図書館で本の検索をたまに利用しますが、結果を見てすぐに探せないことがあります。どこを見て探しているのか分かりやすく表示してほしいです
- ・ いつも渋谷図書館、シリウスを利用させていただいています。今はコロナ禍という事もあり、ゆっくり図書館に行く事ができないのですが、図書消毒器や席の配置などありがたいです。私も子供も図書館は落ちつける場所です
- ・ コロナ禍で最近図書館は利用していませんが、以前は子どもがみたい絵本を何冊かかりて読む事で世界が広がると思いました。一冊一冊買うとなると大変なので図書館が近くにあるのはありがたいです
- ・ 図書館の借りる日数を少し長くしてもらえると借りやすくなります。ものがたり系だと2週間で読み終わらないことがあるので
など

(4) その他 6 「どうすれば子どもが進んで本を読むようになると思うか」

- ・ 子どもの興味ある本を一緒に選ぶ
- ・ 学校の授業の1コマとかを使って、強制的に読む時間をつくる
- ・ 本人の気持ち次第
- ・ 押し付けずに自由に楽しむ環境をつくる
- ・ 子どもたちの間で話題になるような本があれば…
- ・ ユーチューバーが本を紹介する
- ・ 学校の授業で本を読む時間をつくる
- ・ 家にたくさん本を置く、揃える
- ・ 初めから小説などの字ばかりの物よりマンガなどから字の少ない小説などへ読み進めていくことで、本に触れる時間が増える。スマートフォンなどのアプリで本を読むことも良いと思う。子どもと同じ本を読み会話することも良いと思う
- ・ 読書時間を学校等で作り、まずは読書の楽しみを知るチャンスが必要
- ・ テレビ等で本の宣伝、紹介をする番組があるとよい
- ・ それがわかっているならば、子どもが既に本を読んでいると思う
- ・ 宿題
- ・ 一緒に本を読む時間を作る など

(5) その他 8-1 「図書施設を利用しない理由」

- ・ 日本語がわからないから
- ・ 自分に必要ないから
- ・ 駐車料金サービスがないから
- ・ 本を読む時間がないから
- ・ 本は買っているのだから
- ・ 読書に興味がないから
- ・ 読みたい時に読めない
- ・ コロナで、他人が触った本を触りたくないため など

(6) その他 9 「利用した行事は何ですか」

- ・ おはなし会
- ・ 一日図書館員
- ・ シリウスで演奏会があった時に など

(7) その他 12「子どもの読書推進のために現在行っていること」

- ・ タブレットを使い、電子書籍を積極的に取り入れている
- ・ なるべく本を読みなさいと言わないようにしている
- ・ 読んだ本の事を教えてもらう
- ・ 年齢にとらわれず、しっかり選んで購入する（読む、読まないは自由）
- ・ マンガ、映画、アニメなどから派生したものや、親のものなど、子どもが興味を持ったものは制限をかけずにいます
- ・ 読み聞かせをしている
- ・ 図書カードをあげる
- ・ 姉が本を読んでいる時に目についているのを、「シメシメ」と思っで見守っています
- ・ 子どもが読んだ本の内容についての話を聞く&いろいろと質問する（会話を増やす）
- ・ 子どもが欲しい本と一緒に買いに行く、読みたいと思った時に一緒に行けない時は自分で買いに行くことを許可している→購入後すぐに読み始めている など

(8) その他 13「子どもが学校の放課後等の自由な時間に何をしていることが多いか」

- ・ スポーツをする
- ・ 情報
- ・ 睡眠
- ・ 軽食、おやつを食べながらずっと喋っています
- ・ 絵を描く
- ・ デイサービス
- ・ 通信学習（タブレット）
- ・ YouTubeにて、塾 お気に入りの先生から教わります
- ・ テレビ、スマホ、まんが、読書
- ・ 楽器演奏練習
- ・ パソコン操作 など

(9) その他 14-1「パソコン（タブレット）、スマートフォンを使って読書をするジャンル」

- ・ 専門書
- ・ 趣味の本

(10) その他 16「パソコン（タブレット）、スマートフォンを利用した読書をするについて」

- ・ 便利と思うけど、電磁波が気になる

(11) その他 18-1 「家読（うちどく）の具体的な取り組み」

- ・ オススメの本を貸す
- ・ 私が読み聞かせています
- ・ 新聞を読んで、どんなことがあったか聞いたり、話したりする
- ・ 本屋にはなるべく一緒に行き、本を見たり、買う など

(12) その他 19 「図書カードの使い道」

- ・ 文房具
- ・ まだ使用していないが、検定の参考書など購入予定
- ・ 弟に絵本を購入してくれた
- ・ 高校入学後に利用予定
- ・ CD
- ・ 雑誌 など

(13) 自由記述

- ・ シリウス、よく利用させていただいています。たくさんの本がわかりやすく設置しており、読む場所もたくさんあり、とても使いやすいです。コロナの影響でいすの数が減ってしまいましたが、間隔などあけて、もう少し座れるように数を増やしてほしいです
- ・ 南林間に図書館を作ってください
- ・ 消毒液が設置しており、安心して利用できます。最近幼稚園の下の妹を連れて行けていませんので、もう少し落ち着いたら行って借りたいと思います。図書館で借りた本を気に入り、購入したこともあります。本を除菌する機械がとても良い香りがして、とても良いと思っています
- ・ シリウスまでが遠いので、子供を連れてくるまで行くのですが、駐車場代がかかって行きづらいため、図書館利用の場合、無料にしてもらえると行きやすくなります
- ・ 返却ポストはとても便利で気軽に借りることができています
- ・ 直木賞や芥川賞が話題になるように、学校それぞれでも、なんとか賞とか名前をつけて取り上げれば本を書く興味がわくような気がします
- ・ 朝の読書時間はまた作って下さい
- ・ 図書館がもう少し身近にあると良い（移動図書館みたいな）
- ・ この一年は受験で、ほとんど読書をする事ができなかったため、受験が終わったら、読書を楽しんでほしいです
- ・ 習い事などで図書館に行く機会が最近はとれていないため、電子書籍での貸し出し等があれば、読書する機会が増えるかもしれないです
- ・ 中央林間図書館に児童書が少ないので、読書をしなくなりました。開館当初に、もっと児童書を入れてほしいと要望してから増えましたが、林間図書館のほうが蔵書が多かったように思います。市北部の子どもたちの読書の機会を増やすには、図書館にいろいろな本があり、気楽に選ぶことができる環境づくりをしてほしいと思います。実際に図書館に本が少ないので、本を借りなくなり、読書量がものすごく減りました
- ・ うちの子は学習マンガが好きです。読まないよりは良いと思い読ませています など

7 児童館

(1) 自由記述

- ・ 令和元年度に大和市青少年課から、新しい絵本や科学の本を 11 冊寄贈して頂きました。子どもに人気のある本をいろいろなジャンルから紹介していただくと助かります
- ・ 読み聞かせの方を派遣していただくことが出来れば是非利用したい。
- ・ 立派な図書館が出来ましたが、子どもだけで利用できるのは周辺の子に限定されます。低学年の頃から本に親しむためには、まずは学校の図書室の利用拡大が一番良いと思います。読み聞かせや興味を持たせる環境作り（室内装飾等）が出来ると、専門の司書教諭の配置など現在されているのでしょうか。
- ・ 毎週水曜日は学校が早く終わり、児童館に来る子どもも多い様に思う。コロナ禍で大声を出さない様に指導するのも結構大変です。一ヶ月に一度くらいでも、本の紹介を兼ねて、ボランティアに定期的に来ていただくのも良いかと思う。しかし、今の子どもは、マンガは読むがなかなか本を読むことをしない様に思います。
- ・ 大きな予算をかけずに、本を傷めずに消毒する方法を知りたい。他の施設での取組を知りたい。

8 保育園

(1) 自由記述

- ・ 図書館の方に本の紹介や読み聞かせ交流などする場があると良い。それらの取りくみを保護者に周知することで、家庭での読み聞かせへの意欲へつなげると嬉しい。
- ・ いつも沢山の絵本を貸して頂きありがとうございます。継続して貸し出しして頂けると有難いです。
- ・ 大人が絵本や物語が好きにならなければ、子どもが接する機会はゆたかになりません。大人が関心を持てる機会（絵本作家の話などをWebで発信など）があると良いかもしれません。
- ・ 園に紙芝居や絵本の貸し出しや園へ寄付して頂けると嬉しいです。
- ・ パソコンやタブレットでUチューブやゲームなどを家庭で見ている子が増加しているため、絵本を見たり活字を追ったりする機会が減っているため、少しでもその良さを理解して（保護者に）もらえるとうれしく思います。
- ・ 家で絵本を親子で見たり、読んでもらって楽しむ…という時間が減り、ユーチューブなどを見る時間が増えている（低年齢から）。読書の時間が少しでも増えていくような呼び掛け等あったら教えて頂きたい。難しいです。（呼び掛けることで動画の時間が減るといいです…）
- ・ コロナが落ちついたらでよいが、南北にある図書館へ保育として子どもたちを連れて行くことが出来ないため、移動図書館として各園に年1～2回まわってよみかかせや本を自由に手に取るモギ図書館を開いてほしいです。また、具体的な情報をお知らせしていただき、それに伴う園でできる活動を（園活動で無理なくできる）おしえてくださると、相方で一体的にできると思う。
- ・ 大型絵本や紙芝居など貸して頂くサービスがあったら嬉しいです。（1週間～1カ月程）
- ・ 本の購入費補助など
- ・ 移動図書館やコミュニティセンター等、貸し出しが行える場所が増えると、更なる啓発につながると思います。
- ・ 私立保育園に読み聞かせをしてくれるボランティアの方（団体）を紹介してほしい。（現状はこの状況で無理だが）
- ・ 私達保育園で、良い絵本などを沢山の子ども達に読み聞かせていき、少しでも読書活動の推進に貢献してゆく様にしたい。
- ・ 定期的に保育園向けにふさわしい本等の紹介をして頂けると、絵本に接する機会、興味が高まると思います。
- ・ 定期的に子どもたちへ、園へおススメの本などをプレゼントするなどがあると嬉しいです。
- ・ 古い絵本の配布。ありがたいが、分類別に公平にしてもらえるとさらにうれしいです。
- ・ 「絵本購入費」等、市から補助があると、子ども達にたくさんの絵本を読んであげることができると思います。
- ・ 家読のきっかけになるよう、いろいろな場所での読み聞かせが増えるといいと思います。・新書の在庫がもう少しあると借りやすくなるのではないかと思います。団体貸し出しのアピールをもっとすると幼稚園、保育園で借りやすくなると思います。
- ・ ボランティアさん等、専門の講師の方等に読み聞かせや絵本の選び方等について教えていただく機会があれば、是非検討したいと思います。
- ・ 今迄はあまり利用してこなかったけれど、今後団体貸出しなど利用したい。コロナ終息したら。

9 幼稚園

(1) 自由記述

- ・ 新書の紹介や園への貸し出し等（定期的）
- ・ 読み聞かせの回数を増やす。親子が行きやすい場所と環境。・ 何を読んだか目で見える様手帳を配り、記入でき、スタンプやキラキラシールを貼れるようにする。一冊全部記入できたら本を頂ける。
- ・ 幼児期のこの時期だからこそ、沢山の良い本に触れて、感性を豊かにして欲しいです。親子の触れ合いにも絵本が一番だと思っています。お勧めの絵本があればお知らせ頂けると嬉しいです。
- ・ 月刊誌などを毎月先生と園児と一緒に読んでいます。食事後など自由時間、子供がもって来た本。

10 小学校

(1) その他 5-1 「読み聞かせの実施している人」

- ・ 図書委員、6年生
- ・ 図書委員
- ・ 図書委員会の児童

(2) その他 7-1 「推薦図書や課題図書の紹介方法」

- ・ 授業内で
- ・ ポスターで掲示
- ・ 各学級担任による課題図書の紹介
- ・ 学級担任によるブックトーク
- ・ 図書館で
- ・ 掲示板にポップと表紙のコピーを一緒にして紹介した
- ・ 各学級に本を回覧し、学級内で閲覧
- ・ 学級担任が授業で紹介した。図書館にポスター掲示 など

(3) 自由記述

- ・ おすすめの本を教えてほしい→学校でも調べて購入していますが、市立図書館で人気のものが学校にもあれば、学校も貸出冊数が増えると思います。
- ・ S L Sの方が調べる学習や読書感想文の講座などを学校で出前授業として、子ども向けにやっ
てくださると教員も分かりやすく勉強になります。(この状況が落ち着いたらですが…)
- ・ シリウスと連携した読書活動。・図書カード配付事業はすごい！！と思いました。その利用の参
考になるような図書のおすすめの冊子を作る(例年出されている内容だとももの足りない。横浜市
が作っているようなもっと内容が濃いものがあるといいと思いました。)

IV 調査票

1 小中学生生徒用

小中学生用

こども読書活動に関するアンケート (読書についてのアンケート) ご協力のお願い

私たちは多くの本と出会うことで、いろいろなことを学び、体験することができ
ます。
また、読書をする中で感性をみがき、創造力を高めながら健やかに成長する
ともわれています。
この調査は、大和市の子どもの読書活動を推進するための計画をつくるため
に、みなさんの読書活動について知り、「どうしたら、子どもたちが本を身近なも
のとして感じるができるのか」などについて、さまざまな意見を聞くためのも
のです。
あなたの読書能力を測るテストではありません。日ごろ、本を読むとき、感じて
いることについて、あなたの考えをお聞かせください。

【回答にあたってのお願い】

- これはテストではありません。
- 個人の意見等は公表しませんので、あなたの意見や考えをありのままに書いてくだ
さい。
- 回答方法は、アンケート用紙の各問のあてはまる番号に○をつけてください。
- 答えが「その他」にあてはまる場合は、()内に具体的に書いてください。
- 設問によって、○をつける数を指定していますので、気をつけてください。
- この回答用紙を、用紙が入っていた封筒に入れて担任の先生に提出してください。
- 何かわからないことがあれば担任の先生に聞いてください。

問1 あなたは何年生ですか？

() 年生

問2 あなたは本を読むことが好き(楽しい)ですか？(○はい/△だけ)

1. 大好き(すごく楽しい) 2. 好き(楽しい)

3. まあまあ好き(まあまあ楽しい) 4. あまり好きではない(あまり楽しくない)

5. くらい(楽しくない)

問2で「1. 大好き ~ 3. まあまあ好き」と答えた人は次の質問に答えてください。

問2-1 どんな種類の本を読むことが好きですか？(○はい/△でも)

1. 絵本 2. ものがたりや小説

3. 伝記や歴史についての本 4. 生き物についての本

5. 自然や宇宙についての本 6. スポーツについての本

7. 学校の勉強についての本 8. 電撃や車、飛行機などの、のりものについての本

9. 料理や工作の本 10. その他()

問2-2 あなたが、本を読むことが好きになったのはどうしてですか？(○はい/△でも)

1. 小さいころ家族などに本を読んでもらったから

2. 小さいころ本屋や図書館に連れて行ってもらったから

3. 家の人や先生に本を読むようにすすめられたから

4. 家に本があったから

5. 学校の「朝の読書」で本を読むようになったから

6. その他()

問2で「4. あまり好きではない、5. くらい」と答えた人は次の質問に答えてください。

問2-3 あなたが、本を読むことが好き、あまり好きではない理由は何ですか？(○はい/△でも)

1. 本を読むのが嫌いだから

2. 読みたい本が、家や学校にないから

3. もっとほかに、やりたいことがあるから

4. いそがしくて、本を読む時間がいないから

5. その他()

問2-4 どういった本なら読んでみたいと感じますか？(○はい/△でも)

1. 字が少ない本 2. 絵がきれいな本

3. ページ数が多い本 4. 読んでも疲れないくらいに読める本

5. ドラマのものになった本 6. まんがやアニメ、ゲームをものたりにした本

7. スマートフォンやタブレットで読む本

8. その他()

問3 あなたはどの本を読んでみたいと思いますか？(○はい/△でも)

1. 図書館がおすすめの本 2. テレビや雑誌、動画で話題になっている本

3. 身近な人がおもしろいという本 4. 本屋さんがおすすめの本

5. 学校の先生がおすすめの本 6. その他()

問4 学校がある日に、本を読む時間はどれくらいですか？(まんがや雑誌・教科書はかぞえません)(○は1つだけ)

1. 0~10分 2. 10~20分 3. 20~30分

4. 30分~1時間 5. 1時間以上 6. その他()

問5 学校がない日に、本を読む時間はどれくらいですか？(まんがや雑誌・教科書はかぞえません)(○は1つだけ)

1. 0~10分 2. 10~20分 3. 20~30分

4. 30分~1時間 5. 1時間以上 6. その他()

問6 新型コロナウイルスが流行する前と比べて、あなたの本を読む時間は変わりましたか？(まんがや雑誌・教科書はかぞえません)(○は1つだけ)

1. 増えた 2. 減った 3. 変わらない

問7 この1ヶ月のあいだに、何冊くらの本を読みましたか？(まんがや雑誌・教科書はかぞえません)(○は1つだけ)

1. 0冊 2. 1~2冊 3. 3~5冊

4. 5~10冊 5. 10冊以上

問7で「1. 0冊」を選んだ人だけ答えてください。

問7-1 読まなかった理由は何か？(○はい/△でも)

1. 本を読むのが好きではないから

2. 読みたい本がないから

3. 勉強が忙しいから

4. テレビを見たり、ゲームをしたりするから

5. 友達と遊ぶから

6. その他()

問7で「0冊」以外を適当に記入してください。

問7-2 読んだ本とはどのように出していますか？ (○はいくつでも)

1. 家にあった
2. 買った (買ってもらった)
3. 学校で読んだ
4. 学校で借りた
5. 学校以外の図書館 (学習センター・図書室など) で借りた
6. 友達から借りた
7. その他 ()

問8 この1ヶ月のあいだに、何冊くらいのまんがや雑誌を読みましたか？ (○は1つだけ)

1. 0冊
2. 1~2冊
3. 3~5冊
4. 5~10冊
5. 10冊以上

問9 授業以外で、学校の図書室をどのくらい利用していますか？ (○は1つだけ)

1. ほぼ毎日行く
2. 週に2~3回
3. 週に1回くらい
4. 月に1~2回
5. ほとんど行かない

問9で「1. ほぼ毎日行く~4. 月に1~2回」と答えた人は次の質問に答えてください。

問9-1 あなたが、学校の図書室を利用する理由は何ですか？ (○はいくつでも)

1. リンキュアルされてきれいだから
2. 司書の先生がいるから
3. 本がすぐだから
4. 気持ち落ち着く場所だから
5. その他 ()

問9で「5. ほとんど行かない」と答えた人は次の質問に答えてください。

問9-2 あなたが、学校の図書室を利用しない理由は何ですか？ (○はいくつでも)

1. 利用しにくいから
2. 利用のしかたがわからないから
3. 必要な本がないから
4. 学校以外の図書館などを利用するから
5. その他 ()

問10 学校以外の図書館や図書室をどのくらい利用していますか？ (○は1つだけ)

1. ほぼ毎日行く
2. 週に2~3回
3. 週に1回くらい
4. 月に1~2回
5. ほとんど行かない

問10で「5. ほとんど行かない」と答えた人は次の質問に答えてください。

問10-1 あなたが、学校以外の図書館や図書室を利用しない理由は何ですか？ (○はいくつでも)

1. 利用しにくいから
2. 利用のしかたがわからないから
3. 利用したいが、いそがしくて利用できない
4. 学校図書館などの施設を利用するから
5. その他 ()

問11 あなたが小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったこと (もらっている) がありましたか？ (○は1つだけ)

1. よく読んでもらった (もらっている)
2. 時々読んでもらった (もらっている)
3. あまり読んでもらわなかった (もらわない)
4. 読んでもらったことはない
5. 覚えていない

問12 あなたは「本にはどのようなはたらき」があると感じますか？ (○はいくつでも)

1. 知らないことをおしえてくれる
2. 考える力をつけてくれる
3. ひまつぶし
4. 楽しいもの
5. 友達との話題づくり
6. その他 ()

問13 あなたは、がんばったら家でどのくらいの読書の時間とれますか？ (○は1つだけ)

1. 10分
2. 20分
3. 30分
4. 1時間
5. 2時間以上

問14 どうしたらもっと読書ができるようになると感じますか？ (○はいくつでも)

1. 夢のうちに一緒に読んでもらう
2. 友達と一緒に読む
3. 他の人に邪魔されず読書できる場所がある
4. 先生から本についての話はなしがある
5. テレビ、動画を見たり、ゲームの時間を減らす
6. 家に読みたい本がある
7. その他 ()

問15 あなたは、学校の放課後の自由な時間に向をしていることが多いですか？ (○は3つまで)

1. テレビを見る
2. スマートフォン、タブレット (動画視聴等を含む) の操作
3. ゲームをする
4. 友達との遊び
5. 習い事・塾
6. 部活
7. 読書
8. まんが・雑誌を読む
9. 勉強
10. その他 ()

問16 あなたは、スマートフォン (携帯電話) や、タブレット (パソコン) を使って読書をすることがありますか？ (○は1つだけ)

1. いつも利用する
2. よく利用する
3. 時々利用する
4. たまに利用する
5. 利用しない (家にない)

問16で「1. いつも利用する。～4. たまに利用する」と答えた人は次の質問にこたえてください。

問16-1 それはどのようなジャンルのものですか？ (○はいくつでも)

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 小説・ものかたり | 2. まんが | 3. うごく絵本 |
| 4. 新聞・雑誌 | 5. その他 () | |

問17 あなたは、紙の本とパソコンやスマートフォンを使った読書では、どちらが好きですか？ (○は1つだけ)

- | |
|------------------------|
| 1. 紙の本での読書の方が好き |
| 2. スマートフォン等を使った読書の方が好き |
| 3. どちらとも言えない |

問18 家読(うちどく)という言葉は、家族が本を読んだりして一緒に時間を過ごす取り組みだということを知っていましたか？ (○は1つだけ)

- | | | |
|----------|-----------------|---------|
| 1. 知っている | 2. 言葉だけ聞いたことがある | 3. 知らない |
|----------|-----------------|---------|

問19 あなたは、家読(うちどく)をしていますか？ (○は1つだけ)

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. よくする(週に1回以上) | 2. たまにする(月に1回くらい) |
| 3. 取り組んでいない | |

問19で「1. よくする、2. たまにする」と答えた人は次の質問にこたえてください。

問19-1 家読(うちどく)ではどんなことをしていますか？ (○はいくつでも)

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. 家族で同じ本を読む | 2. 家族でお互いに読み聞かせをし合う |
| 3. 読んだ本について感想を話し合う | 4. 「家読ノート」で本の感想記録を作る |
| 5. 工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる | |
| 6. 函鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる | |
| 7. その他 () | |

問20 天和市からもらった5,000円分の図書カードは向に使いましたか(使いますか)？ (○はいくつでも)

- | | | |
|---------------|----------------|-------------|
| 1. 小説、ものかたりの本 | 2. 参考書(勉強の本) | 3. 函鑑 |
| 4. 絵本 | 5. まんが | 6. その他の本 |
| 7. 電子書籍(まんが) | 8. 電子書籍(まんが以外) | 9. それ以外 () |

いじよう しつもん
以上で質問は終わりです。ご協力ありがとうございました。

子どもの読書活動に関するアンケート
(読書についてのアンケート) ご協力をお願い

私たちは多くの本と出会うことで、いろいろなことを学び、体験することができます。また、読書することで感性をみがき、創造力を高めながら健やかに成長することもいわれています。

この調査は、大和市の子どもの読書活動を推進するための計画の策定にあたり、みなさんの読書活動の実態を把握し、「どうしたら、子どもたちが本を身近なものとして感じることができるのか」などについて、さまざまな意見を聞くためのものです。

あなたの読書能力を測るテストではありません。日ごろ、本を読むとき、感じていることについて、あなたの考えをお聞かせください。

【回答にあたってのお願い】

- これはテストではありません。
- 個人の意見等は公表しませんので、あなたの意見や考えをありのままに書いてください。
- 回答方法は、アンケート用紙の各問のあてはまる番号に○をつけてください。
- 答えが「その他」にあてはまる場合は、() 内に具体的に書いてください。
- 設問によって、○をつける数を指定していますので、気をつけてください。
- この回答用紙を、用紙が入っていた封筒に入れて担任の先生に提出してください。
- 何かわからないことがあれば担任の先生に聞いてください。

問1 あなたの学年を教えてください

() 年生

問2 あなたは本を読むことが好き(楽しい)ですか。(○はい1つだけ)

1. 大好き(すごく楽しい) 2. 好き(楽しい)
 3. まあまあ好き(まあまあ楽しい) 4. あまり好きではない(あまり楽しくない)
 5. くらい(楽しくない)

問2で「1. 大好き ~ 3. まあまあ好き」と答えた人は次の質問に答えてください。

問2-1 どんなジャンルの本を読むことが好きですか。(○はいいくつでも)

1. 小説 2. 伝記や歴史についての本
 3. 自然科学についての本 4. スポーツについての本
 5. 受験対策に役立つ本 6. 機械や乗り物についての本
 7. 料理や手芸についての本 8. 芸術についての本
 9. 哲学・宗教についての本 10. その他 ()

問2-2 あなたが、本を読むことが好きになったきっかけは何ですか。(○はいいくつでも)

1. 小さい頃家族などに本を読んでもらったから
 2. 小さい頃本屋や図書館に連れて行ってもらったから
 3. 家の人や先生に本を読むようにすすめられたから
 4. 家にある本があったから
 5. 学校の「朝の読書」で本を読むようになったから
 6. その他 ()

問2で「4. あまり好きではない、5. くらい」と答えた人は次の質問に答えてください。

問2-3 あなたが、本を読むことが嫌い、あまり好きではない理由は何ですか？(○はいいくつでも)

1. 字を読むのが嫌いだから 2. 読みたい本が、家や学校にないから
 3. もっとほかに、やりたいことがあるから 4. 忙しくて、本を読む時間がないから
 5. その他 ()

問2-4 どういった本なら読みたいと感じますか。(○はいいくつでも)

1. 文字が少ない本 2. 表紙や挿絵がきれいな本
 3. ページ数が少ない本 4. 読んでも疲れない気軽に読める本
 5. ドラマの原作本 6. まんがやアニメのノベライズ本
 7. スマートフォンやタブレットで読む本 8. その他 ()

問3 あなたはどの本を読んでみたいと思いますか。(○はいいくつでも)

1. 図書館がおすすめの本 2. テレビや雑誌、動画で話題になっている本
 3. 身近な人がおもしろいという本 4. 本屋さんがすすめる本
 5. 学校の先生がおすすめの本 6. その他 ()

問4 学校がある日に本を読む時間はどれくらいですか？(まんがや雑誌・教科書は含めません)(○は1つだけ)

1. 0~10分 2. 10~20分 3. 20~30分
 4. 30分~1時間 5. 1時間以上 6. その他 ()

問5 学校がない日に、本を読む時間はどれくらいですか？(まんがや雑誌・教科書は含めません)(○は1つだけ)

1. 0~10分 2. 10~20分 3. 20~30分
 4. 30分~1時間 5. 1時間以上 6. その他 ()

問6 新型コロナウイルスが流行する前と比べて、あなたの本を読む時間は変わりましたか？(まんがや雑誌・教科書は含めません)(○は1つだけ)

1. 増えた 2. 減った 3. 変わらない

問7 この1ヶ月の間に、何冊くらいの本を読みましたか？(まんがや雑誌・教科書は含めません)(○は1つだけ)

1. 0冊 2. 1~2冊 3. 3~5冊
 4. 5~10冊 5. 10冊以上

問7で「1. 0冊」と答えた人だけ答えてください。

問7-1 読まなかった理由は何ですか。(○はいいくつでも)

1. 本を読むの好きではないから 2. 読みたい本がないから
 3. 勉強が忙しいから 4. テレビを見たり、ゲームをしたりするから
 5. 友達と遊ぶから 6. その他 ()

問7で「1. 0冊」以外を選んだ人だけ答えてください。

問7-2 読んだ本とはどのように出会いましたか。(○はいいくつでも)

1. 家にあった 2. 買った(買ってもらった)
 3. 学校で読んだ 4. 学校で借りた
 5. 学校以外の図書館(学習センター・図書室など)で借りた
 6. 友達から借りた 7. その他 ()

問 8 この1ヶ月の間に、何冊くらいのまんがや雑誌を読みましたか。(Oは1つだけ)

- 1. 0冊
- 2. 1～2冊
- 3. 3～5冊
- 4. 5～10冊
- 5. 10冊以上

問 9 授業以外で、学校の図書室をどのくらい利用していますか。(Oは1つだけ)

- 1. ほぼ毎日行く
- 2. 週に2～3回
- 3. 週に1回ぐらい
- 4. 月に1～2回
- 5. ほとんど行かない

問 9 で「1. ほぼ毎日行く～4. 月に1～2回」と答えた人は次の質問に答えてください。

問 9-1 あなたが、学校の図書室を利用する理由は何ですか。(Oはいくつでも)

- 1. リニューアルされてきれいだから
- 2. 司書の先生がいるから
- 3. 本が好きだから
- 4. 気持ちが悪く着く場所だから
- 5. その他 ()

問 9 で「5. ほとんど行かない」と答えた人は次の質問に答えてください。

問 9-2 あなたが、学校の図書室を利用しない理由は何ですか。(Oはいくつでも)

- 1. 利用しにくいから
- 2. 利用のしかたがわからないから
- 3. 必要な本がないから
- 4. 学校以外の図書館などを利用するから
- 5. その他 ()

問 10 学校以外の図書館や図書室をどの程度利用していますか。(Oは1つだけ)

- 1. ほぼ毎日行く
- 2. 週に2～3回
- 3. 週に1回ぐらい
- 4. 月に1～2回
- 5. ほとんど行かない

問 10 で「5. ほとんど行かない」と答えた人は次の質問に答えてください。

問 10-1 あなたが、学校以外の図書館や図書室を利用しない理由は何ですか。(Oはいくつでも)

- 1. 利用しにくいから
- 2. 利用のしかたがわからないから
- 3. 利用したいが、忙しくて利用できない
- 4. 学校図書館などの施設を利用するから
- 5. その他 ()

問 11 あなたは小さい頃、誰かに絵本などを読んでもらったことがありますか。(Oは1つだけ)

- 1. よく読んでもらった
- 2. 時々読んでもらった
- 3. あまり読んでもらわなかった
- 4. 読んでもらったことはない
- 5. 覚えていない

問 12 あなたは、読書は大切なことだと思いますか。(Oは1つだけ)

- 1. 思う
- 2. 少し思う
- 3. あまり思わない
- 4. 思わない

問 12 で「1. 思う、2. 少し思う」と答えた人は次の質問に答えてください。

問 12-1 あなたがそう思う理由は何か。(Oはいくつでも)

- 1. 知らないことがわかるから
- 2. 考える力がつくから
- 3. 国語力がつくから
- 4. 楽しいから
- 5. 友達との話題づくり役に役立つから
- 6. その他 ()

問 13 あなたは、努力したら、家でのくらの読書の時間がとれますか。(Oは1つだけ)

- 1. 10分
- 2. 20分
- 3. 30分
- 4. 1時間
- 5. 2時間以上

問 14 その時間、読書をするためには、何が必要ですか。(Oはいくつでも)

- 1. 一緒に読書を楽しめる友達がいる
- 2. 他の人に邪魔されずに読書できる場所がある
- 3. スマートフォン、タブレット(動画視聴等を含む)を操作する時間を減らす
- 4. テレビ、ゲームする時間を減らす
- 5. 部活の時間を減らす
- 6. 習い事や塾の時間を減らす
- 7. その他 ()

問 15 あなたは、学校の放課後等の自由な時間に何をしていますか。(Oは3つまで)

- 1. テレビを見る
- 2. スマートフォン、タブレット(動画視聴等を含む)の操作
- 3. ゲームをする
- 4. 友達との遊び
- 5. 習い事・塾
- 6. 部活
- 7. 読書
- 8. まんが・雑誌を読む
- 9. 勉強
- 10. その他 ()

問 16 あなたは、スマートフォン（携帯電話）や、タブレット（パソコン）を使って読書をするこ
とがありますか。(○は1つだけ)

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| 1. いつも利用する | 2. よく利用する | 3. 時々利用する |
| 4. たまに利用する | 5. 利用しない | |

問 16で「1. いつも利用する～4. たまに利用する」と答えた人は次の質問にご答えくだ
さい。

問 16-1 それはどのようなジャンルのものですか。(○はいくつでも)

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 小説・ものがたり | 2. まんが | 3. うごく絵本 |
| 4. 新聞・雑誌 | 5. その他 () | |

問 17 あなたは、紙の本とスマートフォンやタブレットを使った読書では、どちらが好きですか。
(○は1つだけ)

- | |
|------------------------|
| 1. 紙の本での読書の方が好き |
| 2. スマートフォン等を使った読書の方が好き |
| 3. どちらとも言えない |

問 18 家読（うちどく）という言葉は、家族が本を通じてふれあい、同じ時間を楽しく過ごす取
り組みだということを知っていましたか。(○は1つだけ)

- | | | |
|----------|-----------------|---------|
| 1. 知っている | 2. 言葉だけ聞いたことがある | 3. 知らない |
|----------|-----------------|---------|

問 19 あなたは、実際に家読（うちどく）に取り組んでいますか。(○は1つだけ)

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------|
| 1. よくする（週に1回以上） | 2. たまにする（月に1回くらい） | 3. 取り組んでいない |
|-----------------|-------------------|-------------|

問 19で「1. よくする、2. たまにする」と答えた人は次の質問にご答えください。

問 19-1 具体的には何をしていますか？(○はいくつでも)

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. 家族で同じ本を読む | 2. 家族でお互いに読み聞かせをし合う |
| 3. 読んだ本について感想を話し合う | 4. 「家読ノート」で本の感想記録を作る |
| 5. 工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる | |
| 6. 図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる | |
| 7. その他 () | |

問 20 大和市では8月31日時点で大和市在住の18歳以下の子どもたちに5,000円分の図書カ
ードを配布しました。あなたは何に使いましたか(使いますか)。(○はいくつでも)

- | | | |
|---------------|----------------|-------------|
| 1. 小説、ものがたりの本 | 2. 参考書(勉強の本) | 3. 図鑑 |
| 4. 絵本 | 5. まんが | 6. その他の本 |
| 7. 電子書籍(まんが) | 8. 電子書籍(まんが以外) | 9. それ以外 () |

以上で質問は終わりです。ご協力ありがとうございました。

子どもの読書活動に関するアンケート調査 (読書についてのアンケート) ご協力のお願ひ

保護者の皆様へ

皆様には、日頃から市政についてご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。子どもは、多くの本と出会うことで、ことはを学び、表現力を高め、知る喜びを体験します。そして、成長とともに、感性を磨き、創造力を高め、健やかに成長するといわれています。

このアンケートは、大和市の子どもの読書活動を推進するための計画の策定にあたり、子どもたちの読書活動の実態を把握し、「どうしたら、子どもたちが本を身近なものとして感じることができるのか」などについて、さまざまな意見をいただき、計画に反映するため行うものです。

お忙しいところお手数をかけますが、調査の趣旨をご理解いただき、ご協力いただけますようお願いいたします。

なお、この調査は無記名で回答いただき、結果の集計、分析は統計的に行いますので、個人のプライバシーがもれることは決してございません。

【ご記入に当たってのお願い】

◇調査票の記入について

○このアンケートの回答は保護者をご記入ください。

○個人の意見等は公表しませんので、ありのままのご意見やお考えを書いてください。

○回答方法は、アンケート用紙の各問のあてはまる番号に○をつけてください。

○答えが「その他」にあてはまる場合は、()内に具体的に書いてください。

○設問によって、○をつける数を指定していますので、ご注意ください。

◇調査票の回収について

回答した用紙をこのアンケートが入っていた封筒に入れて(密封可)、学級担任へご提出くださるようお願いいたします。

◇調査についてのご質問などは、下記までお問い合わせください。

大和市 図書・学び交流課 図書係

電話 046-259-6105

問1 お子さんの年齢をご記入ください。

() 歳

問2 あなたは、お子さんに絵本を読んでもらっていますか。(○は1つだけ)

1. 読んでいる 2. 読んでいない

問2で「1. 読んでいる」と回答した方にお伺いします。

問2-1 お子さんに初めて絵本(本)を読んでもらったのはいつ頃ですか。(○は1つだけ)

1. 6ヶ月未満 2. 1才未満 3. 2才未満
4. 3才未満 5. 3才以上

問2-2 どのくらいの頻度で絵本(本)を読んでもらっていますか。(○は1つだけ)

1. 月に1回程度 2. 月に2~3回 3. 週に1回
4. 週に3回 5. ほぼ毎日

問2-3 どのようにして子どもの本を選んでいますか。(○はあてはまるものすべて)

1. テレビ・ラジオ・新聞・雑誌などの広告
2. 友人に薦められて 3. 店頭で見え
4. 図書館で見え 5. 子どもが通っている施設の先生に薦められて
6. インターネットで検索して 7. 子どもの本を紹介する本、雑誌、動画を見て
8. その他()

問2で「2. 読んでいない」と回答した方にお伺いします。

問2-4 あなたが、お子さんに絵本を読んでもらっていないのはどのような理由ですか。(○は1つだけ)

1. 絵本の読み聞かせの仕方がわからないから
2. 絵本を読んでもらうことの効果がわからないから
3. 仕事や家事に忙しくて時間が足りないから
4. 子どもが望まないから 5. 子どもがテレビや動画を楽しんでいるから
6. その他()

問3 あなたのお子さんは今年の3月より前(新型コロナウイルスが流行する前)と比べて本を読む時間は変わりましたか。(○は1つだけ)

1. 増えた 2. 減った 3. 変わらな

問4 あなたのお子さんは絵本(本)が好きですか。(○は1つだけ)

1. 大好き 2. 好き
3. どちらかと言えば好き 4. どちらかと言えば嫌い
5. 嫌い

問5 あなたは、子どもが本を読むことは、大切だと思いますか。(○は1つだけ)

1. 思う
2. 少し思う
3. あまり思わない
4. 思わない

問5で「1. 思う、2. 少し思う」と回答した方にお伺いします。

問5-1 子どもが本を読むことはなぜ大切だと思いますか。
(○はあてはまるものすべて)

1. 学力(考える力)が向上すると思うから
2. 幅広い知識を身に付けられると思うから
3. 友達との共通の話題作りに役立つと思うから
4. 自分が読書してきた経験から
5. 純粋に本の世界を楽しんで欲しいから
6. 想像力がつくから
7. 心が豊かになるから
8. 思いやりの心が養えるから
9. 特に理由はないが、何となく大切だと思う
10. その他()

問6 どうすればもっと子どもが進んで本を読むようになると思いますか。
(○はあてはまるものすべて)

1. 本を話題にして子どもと話す
2. 図書館や書店に一緒に行く
3. 家庭で本の読み聞かせをする
4. 大人(保護者)が本を読む(読む姿を見せる)
5. テレビ・ゲームなどの時間を減らす
6. スマートフォン、タブレット(動画視聴等を含む)の操作時間を減らす
7. 子どもが通う施設の絵本(本)の数を増やす
8. その他()

問7 あなたは読書が好きですか。(○は1つだけ)

1. 好き
2. まあまあ好き
3. どちらかと言えば嫌い
4. 嫌い

問8 あなたは、図書館や学習センター図書室を利用していますか。(○は1つだけ)

1. いつも利用する
2. よく利用する
3. 時々利用する
4. たまに利用する
5. 利用しない

問8で「5. 利用しない」と回答した方にお伺いします。

問8-1 あなたが、図書館や図書室を利用していないのはどのような理由ですか。
(○は1つだけ)

1. 利用の仕方がわからないから
2. 利用しにくいから
3. 利用したいが、忙しくて利用できない
4. 他の施設を利用するから
5. その他()

問9 地域(子育て支援センターや図書館など)で行われている子ども向けの行事(おはなし会・子育てサロン)を利用したことはありませんか。(○は1つだけ)

1. ある → それは何の行事ですか()
2. ない

問10 やまとブックスタートを知っていますか。(○は1つだけ)

1. 知っている
2. 名前だけ聞いたことがある
3. 知らない

問11 あなたは、子どもの頃に本(絵本)を読んでもらったことがありますか。
(○は1つだけ)

1. よくあった
2. 時々あった
3. たまにあった
4. なかった
5. 覚えていない

問12 子どもの読書推進のために現在、行っていることは何ですか。
(○はあてはまるものすべて)

1. 図書館に連れていく
2. 本を買い与える
3. 子どもが本を読んだらほめる
4. 本のことについて話を
5. 大人(保護者)が読書している姿を見せる
6. 家に本をたくさん置く
7. 特にしていない
8. その他()

問13 お子さんは、スマートフォン等の電子機器を利用して読書をすることがありますか。
(○は1つだけ)

1. いつも利用する
2. よく利用する
3. 時々利用する
4. たまに利用する
5. 利用しない

問13で「1.いつも利用する～4. たまに利用する」と回答した方にお伺いします。

問13-1 それはどのようなジャンルのものですか。(○はあてはまるものすべて)

1. 小説・ものがたり
2. まんが
3. うごく絵本
4. 新聞・雑誌
5. その他()

問 14 お子さんは、紙の本とスマートフォン等の電子機器を利用した読書では、どちらが好きだと思いますか。(〇は1つだけ)

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. 紙の本での読書の方が好き | 2. スマートフォン等を使った読書の方が好き |
| 3. 同じくらい | 4. わからない |

問 15 あなたは、子どもがスマートフォン等の電子機器を利用した読書をする事についてどう感じますか。(〇は1つだけ)

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. 紙の本の方が望ましい | 2. スマートフォン等を使用した読書の方が望ましい |
| 3. どちらも同じ | 4. それぞれに良いところがある |
| 5. その他 () | |

問 16 家読(うちどく)という言葉は、家族が本を通じてふれあい、同じ時間を楽しく過ごす取り組みだということを知っていましたか。(〇は1つだけ)

- | | | |
|----------|-----------------|---------|
| 1. 知っている | 2. 言葉だけ聞いたことがある | 3. 知らない |
|----------|-----------------|---------|

問 17 あなたは、実際に家読(うちどく)に取り組んでいますか。(〇は1つだけ)

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. よくする(週に1回以上) | 2. たまにする(月に1回くらい) |
| 3. 取り組んでいない | |

問 17で「1. よくする、2. たまにする」と回答した方にお伺いします。

問 17-1 具体的には何をしていますか。(〇はあてはまるものすべて)

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. 家族で同じ本を読む | 2. 家族で互いに読み聞かせをし合う |
| 3. 読んだ本について感想を話し合う | 4. 「家読ノート」で本の感想記録を作る |
| 5. 工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる | |
| 6. 図鑑を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる | |
| 7. その他 () | |

問 18 大和市では8月31日時点で大和市在住の18歳以下の子どもたちに5,000円分の図書カードを配布しました。あなたの家庭では何に使いましたか(使いますか)。(〇はあてはまるものすべて)

- | | | | |
|----------------|-------------|--------------|-------|
| 1. 小説、ものがたり | 2. 参考書 | 3. 図鑑 | 4. 絵本 |
| 5. まんが | 6. その他の本 | 7. 電子書籍(まんが) | |
| 8. 電子書籍(まんが以外) | 9. それ以外 () | | |

★最後に、読書について、日頃考えていることや市内の図書館などに要望することなどがありましたら、ご記入ください。

--

以上で質問は終わりです。ご協力ありがとうございました。

4 小中学生保護者

小中学生保護者

子どもの読書活動に関するアンケート調査 (読書についてのアンケート) ご協力をお願い

保護者の皆様へ

皆様には、日頃から市政についてご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。子どもは、多くの本と出会うことで、ことは学び、表現力を高め、知る喜びを体験します。そして、成長とともに、感性を磨き、創造力を高め、健やかに成長するといわれています。

このアンケートは、大和市の子どもの読書活動を推進するための計画の策定にあたり、子どもたちの読書活動の実態を把握し、「どうしたら、子どもたちが本を身近なものとして感じることができるのか」などについて、さまざまな意見をいただき、計画に反映するため行なうものです。

お忙しいところお手数をかけますが、調査の趣旨をご理解いただき、ご協力いただけますようお願いいたします。

なお、この調査は無記名で回答いただきます。結果の集計、分析は統計的に行いますので、個人のプライバシーがもれることは決まっております。

【ご記入に当たってのお願い】

◇調査票の記入について

○このアンケートの回答は保護者をご記入ください。

○個人の意見等は公表しませんので、ありのままのご意見やお考えを書いてください。

○回答方法は、アンケート用紙の各問のあてはまる番号に○をつけてください。

○答えが「その他」にあてはまる場合は、()内に具体的に書いてください。

○設問によって、○をつける数を指定していますので、ご注意ください。

◇調査票の回収について

回答した用紙をこのアンケートが入っていた封筒に入れて(密封可)、学級担任へご提出くださるようお願いいたします。

◇調査についてのご質問などは、下記までお問い合わせください。

大和市 図書・学び交流課 図書係

電話 046-259-6105

小中学生保護者

問1 お子さんの学年をご記入ください。

() 年生

問2 あなたは、お子さんに絵本(本)を読んでいますか(いましましたか)。(○は1つだけ)

1. 読んでいる(いた) 2. 読んでいない(いなかっ)

問2で「1. 読んでいる(いた)」と回答した方にお伺いします。

問2-1 お子さんに初めて絵本(本)を読んでもあげたのはいつ頃ですか。(○は1つだけ)

1. 6ヶ月未満 2. 1才未満 3. 2才未満
4. 3才未満 5. 3才以上

問2-2 どのくらいの頻度で絵本(本)を読んでいますか(あげていましたか)。(○は1つだけ)

1. 月に1回程度 2. 月に2〜3回 3. 週に1回
4. 週に3回 5. ほぼ毎日

問2-3 どのようにして子どもの本を選んでいきますか(いましましたか)? (○はあてはまるものすべて)

1. テレビ・ラジオ・新聞・雑誌などの広告
2. 友人に薦められて 3. 店頭で見て
4. 図書館で見て 5. 子どもが通っている施設の先生に薦められて
6. インターネットで検索して 7. 子どもの本を紹介する本、雑誌、動画を見て
8. その他()

問2で「2. 読んでいない(いなかっ)」と回答した方にお伺いします。

問2-4 あなたが、お子さんに絵本を読んでいる(いなかっ)のはどのような理由ですか。(○は1つだけ)

1. 絵本の読み聞かせの仕方がわからないから
2. 絵本を読んでも効果がないから
3. 仕事や家事に忙しくて時間が足りないから
4. 子どもが望まないから
5. 子どもがテレビや動画を楽しんでいるから
6. その他()

問3 あなたのお子さんは今年の3月より前(新型コロナウイルスが流行する前)と比べて本を読む時間は変わりましたか。(○は1つだけ)

1. 増えた 2. 減った 3. 変わらない

問4 あなたのお子さんは絵本(本)が好きですか。(○は1つだけ)

1. 大好き 2. 好き
3. どちらかと言えば好き 4. どちらかと言えば嫌い 5. 嫌い

問5 あなたは、子どもが本を読むことは、大切だと思いますか。(○は1つだけ)

1. 思う 2. 少し思う
3. あまり思わない 4. 思わない

問5で「1. 思う、2. 少し思う」と回答した方にお伺いします。

問5-1 子どもが本を読むことはなぜ大切だと思いますか。(○はあてはまるものすべて)

1. 学力(考える力)が向上すると思うから
2. 幅広い知識を身に付けられると思うから
3. 友達との共通の話題作りに役立つと思うから
4. 自分が読書してきた経験から
5. 絆解に本の世界を楽しんで欲しいから
6. 想像力がつくから
7. 心が豊かになるから
8. 思いやりの心が養えるから
9. 特に理由はないが、何となく大切だと思う
10. その他()

問6 どうすればもっと子どもが進んで本を読むようになると思いますか。(○はあてはまるものすべて)

1. 本を話題にして子どもと話す
2. 図書館や書店と一緒に行く
3. 家庭で本の読み聞かせをする
4. おどなが本を読む(読む姿を見せる)
5. テレビ・ゲームなどの時間を減らす
6. スマートフォン、タブレット(動画視聴等を含む)の操作時間を減らす
7. 子どもが通う施設(絵本(本)の数を増やす
8. その他()

問7 あなたは読書が好きですか。(○は1つだけ)

1. 好き 2. まあまあ好き
3. どちらかと言えば嫌い 4. 嫌い

問8 あなたは、図書館や学習センター・図書室を利用していますか。(○は1つだけ)

1. いつも利用する 2. よく利用する
3. 時々利用する 4. たまに利用する 5. 利用しない

問8で「5. 利用しない」と回答した方にお伺いします。

問8-1 あなたが、図書館や図書室を利用していないのはどのような理由ですか。(○は1つだけ)

1. 利用の仕方がわからないから 2. 利用しにくいから
3. 利用したいが、忙しくて利用できないから 4. 他の施設を利用するから
5. その他()

問9 図書館で行われている子ども向けの行事(おはなし会・特別おはなし会・1日図書館員)を利用したことはありませんか。(○は1つだけ)

1. ある 2. ない
3. ほとんどない 4. ほとんどない

問10 やまとブックスタートを知っていますか。(○は1つだけ)

1. 知っている 2. 名前だけ聞いたことがある 3. 知らない

問11 あなたは、子どもの頃に本(絵本)を読んでもらったことがありますか。(○は1つだけ)

1. よくあった 2. 時々あった 3. たまにあった
4. なかった 5. 覚えていない

問12 子どもの読書推進のために現在、行っていることは何ですか。(○はあてはまるものすべて)

1. 図書館に連れていく 2. 本を買い与える
3. 子どもが本を読んだらほめる 4. 本のことについて話をする
5. 自分(保護者)が読書している姿を見せる 6. 家に本をたくさん置く
7. 特にしていない
8. その他()

問13 お子さんは、学校の放課後等の自由な時間に行っていることが多いですか。(○は3つまで)

1. テレビを見る 2. スマートフォン、タブレット(動画視聴等を含む)の操作
3. ゲームをする 4. 友達との遊び 5. 習い事・塾
6. 部活 7. 読書 8. まんが・雑誌を読む
9. 勉強 10. その他()

問14 お子さんは、スマートフォン等の電子機器を利用して読書をすることがありますか。(○は1つだけ)

1. いつも利用する 2. よく利用する
3. 時々利用する 4. たまに利用する
5. 利用しない

問 14で「1. いつも利用する、～4. たまに利用する」と回答した方にお伺いします。

問 14-1 それはどのようなジャンルのものですか。(○はあてはまるものすべて)

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1. 小説・ものがたり | 2. まんが | 3. うごく絵本 |
| 4. 新聞・雑誌 | 5. その他 () | |

問 15 お子さんは、紙の本とスマートフォン等の電子機器を利用した読書では、どちらが好きだと思いますか。(○は1つだけ)

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. 紙の本での読書の方が好き | 2. スマートフォン等を使った読書の方が好き |
| 3. 同じくらい | 4. わからない |

問 16 あなたは、子どもがスマートフォン等の電子機器を利用した読書をするかについてどう感じますか。(○は1つだけ)

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. 紙の本の方が望ましい | 2. スマートフォン等を使用した読書の方が望ましい |
| 3. どちらも同じ | 4. それぞれに良いところがある |
| | 5. その他 () |

問 17 家族(うちどく)という言葉は、家族が本を通してふれあい、同じ時間を楽しく過ごす取り組みだということを知っていましたか。(○は1つだけ)

- | | | |
|----------|-----------------|---------|
| 1. 知っている | 2. 言葉だけ聞いたことがある | 3. 知らない |
|----------|-----------------|---------|

問 18 あなたは、実際に家族(うちどく)に取り組んでいますか。(○は1つだけ)

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------|
| 1. よくする(週に1回以上) | 2. たまにする(月に1回くらい) | 3. 取り組んでいない |
|-----------------|-------------------|-------------|

問 18で「1. よくする、2. たまにする」と回答した方にお伺いします。

問 18-1 具体的には何をしていますか。(○はあてはまるものすべて)

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. 家族で同じ本を読む | 2. 家族で互いに読み聞かせをしよう |
| 3. 読んだ本について感想を話し合う | 4. 「家族ノート」で本の感想記録を作る |
| 5. 工作や料理などの本を読んで一緒に作ってみる | |
| 6. 図書館を持って、身近な虫や植物について、一緒に調べてみる | |
| 7. その他 () | |

問 19 大和市では8月31日時点で大和市在住の18歳以下の子どもたちに5,000円分の図書カードを配布しました。あなたの家庭では何に使いましたか(使いますか)。(○はあてはまるものすべて)

- | | | | |
|----------------|--------------|--------------|-------|
| 1. 小説、ものがたり | 2. 参考書 | 3. 図鑑 | 4. 絵本 |
| 5. まんが | 6. その他の本 | 7. 電子書籍(まんが) | |
| 8. 電子書籍(まんが以外) | 9. その他以外 () | | |

★最後に、読書について、日頃考えていることや市内の図書館などに要望することなどがありましたら、ご記入ください。

--

以上で質問は終わります。ご協力ありがとうございました。

問5 市立図書館にどのようなサービス（団体貸出、読み聞かせ等）を求めますか。ご記入ください。

問6 その他、読書活動の充実を図る取組みを実施していましたか。(○は1つだけ)

1. 実施していた

2. 実施していません

問6で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問6-1 具体的な内容を記入してください。

問7 貴施設には、絵本のコーナーなど子どもたちが本に触れ合える場所がありましたか。(○は1つだけ)

1. あった

2. なかった

問7で「1. あった」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問7-1 絵本などは何冊ぐらいありますか。

絵本 (冊)、その他 (冊)

問7-2 絵本などの入手方法をご記入ください。(○はあてはまるものすべて)

1. 施設で購入 (年間の購入費 千円)

2. 寄贈

問8 ボランティアが読み聞かせなど読書活動に関わっていましたか。(○は1つだけ)

1. 関わっていた

2. 関わっていません

問8で「1. 関わっていた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問8-1 具体的な内容を記入してください。

※最後に、市の子どもの読書活動を推進する計画に望むこと、推進すべき方策など、ご意見があれば記入してください。

以上で質問は終わりです。ご協力ありがとうございました。

6 保育園・幼稚園・認定こども園

問1 新型コロナウイルスの感染拡大により、貴園の読書活動(読み聞かせ、本の配架等)に影響がありましたか。

1. あった 2. なかった

問2 「1. あった」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問1-1 読書活動の現在の状況はどうかですか。
1. 再開した 2. 中止している

問2 大和市では令和2年10月に図書カード配付事業を行いました。それについて子どもたちや保護者にはお知らせを行いましたか。

1. 行った 2. 特に行っていない

問2-1 「1. 行った」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問2-1 具体的な内容を記入してください。

問3 園児人数を記入してください。

①0歳児 () 人 ②1歳児 () 人 ③2歳児 () 人
④3歳児 () 人 ⑤4歳児 () 人 ⑥5歳児 () 人

以降の質問には、新型コロナウイルスの影響がある前の状態をお答えください。

問4 貴園での読み聞かせを行っていましたか。(○は1つだけ)

1. 行っていた 2. 行っていない

問4-1 「1. 行っていた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問4-1 読み聞かせを実施していましたか。(○はあてはまるものすべて)

1. 担任 2. ボランティア

問4-2 一日にどのくらい行っていましたか。

() 分くらい

問5 保護者に対して読み聞かせ促進のための活動を実施していませんか。(○は1つだけ)

1. 実施していた 2. 実施していません

問5-1 「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問5-1 具体的な内容を記入してください。

子どもの読書活動に関するアンケート調査 (読書活動の取組み調査) ご協力をお願い

皆様には、日頃から市政についてご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。子どもは、多くの本と出会うことで、ことばを学び、表現力を高め、知る喜びを体験します。そして、成長とともに、感性を磨き、創造力を高め、健やかに成長するといわれています。

このアンケートは、大和市の子どもの読書活動を推進するための計画の策定にあたり、学校・園等の読書活動の取り組み状況を把握するとともに、読書活動の推進に関するさまざまな意見をいただき、計画に反映するため行うものです。

お忙しいところお手数をおかけしますが、調査の趣旨をご理解いただき、ご協力いただけますようお願いいたします。

【ご記入に当たってのお願い】

◇調査票の記入について

- 回答方法は、アンケート用紙の各問のあてはまる番号に○をつけてください。また、具体的な内容を記入する設問は、その内容を簡潔にご記入ください。
- 答えが「その他」にあてはまる場合は、()内に具体的に書いてください。
- 設問によって、○をつける数を指定していますので、ご注意ください。

◇調査票の回収について

回答した用紙を返信用封筒に入れて、**2月5日(金)**までにご投函くださるようお願いいたします。

◇調査についてのご質問などは、下記までお問い合わせください。

大和市 図書・学び交流課 図書係
電話 046-259-6105

貴園名と回答者の役職、氏名をご記入ください。

貴園名	_____
役職	_____
氏名	_____

問6 市立図書館にどのようなサービス（団体貸出、読み聞かせ等）を求めますか。ご記入ください。

問7 その他、読書活動の充実を図る取組みを実施していますか。（○は1つだけ）

1. 実施していた 2. 実施していません

問7で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問7-1 具体的な内容を記入してください。

問8 貴園には、絵本のコーナーなど子どもたちが本に触れ合える場所がありましたか。（○は1つだけ）

1. あった 2. なかった

問8で「1. あった」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問8-1 絵本などは何冊ぐらいありますか。

絵本（ 冊）、その他（ 冊）

問8-2 絵本などの入手方法をご記入ください。（○はあてはまるものすべて）

1. 園で購入（年間の購入費 千円） 2. 寄贈

問9 ボランティアが読み聞かせなど読書活動に関わっていましたか。（○は1つだけ）

1. 関わっていた 2. 関わっていません

問9で「1. 関わっていた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問9-1 具体的な内容を記入してください。

★最後に、市の子どもの読書活動を推進する計画に望むこと、推進すべき方策など、ご意見があれば記入してください。

以上で質問は終わりです。ご協力ありがとうございました。

問7 推薦図書や課題図書を紹介していますか。(○は1つだけ)

1. 紹介していた 2. 紹介していなかった

問7で「1. 紹介していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問7-1 どのような方法で紹介しましたか。(○はあてはまるものすべて)

1. フックリストを作成していた 2. 学級報告などに掲載していた
3. その他()

問8 その他、読書活動の充実を図る取組みを実施していますか。(○は1つだけ)

1. 実施していた 2. 実施していなかった

問8で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問8-1 実施していた場合は、その内容を記入してください。

問9 児童に対し、学校図書館の機能や利用方法を計画的に指導していますか。(○は1つだけ)

1. 全校で実施していた 2. 校内の一部で実施していた 3. 実施していなかった

問10 学校図書館の利用を促進する取組みをしていますか。(○は1つだけ)

1. 実施していた 2. 実施していなかった

問10で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問10-1 実施していた場合は、その内容を記入してください。

問11 各教科、総合的な学習の時間において学校図書室を利用していますか。(○は1つだけ)

1. 利用していた 2. 利用していなかった

問11で「1. 利用していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問11-1 利用していた科目を記入してください。

問12 学校図書館司書と教諭が連携して授業を実施していた事例はありますか。(○は1つだけ)

1. あった 2. なかった

問12で「1. あった」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問12-1 実施していた内容をご記入ください。

問13 学校図書館の状況についておうかがいします。次の項目について()内に数字を記入してください。

- ①学校図書館所蔵冊数()冊
②貸出冊数()冊
③図書購入費(予算) 令和元年度()千円、令和2年度()千円
④図書購入冊数 令和元年度()冊
⑤学校図書館関連人員
司書教諭()人、うち、専任()人、兼任()人、学校図書館司書()人
⑥学校図書館整理員()人、活動は、毎日()人、週に()日

問14 P T Aなどボランティアが読書活動に関わっていますか。(○は1つだけ)

1. いた 2. いなかった

問14で「1. いた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問14-1 具体的な内容を記入してください。

問15 読書に関する活動をクラブ、委員会活動等とすると、クラブ、委員会活動等がありますか。(○はあてはまるものすべて、[]に具体的な内容を記入してください)

1. クラブ活動「クラブ名」(例)読書クラブ [] クラブ] 児童数:[]人
2. 委員会活動「委員会名」(例)図書委員会 [] 委員会] 児童数:[]人
3. その他「名称」(名称:[] 人数:[]人)

☆市の子どもの読書活動を推進する計画に望むこと、推進すべき方策など、ご意見を記入してください。

以上で質問は終わります。ご協力ありがとうございました。

子どもの読書活動に関するアンケート調査 (読書活動の取組み調査) ご協力をお願い

皆様には、日頃から市政についてご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。
子どもは、多くの本と出会うことで、ことばを学び、表現力を高め、知る喜びを体験します。そして、成長とともに、感性を磨き、創造力を高め、健やかに成長するといわれています。

このアンケートは、大和市の子どもの読書活動を推進するための計画の策定にあたり、学校・園等の読書活動の取り組み状況を把握するとともに、読書活動の推進に関するさまざまな意見をいただき、計画に反映するため行うものです。

お忙しいところお手数をおかけしますが、調査の趣旨をご理解いただき、ご協力いただきますようお願いいたします。

【ご記入に当たってのお願い】

◇調査票の記入について

- 回答方法は、アンケート用紙の各問のあてはまる番号に○をつけてください。また、具体的な内容を記入する設問は、その内容を簡潔にご記入ください。
- 答えが「その他」にあてはまる場合は、()内に具体的に書いてください。
- 設問によって、○をつける数を指定していますので、ご注意ください。

◇調査票の回収について

回答した用紙を返信用封筒に入れて、**2月5日(金)**までにご投函くださるようお願いいたします。

◇調査についてのご質問などは、下記までお問い合わせください。

大和市 図書・学び交流課 図書係
電話 046-259-6105

貴校名と回答者の役職、氏名をご記入ください。

貴校名	中学校
役職	
氏名	

問1 新型コロナウイルスの感染拡大により、貴校の読書推進活動にどのような影響がありましたか。(例：授業時間の確保のため、朝の読書を中止した、例：読み聞かせを中止していたが11月から再開している)

問2 大和市では令和2年10月に図書カード配付事業を行いました。それについて生徒にはたらきかけなどを行いましたか。(○は1つだけ)

1. 行った 2. 特に行っていない

問2で「1. 行った」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問2-1 具体的な内容を記入してください。

以降の質問には、新型コロナウイルスの影響がある前の状態をお答えください。

問3 「朝の読書」を実施してしましたか。(○は1つだけ)

1. 全校で実施していた 2. 校内の一部で実施していた 3. 実施していなかった

問4 その他に、読書時間を確保するための取組みをしていましたか。(○は1つだけ)

1. 実施していた 2. 実施していなかった

問4で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問4-1 具体的な内容を記入してください。

問5 読み聞かせを実施してしましたか。(○は1つだけ)

1. 実施していた 2. 実施していなかった

問5で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問5-1 誰が読み聞かせを実施してしましたか。(○はあてはまるものすべて)

1. 担任 2. ボランティア 3. 司書
4. その他()

問6 本の感想を話し合ったり、紹介し合う機会(読書会、ビブリオバトル等)を設けていますか。(○は1つだけ)

1. 設けていた 2. 設けていなかった

問7 推薦図書や課題図書を紹介していましたか。(○は1つだけ)

- 1. 紹介していた
- 2. 紹介していなかった

問7で「1. 紹介していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問7-1 どのような方法で紹介していましたか。(○はあてはまるものすべて)

- 1. フックリストを作成していた
- 2. 学級報告などに掲載していた
- 3. その他 ()

問8 その他、読書活動の充実を図る取組みを実施していましたか。(○は1つだけ)

- 1. 実施していた
- 2. 実施していなかった

問8で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問8-1 実施していた場合は、その内容を記入してください。

問9 生徒に対し、学校図書館の機能や利用方法を計画的に指導していましたか。(○は1つだけ)

- 1. 全校で実施していた
- 2. 校内の一部で実施していた
- 3. 実施していなかった

問10 学校図書館の利用を促進する取組みをしていましたか。(○は1つだけ)

- 1. 実施していた
- 2. 実施していなかった

問10で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問10-1 実施していた場合は、その内容を記入してください。

問11 各教科、総合的な学習の時間において学校図書室を利用していましたか。(○は1つだけ)

- 1. 利用していた
- 2. 利用していなかった

問11で「1. 利用していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問11-1 利用していた科目を記入してください。

問12 学校図書館司書と教諭が連携して授業を実施していた事例はありますか。(○は1つだけ)

- 1. あった
- 2. なかった

問12で「1. あった」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問12-1 実施していた内容をご記入ください。

問13 学校図書館の状況についておうかがいします。次の項目について () 内に数字を記入してください。

- ①学校図書館所蔵冊数 () 冊
- ②貸出冊数 令和元年度 () 冊
- ③図書購入冊数 (予算) 令和元年度 () 千円、令和2年度 () 千円
- ④図書購入冊数 令和元年度 () 冊
- ⑤学校図書館関係連人員
- ⑥学校教師 () 人、専任 () 人、兼任 () 人、学校図書館司書 () 人
- ⑦学校図書館整理員 () 人、活動は、毎日 () 人、週に () 日

問14 PTAなどボランティアが読書活動に関わっていましたか。(○は1つだけ)

- 1. いた
- 2. いなかった

問14で「1. いた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問14-1 具体的な内容を記入してください。

問15 読書に関する活動を活動内容とする。部活、クラブ、委員会活動等がありますか。(○はあてはまるものすべて、[] に具体的な内容を記入してください)

- 1. 部活動「部名」 (例) 文芸部 [] 部員数：[] 人
- 2. クラブ活動「クラブ名」 (例) 読書クラブ [] クラブ] 生徒数：[] 人
- 3. 委員会活動「委員会名」 (例) 図書委員会 [] 委員会] 生徒数：[] 人
- 4. その他「名称」(名称：[] 人数：[] 人)

☆子どもの読書活動を推進する計画に望むこと、推進すべき方策など、ご意見を記入してください。

以上で質問は終わりです。ご協力ありがとうございます。

子どもの読書活動に関するアンケート調査 (読書活動の取組み調査) ご協力をお願い

皆様には、日頃から市政についてご理解とご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。子どもは、多くの本と出会うことで、ことばを学び、表現力を高め、知る喜びを体験します。そして、成長とともに、感性を磨き、創造力を高め、健やかに成長するといわれています。

このアンケートは、大和市の子どもの読書活動を推進するための計画の策定にあたり、学校・園等の読書活動の取り組み状況を把握するとともに、読書活動の推進に関するさまざまな意見をいただき、計画に反映するため行うものです。

お忙しいところお手数をおかけしますが、調査の趣旨をご理解いただき、ご協力いただけますようお願いいたします。

【ご記入に当たってのお願い】

◇調査票の記入について

- 回答方法は、アンケート用紙の各問のあてはまる番号に○をつけてください。また、具体的な内容を記入する設問は、その内容を簡潔にご記入ください。
- 答えが「その他」にあてはまる場合は、()内に具体的に書いてください。
- 設問によって、○をつける数を指定していますので、ご注意ください。

◇調査票の回収について

回答した用紙を返信用封筒に入れて、**2月5日(金)**までにご投函くださるようお願いいたします。

◇調査についてのご質問などは、下記までお問い合わせください。

大和市 図書・学び交流課 図書係
電話 046-259-6105

貴校名と回答者の役職、氏名をご記入ください。

貴校名	高等学校
役職	
氏名	

問1 新型コロナウイルスの感染拡大により、貴校の読書推進活動にどのような影響がありましたか。(例：授業時間の確保のため、朝の読書を中止した)

回答欄

問2 大和市では令和2年10月に図書カード配付事業を行いました。それについて生徒にはたらきかけなどを行いましたか。(○は1つだけ)

- 1. 行った
- 2. 特に行っていない

問2で「1. 行った」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問2-1 具体的な内容を記入してください。

回答欄

以降の質問には、新型コロナウイルスの影響がある前の状態をお答えください。

問3 「朝の読書」を実施していませんか。(○は1つだけ)

- 1. 全校で実施していた
- 2. 校内の一部で実施していた
- 3. 実施していなかった

問4 その他に、読書時間を確保するための取組みをされていましたか。(○は1つだけ)

- 1. 実施していた
- 2. 実施していなかった

問4で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問4-1 具体的な内容を記入してください。

回答欄

問5 本の感想を話し合ったり、紹介し合う機会(読書会、ビブリオバトル等)を設けていますか。(○は1つだけ)

- 1. 設けていた
- 2. 設けていなかった

問6 推薦図書や課題図書を紹介していませんか。(○は1つだけ)

1. 紹介していた 2. 紹介していません

問6で「1. 紹介していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問6-1 どのような方法で紹介していませんか。(○はあてはまるものすべて)

1. フックリストを作成していた 2. 学級報告などに掲載していた
 3. その他 ()

問7 その他、読書活動の充実を図る取組みを実施していませんか。(○は1つだけ)

1. 実施していた 2. 実施していません

問7で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問7-1 実施していた場合は、その内容を記入してください。

問8 生徒に対し、学校図書館の機能や利用方法を計画的に指導していませんか。(○は1つだけ)

1. 全校で実施していた 2. 校内の一部で実施していた 3. 実施していません

問9 学校図書館の利用を促進する取組みをしていませんか。(○は1つだけ)

1. 実施していた 2. 実施していません

問9で「1. 実施していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問9-1 実施していた場合は、その内容を記入してください。

問10 各教科の時間において学校図書室を利用していませんか。(○は1つだけ)

1. 利用していた 2. 利用していません

問10で「1. 利用していた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問10-1 利用していた科目を記入してください。

問11 学校図書館司書と教諭が連携して授業を実施していた事例はありますか。(○は1つだけ)

1. あった 2. なかった

問11で「1. あった」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問11-1 実施していた内容をご記入ください。

問12 学校図書館の状況についてお聞きいたします。次の項目について () 内に数字を記入してください。

① 学校図書館所蔵冊数 () 冊
 ② 貸出冊数 令和元年度 () 冊
 ③ 図書購入費(予算) 令和元年度 () 千円、令和2年度 () 千円
 ④ 図書購入冊数 令和元年度 () 冊
 ⑤ 学校図書館常連人員
 司書教諭 () 人、専任 () 人、兼任 () 人、学校図書館司書 () 人
 ⑥ 学校図書館整理員 () 人、活動は、毎日 () 人、週に () 日

問13 ボランティアが読書活動に関わっていましたか？(○は1つだけ)

1. いた 2. いません

問13で「1. いた」を選択した場合は次の質問に回答してください。

問13-1 具体的な内容を記入してください。

問14 読書に関する活動を活動内容とする、部活、クラブ、委員会活動等がありますか。(○はあてはまるものすべて、[] に具体的な内容を記入してください)

1. 部活動「部名」 (例) 文芸部 [] 部 部員数: [] 人
 2. クラブ活動「クラブ名」 (例) 読書クラブ [] クラブ 生徒数: [] 人
 3. 委員会活動「委員会名」 (例) 図書委員会 [] 委員会 生徒数: [] 人
 4. その他「名称」: [] 人数: [] 人

☆市の子どもの読書活動を推進する計画に望むこと、推進すべき方策など、ご意見を記入してください。

以上で質問は終わります。ご協力ありがとうございました。

子どもの読書活動に関するアンケート調査報告書

2021年（令和3年）3月

大和市子ども読書活動推進計画策定委員会