

大和市教育委員会 7 月定例会

日 時 令和元年 7 月 24 日

午前 10 時 00 分

場 所 全員協議会室

- 1 開 会
- 2 会議時間の決定
- 3 前会会議録の承認
- 4 会議録署名委員の決定
- 5 教育長の報告
- 6 議 事

日程第 1（議案第 45 号）令和元年度大和市奨学生の決定について

日程第 2（議案第 46 号）令和 2 年度使用小学校教科用図書の採択について

- 7 そ の 他
- 8 閉 会

議案第 45 号

令和元年度大和市奨学生の決定について

奨学生の選考にあたり、大和市奨学生選考審査会より答申を受けたので、令和元年度大和市奨学生の決定について、審議願いたく提案する。

令和元年 7 月 24 日提出

大和市教育委員会

教育長 柿 本 隆 夫

令和元年7月16日

大和市教育委員会
教育長 柿本 隆夫 殿

大和市奨学選考審査会
会長 藤井 明



令和元年度大和市奨学生選考について（答申）
（対令和元年6月28日付諮問）

このことについて、大和市奨学生選考審査会（令和元年7月12日）において審査した結果、令和元年度大和市奨学生として別紙名簿に登載された者を適当と認めます。

議案第 46 号

令和 2 年度使用小学校教科用図書採択について

令和 2 年度使用小学校教科用図書採択について、大和市教科用図書採択検討委員会より答申を受けたので、審議願いたく提案する。

令和元年 7 月 24 日提出

大和市教育委員会

教育長 柿 本 隆 夫

令和2年度使用小学校用教科書目録掲載教科書一覧

教科・種目 使用学年	発行者 番号	発行者名	略称	書名	拡大 教科書
国語 【4種】 1～6年 使用	2	東京書籍	東書	新しい国語 ※1～4年（上下巻）5～6年（各1冊）	○
	11	学校図書	学図	みんなと学ぶ 小学校国語 ※1～6年（上下巻）	○
	17	教育出版	教出	ひろがる言葉 小学国語 ※1～6年（上下巻）	○
	38	光村図書	光村	国語 ※1～4年（上下巻）5～6年（各1冊）	○
書写 【5種】 1～6年 使用	2	東京書籍	東書	新しい書写 ※1～6年（各1冊）	○
	11	学校図書	学図	みんなと学ぶ 小学校書写 ※1～6年（各1冊）	○
	17	教育出版	教出	小学 書写 ※1～6年（各1冊）	○
	38	光村図書	光村	書写 ※1～6年（各1冊）	○
	116	日本文教	日文	小学書写 ※1～6年（各1冊）	○
社会 【3種】 3～6年 使用	2	東京書籍	東書	新しい社会 ※3～4年（各1冊）5年（上下巻） 6年（2冊）	○
	17	教育出版	教出	小学社会 ※3～6年（各1冊）	○
	116	日本文教	日文	小学社会 ※3～6年（各1冊）	○
地図 【2種】 3～6年 使用	2	東京書籍	東書	新しい地図帳 （1冊）	○
	46	帝国書院	帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳3・4・5・6年 （1冊）	○

算数 【6種】 1～6年 使用	2	東京書籍	東書	新しい算数 ※1～5年（各上下巻）6年（1冊）	○
	4	大日本 図書	大日本	たのしい算数 ※1～6年（各1冊）	○
	1 1	学校図書	学図	みんなと学ぶ 小学校 算数 ※1～5年（各上下巻）6年（2冊）	○
	1 7	教育出版	教出	小学算数 ※1, 5～6年（各1冊）2～4年（各上下巻）	○
	6 1	啓林館	啓林館	わくわく 算数 ※1, 5～6年（各1冊）2～4年（各上下巻）	○
	1 1 6	日本文教	日文	小学算数 ※1～5年（各上下巻）6年（1冊）	○
理科 【6種】 3～6年 使用	2	東京書籍	東書	新しい理科 ※3～6年（各1冊）	○
	4	大日本 図書	大日本	たのしい理科 ※3～6年（各1冊）	○
	1 1	学校図書	学図	みんなと学ぶ 小学校理科 ※3～6年（各1冊）	○
	1 7	教育出版	教出	未来をひらく 小学理科 ※3～6年（各1冊）	○
	2 6	信州教育	信教	楽しい理科 ※3～6年（各1冊）	○
	6 1	啓林館	啓林館	わくわく理科 ※3～6年（各1冊）	○

生活 【8種】 1～2年 使用	2	東京書籍	東書	新しい生活 ※(上下巻)	○
	4	大日本 図書	大日本	たのしいせいかつ ※(上下巻)	○
	11	学校図書	学図	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ ※(上下巻)	○
	17	教育出版	教出	せいかつ ※(上下巻)	○
	26	信州教育	信教	せいかつ ※(上下巻)	○
	38	光村図書	光村	せいかつ ※(上下巻)	○
	61	啓林館	啓林館	わくわくせいかつ上 いきいきせいかつ下	○
	116	日本文教	日文	わたしとせいかつ ※(上下巻)	○
音楽 【2種】 1～6年 使用	17	教育出版	教出	小学音楽 音楽のおくりもの ※1～6年(各1冊)	○
	27	教育芸術	教芸	小学生の音楽 ※1～6年(各1冊)	○
図画工作 【2種】 1～6年 使用	9	開隆堂	開隆堂	図画工作 ※1・2年(上下巻) 3・4年(上下巻) 5・6年(上下巻)	○
	116	日本文教	日文	図画工作 ※1・2年(上下巻) 3・4年(上下巻) 5・6年(上下巻)	○
家庭 【2種】 5～6年 使用	2	東京書籍	東書	新しい家庭 ※5・6(1冊)	○
	9	開隆堂	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科 ※5・6(1冊)	○

保健 【5種】 3～6年 使用	2	東京書籍	東書	新しい保健 ※3・4（1冊）5・6（1冊）	○
	4	大日本 図書	大日本	たのしい保健 ※3・4（1冊）5・6（1冊）	○
	207	文教社	文教	わたしたちの保健 ※3・4（1冊）5・6（1冊）	○
	208	光文書院	光文	小学保健 ※3・4（1冊）5・6（1冊）	○
	224	学研教育 みらい	学研	みんなの保健 ※3・4（1冊）5・6（1冊）	○
英語 【7種】 5～6年 使用	2	東京書籍	東書	NEW HORIZON Elementary ※5～6年（各1冊） Picture Dictionary（1冊）	○
	9	開隆堂	開隆堂	Junior Sunshine ※5～6年（各1冊）	○
	11	学校図書	学図	JUNIOR TOTAL ENGLISH ※5～6年（各1冊）	○
	15	三省堂	三省堂	CROWN Jr. ※5～6年（各1冊）	○
	17	教育出版	教出	ONE WORLD Smiles ※5～6年（各1冊）	○
	38	光村図書	光村	Here We Go! ※5～6年（各1冊）	○
	61	啓林館	啓林館	Blue Sky Elementary ※5～6年（各1冊）	○

道徳 【8種】 1～6年 使用	2	東京書籍	東書	新訂 新しい道徳 ※1～6年(各1冊)	○
	11	学校図書	学図	かがやけ みらい 小学校道徳 ※1～6年きづき(各1冊) 1～6年まなび(各1冊)	○
	17	教育出版	教出	小学道徳 はばたこう明日へ ※1～6年(各1冊)	○
	38	光村図書	光村	道徳 きみがいちばん ひかるとき ※1～6年(各1冊)	○
	116	日本文教	日文	小学道徳 生きる力 ※1～6年(各1冊) 道徳ノート1～6年(各1冊)	○
	208	光文書院	光文	小学道徳 ゆたかな心 ※1～6年(各1冊)	○
	224	学研教育 みらい	学研	新・みんなの道徳 ※1～6年(各1冊)	○
	232	廣済堂 あかつき	廣あか つき	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 ※1～6年(各1冊) 自分を見つめ、考える 道徳ノート ※1～6年(各1冊)	○

平成31年度使用大和市小学校教科用図書一覧表

参考

種目	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号番号	書名	種目	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号番号	書名				
国語	38光村	1	国語139	こくご一上 かざぐるま	理科	61啓林館	3	理科336	わくわく理科 3				
			国語140	こくご一下 ともだち				理科337	わくわく理科プラス 3				
		2	国語239	こくご二上 たんぼぼ			4	理科436	わくわく理科 4				
			国語240	こくご二下 赤とんぼ				理科437	わくわく理科プラス 4				
		3	国語339	国語三上 わかば			5	理科536	わくわく理科 5				
			国語340	国語三下 あおぞら				理科537	わくわく理科プラス 5				
		4	国語439	国語四上 かがやき			6	理科636	わくわく理科 6				
			国語440	国語四下 はばたき				理科637	わくわく理科プラス 6				
		5	国語539	国語五 銀河									
		6	国語639	国語六 創造									
		書写	38光村	1			書写135	しよしゃ 一ねん	生活	11学図	1・2	生活135	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上
				2			書写235	しよしゃ 二年				生活136	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下
3	書写335			書写 三年									
4	書写435			書写 四年									
5	書写535			書写 五年									
6	書写635			書写 六年									
社会	17教出	3・4	社会333	小学社会 3・4上	音楽	17教出	1	音楽131	小学音楽 おんがくのおくりもの 1				
			社会334	小学社会 3・4下			2	音楽231	小学音楽 音楽のおくりもの 2				
		5	社会533	小学社会 5上			3	音楽331	小学音楽 音楽のおくりもの 3				
			社会534	小学社会 5下			4	音楽431	小学音楽 音楽のおくりもの 4				
		6	社会633	小学社会 6上			5	音楽531	小学音楽 音楽のおくりもの 5				
			社会634	小学社会 6下			6	音楽631	小学音楽 音楽のおくりもの 6				
地図	2東書	4-6	地図431	新編 新しい地図帳	図画工作	9開隆堂	1・2	図工131	ずがこうさく1・2 上 わくわくするね				
								図工132	ずがこうさく1・2 下 みんなおいでよ				
算数	2東書	1	算数131	新編 あたらしいさんすう 1上 さんすう だいすき!	家庭	2東書	5・6	家庭531	新編 新しい家庭 5・6				
			算数132	新編 あたらしいさんすう 1下									
		2	算数231	新編 新しい算数 2上	保健	2東書	3・4	保健331	新編 新しいほけん 3・4				
			算数232	新編 新しい算数 2下									
		3	算数331	新編 新しい算数 3上	5・6	保健531	新編 新しいほけん 5・6						
			算数332	新編 新しい算数 3下									
		4	算数431	新編 新しい算数 4上	道徳	38光村	1	道徳135	どうとく1 きみがいちばんひかるとき				
			算数432	新編 新しい算数 4下			2	道徳235	どうとく2 きみがいちばんひかるとき				
		5	算数531	新編 新しい算数 5上			3	道徳335	どうとく3 きみがいちばんひかるとき				
			算数532	新編 新しい算数 5下			4	道徳435	どうとく4 きみがいちばんひかるとき				
		6	算数631	新編 新しい算数 6 数学ヘジャンプ!			5	道徳535	道徳5 きみがいちばんひかるとき				
							6	道徳635	道徳6 きみがいちばんひかるとき				

令和元年7月16日

大和市教育委員会
教育長 柿本 隆夫 様

大和市教科用図書
採択検討委員会
委員長 濱田 嘉晴



令和2年度使用小学校教科用図書採択に係る調査検討について（答申）

このことについて、大和市教科用図書採択方針に基づき、調査検討を行いましたので、別紙報告書のとおり答申いたします。

大和市教科用図書採択検討委員会 報告書

大和市教科用図書採択検討委員会（以下「検討委員会」という。）は、大和市教科用図書採択方針に基づき、令和2年度使用小学校教科用図書について、文部科学省の「教科書編修趣意書」、県教育委員会の「調査研究の結果」、調査員による「調査研究報告書」、各小学校からの「学校アンケートの結果」、教科用図書展示会における「感想」等を参考資料とし検討してまいりました。

検討委員会は、5月27日、7月4日、10日に開催し、7月4日、10日につきましては、調査員より調査結果についての説明を受けた上で、慎重かつ公正に検討を行いました。

この検討の結果は、報告書として取りまとめ、教育委員会の諮問に対する答申として提出します。

なお、この報告書には調査研究員の報告概要及び採択検討委員会の所見として、主な意見・協議の内容を記載しております。

大和市教育委員会

令和元年7月16日

大和市教科用図書採択検討委員会

委員長 濱田 嘉昭



大和市採択検討委員会報告書

国語科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の扱い方に特化し、「情報」のマークがあるページに、単元と密接に関連させ言語活動の中で調べたり、広げたりする力が確実につくように提示されている。 ・言語能力の確実な育成について、ふりかえったり、探したりしていくことで語彙力を高め、思考を深められるよう全学年で「言葉の宝箱」が巻末にまとめられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に言語活動をどうしたらよいか分かりやすく示されている。 ・教科書ごとに副題があり、児童が入りやすい。 ・文学作品が歴史があって、充実している。 ・巻末の付録が扱いやすい。 ・教員も長く読み込んでおり、使いやすい。
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学年上巻「ことばともだち」では、幼児教育との円滑な接続を図り、幼児期の体験や知的な気づきを言葉で理解し、言葉で表現する楽しさを実感できる工夫がされている。 ・各ページの下段に新出漢字の他に、意味調べが必要な語句が示されており、語彙を豊かにする工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・つけたい力が見開きにあり、何を学習するかが明確。 ・幼保からのつながりが意識されている。 ・対話を重視している。 ・行が読み取りやすい。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての単元において「つかむ」「取り組む」「振り返る」の課題解決的な3つのステップを組織することで、児童が自らの課題を明確にできるような工夫がされている。 ・物語、説明文の本文下には、「・」が付けられ、行を捉えやすくなっていたり、文字には手書きに近い書体を用いるなど、すべての児童にとって読みやすい工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文学教材が読みやすい。 ・パラリンピック、ユニバーサルデザインを多く取り上げている。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・プログラミング的思考力を高めるため、因果関係を捉え論理的に考えられるような教材の工夫がなされている。 ・「知識・技能」の習得のために教材分の後ろや巻末付録にある「本をよもう」では読書をしたくなるような紹介文が示され、読書と国語の学習を結び付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「広がることば」で中学校との連携が意識されている。

大和市採択検討委員会報告書

国語科 書写 (NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を整えて書くためのポイントを「書写のかぎ」として、単元毎に一つ系統立てて配置し、単元のねらいが焦点化され、児童に学ぶポイントがはっきり示されている。 ・点画を色分けしたり、擬態語やキャラクターの動きを加えたりして、他感覚へ働きかけることで児童が感覚的に理解できる工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・とめ、はね、はらいが濃淡になっていて、分かりやすい。 ・気を付けるべきところが赤字で示され、明確。 ・左利きへの配慮がなされている。 ・オノマトペが児童に分かりやすい。
光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ・全教科の基礎である、「書く時の姿勢」「筆記具の持ち方」が定着するよう、『しよしゃ体操』が見開きで1・2年生の教科書に配置されている。 ・書く楽しさや達成感が感じられるよう、何度も繰り返し練習ができる「水書シート」や穂先の向きなどが分かりやすい「たしかめようシール」、6年間で学習したことがまとめられた「書写ブック」などの教材が用意されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・すっきりして、見やすい紙面である。 ・シール、キャラクターがふんだんで、書写嫌いが減る。 ・国語と揃えたい。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラムマネジメントに資する工夫として、書写の学習で習得した力を他教科や日常生活に活用・応用できるように「レッツトライ」や「書いて伝え合おう」などが設定されている。 ・説明や手本が詳しく載っているので、児童が自分で課題を見つけ自主的に学習できるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆の導入が丁寧。 ・書くことの楽しさ、表現の方法が紹介されている。 ・運筆が分かりやすい。
日本文教	<ul style="list-style-type: none"> ・筆先のイラストの表情や大きさと筆圧や筆の払い方などが視覚的に分かるようになされている。 ・学習過程を的確にするために「①考える→②確かめる→③いかす」の3段階の学習コーナーが設定され、児童にとって学びの手順が分かりやすく、学習の見通しを持って取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一目見て、分かりやすい紙面構成。 ・作品づくりが充実している。

大和市採択検討委員会報告書

国語科 書写 (NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を書いた後に、児童がペアやグループでの話し合い、意見交換等を通して、主体的・対話的に学ぶことができるような工夫がされている。 ・硬筆の手本を上段に、書き込みができる練習欄を下段に配置することで、利き手を問わず無理なく練習できるように配慮された紙面になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・作品例が豊かで、生活に生かせる楽しさがある。

大和市採択検討委員会報告書

社会科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・「空間」「時間」「相互関係」の3つの視点と考え方を働かせることにより深い学びが実現できるよう工夫されている。 ・学習場面に応じた学び方を「まなび方コーナー」で具体的に示し、系統的に学習技能を身に付けることができるようになっており、各巻の目次で一覧できるように配慮されている。 ・問題解決的な学習の進め方ができるように、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の4つで構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に考えさせるような問いが提示されている。 ・はじめに学び方が示されており、学習を見通しやすい。 ・分冊になっており、児童への負担が少なく、また学校によりカリキュラム編成の工夫が可能。 ・まとめの学習が適宜設定されている。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・児童から問いを引き出すうえで、効果的な教材や資料が記載されている。追及に一貫性が保たれるようにする工夫として、「次につなげよう」が各見開きの末尾に記載されており、つながりや見通しをもった学習過程になっている。 ・「社会的な見方・考え方」の視点や方法が、「ふきだし」等を用いて自然なかたちで引き出されるよう工夫されている。 ・各学年1冊にまとめられており、年間を通したフレキシブルな活用ができ、柔軟なカリキュラム編成が可能である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・資料が多く、1ページあたりの情報量が多い。 ・他教科との関りを意識させ、横断的に学べる。 ・取り上げられている地域教材がより身近である。
日本文教	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科の目標に迫るための工夫として、「見方・考え方コーナー」を設定し、且つ児童の素朴な問いや問題を話し合うところから学習過程が構成されている。社会的事象の見方や考え方が明確になり、主体的・対話的で深い学びへとつながるようになっていく。 ・単元のまとめ「わたしたちの学びを生かそう」で、社会科の見方・考え方を働かせることができ、児童が自主的に学習に取り組める内容となっている。 ・吹き出しを効果的に使い、意見を出し合いながら児童の考えが深まっていく学び合いの場面がイラストで提示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地理分野で身近な話題から始まっている。 ・問いが会話形式で授業がしやすい。

大和市採択検討委員会報告書

社会科 地図 (NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が主体的に地図帳を活用する中で、地図活用の技能や「社会的な見方・考え方」の育成につながる問い「地図マスターへの道」を設けている。 ・各学年に応じた使い方ができるよう配慮されており、最初の方のページに地図の見方を詳しく説明し、地図帳を使った学習に楽しく親しめるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の導入として、地図の約束、記号について充実している。 ・防災・災害の資料が豊富である。 ・標高の色分けなど、見やすくなっている。 ・「大和市」の表記が関東のいずれのページにも表示されている。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語での授業でも活用できるよう、世界地図で国名および大陸名と海洋名の英語表記を併記している。 ・等高線を細かく分けたり、地図上に路線名・主要道路名などの情報を載せたりするなど、より細かな情報を得ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図上にイラストが多く、情報が多い。 ・英語表記で他教科との関連が図れる。

大和市採択検討委員会報告書

算数科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末が「いかしてみよう」「たしかめよう」「つないでいこう算数の目」の3つで構成されていて、数学的な見方・考え方に焦点化した問題が設定されている。 ・児童のつまずきが多く予想される内容では、特に丁寧な授業展開ができるようになっている。また、数直線やテープ図などを手掛かりに立式しやすくふうがされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の導入が工夫されていて、現場で使いやすい。 ・5年生まで上下巻で、児童の健康に配慮されている。 ・プログラミング的思考について扱われている。 ・学習課題が児童の生活に近い。
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・図を活用できるように、1年生から系統的に図の学習を取り上げ、4年生からは4マス関係表を取り入れることで、発達段階を考慮した学習の工夫がされている。 ・児童が自ら学習を深めることや条件を変えて発展的に考えことができるように、「ふりかえろうつなげよう」が設定されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・4マス関係表が児童にとって理解しやすい。 ・全学年共通して、思考をつなげていく工夫が見られる。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・「生きて働く知識・技能」の習得に向け、児童が間違えやすい問題に対して、「考えるヒント」を掲載し、丁寧な指導ができるようになっている。 ・問いからめあてをつくり、問いを深めたり多面的・多角的な考え方に繋げたりする問いの連続で深い学びを目指す構成になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校に向けてのページが充実している。
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な職業の方にインタビューし、算数と人生や職業との関係を紹介し、キャリア教育の視点が示された「広がる算数」が設定されている。 ・テープ図や線分図等を系統的・継続的に用いることで、数量関係に着目して演算等を考えていくことができるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストや図表が見やすく落ち着いている。

大和市採択検討委員会報告書

算数科

(NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> ・「読み取る力をのばそう」では、学習を活用する力や情報を読み取る力、根拠を説明する表現力・活用力を身に付けられる工夫されている。 ・「ひらめきアイテム集」では、児童が数学的な見方・考え方をメモすることで、その後の課題解決で繰り返し見返すことができるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・切り離しができるページが、児童の興味をひきやすい。
日本文教	<ul style="list-style-type: none"> ・学びを広げる多彩な問題を収めた巻末の「算数マイトライ」では児童の習熟度に応じて取り組める工夫がされている。 ・読みやすい文節での改行や、見分けやすい色使いや枠囲み、網掛けなどインクルーシブ教育の視点で紙面が構成され、全ての児童が理解しやすい工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活場面での算数を想起させる工夫がなされている。
<div data-bbox="282 919 1424 963" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 啓林館、大日本図書については、同位とする。 </div>		

大和市採択検討委員会報告書

理科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> 男女の役割を固定せず、児童一人一人が主役になれるよう、互いに協力しながら活動を進めている写真やイラストが多く掲載されている。 観察・実験の方法や手順が詳しく記載されており、児童が見通しを持って自ら観察・実験を行えるように工夫されている。また、「別の方法」も提示されており、複数の結果を基に考察できるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験の流れが分かりやすくなっている。 ものづくりのページが設定されていて、児童の興味を引きやすい。 すっきりしていて、主体的に学んでいける。 6年生の巻末は中学での学習にもつながる。 男女の別なく活動でき配慮がされている。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> 各学年の発達段階に応じ、挿絵やキャラクターのコメントが工夫されており、「理科の見方・考え方」を働かせ、観察・実験の基本的技能を身に付けられるよう配慮されている。 「見つけよう」「予想しよう計画しよう」「結果から考えよう」「学びを広げよう」と、科学的思考が育まれるように児童の思考に沿った構成になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 裏表紙にある、安全の手引きが使いやすい。 単元同士のつながりがまとまっていて、学習の見通しを持ちやすい。 適切な問題数となっている。
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> 巻末の「考えよう調べよう」では、実験器具の使い方などの技能のほか、「伝える・聞く」「記録する」「調べる」など、学習で必要な技能について記載され、科学的な見方・考え方が、発達段階に応じて育成されるように工夫されている。 問題解決の力が確実に身につけられるような、単元配列及び内容構成になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 失敗したときにどうしたらよいかを考えられるようになっている。 理科の偉人について提示されている。
大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> 「りかのたまてばこ」「サイエンスワールド」を多数掲載することで、児童の知的好奇心に応えるとともに、算数科のグラフや生活科のものづくりなど他教科へ学びが広がっていくように工夫されている。 単元の中で「〇年で学んだこと」があり、既習事項と関連させて学習できるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 問いづくりへの工夫があり、みんなでいっしょに考えることができる。

大和市採択検討委員会報告書

理科

(NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> • 全ての単元の導入に課題をつかむための活動「レッツスタート！」を設定し、話し合いを通して深い学びが実現できるように工夫されている。 • 児童が思考するヒントとして、「学んだことを使おう」が設定されており、他教科の既習事項や生活経験を関連付けながら、系統的に学習が進められるように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> • 設問数が多くあり、書き込みが多くできる。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">大日本図書、東京書籍については、同位とする。</div>	

大和市採択検討委員会報告書

生活科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の学習上の困難さへの対応について、観察して気付いたことを表現し考えるヒントをまとめた「かんさつずかん」が設けられ、気付きの質を高める工夫がされている。 ・A4サイズで大きく見やすい。巻末に季節ごとの生き物の写真を数多く載せた「ポケットずかん」が添付され、切り取って携行し活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の導入部分が、生活科の学習を始めるうえで分かりやすい構成となっている。 ・サイズが大きく、親しみが持てる写真がある。 ・児童の興味をひくイラスト、写真が豊富である。 ・花の生長を比べて学習しやすい見せ方になっている。 ・ポケット図鑑が使いやすい。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の最後に「なにをかんじたかな」が設定され、児童が自身の学びや変容を振り返り、自覚できるようになっている。 ・ページの右上にヒント欄があり、「見つける、比べる、例える、試す、見通す、予想する」などの学習活動を繰り返し提示することで児童の興味関心を喚起させるような工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どんぐりの示し方が児童の興味・関心をひく。 ・大和は自然が豊富で身近な内容になっている。 ・挿絵が多く、写真が分かりやすい。 ・巻末の「まなびのポケット」が良い。
大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> ・生活科の活動や体験が他教科の学習へと広がり発展すると同時に、他教科領域の学習成果が生活科の活動に生きるような工夫がされている。 ・サイズの違うページや透明シートを使用した仕掛けのあるページ、モノクロ表現でイメージを膨らませるページを設けるなど、具体的活動のきっかけとなる工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑が入っているのが良い。 ・活動するときの提示がよい。 ・とても細かい情報が載っている。 ・低学年で身につけるべき事が満遍なく書かれている。
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の終わりでは、振り返り場面の充実が図られており、多様な表現をもとにこれまで学んだことや自分の成長に気付けるように「まなびかた図鑑」が掲載されている。 ・身近な動植物が大きく描かれており、特徴を捉えやすいイラストが多く、児童の興味関心を引き出すための効果的な工夫がなされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・防災を扱っている。 ・写真が豊富に使われている。 ・児童の心の動き方についてふれている。

大和市採択検討委員会報告書

生活科

(NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> スタートブックやステップブックでは、学びのつながりと広がり配慮し、1年生では安心して学校生活が始められるように、また、幼児期の学びから上位学年の学びへと円滑に移行できるような工夫がされている。 次の活動への思いや願いを右下の「めくり言葉」で例示しており、活動が単発的にならず、スパイラルに深い学びが実現できるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 絵が多く、児童が見やすい。 異文化への配慮がある。
光村図書	<ul style="list-style-type: none"> 各単元を「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の三段階で構成し、児童が学習の見通しを持ちやすく、主体的に活動に取り組むことで学習過程に沿って確実に力がつくような構成となっている。 ユニバーサルデザインを意識し、優しい色合いで、全体的に文字の分量が少なく、児童自身のつぶやきや気づきを大切にしている構成になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全について取り扱っている。
日本文教	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な活動をイメージしやすい活動写真や吹き出しが多く、児童の考えを引き出しやすくなっている。特に「おもちゃずかん」や「あそびのひろば」が充実しており、児童が主体的に活動できる。 挿絵の中に外国にルーツを持つ児童や、車いすを利用している人が描かれている。また、点字や手話が紹介され、多様性への配慮がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全面への配慮がされている。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 光村図書、日本文教については、同位とする。 </div>	

大和市採択検討委員会報告書

音楽科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統的な音楽や諸外国の音楽から様々な時代や曲種の教材が扱われている。 ・「まなびナビ」や「学び合う音楽」で学びのプロセスや話し合い活動の進行が例示されており、言語能力の確実な育成への配慮がなされている。 ・表現における技能の定着が図れるよう、器楽や歌唱教材の導入では細やかなステップアップで構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年で学習する内容が分かりやすくなっている。 ・児童が楽しんで、音楽表現に取り組めるようになっている。 ・めあてが示され、曲を通して何を身につけるかが明確になっている。 ・曲の歌詞に合った写真が掲載されている。
教育芸術	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書内のキャラクターが話す吹き出しにより、児童の思考力を育成する内容となっている。 ・柔軟で弾力的な学習活動が扱われており、児童の実態に応じて活動を選択できるように配慮されている。 ・日本の伝統芸能や童謡について、文化的背景や歌詞の意味が説明されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・リコーダーの扱いが、発達段階に適している。 ・合唱の扱いが丁寧である。 ・誰もが取り掛かりやすい、楽しめる題材が多い。

大和市採択検討委員会報告書

図工科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭見開きで、1年間の学習の見通しが持てるように各活動の写真が掲載されている。 ・安全や後片付けについて、配慮すべき点がマークとともに写真やイラストを用いて具体的に例示されている。 ・知識・技能に関連する内容を各学年の巻末に「学びの資料」として掲載し、児童が表現活動でも参照できるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてからふりかえりまで一つの活動として展開できている。 ・造形遊びが多く、体全体を使ってダイナミックに表現できる題材が多い。 ・作品そのものの写真が多く、児童が完成のイメージがしやすい。 ・まなびの資料ではさみについて丁寧に扱っている。
日本文教	<ul style="list-style-type: none"> ・「教科書美術館」が巻頭に掲載され、伝統文化や児童の作品を含む多様な造形や美術作品が掲載されている。 ・自ら進んで学習に取り組む意欲が高まるような、分かりやすい投げかけの吹き出しや活動のヒントとなる写真が掲載されている。 ・導入・展開・振り返りの流れが分かりやすく掲載され、主体的・対話的で深い学びを実現するために工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各冊のテーマが分かりやすい。 ・巻頭が、キャッチーでわくわく感がある。 ・片付けについて安全に配慮し、詳しく扱われている。

大和市採択検討委員会報告書

家庭科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ・全学習項目で、「1 見つめよう」「2 計画しよう・実践しよう」「3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」という構成になっており、問題解決的な学習が繰り返し行えるようになっている。 ・知識・技能の定着のため、全ての小題材の初めに「学習のめあて」終わりに「ふり返ろう」が設定されている。 ・A4判で、情報量を充実させて資料性、視覚的効果を高める工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科横断的なカリキュラムマネジメントの視点を持てるのがよい。 ・安全面を最初に取り上げている。 ・写真や図がはっきりしていて、小学生が読みやすい字や空間になっている。 ・家庭科を学ぶ背景にふれている。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、基礎的・基本的な知識や技能が確実に身に付くように、スモールステップで学習が積み上げられるつくりとなっている。 ・児童が課題を決めて家庭でも実践できるようにチャレンジコーナーが設けられている。 ・鮮明でカラー効果が生かされた写真やイラストが使われている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1ページ見開きで見られ、絵も大きく分かりやすい。 ・解説の図・写真が丁寧で分かりやすい。

大和市採択検討委員会報告書

体育科 保健 (NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
学研みらい	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広い知識と教養を身に付けることができるように「かがくの目」や「実習」を用いて健康や安全についての知識や科学的に習得することができるように工夫されている。 ・「友だち」「技能」と、マークを表示することにより、活動内容が一目で理解できるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容が精選され、薄くて扱いやすい。 ・中学での学習につながるような性教育の内容になっている。 ・心の問題が丁寧に扱われ、日常生活でも生かすことができる。 ・犯罪等バランスよく取り上げられている。
光文書院	<ul style="list-style-type: none"> ・「章扉」では、各学年の学習内容を学ぶ意義がストーリー形式の4コマ漫画で示されており、学ぶ意欲を高めるとともに見通しを持って学習に取り組めるようになっている。 ・深呼吸の仕方や呼吸筋のストレッチの仕方など具体的な対処の方法が掲載され、技能の習得のための工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・不安や悩みへの対処について、丁寧に扱っている。 ・児童の思考の流れに沿って、配分されている。 ・思春期の取り扱いが爽やかである。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れが分かりやすく「ステップ1～ステップ4」で示され、主体的・対話的で深い学びとなるような授業の実現を目指す工夫がされている。 ・「知識・技能」の習得に関して、「けがの手当て」では、けがをした場合の適切な手当の方法を考える設定があり、実習しやすくなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見やすくまとまっている。 ・書き込みの欄があるのが良い。
大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> ・章のはじめに導入の「学習ゲーム」を掲載し、児童がゲームを行うことで学習の課題に気づき、主体的・対話的に取り組める手立てが工夫されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用したりカラーユニバーサルデザインを踏まえた配色が工夫されたり、児童にとって、見やすい紙面構成となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・防犯防災について扱っている。

大和市採択検討委員会報告書

体育科 保健 (NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
<p>文教社</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアになって会話するキャラクターが教科書に記載されており、学習を共同で進めていく大切さを意識させている。 ・単元の最後に「わたしの〇〇せん言」というページが設定されており、思考力・判断力・表現力をつけるとともに、児童同士で伝え合うことで、学習を深めることができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・インターネットの影響など、自分の生活をふりかえり、学習できる。
	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">大日本図書、文教社については、同位とする。</p>	

大和市採択検討委員会報告書

外国語科 (NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
三省堂	<ul style="list-style-type: none"> ・ HOP・STEP・JUMP の3つの構成によって学びのプロセスが確立されており、課題とゴールが示され、段階的に学習内容の定着が期待できる。 ・ 「聞く」の項目が充実しており、音声で十分に慣れ親しんだ上で「話す」「書く」「読む」の活動に段階的に学習の定着が見込める。 ・ 教科横断的な内容が充実しており、自国と他国の文化を尊重する国際理解的な内容に加え、言葉の由来や時差など他教科で学習した内容が取り上げられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ リスニングが充実しており、聞く活動が重視され、中学校ともつながる。 ・ 現在、児童が学習しているフォニックスのプログラムと近い。 ・ 学ぶ意義がしっかりしている。 ・ 表現活動が多く取り扱われている。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・ 会話文を重視した構成になっており、児童同士があいさつをしたり、相槌を打ったりするなど、相手を意識した会話がしやすい工夫がされている。 ・ 場面ごとに使える様々な英語表現を別冊に収録し、日常生活で気軽に英語を使えるように工夫している ・ Can do マップに、小学校生活で身につけたい力が学年ごとに整理されており、児童が見通しをもって学習に取り組むことができる工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 別冊もあり、単語が重視されている。 ・ 例文を使う場面が見開きで扱われ、分かりやすい。 ・ 会話が重視され、児童が意欲を持てる。
光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各 Unit で、「あいづち」などの Response が大切であるということが位置付けられ、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う工夫がされている。 ・ 世界で活躍する日本人や12か国の小学生の様子などを見て、多様な文化や価値観に触れ、見方・考え方を広げられる内容になっている。 ・ 見通しを持って活動できるように Hop、Step、Jump というスモールステップを踏んだ構成となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 目次で学習の見通しが持て、わくわくする。 ・ スモールステップで児童が無理なく活動できる。 ・ 文字が大きく、日本語訳もありどの子も楽しく取り組める。
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言語能力の育成に関して、児童が目的を持って、他児童と関わりながら学習できるように、相手意識を持たせたやり取りができる題材が扱われている。 ・ プログラミング学習と融合した活動や東京オリンピック・パラリンピック関連の話題を取り上げ、今日的な課題を分かりやすく学習できる。 ・ ページごとの情報量が適切であり、児童が学習するときに把握しやすい紙面構成となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ プログラミング的思考と関連させて学習することができる。

大和市採択検討委員会報告書

外国語科 (NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> • 単元のはじめに Scene のイラストを見ながら何度もナレーションを聞く活動を繰り返すことで、児童の気づきや意欲を促す工夫がされている。 • 「話すこと」の学習内容が充実しており、児童同士のやり取りを目的とした small talk が毎時間設定され、コミュニケーション能力の向上を図っている。 • 単元の終わりに既習事項である教科横断的な内容や異文化理解が促進されるコラムが多く掲載され、児童の興味関心を広げ、高めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 書く内容が多く扱われ、罫線を使って、文章や文を書くことができる。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> • 学校や地域、国内外へと徐々に広い世界へと目を向けさせるよう、自国も含めた様々な文化への関心や理解を深める教材が盛り込まれている。 • 見開き 1 ページで内容が構成されていて、学習したいことが明確であり、5 領域がバランスよく学べる工夫がされている。 • 教科横断的な要素が多く扱われており、他教科で学習した教材や内容を盛り込んでいるので、安心して学習に取り組め、達成感にもつながる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 他教科で慣れ親しんだ内容が扱われ、教科横断的な学習ができる内容となっている。
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> • Unit の構成順が統一され、「アウトプット」では文章を書くページが設けられていて、自己表現活動がしやすくなっている。 • 「Review」では、既習表現を使って、場面や状況を変えて外国語によるコミュニケーション活動を実際に行えるように工夫されている。 • 「Chant」では、自然に英語のリズムやアクセントが身に付くような工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> • 書く活動が適切に盛り込まれている。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>開隆堂、学校図書、教育出版、啓林館については、同位とする。</p> </div>	

大和市採択検討委員会報告書

特別の教科 道徳 (NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ・「生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと」に関連して、全巻にわたって、「生命の尊さ」に力点が置かれている。 ・いじめ問題・情報モラル等の現代的な課題について、「よびかけ+教材+コラム」のユニットで児童が向き合うことができる工夫がされている。 ・各学年児童の発達段階や特性を考慮し、それぞれの学年にふさわしい教材選定となっており、児童の心を捉える教材がバランスよく適切な分量になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・採択して2年なので、実践の蓄積があり、学校現場としては続けたい。 ・いろいろな意見が出やすく自分の変容を捉えやすい。 ・余分な設問が少ない。 ・児童が考えるための読み物が豊富である。 ・何を学ぶかが示され、自然にスタートできる。
学研みらい	<ul style="list-style-type: none"> ・生命の尊さを様々な視点から考える「いのちの教育」が重要テーマとされ、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことができる。 ・児童が自ら主体的に課題を発見し課題を深められるよう、主題名を本文の前に記載しない工夫がされている。 ・全ての教材が見開きで始まり、A4判の紙面をたっぷり使い、写真やイラスト、漫画など豊かなビジュアルで構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・命について目立って重点的に扱っている。 ・実際のSNS画面を取り上げ、今日的課題を丁寧に扱っている。 ・見やすく、巻頭の写真の雰囲気がよい。 ・学級で起きそうな身近な題材を扱い、押しつけがましくない。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・「学習の記録」、毎時間の「学習の振り返り」、学期毎の「学習のまとめ」が設定され、主体的に学習に取り組む態度を養う工夫がされている。 ・「考え・議論する」ため、読み物教材とは異なった形式の「活動型教材」が掲載されている。 ・いじめ問題に関して、どの学年でも複数の教材が設定され、「とびらページ」をもとに組み合わせた学習展開でいじめをしない、許さない心を育む工夫がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発問がすっきりしている。 ・自分を見つめて考えられるようになっている。
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・分冊化することで、課題を見つける場と学びを深める場が明確化されている。問題解決の各段階において、焦点化した取り組みができるように工夫されている。 ・道徳的諸価値に気付くために、「こころのパレット」が設定されている。内容項目ごとのまとまりで、友達や自分との対話から深い学びへとつながられる。 ・教材文の精選や文字数の削減により、軽量化と見やすさの向上が図られ、児童の負担軽減となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・分冊になっており、書き込み用ノートがある。 ・大和市出身の川澄選手を扱った教材がある。

大和市採択検討委員会報告書

特別の教科 道徳 (NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・本教材30本と補助教材5本で構成され、学校の実態に合わせた指導ができるよう配慮されている。 ・モラルスキルトレーニングなどの多様な指導方法を取り入れることで問題解決的な学習ができる学びの手引きが用意されている。 ・全学年を通して、児童が無理なく学習できるよう教材内容が精選され、文章が短い教材、絵や写真から考えさせる教材が積極的に掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・大和市出身の根岸教授を扱った教材がある。 ・児童が多様な考えを出しやすい、設問となっている。
日本文教	<ul style="list-style-type: none"> ・年間3回配置された「いじめ防止ユニット」は、複数教材とコラムから構成され、いじめについて多面的・多角的に学習できる工夫がされている。 ・別冊の「道徳ノート」で、気付きや学びを書き留め、積み上げることができるようになっており、自由記述欄で、自分や友達の意見を比較・確認できる。 ・教材は全て見開き単位となっており、児童が1つの教材に集中しやすい構成が工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・今日的な課題として、情報モラルについて扱っている。
光文書院	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年で「生命の尊重」を重点主題設定とされていて、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことに力が置かれている。 ・様々な「問いかけ」により、多様な感じ方や考え方を実感できるようにし、児童の多面的・多角的な思考を促す工夫がされている。 ・「問をもつ」→「考える」→「まとめる」→「広げる」の4段階の紙面構成で主体的・対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の生活場面で、起きそうな身近な設定が取り上げられている。
廣濟堂あかつき	<ul style="list-style-type: none"> ・「みんなで考え、話し合う」ことができる本冊の内容を、別冊の「自分を見つめ、考える」で深めることで豊かな情操と道徳心を培うよう工夫されている。 ・「学習の道すじ」でねらいやめあてを明確にし、終末の「学習を広げる」で「道徳的諸価値」への思考の深まりが促されるよう構成が工夫されている。 ・本冊は見やすさ、別冊は書き込みやすさを重視し、本冊の巻末に見返しをつけて、収納できるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめについてどの学年でも満遍なく扱われている。

東京書籍、学校図書、教育出版については、同位とする。
日本文教、光文書院、廣濟堂あかつきについては、同位とする。