

大和市教育委員会 7 月定例会

日 時 令和5年7月20日

午前10時00分

場 所 全員協議会室

1 開 会

2 会議時間の決定

3 会議録署名委員の決定

4 教育長の報告

5 議 事

日程第1（議案第22号） 令和6年度使用小学校教科用図書の採択について

日程第2（議案第23号） 大和市立学校医療的ケア実施要綱について

日程第3（議案第24号） 令和5年度大和市奨学生の決定について

6 そ の 他

7 閉 会

(1) 前月定例会以降の動き

- | | | |
|----------------------|---------|--------------|
| 1. 大和市社会教育委員委嘱式 | 6/30（金） | 生涯学習センター |
| 2. 大和市PTA連絡協議会総会 | 6/30（金） | 生涯学習センター |
| 3. 大和市交通安全対策協議会役員会 | 6/30（金） | 大和市役所 全員協議会室 |
| 4. 青少年健全育成講演会 | 7/ 1（土） | 渋谷学習センター |
| 5. 大和市学校給食共同調理場運営協議会 | 7/10（月） | 中部学校給食共同調理場 |

(2) 次月定例会までの予定

- | | | |
|-----------------|---------|------------|
| 1. 部活動壮行会 | 8/ 1（火） | 大和市役所 ロビー |
| 2. いじめ問題対策調査会 | 8/ 3（木） | 教育委員会室 |
| 3. 県市町村教育長会連合会 | 8/ 7（月） | 生涯学習センター |
| 4. 生涯学習振興補助金選考会 | 8/10（木） | 大和市役所 会議室棟 |
| 5. 調理従事者研修会 | 8/17（木） | シリウスサブホール |
| 6. 教育研究所研究発表会 | 8/17（木） | 渋谷学習センター |

議案第22号

令和6年度使用小学校教科用図書採択について

令和6年度使用小学校教科用図書採択について、審議願いたく提案する。

令和5年7月20日提出

大和市教育委員会

教育長 柿本 隆夫

令和6年度使用小学校用教科書目録掲載教科書一覧

※全教科書について、「拡大教科書」「学習者用デジタル教科書」の発行予定があります。

教科・種目 使用学年	発行者 の番号	発行者	略称	書名
国語 【3種】 1～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新しい国語 ※1～4年（各上下巻）5～6年（各1冊）
	17	教育出版 株式会社	教出	ひろがる言葉 小学国語 ※1～6年（各上下巻）
	38	光村図書出版 株式会社	光村	国語 ※1～4年（各上下巻）5～6年（各1冊）
書写 【3種】 1～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新しい書写 ※1～6年（各1冊）
	17	教育出版 株式会社	教出	小学 書写 ※1～6年（各1冊）
	38	光村図書出版 株式会社	光村	書写 ※1～6年（各1冊）
社会 【3種】 3～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新編 新しい社会 ※3～4年（各1冊）5年（上下巻）6年（2冊）
	17	教育出版 株式会社	教出	小学社会 ※3～6年（各1冊）
	116	日本文教出版 株式会社	日文	小学社会 ※3～6年（各1冊）
地図 【2種】 3～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新編 新しい地図帳 （1冊）
	46	株式会社 帝国書院	帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳3・4・5・6年 （1冊）

算数 【6種】 1～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新編 新しい算数 ※1年(2冊) 2～5年(各上下巻) 6年(1冊)
	4	大日本図書 株式会社	大日本	新版 たのしい算数 ※1年(2冊) 2～6年(各1冊)
	1 1	学校図書 株式会社	学図	みんなと学ぶ 小学校 算数 ※1～5年(各上下巻) 6年(2冊)
	1 7	教育出版 株式会社	教出	小学算数 ※1, 5～6年(各1冊) 2～4年(各上下巻)
	6 1	株式会社 新興出版社啓林館	啓林館	わくわく 算数 ※1年(2冊) 2～4年(各上下巻) 5～6年(各1冊)
	1 1 6	日本文教出版 株式会社	日文	小学算数 ※1年(2冊) 2～4年(各上下巻) 5～6年(1冊)
理科 【6種】 3～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新編 新しい理科 ※3～6年(各1冊)
	4	大日本図書 株式会社	大日本	新版 たのしい理科 ※3～6年(各1冊)
	1 1	学校図書 株式会社	学図	みんなと学ぶ 小学校 理科 ※3～6年(各1冊)
	1 7	教育出版 株式会社	教出	未来をひらく 小学理科 ※3～6年(各1冊)
	2 6	一般社団法人 信州教育出版社	信教	楽しい理科 ※3～6年(各1冊)
	6 1	株式会社 新興出版社啓林館	啓林館	わくわく理科 ※3～6年(各1冊)

生活 【7種】 1～2年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新編 新しい生活 ※（上下巻）
	4	大日本図書 株式会社	大日本	新版 たのしい せいかつ ※（上下巻）
	1 1	学校図書 株式会社	学図	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ ※（上下巻）
	1 7	教育出版 株式会社	教出	せいかつ ※（上下巻）
	2 6	一般社団法人 信州教育出版社	信教	せいかつ ※（上下巻）
	3 8	光村図書出版 株式会社	光村	せいかつ たんけんたい ※（上下巻）
	6 1	株式会社 新興出版社啓林館	啓林館	わくわくせいかつ上 いきいきせいかつ下
音楽 【2種】 1～6年 使用	1 7	教育出版 株式会社	教出	小学音楽 音楽のおくりもの ※1～6年（各1冊）
	2 7	株式会社 教育芸術社	教芸	小学生の音楽 ※1～6年（各1冊）
図画工作 【2種】 1～6年 使用	9	開隆堂出版 株式会社	開隆堂	図画工作 ※1・2年（上下巻） 3・4年（上下巻） 5・6年（上下巻）
	1 1 6	日本文教 出版株式会社	日文	図画工作 ※1・2年（上下巻） 3・4年（上下巻） 5・6年（上下巻）
家庭 【2種】 5～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新編 新しい家庭 ※5・6年（1冊）
	9	開隆堂出版 株式会社	開隆堂	わたしたちの家庭科 ※5・6年（1冊）

保健 【6種】 3～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新編 新しい保健 ※3・4年(1冊) 5・6年(1冊)
	4	大日本図書 株式会社	大日本	新版 たのしい保健 ※3・4年(1冊) 5・6年(1冊)
	50	株式会社 大修館書店	大修館	新 小学校保健 ※3・4年(1冊) 5・6年(1冊)
	207	株式会社 文教社	文教	新わたしたちの保健 ※3・4年(1冊) 5・6年(1冊)
	208	株式会社 光文書院	光文	小学保健 ※3・4年(1冊) 5・6年(1冊)
	224	株式会社 G a k k e n	学研	新・みんなの保健 ※3・4年(1冊) 5・6年(1冊)
英語 【6種】 5～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	NEW HORIZON E l e m e n t a r y ※5～6年(各1冊) M y P i c t u r e D i c t i o n a r y (1冊)
	9	開隆堂出版 株式会社	開隆堂	J u n i o r S u n s h i n e ※5～6年(各1冊) J u n i o r S u n s h i n e W o r d B o o k ※5～6年(各1冊)
	15	株式会社 三省堂	三省堂	CROWN J r . ※5～6年(各1冊) CROWN J r . M y D i c t i o n a r y (1冊)
	17	教育出版 株式会社	教出	ONE WORLD S m i l e s ※5～6年(各1冊)
	38	光村図書出版 株式会社	光村	H e r e W e G o ! ※5～6年(各1冊)
	61	株式会社 新興出版社啓林館	啓林館	B l u e S k y e l e m e n t a r y ※5～6年(各1冊)

道徳 【6種】 1～6年 使用	2	東京書籍 株式会社	東書	新編 新しい道徳 ※1～6年（各1冊）
	17	教育出版 株式会社	教出	小学道徳 はばたこう明日へ ※1～6年（各1冊）
	38	光村図書出版 株式会社	光村	道徳 きみが いちばん ひかるとき ※1～6年（各1冊）
	116	日本文教出版 株式会社	日文	小学道徳 生きる力 ※1～6年（各1冊） 道徳ノート1～6年（各1冊）
	208	株式会社 光文書院	光文	小学道徳 ゆたかな心 ※1～6年（各1冊）
	224	株式会社 Gakken	学研	新版 みんなの道徳 ※1～6年（各1冊）

(参考)

令和5年度使用大和市小学校教科用図書一覧表

種目	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号番号	書名	種目	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号番号	書名		
国語	38 光村	1	国語107	こくご一上 かざぐるま	理科	61 啓林館	3	理科306	わくわく理科 3		
			国語108	こくご一下 ともだち			4	理科406	わくわく理科 4		
		2	国語207	こくご二上 たんぼぼ			5	理科506	わくわく理科 5		
			国語208	こくご二下 赤とんぼ			6	理科606	わくわく理科 6		
		3	国語307	国語三上 わかば			生活	17 教出	1・2	生活107	せいかつ上 みんな なかよし
			国語308	国語三下 あおぞら						生活108	せいかつ下 なかよし ひろがれ
		4	国語407	国語四上 かがやき	音楽	17 教出				1	音楽101
			国語408	国語四下 はばたき			2	音楽201	小学音楽 音楽のおくりもの 2		
		5	国語507	国語五 銀河			3	音楽301	小学音楽 音楽のおくりもの 3		
			国語607	国語六 創造			4	音楽401	小学音楽 音楽のおくりもの 4		
		6	書写104	しよしゃ 一ねん			5	音楽501	小学音楽 音楽のおくりもの 5		
			書写204	しよしゃ 二年			6	音楽601	小学音楽 音楽のおくりもの 6		
書写	38 光村	3	書写304	書写 三年	図画工作	9 開隆堂	1・2	図工101	ずがこうさく1・2 上 わくわくするね		
		4	書写404	書写 四年				図工102	ずがこうさく1・2 下 みつけたよ		
		5	書写504	書写 五年			3・4	図工301	図画工作3・4 上 できたらいいな		
		6	書写604	書写 六年				図工302	図画工作3・4 下 力を合わせて		
		3	社会301	新しい社会3			5・6	図工501	図画工作5・6 上 心をひらいて		
			社会401	新しい社会4				図工502	図画工作5・6 下 つながる思い		
社会	2 東書	5	社会501	新しい社会5 上	家庭	9 開隆堂	5・6	家庭502	小学校 わたしたちの家庭科 5・6		
			社会502	新しい社会5 下							
		6	社会601	新しい社会6 政治・国際編	保健	2 東書	3・4	保健301	新しいほけん 3・4		
			社会602	新しい社会6 歴史編				5・6	保健501	新しい保健 5・6	
地図	46 帝国	3-6	地図302	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	英語	15 三省堂	5	英語505	CROWN Jr. 5		
算数	2 東書	1	算数101	あたらしい さんすう 1① さんすうの とびら	道徳	38 光村	1	道徳105	どうとく 1 きみが いちばん ひかるとき		
			算数102	あたらしい さんすう 1② さんすう だいすき!				2	道徳205	どうとく 2 きみが いちばん ひかるとき	
		2	算数201	新しい算数 2上 考えるって おもしろい!			3	道徳305	どうとく 3 きみが いちばん ひかるとき		
			算数202	新しい算数 2下 考えるって おもしろい!			4	道徳405	道徳 4 きみが いちばん ひかるとき		
		3	算数301	新しい算数 3上 考えるっておもしろい!			5	道徳505	道徳 5 きみが いちばん ひかるとき		
			算数302	新しい算数 3下 考えるっておもしろい!			6	道徳605	道徳 6 きみが いちばん ひかるとき		
		4	算数401	新しい算数 4上 考えると見方が広がる!							
			算数402	新しい算数 4下 考えると見方が広がる!							
		5	算数501	新しい算数 5上 考えると見方が広がる!							
			算数502	新しい算数 5下 考えると見方が広がる!							
		6	算数601	新しい算数 6 数学ヘジャンプ!							

令和5年7月13日

大和市教育委員会
教育長 柿本 隆夫 様

大和市教科用図書
採択検討委員会
委員長 古賀 和



令和6年度使用小学校教科用図書採択に係る調査検討について（答申）

このことについて、大和市教科用図書採択方針に基づき、調査検討を行いましたので、別紙報告書のとおり答申いたします。

大和市教科用図書採択検討委員会 報告書

大和市教科用図書採択検討委員会（以下「検討委員会」という。）は、大和市教科用図書採択方針に基づき、令和6年度使用小学校教科用図書について、文部科学省の「教科書編修趣意書」、県教育委員会の「調査研究の結果」、調査員による「調査研究報告書」「調査研究 総合資料」、各小学校からの「学校アンケートの結果」、教科用図書展示会での「感想」等を参考資料とし検討してまいりました。

検討委員会は、5月29日、7月3日、7月10日に開催し、7月3日、10日につきましては、調査員より調査結果についての説明を受けた上で、慎重かつ公正に検討を行いました。

この検討の結果は、報告書として取りまとめ、教育委員会の諮問に対する答申として提出します。

なお、この報告書には調査研究員の報告概要及び採択検討委員会の所見として、主な意見・協議の内容を記載しております。

大和市教育委員会

令和5年7月13日

大和市教科用図書採択検討委員会
委員長 古賀 和子



大和市採択検討委員会報告書

国語科 (NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
光村図書出版	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元において、『問いをもとう』をきっかけとして学習が展開されており、児童自身の問いから目標へとつなげ、学習の見通しを明確にもてるように工夫されている。 ・語彙力を豊かにするため、全教材を通して常に言葉に着目し『言葉の宝箱』などで語句を増やしていくことで、日常生活にいかせるように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読み応えがあり、親しみのある教材が多い。 ・教材の程度と分量が適切である。 ・『言葉の宝箱』が秀逸である。 ・言葉の力を中心に、国語を学んでいける。 ・学校からのアンケートの評価が高い。 ・教員がこれまでの指導や経験を生かせる。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・単元扉では、教材や学習活動への興味関心を引き出すために大きなイラスト・図版を示し、どのように学んでいくか見通しをもてるように『学習の流れ』が提示されている。 ・文字の習得段階でつまずきやすい特殊音節や助詞について、特別支援教育の知見を生かした指導法「多層指導モデルMIM（ミム）」が取り入れられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・魅力的な教材がある。 ・多層指導モデルの視点が取り入れられている。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年上下分冊になっており、持ち物の軽量化に配慮されている。また、新しい教科書との出会いが年に2度あり、児童の学習への期待を高める工夫がされている。 ・巻頭の『ひろがる言葉』では、SDGsと関連のある単元がマークによって分かりやすく示されており、現代社会の問題を自らの課題として考えられる児童を育むことができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教材配置のバランスがとれている。

大和市採択検討委員会報告書

国語科（書写）（NO.1）

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
光村図書出版	<ul style="list-style-type: none"> ・『ねらい』『たいせつ』『学習の進め方』が表記されており、二次元コードで すぐ確認しながら、児童が主体的に学ぶための工夫がされている。 ・『書写広げたい』で他教科と関連しながら、SDGsや防災等を意識した日 常に生きる学習の工夫が多くされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・国語科との関連を図り、一貫性を持つことができる。 ・鉛筆の持ち方や「とめ、はね、はらい」について、シンプルで分かりやすい。 ・書き込みできる箇所が豊富である。 ・毛筆が始めにまとめられていて、使いやすい。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・「知識・技能」を習得するために、見開きで指導内容がまとめられており、 全学年を通して『書写のかぎ』として学習のポイントが提示されている。 ・『生活に広げよう』『学びを生かそう』が構成され、日常生活に生かしたり、 他教科と関連させたりする活動が取り上げられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・他教科との関連を図ることができる。 ・書き込みできる箇所が十分にある。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・習得した書写の能力を各教科等の学習活動や日常生活に生かすために、『レ ッツ・トライ』により具体的な場面が提示されている。 ・学習の進め方を4段階で表記し、児童が毎時間自ら見通しをもって取り組む ことができるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・書写で学んだことを他教科で生かすことができる。

大和市採択検討委員会報告書

社会科 (NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法第2条に関連して、学習をSDGsの視点から振り返るなど、環境の保全に寄与する態度を養えるようになっている。 ・神奈川県を題材とした教材が多く掲載されており、児童の興味関心を高められるようなカリキュラム編成が可能になっている。 ・社会的な見方・考え方を働かせた学びを促すために、ヒントとなるキーワードを太字で提示したり、キャラクターの吹き出しを随所に用いたりして児童が気付きやすい工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・神奈川県に関する記述が多く、身近なところから学習を進めることができる。 ・学習の筋道が分かりやすく、児童が課題をつくる進め方になっている。 ・学校アンケートの評価が高い。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・1人1台端末の活用を想定して、多様なデジタルコンテンツを掲載し、個別学習や協同学習などの様々な場面で活用できるようになっている。 ・デジタルコンテンツを充実させることで、教科書の内容を堅持しながら、児童の持ち物の重量負担にも配慮した内容になっている。 ・教育基本法第2条に関連して、『学習の進め方』や『まなび方コーナー』を提示し、主体的に問題解決的な学習を進めることや、基礎的・基本的な技能が定着できるよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードに見出しが付いていて、分かりやすい。 ・分冊になっていて、児童の負担に配慮されている。
日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示された「社会的な見方・考え方」を育む為に、社会的な見方・考え方の3つの視点（空間、時間、相互関係）と方法をより具体的に示す『見方・考え方コーナー』が設けられている。 ・児童の理解が深まる構成について、問題解決的な学習が展開できるように図を用いて分かりやすく提示されていると共に、個別最適な学びを支えるワークシート等のデジタルコンテンツが多数用意されている。 ・SDGsを通して、日本や世界で見られる諸課題への意識を高められるように、『考えよう！SDGsコーナー』が32カ所設けられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現が理解しやすく、児童に適切である。

大和市採択検討委員会報告書

社会科（地図）（NO.1）

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> ・町を斜め上から、真上から、航空写真など、いろいろな見方で地図が表現されており、楽しく地図に親しめるようになっている。 ・二次元コードを活用して、1人1台端末などでコンテンツの利用ができ、児童の学習意欲の向上につながるよう工夫されている。 ・記載内容を精選し、大きなイラストを多数掲載して、楽しく親しみやすい地図表現になっている。 ・外国の地図は、国ごとの色分けがされていて、分かりやすくなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・方位やイラスト付きのグラフ等、地図帳を初めて使う小学校3年生でも使いやすい。 ・市や町、地域等を見つけやすく、「大和市」も探しやすい。 ・見やすく、長時間使っても疲れない。 ・地図らしいつくりで、将来的に地図を使うことを考えても手に取りやすい。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・世界地図の中に国名が日本語表記と英語表記を併用することで、国際理解につながる工夫がされている。 ・冒頭の日本のイラストマップで、日本の建造物や食文化、名産品などを紹介し、児童の意欲を喚起する内容になっている。 ・地図中の文字や記号が大きく、丸ゴシックのフォントは太さの違いが少なくっており、読みやすい表記となっている。 ・紙質がしっかりしていて、滑らかでめくりやすくなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・紙質がよく、繰り返し使いやすい。 ・前回改訂よりも使いやすくなってきている。

大和市採択検討委員会報告書

算数科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法第1章第2条に基づき、算数の学習を通して課題を解決していく考える力を身につけさせるため、既習事項との繋がりや発展的、創造的な課題の提示などに対して配慮がされている。 ・第1学年のA4版別冊が付くなど、具体物を実際に操作できる学習場面が多数掲載され、数の概念の定着を図る工夫がなされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の冒頭で既習事項から学習に入っていく流れが良い。 ・学校からのアンケートでは、特に既習事項の定着について評価が高い。 ・学習の基礎である、10の合成について分かりやすい。
大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> ・かながわ教育ビジョンとの関連では、巻頭で問題解決学習の流れを示し、対話を通して学びを深めることができる展開やペア・グループ学習など意見交換の方法が例示されている。 ・全体的に落ち着いた色を採用するとともに、その学年で習う漢字は最終ページまでルビ振りを行うなど、全ての児童が読むことを想定した表記となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算、わり算の学習が分かりやすい。 ・デジタルコンテンツについて、細かく表記され、保護者にとっても分かりやすい。
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領で示された「数学的な見方・考え方」を『考え方モンスター』としてキャラクター化することで、覚えやすく使いやすい形式になっている。 ・数量の関係を整理する際、数直線に加え4マス関係表での整理の仕方についても記載があり、複数の方法で数量関係を捉え、児童が自分に合った方法で活用できるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の単元が学習しやすい。 ・各学年とも分冊で児童の負担に配慮されている。
新興出版社 啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ・数直線図が系統的に扱われているとともに、関係図での整理の仕方についても記載され、複数の方法で数量関係を捉えられるよう工夫されている。 ・教科書の主問題全ての解説動画が973あり、学び直しや自主学習に役立てられる。単にプログラミングの技能を高めるだけでなく、数学的な学びが得られるようなコンテンツが工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の基礎である、10の合成について分かりやすい。 ・デジタルコンテンツに問題解決的学習動画があり、丁寧に学習しやすい。

大和市採択検討委員会報告書

算数科 (NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードの上に『練習』など内容を示し、どんなコンテンツか分かりやすくなっている。全学年に『レッツプログラミング』のページがある。 ・学習を発展させる内容が取り上げられている。また、自学自習に対応しており、学習内容の難易度が3段階に分けられ、児童の学習状況や学級の実態に応じて活用できるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の基礎である、10の合成について分かりやすい。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年に授業開きの特設教材が設定され、児童が学習の進め方や対話の仕方を共有し、学びに向かう力を育成する工夫がされている。 ・日常生活から問題を見出す場面と算数の学習から問題を見出す場面がバランスよく設定されている。モジュール授業等の10～15分の短時間学習にも対応できるよう構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめで知識の確かめ、技能の習熟ができる。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">大日本図書、学校図書については同位とする。</div>	

大和市採択検討委員会報告書

理科 (NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
新興出版社 啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードやインタラクティブコンテンツなどの多様なコンテンツが用意され、1人1台端末のICT環境を効果的に教科の学びに活用できるよう工夫されている。 ・学習指導要領で示された「見通しをもって観察・実験を行うこと」に関連して、問題解決の流れを見える化した『学びのサイクルライン』では、図や写真を用いてわかりやすく示すことで、児童が見通しを持って、自ら観察・実験が行えるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・科学的な視点が明確である。 ・学習した内容を日常生活の中で活用していけるようになっている。 ・単元導入時に学習を自分ごととして捉えられる。 ・デジタルコンテンツが豊富で詳細である。 ・使いやすいサイズである。
大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> ・『りかのたまてばこ』『Science World』を多数掲載することで、児童の知的好奇心に応えるとともに、知識と教養を高められるよう工夫されている。 ・文節単位での改行、全面的なユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインを踏まえた配色などの工夫を行うことで、児童の学習上の困難さに配慮している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習したことを日常生活に生かせるようになっている。 ・児童の知識と教養が高められるようになっている。 ・動画資料が分かりやすい。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・学年の巻頭に、『自分たちの考えを伝えあい、学び合おう』を設け、自分の考えを伝え、相手の考えを聞くことの大切さを示している。また、『算数とのつながり』が明示され、他教科との関連が図れるように工夫されている。 ・各学年の観察、実験で注意すべき器具や薬品の使い方などの主な具体的事項を『理科の安全の手引き』として掲載し、いつでも安全に留意して学習を進めることができるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全について巻末にまとめられ使いやすい。 ・スケールの大きい写真が使用されている。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法第2条に示されている「主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと」に関連し、全ての単元導入に課題をつかむための活動『レッツトライ』を設定し、対話を通して思考を広げたり、合意形成をしたりできるように工夫されている。 ・巻末の資料では、書く・話す、深める、観察、実験の4つの観点でまとめられており、必要な時にすぐ調べられるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活字が少なく絵や写真が多い。

大和市採択検討委員会報告書

理科 (NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法第2条に示されている「勤労を重んずる態度を養うこと」に関連して、学習内容と関わる暮らしや仕事の紹介を通して、理科の有用性を実感できるよう配慮されている。 ・各学年における教材や観察、実験などの活動時間の分量が精選されており、標準授業時数内の学習で体験を重視しつつ、学習の深まりや発展、ものづくりなど多様な学習につなげるゆとりがある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器具の使い方について分かりやすい。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">東京書籍、学校図書については同位とする。</div>	

大和市採択検討委員会報告書

生活科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の巻頭から巻末を道のようにつなぐ『はっけんロード』が記してあり、親しみやすいキャラクターや自分の思いに近い言葉を教科書から見つけることができるなど、様々なしかけが作られている。 ・巻末の『学びのポケット』では他教科との関連が明確に示されている。また、『理科への窓』、『社会への窓』などでも中学年以降への学びにつながる構成になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「学びのポケット」がとても有効である。 ・大事な視点である道具の使い方のページが丁寧で、学ぶ子どもにとっても先生にとってもよい。 ・観察の仕方、視点が分かりやすい。 ・社会、理科へのつながりが意識できる。
新興出版社 啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ・生きて働く「知識・技能」の習得のために、『学びのヒント』『こんなときどうしよう』等、おさえるべきポイントが明確になっており、整理されているので、教師は指導しやすく、児童が分かりやすいつくりになっている。 ・各単元のページ右下にある『めくり言葉』をきっかけに、児童の思いや願いを膨らませ、見通しをもって学習に取り組めるような工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・導入の仕方が良く、学習課題を持ちやすい。 ・「気持ちを つたえよう」など、自分で考えさせる工夫が目立つ。 ・保護者へのメッセージが掲載されている。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元に設けられているコーナー『学びをふかめる』では、吹き出しなど対話的な学習例が提示され、写真や挿絵、作品例を具体的に示すことで、児童の主体性と「気づき」をうながす工夫がされている。 ・『ほんとうのおおきさいきものずかん』や、動画などにつながる二次元コードといったデジタルコンテンツが多く提示されており、児童の知的好奇心を高める工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・朝顔の観察の単元では横に広がる紙面構成で見せ方が上手につくられている。 ・巻末資料が工夫されている。
大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示されている「思考力・判断力・表現力等」を図るために、話し合う、カードに書くなどの言語活動だけでなく、動作化や劇化などの多様な表現方法が例示され、児童の学ぶ意欲を高めている。 ・あえてモノクロの写真を使用することで、色への視点を投げかけ、想像する楽しさや、実際の色を見て知る楽しさを実感できる。児童の視点から、焦点化し、興味をもたせ、すぐに活動できるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生が1年生といっしょに「学校探検」をする内容が扱われている。

大和市採択検討委員会報告書

生活科

(NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
学校図書	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元ごとの『ものしりノート』や『ものしり図かん』などの資料ページが充実しており、更に、単元末の『もっと』のページの配置により、児童が自分で活動を広げたり、学んだことを生かして意欲的に活動を持続・発展させたりできるように工夫がされている。 ・ ページの見開きをひとつの活動単位とし、活動の流れや思考の流れが分かりやすく、見通しをもって学習を進めることができるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「ものしりノート」が単元の途中で適切に掲載されている。
光村図書出版	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵本のような構成で、イラストや言葉から様々な思考を促す作りになっており、「思考力・判断力・表現力等」の育成を図る工夫がされている。 ・ 巻末に『きせつのなかまたち』『ひろがるせいかつじてん』などの別冊の資料が充実しており、屋外でも使用できるなど、児童の生活科への興味や楽しさを広げる工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 観察カードの視点の例がよい。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">大日本図書、学校図書、光村図書出版については同位とする。</div>		

大和市採択検討委員会報告書

音楽科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法第2条5号に関連し、我が国の伝統音楽や郷土で育まれてきた文化を、現代の児童が興味を持って理解し親しめるよう、豊富な写真や動画、生活に密着した資料などで紹介されている。 ・体を動かす活動や基本的技能の習熟に役立つ多彩な教材が、ワークシートや挿絵を交えてわかりやすく配置されている。 ・他教科や外国語活動との関連を意識した教材やコラムが掲載されている。また、他学年との縦の活動も考慮した教材が扱われている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校アンケートでの評価が高い。 ・英語の歌など、児童にとって親しみやすい作品が掲載されている。 ・児童が発想しやすい構成になっている。
教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法第2条1号に関連し音楽科の学習を通して、幅広い知識と教養が身に付けられるように、児童に身近なテーマで、音楽にまつわる特集やコラムが設けられている。 ・協働的な創作活動が充実しており、児童同士が対話しながら取り組めるよう工夫がなされている。 ・道徳や人権を意識した教材を取り入れ、学んだことが自分の人生や社会に生かせるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導内容が細かく、補助教材なしでも使っていける。 ・専門性が高い。

大和市採択検討委員会報告書

図画工作科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
開隆堂出版	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法第2条の内容に関連して、教科書の巻頭には、職業及び生活との関連を重視して、多様な人々が造形にかかわっている姿が取り上げられた構成となっている。 ・教育基本法第2条の内容に関連して、友達と協力して表現する活動では、互いのよさを感じ合える題材が掲載されている。 ・文章表記では、意味のまとまりごとに改行位置を工夫したり、掲載作品に番号が付いていたり、誰にでも分かり使いやすい工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・豊かな創造性を育めるような工夫がされている。 ・色遣いがよく、各ページの統一感がある。 ・材料が準備しやすい。 ・子どもにめざしてもらいたい姿やねらいが、表紙のメッセージにあり、関心を持たせやすい。
日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法第2条の内容に関連して、『材料と用具のひきだし』では、材料や用具の使い方を含む幅広い知識に加えて日本文化や日用品との関わりが掲載されている。 ・学習指導要領に関連して、表現と鑑賞を往還しながら学習できるように題材と鑑賞のページが連続した構成になっている。 ・『図工のみかた』では、児童の発想や表現のヒントになる投げかけが、写真やイラストで分かりやすく掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・作品のゴールが分かりやすい。 ・専門性が高く、用具の使い方、技法が丁寧。 ・懇切、丁寧で図工の苦手な児童でも取り組みやすい。

大和市採択検討委員会報告書

家庭科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
開隆堂出版	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5年生では基礎・基本、6年生では発展的な学習を段階的に扱っており、系統性を意識したつくりになっている。また『1気づく・見つける』『2わかる・できる』『3生かす・深める』の3ステップで問題解決学習ができるようになっている。 ・ かながわ教育ビジョンにある「思いやる力」に関連し、外国の児童や車いすに乗った児童のキャラクターと写真を意図的に用い、多様性が意識されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動の流れが視覚的に分かりやすく、丁寧に示されている。 ・ 左から右に進む紙面構成が統一されている。 ・ ミシンの学習について、見やすい。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習指導要領を基に、3ステップ『1見つめよう』『2計画しよう・実践しよう』『3生活に生かそう・新しい課題を見つけよう』と段階をふんで問題解決的な学習が展開できるようになっている。 ・ 見開きで『成長の記録』を書くページがあり、ふりかえりに活用することができるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校からのアンケートの評価が高い。

大和市採択検討委員会報告書

体育科（保健）（NO.1）

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・各項が、『ステップ1 気づく・見つける』→『ステップ2 調べる・解決する』→『ステップ3 深める・伝える』→『ステップ4 まとめる・生かす』で構成されている。 ・児童の生活場면을想起させる写真やイラストを提示し、児童が身近な例から健康についての課題を見つけることができるように構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・書き込みと資料的な内容の分量が適切である。 ・かながわ教育ビジョンの「思いやる力」について、イラストで表現されている。 ・児童の発達段階、実態に合わせている。 ・学習のまとめが使いやすい。
Gakken	<ul style="list-style-type: none"> ・各項目で資料『ほけんのはこ』が設定され、幅広い知識を身につけ、思考・判断・表現する力を養うことができるようにされている。 ・科学的な資料（『かがくの目』実験や拡大した写真などを中心とした資料）が設けられており、目に見えない事象を可視化することで、児童が科学的に理解・認識ができるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・資料が豊富で情報が分かりやすい。 ・社会情勢が反映されている。
大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> ・小中連携を意識し、発展的な学習内容として中学校で学習する内容などを示し、中学校の保健体育を学習する際に、小学校で学習した内容が円滑につながるよう工夫がされている。 ・外来語等はカタカナで表記し、漢字は原則的に、学習指導要領に示されている配当学年より1学年遅らせて使用している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校の学習と関連づけられている。
大修館	<ul style="list-style-type: none"> ・1人1台の端末環境下での学習活動をサポートできるように二次元コードが随所に掲載され、動画やウェブサイト、シミュレーションなどで詳しく学ぶことができる工夫が図られている。 ・学習指導要領の目標及び内容が漏れなく指導できるよう単元を配置し、1時間2ページを基本構成として教材の分量が適量になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期の体の変化の学習など詳細で専門的である。

大和市採択検討委員会報告書

体育科（保健）（NO.2）

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
文教社	<ul style="list-style-type: none"> ・『もっと考えよう課』コーナーを設け、児童自身が学習により関心をもてるような情報が掲載されている。 ・学習したこと、理解したことを踏まえ、児童同士で考え伝え合うことで、より自信をもって、これからの生活や学習に向き合えるように『みんなで宣言しよう!』という宣言を記入できるページが設定されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鮮やかで明るい色遣いがされている。
光文書院	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の学習過程が『1 自分の生活を振り返る』『2 学習の課題をつかむ』『3 課題解決に向けて学習活動をする』『4 学習をまとめる』『5 自分の生活に生かす』で構成されている。 ・他教科との関連をマークで示し、カリキュラムマネジメントの観点から教科横断的な指導に活用できるように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校での学習と連携できる。
大日本図書、大修館、文教社、光文書院については同位とする。		

大和市採択検討委員会報告書

外国語科（英語）（NO.1）

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
三省堂	<ul style="list-style-type: none"> ・Unit ごとに『HOP』→『STEP』→『JUMP』で構成されており、発表に向けて学習に取り組み、自分の考えや気持ちを表現する力が身につくよう工夫されている。 ・音声でインプットされた語彙表現をアウトプットした後に「読むこと」「書くこと」の活動に繋がっており、知識を身に付けやすい構成になっている。 ・イラストや写真が多く、大判（A4判）が採用されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科化されて日が浅く、学習のゴールを見定めて授業を進めていく流れが確立されてきていて、これまでの流れを継続したい。 ・学校からのアンケートでも高評価である。 ・文字の大きさが適切で見やすい。 ・中学校とのつながりが意識できる。
開隆堂出版	<ul style="list-style-type: none"> ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を図るために、ペアやグループでの言語活動が多く設定されていたり、音声や映像のデジタルコンテンツが豊富に用意されたりしている。 ・『CAN-DOチェック』で、単元ごとのゴールが一覧で確認でき、児童が1年間の見通しをもてる工夫がされている。 ・児童の興味関心を高めるために、単元の学習内容と他教科等、今日的な教育課題との関連が表示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・別冊があり、2年間での学習がしやすい。 ・ペアやグループでの活動、やりとりが適切に配置されている。
新興出版社 啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ・チャンツは字幕付きで、音と文字を関連させて練習することができるように工夫され、言語活動に必要な表現を練習できる流れになっている。 ・「聞く」「話す」を繰り返しながらスモールステップで積み上げていくことができるように構成されている。 ・世界各地の小学生が話す英語を聞き、彼らの生活を知ることで、コミュニケーションに必要な見方・考え方を育てる工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動が組み合わせて学習が構成されている。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」「話すこと」を中心に、段階的に「読むこと」「書くこと」に進むよう構成されている。また、無理なくコミュニケーションをとる力が身につくように単元の作りが工夫されている。 ・他教科で学んだ物語や、日本の名所や名物が英語で紹介されており、他教科との関連が図られている。 ・シンプルな紙面構成と単元構成で、学習内容が分かりやすくなるように配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・紙面から楽しそうな様子が伝わってくる。 ・他教科での学習との関連が興味をひく。

大和市採択検討委員会報告書

外国語科（英語）（NO.2）

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> 各 Unit の初めに自分の目標を設定することで、自発的に学ぶことができるようになっている。見通しを持ってスモールステップで各活動に取り組むことができるよう工夫されている。 各 Unit に設定されている『Over the Horizon』では、視野を世界へと広げることができるようになっている。 『My Picture Dictionary』が大判化となり、文字が見やすく単語を探しやすいように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 書く（文字の）学習から始められる。
光村図書出版	<ul style="list-style-type: none"> 各 Unit は、段階を踏んだ共通の構成になっており、基礎的な知識・技能の習得と活用から思考力・判断力・表現力を養う言語活動へといった学習の手順がわかりやすい工夫がされている。 5領域の言語活動がバランスよく配置されている。 車椅子バスケットボール選手が登場人物の中におり、個人の価値を尊重し、誰もが参画できる社会をつくろうとする姿勢を養うことができるよう構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 3・4年生の外国語活動をふまえた構成となっている。
	<div data-bbox="521 922 1693 1027" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> 開隆堂出版、新興出版啓林館については同位とする。 東京書籍、光村図書出版については同位とする。 </div>	

大和市採択検討委員会報告書

道徳科

(NO.1)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
光村図書出版	<ul style="list-style-type: none"> • 学びの視点やめあてが示され、さらに問いが段階を追って構成されていて、児童が1時間の見通しをもって学ぶことができるように工夫されている。 • いじめ問題や情報モラル、環境問題等の現代的な課題について、「教材＋コラム」で構成したユニットで共感的に学べるように工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> • いじめなど幅広い現代的な課題の教材がバランスよく配置されている。 • 考え、議論する道徳の授業を進めることができる。 • 学校からのアンケートの評価も高い。
光文書院	<ul style="list-style-type: none"> • かながわ教育ビジョンに示された「思いやる力」について、複数の教材と関連づけて、いじめ・人権を考える学習活動がユニット『いじめを生まない心』で設定されている。 • 多面的・多角的に考えを深めることができるように、発達段階によって異なる思考ツールを示した『いろいろなやり方で考えてみよう』が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> • 思考ツールを用いて、多角的に考えることができる。 • 見易い装丁で、現代的な課題についてバランスが良い。
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> • かながわ教育ビジョンに示されている「人づくりの段階と目標」に関連して、全学年でいじめ問題に関わる教材が3つ用意されており、多面的・多角的に考えられるように工夫されている。 • 全学年で情報モラルに関する教材が用意されており、道徳的価値と関連させながら系統的に情報活用能力を身に付けられるように構成されている。 	<ul style="list-style-type: none"> • 児童が道徳的価値について適切に考えることができる。
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> • 児童の理解が深まる構成に関連して、学習内容に関連する映像や写真等を見ることができる『まなびリンク』という二次元コードが掲載されている。 • 主体的・対話的で深い学びに関連して、教材名の下部に導入に関する発問が記載されており、児童における学びの視点が揃うよう配慮されている。 	<ul style="list-style-type: none"> • 価値項目が適切に設定されている。

大和市採択検討委員会報告書

道徳科 (NO.2)

大和市教科用図書採択検討委員会

推薦する発行者	調査研究員の報告概要	採択検討委員所見
Gakken	<ul style="list-style-type: none"> 「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、巻末にある『つなげよう ひろげよう』の中で、1年間の学びや自らの成長の振り返りを行い、課題や目標を見つける学習活動が設定されている。 最重点テーマをいのちとし、3本のユニットで構成されている。議論のテーマ例を『深めよう・自分の進む道は自分で決める』で示すなど、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考捉えられるように工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> いじめなど現代的課題についてバランスがよい。
日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> 別冊の道徳ノートがあり、心に残っていることを記述し自分の考えや行動を振り返る学習活動が設定されており、さらに学期ごとの振り返りページもあり、学期始めからの自身の変容への気づきを促すことができる構成になっている。 話し合いを行うことが効果的な教材のあとに、『ぐっと深める』が掲載されており、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 役割演技を用いて考える授業を進めることができる。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">東京書籍、教育出版、Gakken については同位とする。</div>		

議案第23号

大和市立学校医療的ケア実施要綱について

大和市立学校医療的ケア実施要綱について、審議願いたく提案する。

令和5年7月20日提出

大和市教育委員会

教育長 柿本 隆夫

大和市立学校医療的ケア実施要綱

(趣旨)

第1条 この要綱は、医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律（令和3年法律第81号）に基づき、学校による教育活動（以下単に「教育活動」という。）に参加する医療的ケア児に対し、安全かつ円滑に医療的ケアを実施するために必要な事項を定めるものとする。

(定義)

第2条 この要綱において「医療的ケア」とは、日常的に継続して行われる^{かくたん}喀痰吸引、経管栄養、気管切開部の衛生管理、導尿、インスリン注射等の医療行為であって、教育活動において医療的ケア児に対し実施するものをいう。

2 この要綱において「医療的ケア児」とは、大和市立の小学校及び中学校（以下「学校」という。）に在籍する児童及び生徒であって、日常生活及び社会生活を営むために医療的ケアを受けることが不可欠であるものをいう。

(医療的ケアの実施者及び実施日)

第3条 医療的ケアは、医療的ケア児の在籍する学校に教育委員会が配置し、又は派遣する看護師が実施する。

2 医療的ケアは、医療的ケア児が教育活動に参加する日に実施する。

(看護師の職務)

第4条 医療的ケアに関する看護師の職務は、次のとおりとする。

- (1) 医療的ケア実施に関する主治医指示書に基づく医療的ケアの実施及び医療的ケア児への技術指導
- (2) 医療的ケア児の健康状態の把握
- (3) 医療的ケア児の保護者（以下単に「保護者」という。）から預託された医療器具、備品、消耗品等の管理
- (4) 医療的ケアの実施等に関する報告書の作成
- (5) 医療的ケア児の自立に向けた支援
- (6) 保護者及び教職員への助言及び指導
- (7) 医療的ケア児の体調急変時、事故発生時及び災害時の対応並びに学校長への報告
- (8) 保護者、教職員及び教育委員会との連絡調整
- (9) その他教育長が必要と認めた職務

(保護者の役割)

第5条 保護者は、医療的ケアの実施において、次に掲げる役割を担うものとする。

- (1) 学校との連携及び協力
- (2) 日常における健康状態の報告
- (3) 定期的な医療機関の受診及び当該内容の報告
- (4) 緊急時の連絡手段の確保及び対応
- (5) 医療的ケアに必要な医療器材等の準備

2 医療機関の受診に係る費用（文書料等を含む。）、医薬品費、医療器材費その他医療的ケアの実施に必要な経費は、保護者の負担とする。

3 保護者は、看護師がやむを得ない事情により医療的ケアを実施できないときは、看護師に代わりこれを実施するものとする。

（医療的ケア実施の申請、決定等）

第6条 医療的ケアの実施を希望する保護者（医療的ケアを必要とする就学予定児の保護者を含む。以下この条及び次条において同じ。）は、あらかじめ教育委員会にその旨を相談した上で、教育委員会が指定する期日までに医療的ケア実施申請書に医療的ケア実施に関する主治医指示書を添えて教育委員会に提出するものとする。

2 教育委員会は、前項の規定による申請があったときは、その内容を審査し、実施の可否を決定し、医療的ケア実施可否決定通知書により当該申請をした保護者及び当該医療的ケア児が在籍する学校（就学予定児の場合は、その就学予定の学校）に通知するものとする。

3 教育委員会は、医療的ケアの実施に当たり必要な条件を付することができる。

（医療的ケア実施の内容変更）

第7条 前条第2項の規定による決定を受けた医療的ケアの内容について変更を希望する保護者は、医療的ケア変更申請書に医療的ケア実施に関する主治医指示書を添えて、学校を経由して教育委員会に申請するものとする。

2 前項の場合においては、前条第2項及び第3項の規定を準用する。この場合において、同条第2項中「医療的ケア実施可否決定通知書」とあるのは、「医療的ケア変更可否決定通知書」と読み替えるものとする。

（医療的ケアの中断及び再開）

第8条 保護者は、医療的ケア児が入院等により一定期間学校に登校できなくなるときは、当該登校できなくなる日の原則として1週間前までに、医療的ケアの中断期間を医療的ケア中断・中止届により、学校を経由して教育委員会に届け出るものとする。ただし、緊急の場合においては、学校への電話等の連絡によることができる。

2 保護者は、前項の規定により届け出た中断期間に変更が生じた場合は、学校を経由して教育委員会に報告するものとする。

3 第1項の規定により届出があった中断期間(前項の規定により変更の報告がされたものを含む。)の満了に伴う医療的ケアの再開は、看護師の手配が整い次第とする。この場合において、再開希望日に看護師の手配が付かないときは、保護者が看護師に代わり医療的ケアを実施するものとする。

(医療的ケアの中止)

第9条 保護者は、医療的ケアを実施する必要がなくなったときは、医療的ケア中断・中止届により、学校を経由して教育委員会に届け出るものとする。

2 教育委員会は、前項の規定による届出があったとき、又は医療的ケアを受けていた医療的ケア児が学校に在籍しなくなったときは、当該医療的ケア児に対する医療的ケアを中止するものとする。

(教育委員会への報告)

第10条 学校長は、看護師から医療的ケアの実施等に関する報告書の提出があったときは、その内容について確認し、一月ごとに、速やかに教育委員会に提出しなければならない。

2 学校長は、医療的ケアに関する事故が発生し、又は発生する恐れがあったときは、直ちに教育委員会にその旨を報告するとともに、医療的ケアに関する事故報告書を提出しなければならない。

3 教育委員会は、前2項の規定による報告があった場合において、必要と認めるときは、当該学校長に対し指導又は助言を行うものとする。

(災害発生時のための協議)

第11条 学校及び保護者は、地震、風水害等の災害発生時の対応について、あらかじめ協議するものとする。

(検討会議)

第12条 教育委員会は、医療的ケアの実施内容について検討するための関係者による会議を設けることができる。

2 前項の会議の設置及び運営について必要な事項は、教育長が別に定める。

(委任)

第13条 この要綱に定めるもののほか、必要な事項は別に定める。

附 則

(施行期日)

1 この要綱は、令和5年8月28日(以下「施行日」という。)から施行する。

(経過措置)

- 2 施行日前から当該学校において医療的ケアを受けている者であって、施行日後も引き続き医療的ケアを受けようとするものの保護者については、第6条の規定は適用しない。

別表

様式番号	様式の名称	関係条文
第1号様式	医療的ケア実施に関する主治医指示書	第4条、第6条及び第7条
第2号様式	医療的ケアの実施等に関する報告書	第4条及び第10条
第3号様式	医療的ケア実施申請書	第6条
第4号様式	医療的ケア実施可否決定通知書	第6条及び第7条
第5号様式	医療的ケア変更申請書	第7条
第6号様式	医療的ケア変更可否決定通知書	第7条
第7号様式	医療的ケア中断・中止届	第8条及び第9条
第8号様式	医療的ケアに関する事故報告書	第10条

議案第24号

令和5年度大和市奨学生の決定について

奨学生の選考にあたり、大和市奨学生選考審査会より答申を受けたので、令和5年度大和市奨学生の決定について、審議願いたく提案する。

令和5年7月20日提出

大和市教育委員会

教育長 柿本 隆夫