

施策評価(一次評価)

補足資料

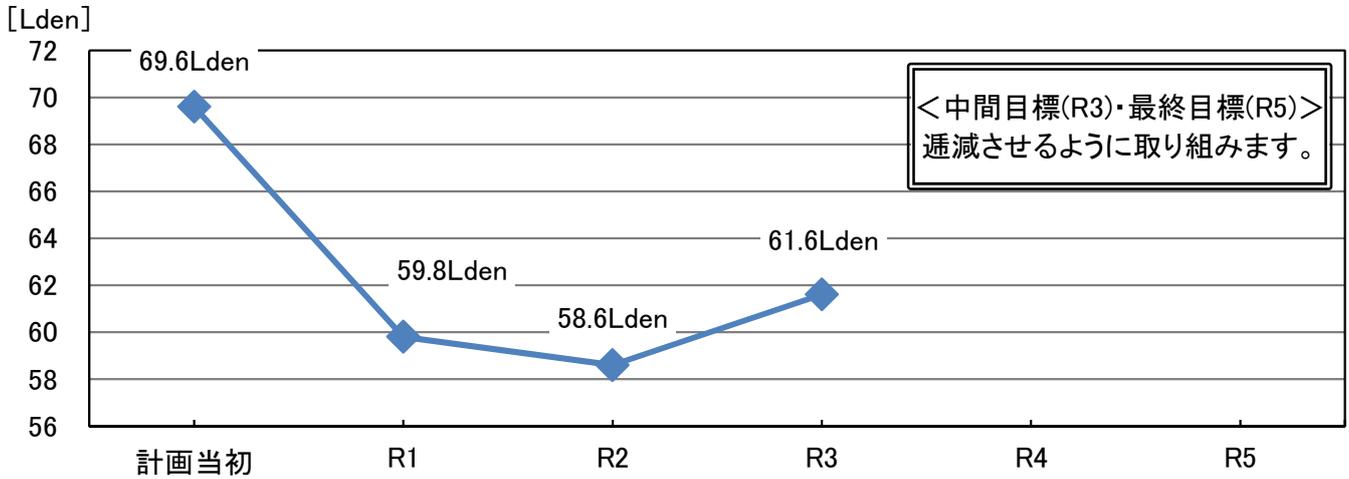
【目次】

めざす成果5-3-1	…	1
めざす成果4-1-1	…	3
めざす成果4-1-2	…	7
めざす成果4-2-1	…	12
めざす成果4-2-2	…	16
めざす成果4-2-3	…	20
めざす成果7-1-1	…	24
めざす成果7-1-2	…	27
めざす成果7-2-1	…	31
めざす成果7-2-2	…	33

めざす成果5-3-1 航空機による被害のない生活を送っている

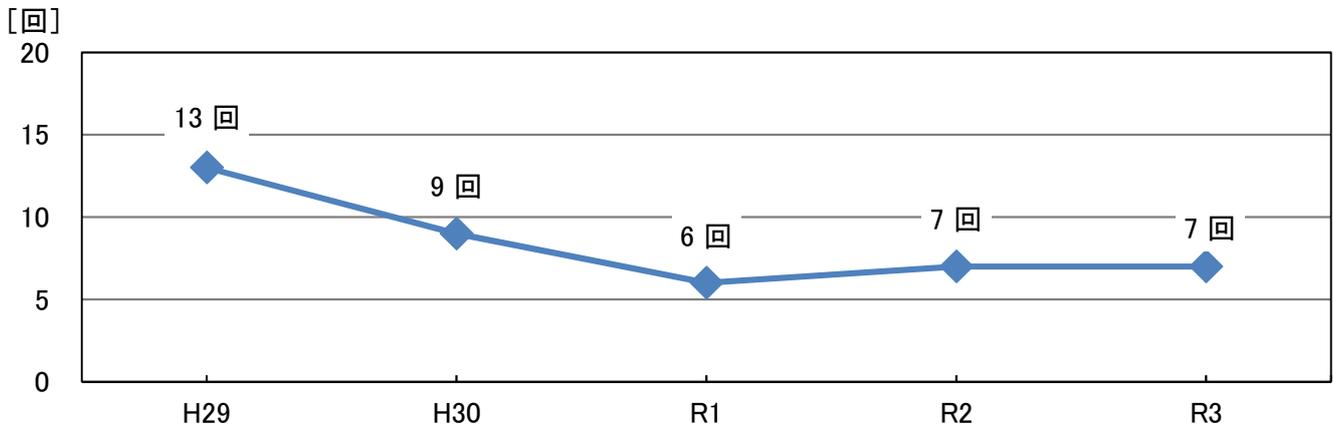
<成果を計る指標>

1. 指標① 時間帯補正等価騒音レベル(Lden)

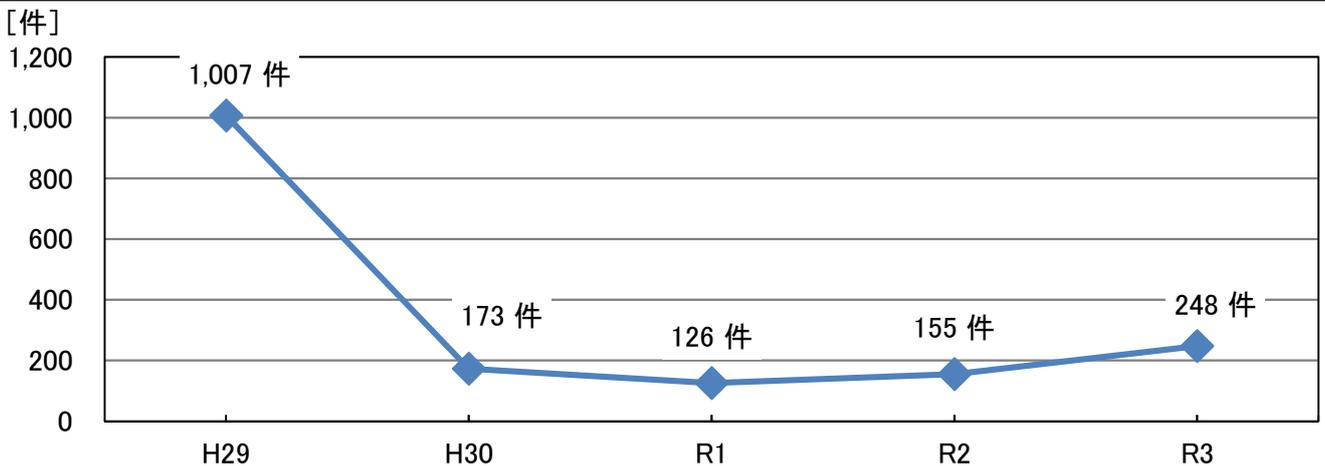


<参考データ>

2. 国・米軍への要請等実施回数

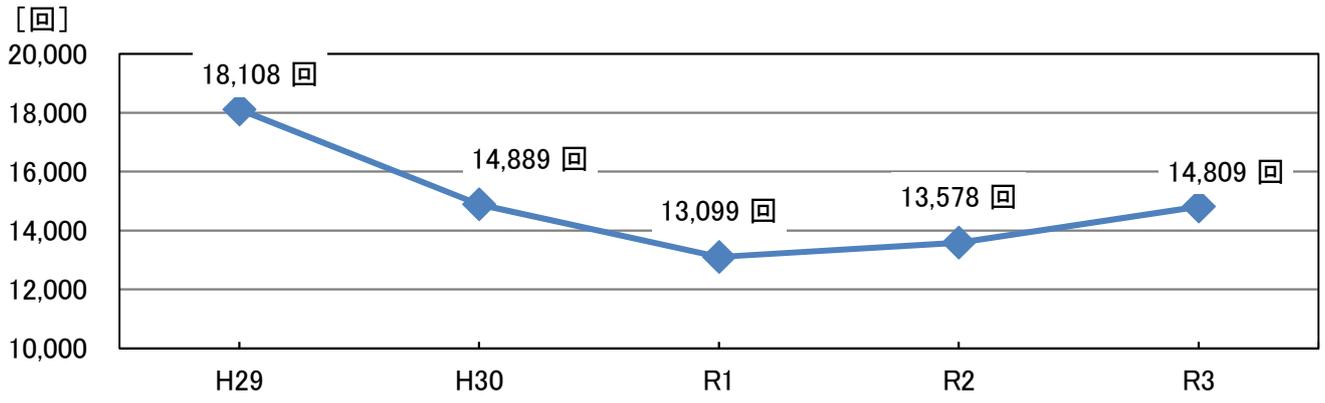


3. 航空機騒音等に係る苦情受付件数



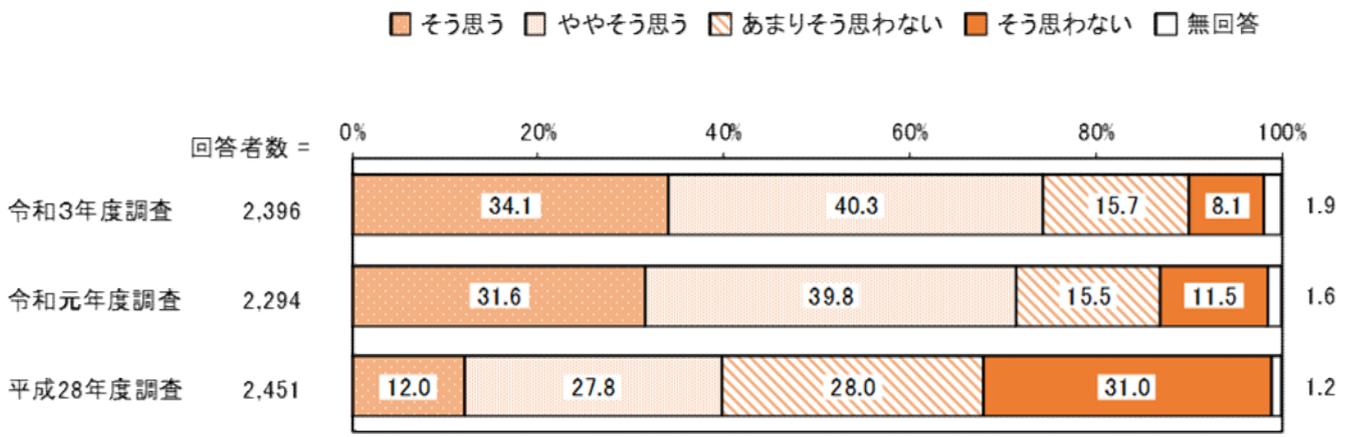
※平成30年3月に岩国基地への空母艦載機の移駐が完了しました。

4. 騒音測定回数(滑走路の北 約1km地点における測定)

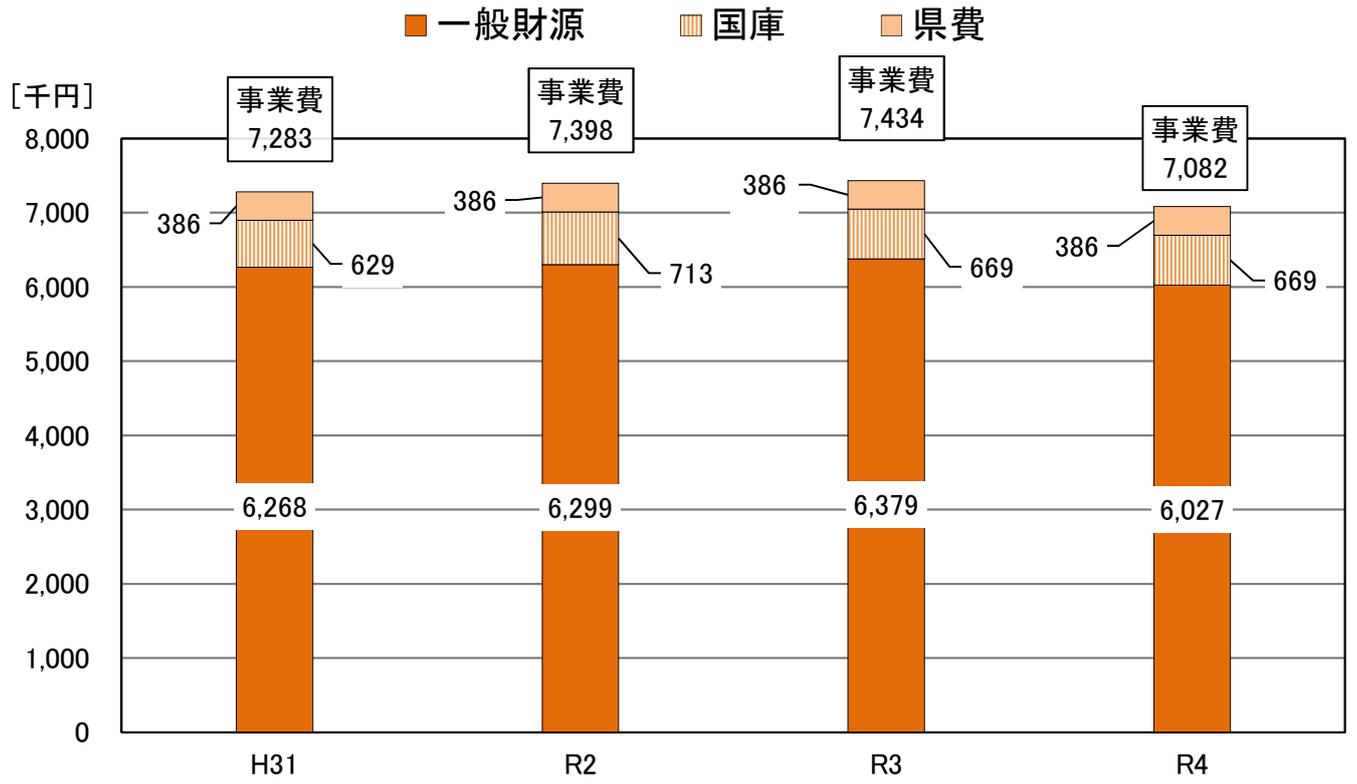


※航空機騒音の測定においては70デジベル以上、5秒以上の継続音等を測定条件としています。
 ※滑走路からおよそ北2km、3km、東800m、南500mの地点においても測定しています。

5. 以前に比べて、航空機による騒音の被害が減ったと思う市民の割合(市民意識調査より)



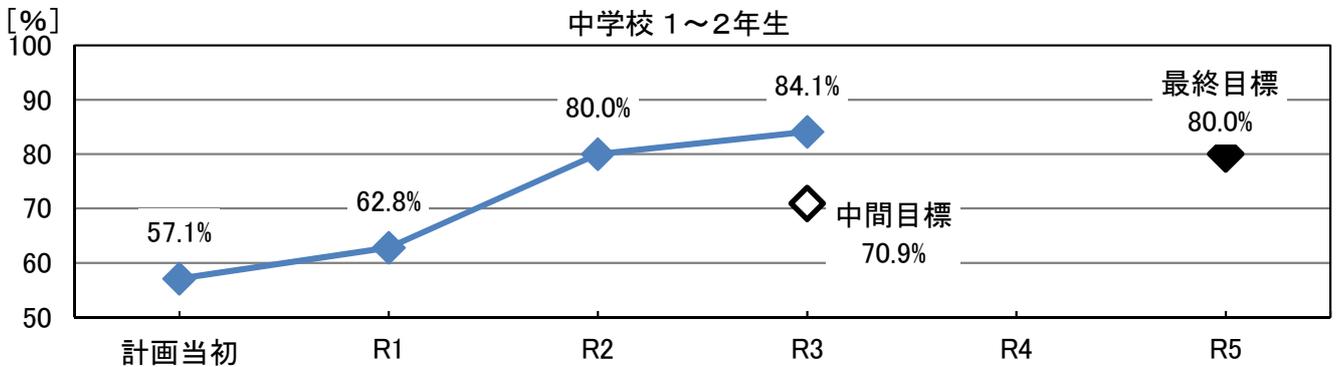
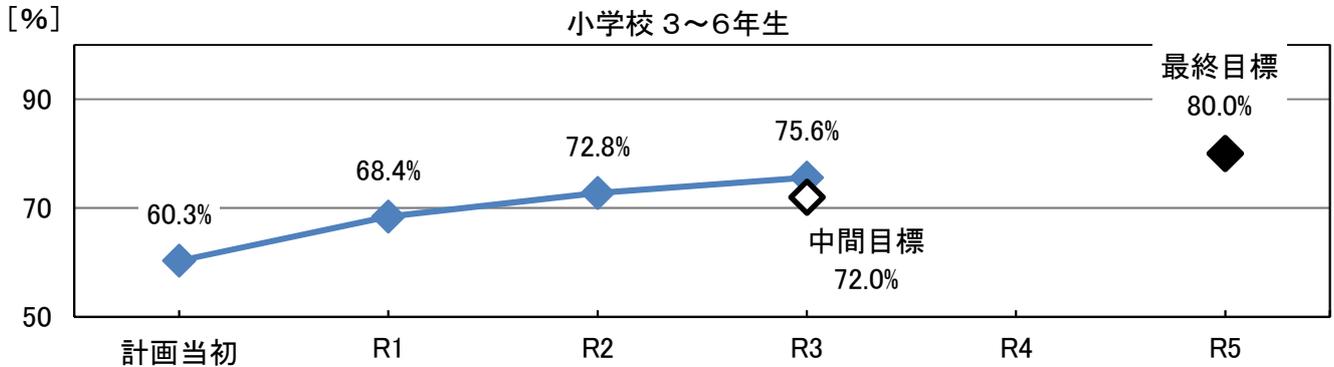
6. 予算額の推移(めざす成果5-3-1に位置づけている事業のみ)



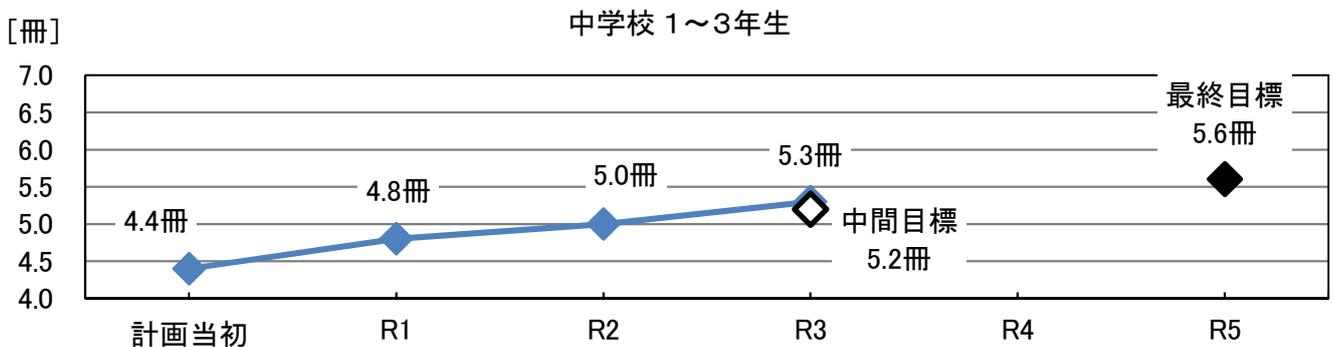
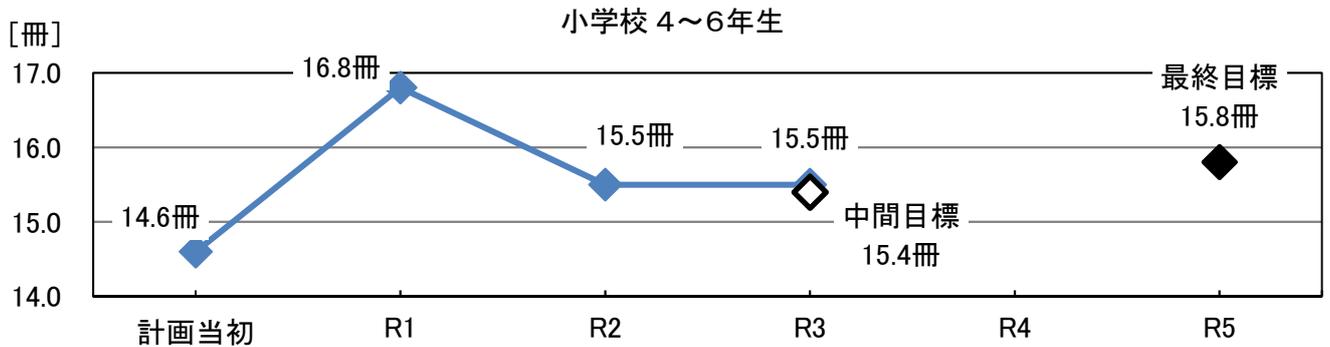
めざす成果4-1-1 こどもが確かな学力を身につけている

<成果を計る指標>

1. 指標① 基礎的・基本的な学習内容の習得を計る振り返り調査の通過率

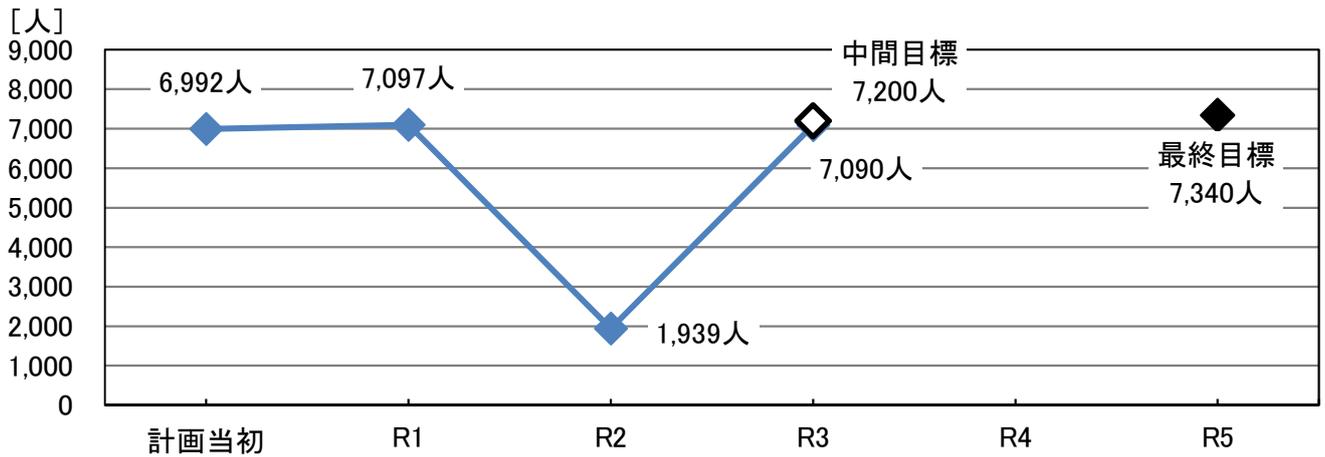


2. 指標② 児童・生徒の1か月の平均読書冊数



※令和2年度は、新型コロナへの対応のため、入館者の人数制限、返却本の数日間の取り置き等、学校図書館の活用に関する制限を設けました。

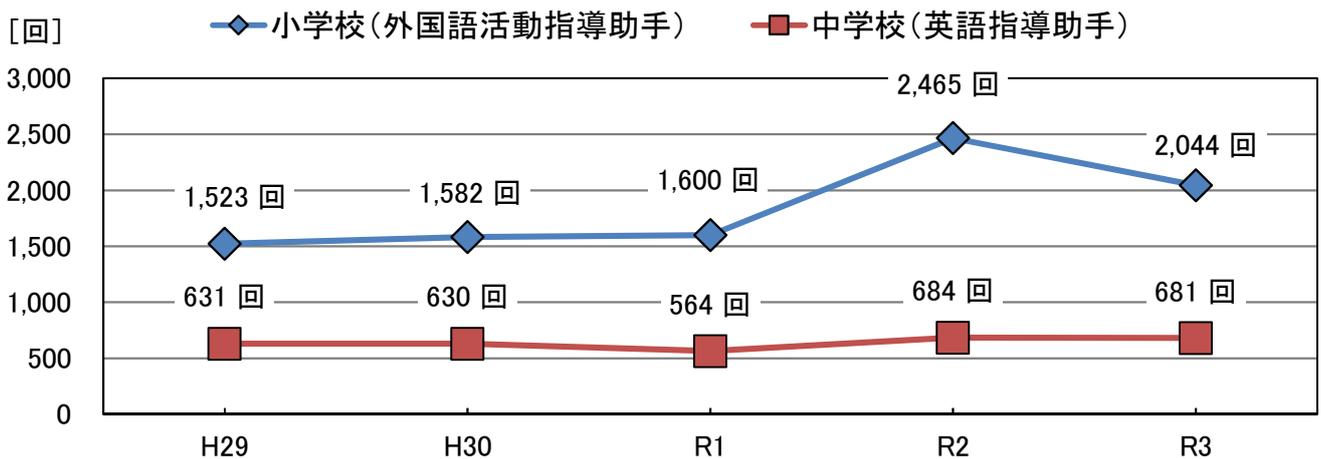
3. 指標③「図書館を使った調べる学習コンクール」の応募数



※令和2年度は、新型コロナへの対応による一斉臨時休業、分散登校及び夏季休業期間の短縮によりコンクールに向けた作業時間の確保が難しくなった可能性があります。

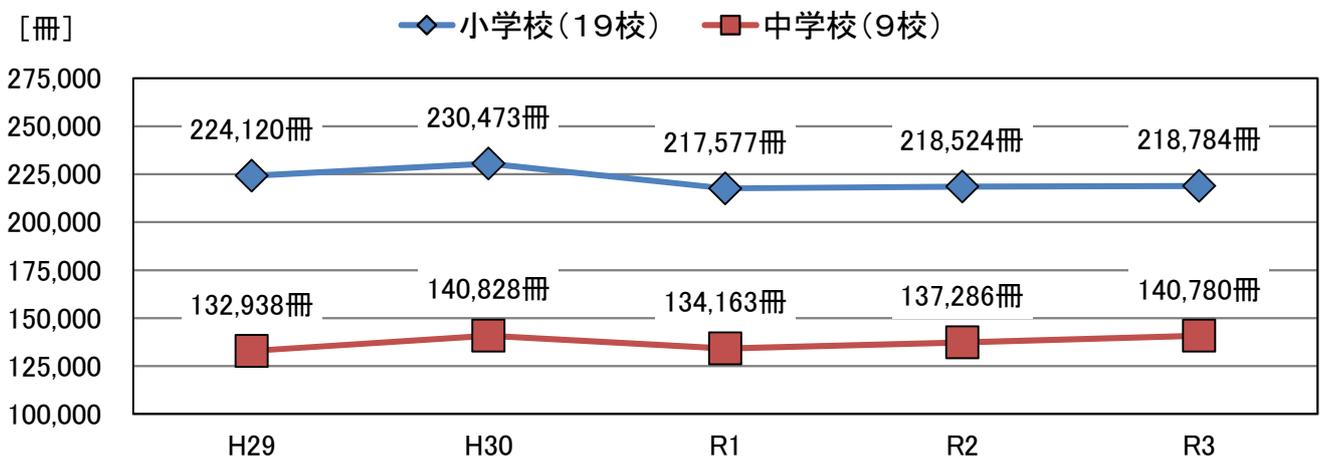
<参考データ>

4. 英語授業における指導助手の派遣回数



※外国語活動指導助手について、小学校の学習指導要領が新しくなり、それ以前と比べ、外国語科・外国語活動の週時数が増加したことに伴い、令和2年度に4名増員しました。

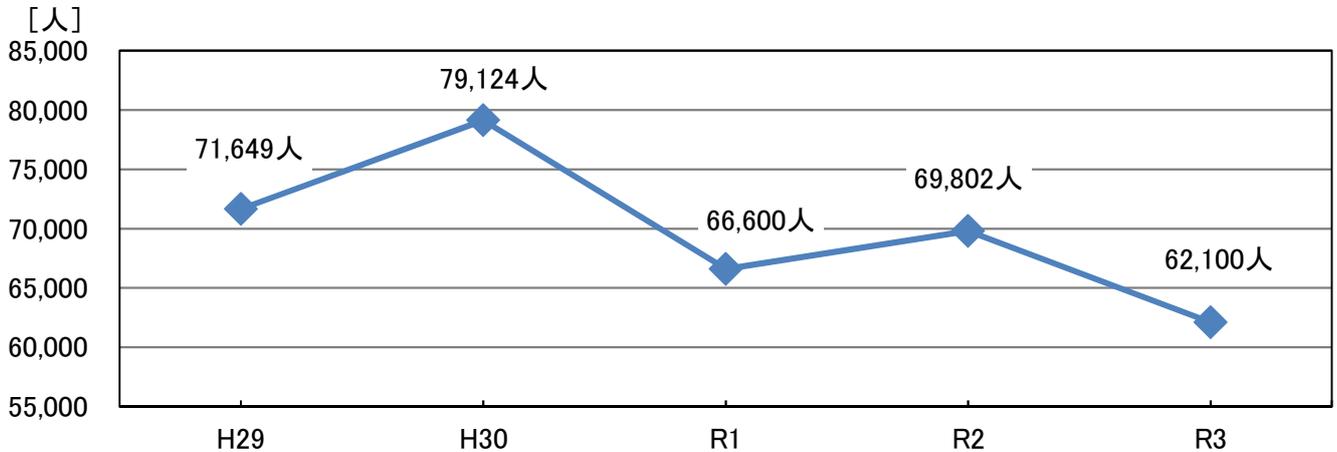
5. 小中学校における学校図書館蔵書数



6. 小学校における放課後寺子屋やまとの参加者数(延べ人数)

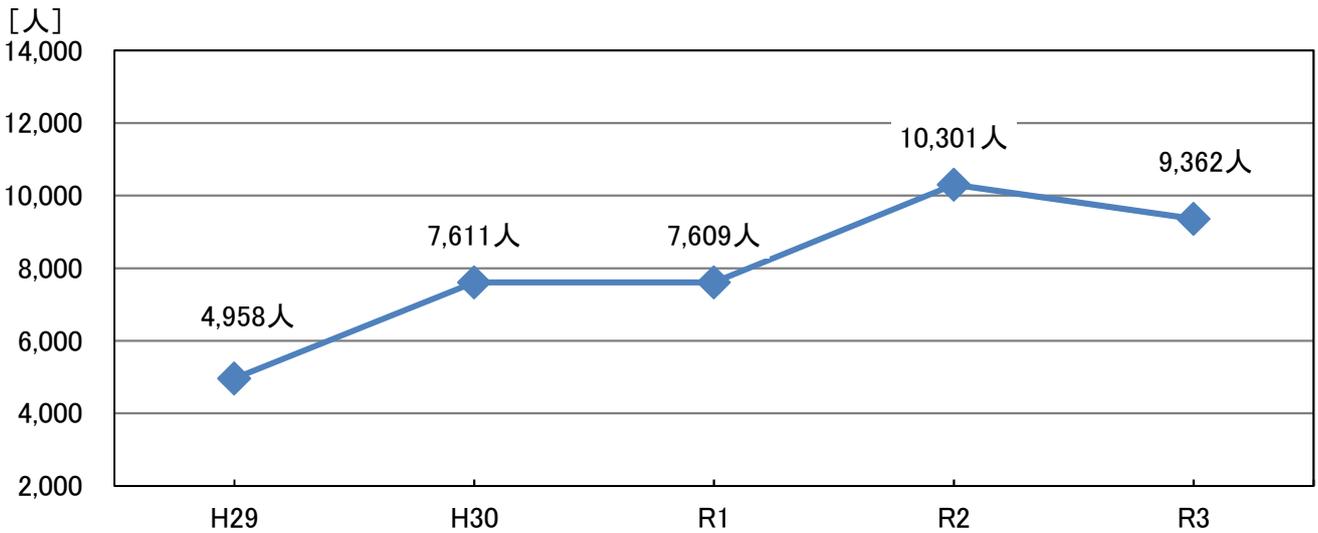
◆放課後寺子屋やまと

教職員経験者で構成される「放課後寺子屋やまとコーディネーター」と教員免許をもった「学習支援員」のサポートのもと、宿題をはじめ、国語と算数を中心とした予習復習などのプリント学習等に取り組んだり、学習したことを生かして、友達と活動したりできる事業です。

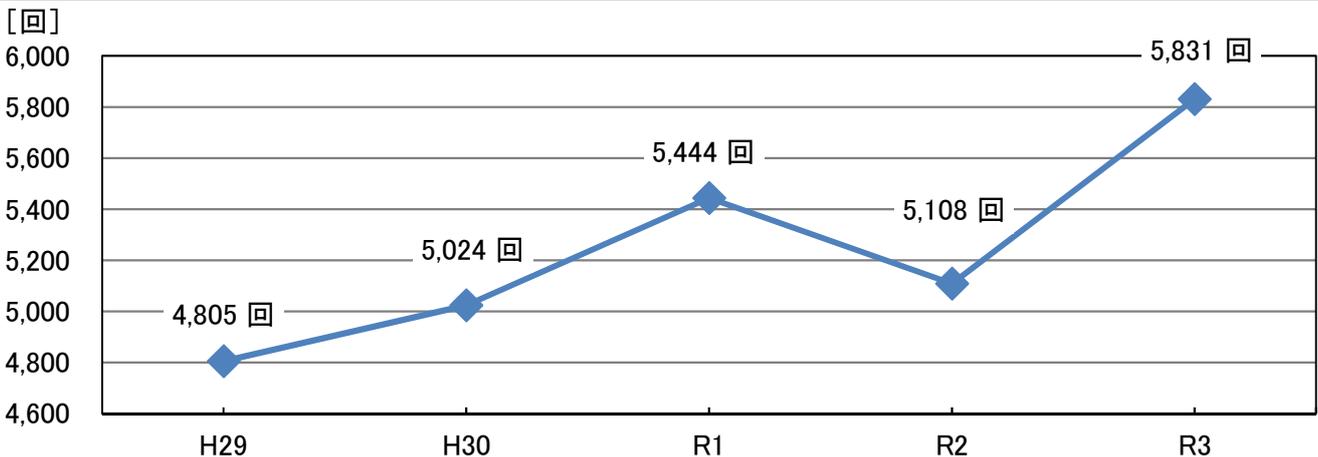


※新型コロナの感染拡大の影響による小学校休校のため、令和2年3月の寺子屋参加者は0名となり、令和元年度が前年度から比較的大きく減少しました。
 ※新型コロナへの対応による分散登校期間中は4年生以上、7月以降は全校児童を対象としました。

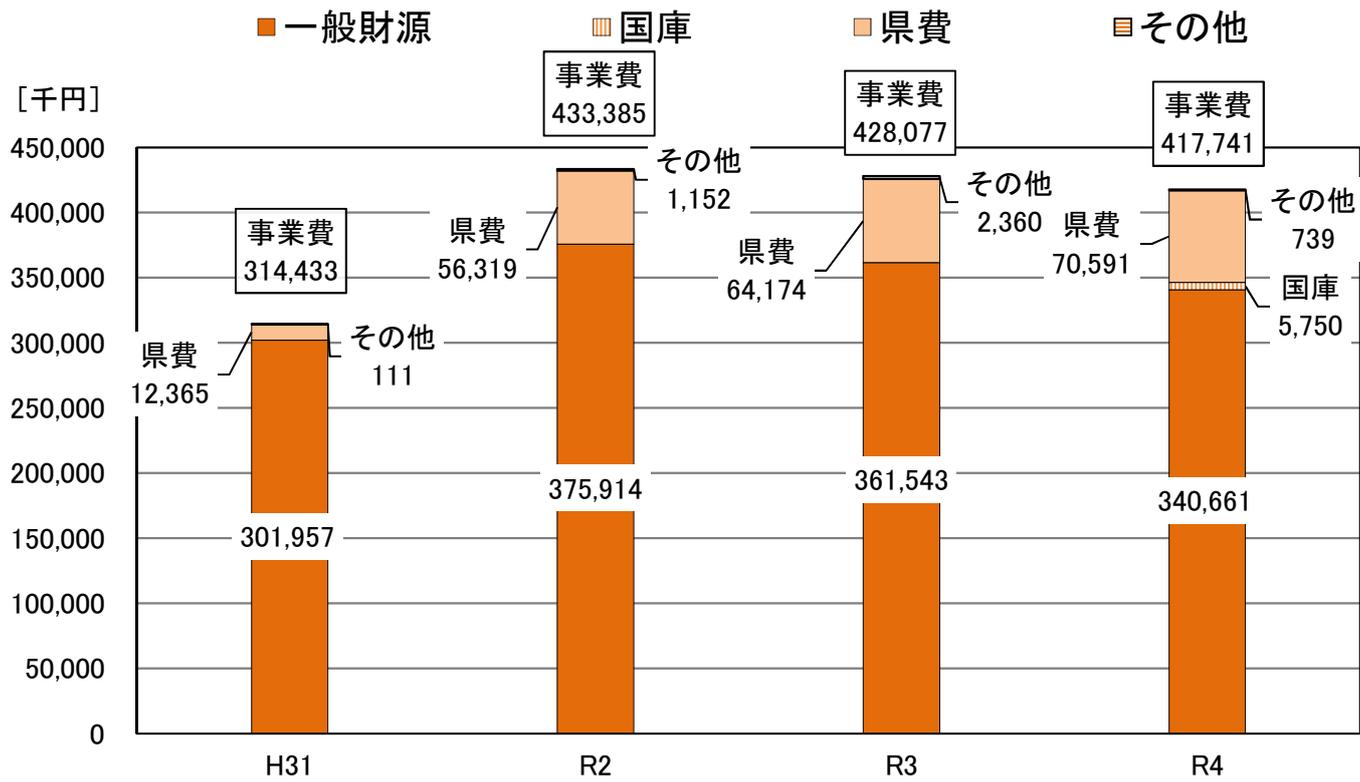
7. 中学校寺子屋やまとの参加者数(延べ人数)



8. 小学校の若手教員に対する放課後寺子屋やまとコーディネーターによる授業参観・面談回数



9. 予算額の推移(めざす成果4-1-1に位置づけている事業のみ)

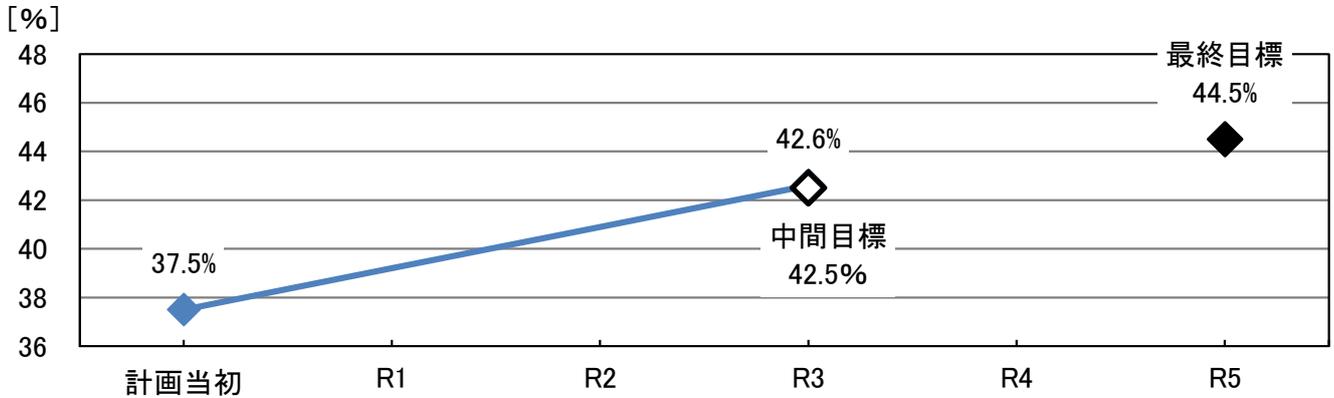


※「その他」に市債は含みません。

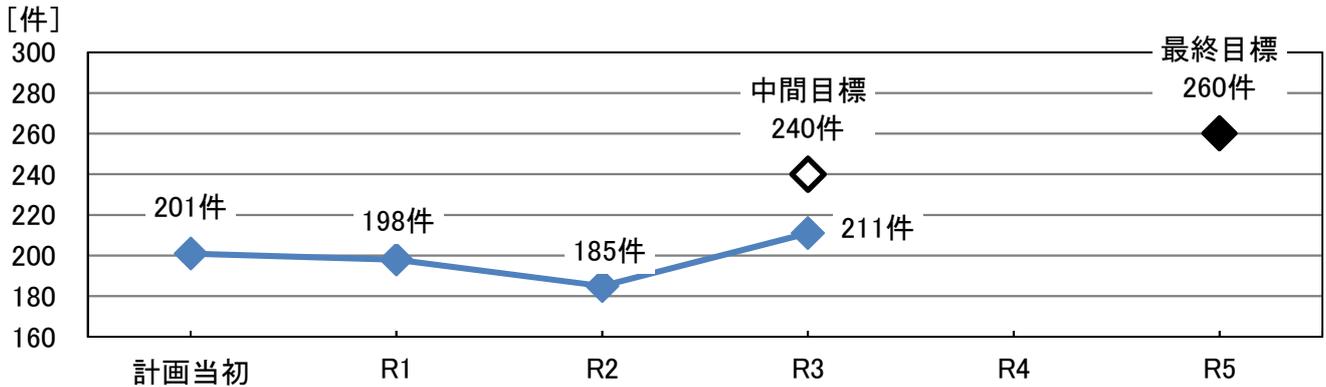
めざす成果4-1-2 こどもが個性・能力にあった教育を受けている

<成果を計る指標>

1. 指標① 子どもの個性や能力にあった教育が行われていると思う市民の割合



2. 指標② 特別支援教育センターで扱った特別支援や発達に関する保護者や学校からの延べ相談件数

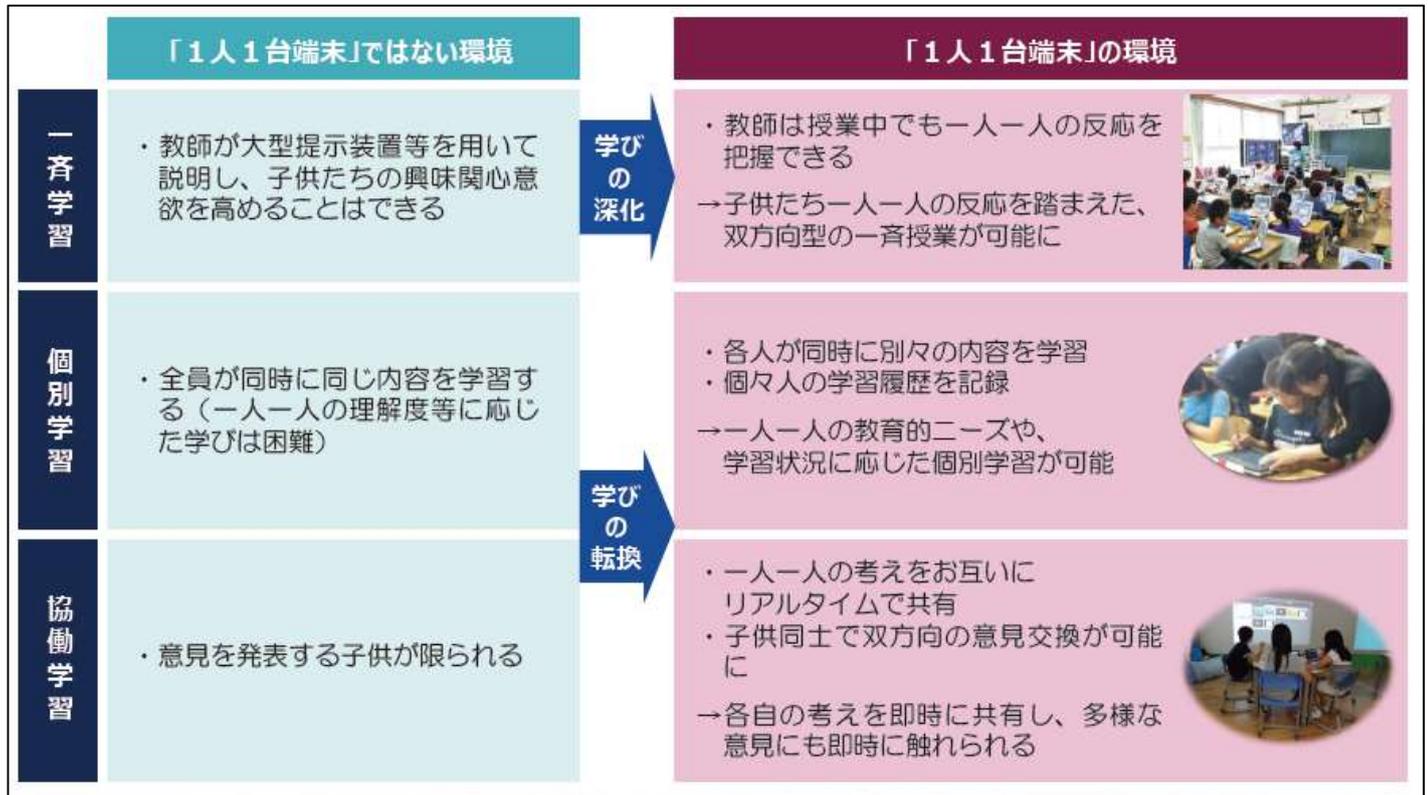


※令和2年度は、新型コロナウイルス感染拡大の影響で学校の要請に基づいて行う巡回相談の件数が減少したこともあり、延べ相談件数が前年度より減少しました。

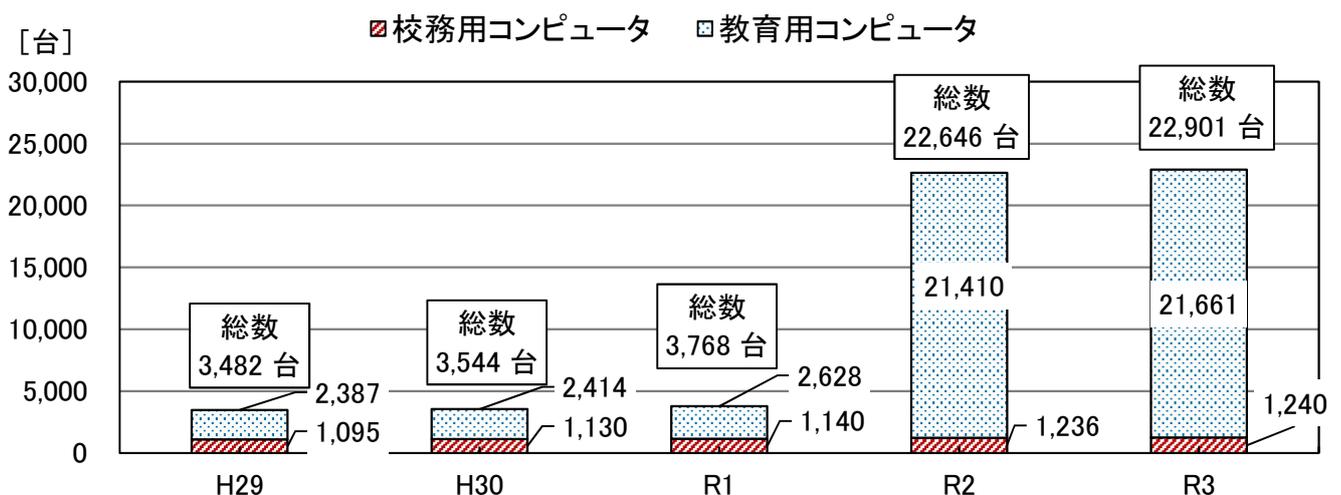
<参考データ>

3. GIGAスクール構想 (GIGA: Global and Innovation Gateway for All)

- 文部科学省が進める取り組みで、1人1台の端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで特別な支援を必要とする子供を含め、多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育ICT環境を実現していくことです。
- 以下の利点が考えられます。

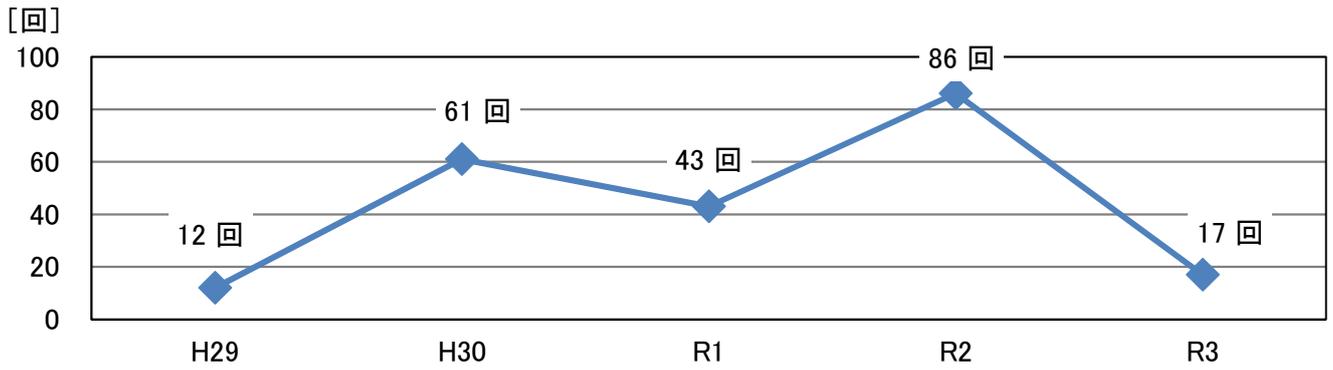


4. 保守管理を実施したコンピュータの台数 (校務用コンピュータ及び教育用コンピュータ)



※令和2年度に国の「GIGAスクール構想」に基づき児童生徒1人1台端末の整備を実施しました。

5. ICT機器を活用した授業実践に向けた教職員の研修講座の開催数

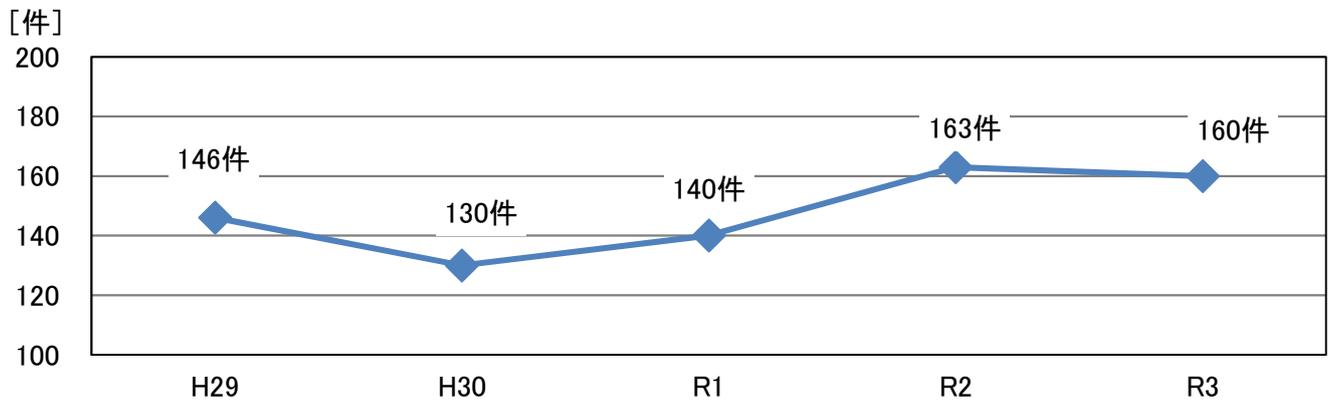


※令和2年度は、児童生徒1人1台端末の導入に伴い各校3回の導入研修を実施しましたが、令和3年度は

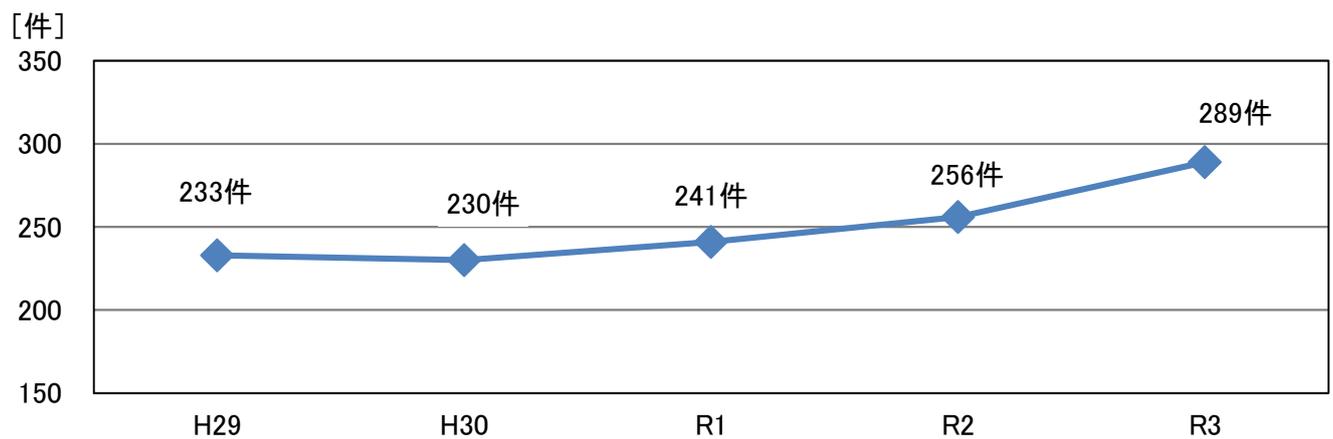
6. 大和市心身障害者処遇委員会における学齢児の進路に関する検討件数

◆大和市心身障害者処遇委員会

身体及び知的障がい児のより良い処遇を目指し、新就学児、就学児等の進路について審議します。



7. 特別な配慮を要する児童生徒の保護者からの相談件数



8. 外国につながる児童生徒への支援の体制

◆外国人児童生徒教育相談員の派遣

○学校からの要請に応じて相談員を派遣し、外国人児童生徒等の適応指導や日本語指導、学習指導を支援します。

○通知文等の翻訳を行い、保護者へ正確に伝わるように支援します。

○22人(8言語)に委嘱しています。

◆日本語指導員の派遣

○学校からの要請に応じて、各指導員が担当の学校を訪問し、日本語指導を行います。

○7人に委嘱しています。

◆日本語教育アドバイザーの配置

○転編入する来日して間もない児童生徒へのプレクラスを実施します。

※プレクラスでは、4週間のプログラムにより、適応指導、サバイバル日本語等の初期日本語指導を実施します。

◆日本語指導巡回教員の配置

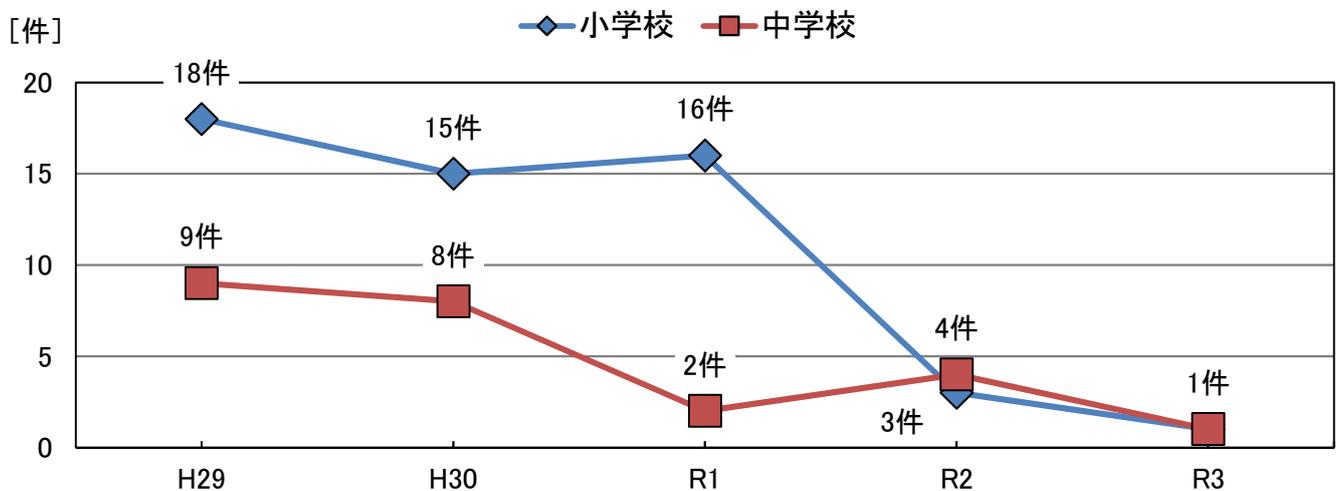
○国際教室未設置校へ定期的に巡回支援を行います。

○国際教育に係る学校への指導助言や、児童生徒への日本語指導を支援します。

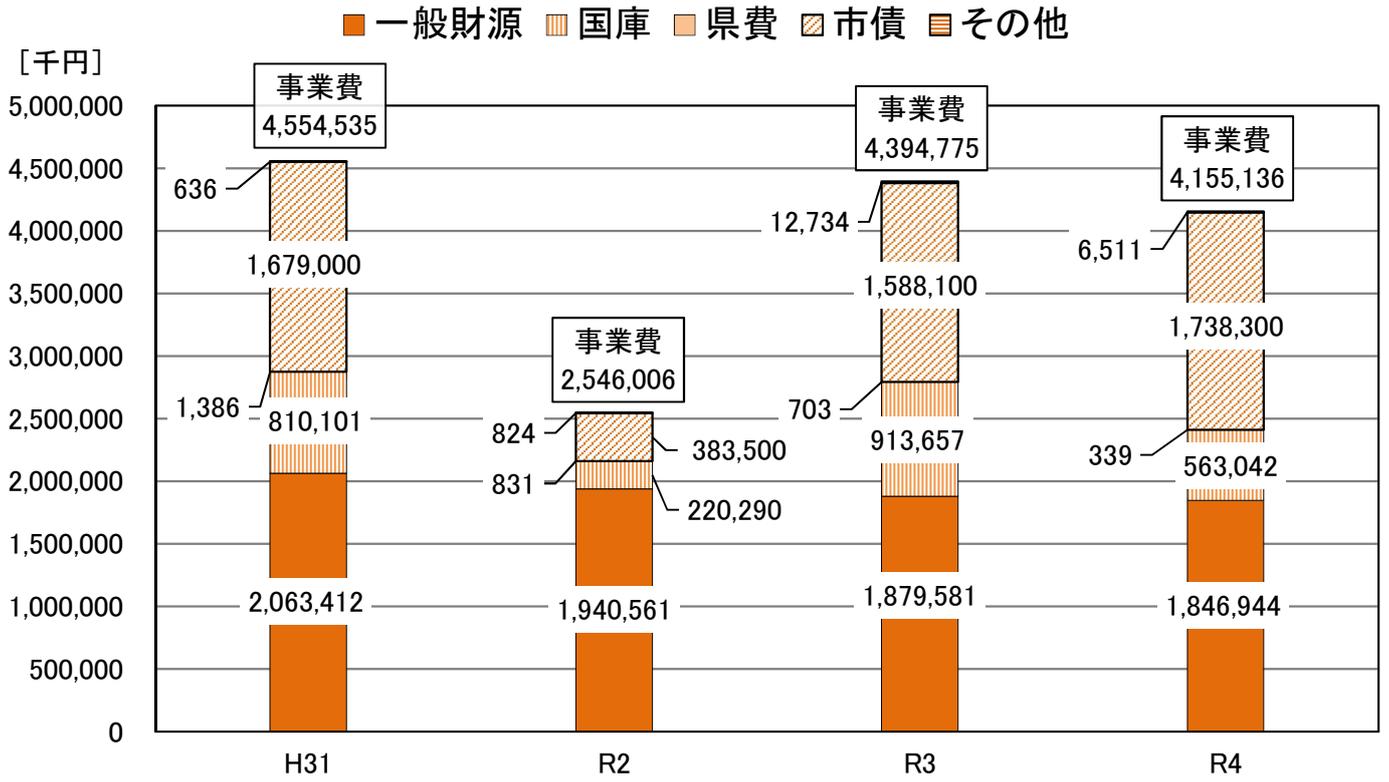
◆外国人児童生徒支援コーディネーターの配置

○担当教員、日本語教育アドバイザー、日本語指導巡回教員、教育相談員、日本語指導員、関係機関と連携し、国際教育に係る総合的な連絡調整を行います。

9. 小学校・中学校の施設の整備・改善の実績(工事の実施件数)



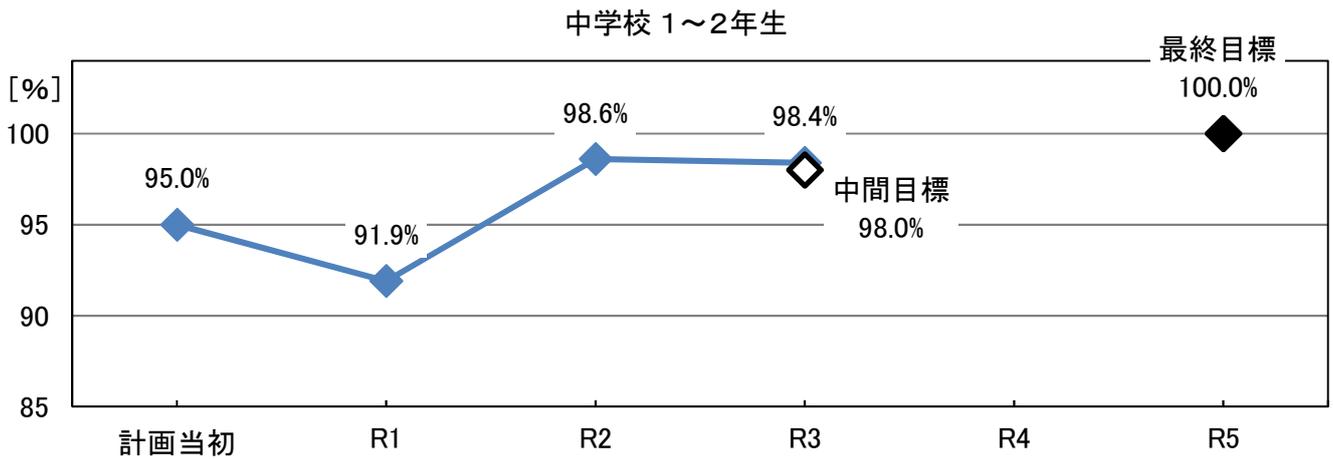
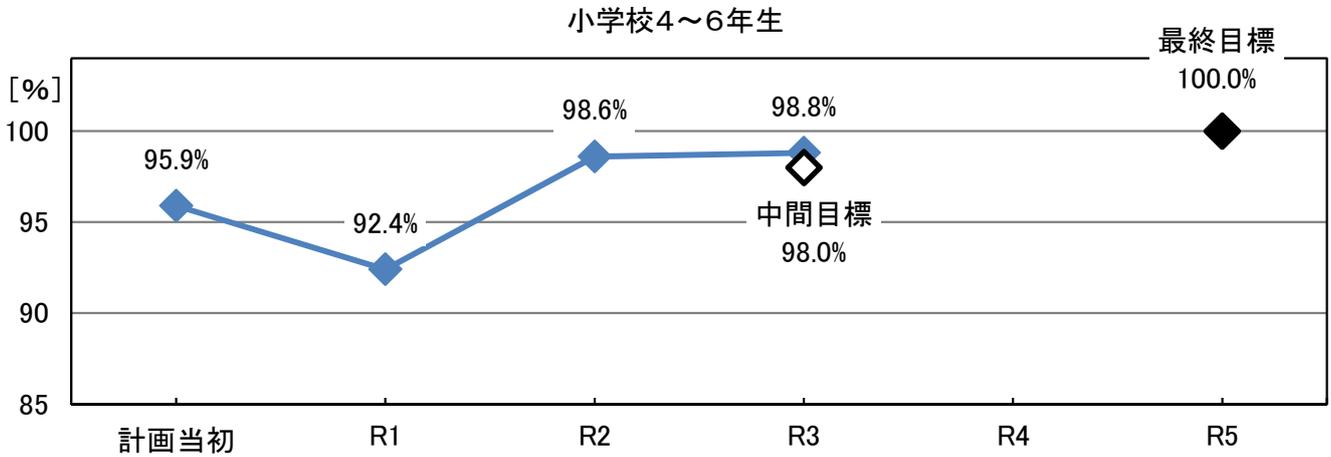
10. 予算額の推移(めざす成果4-1-2に位置づけている事業のみ)



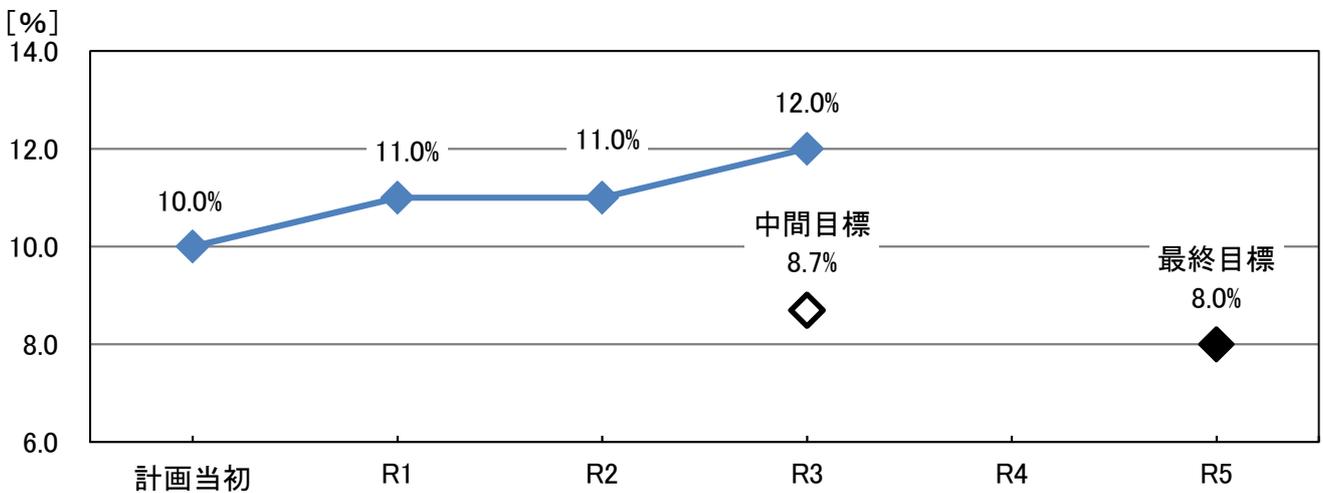
めざす成果4-2-1 心身ともに健康に学校生活を送ることができている

<成果を計る指標>

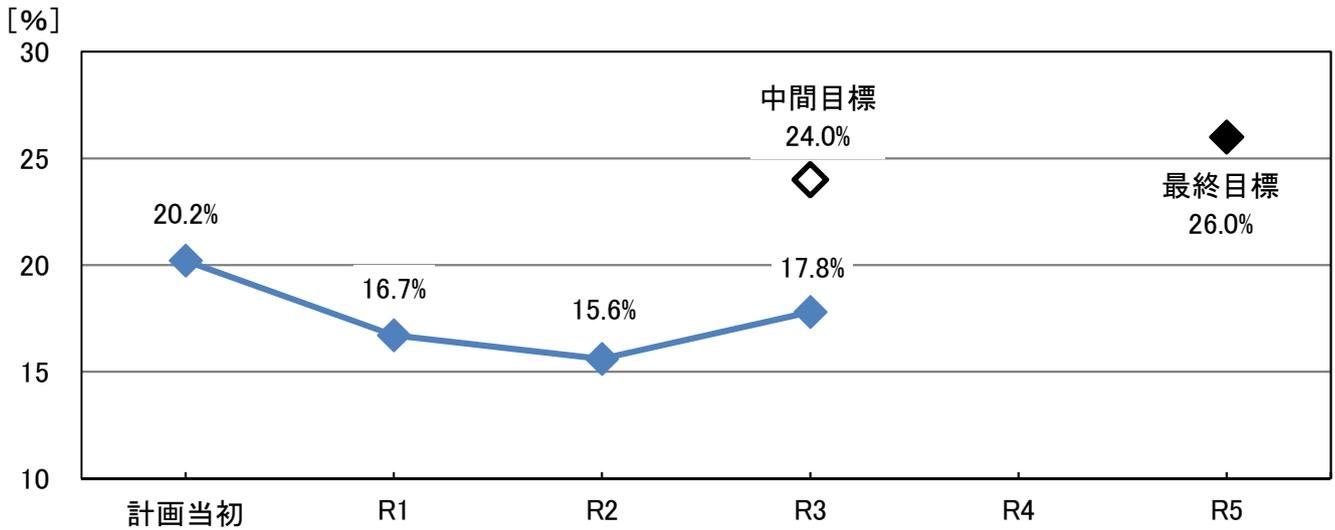
1. 指標① 健康であるために運動が大切だと考えた児童生徒の割合



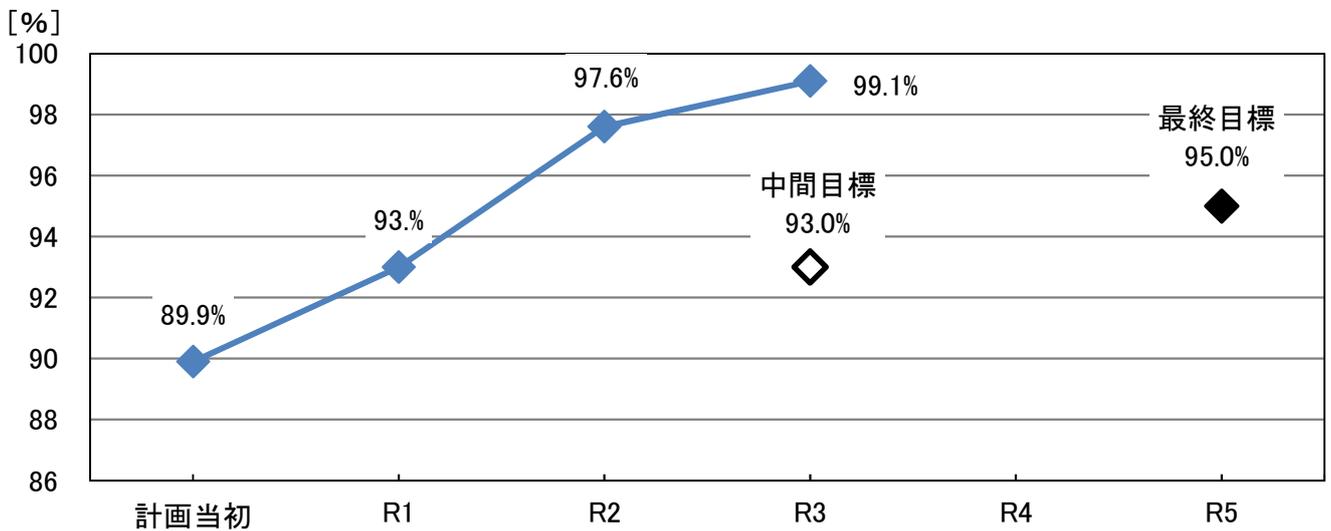
2. 指標② 小学校の給食残食率(野菜)



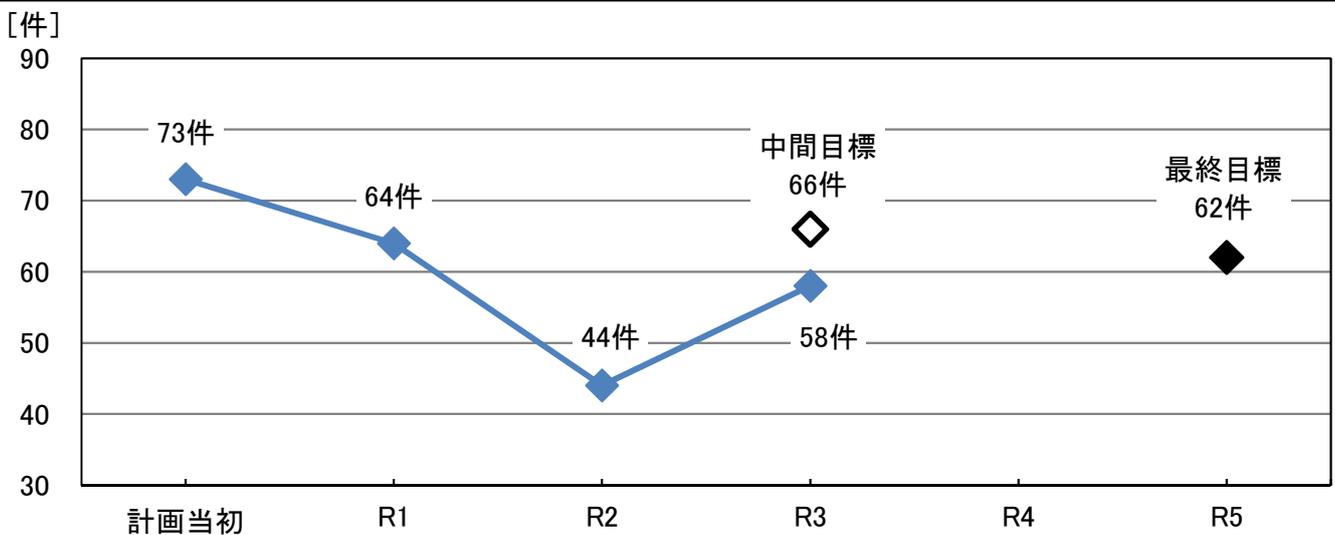
3. 指標③ 給食における地産地消の割合



4. 指標④ 学校PSメール世帯普及率

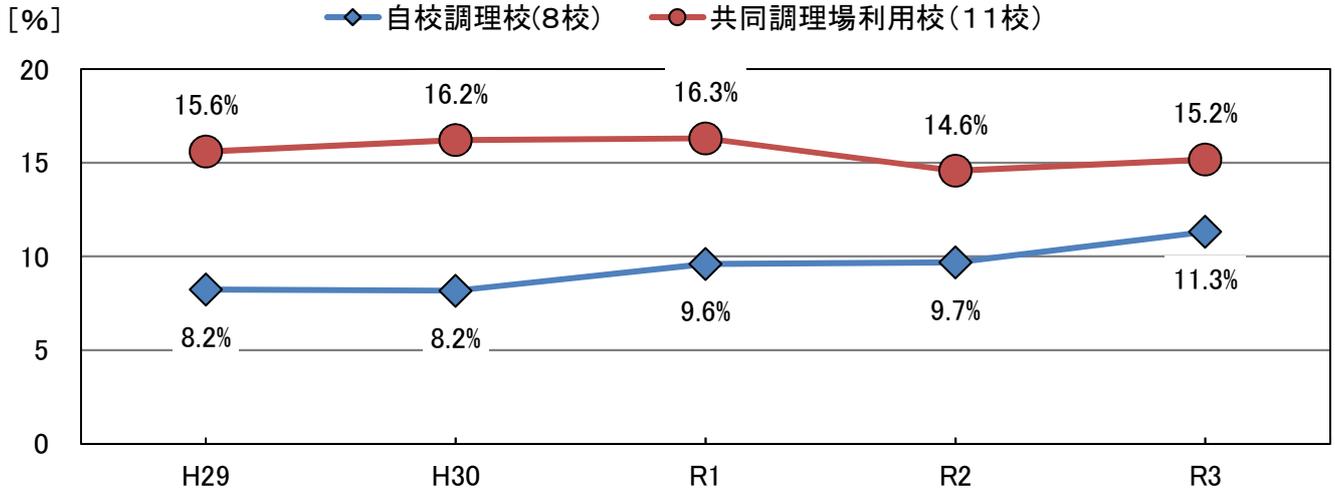


5. 指標⑤ 子どもの交通事故の市内発生件数

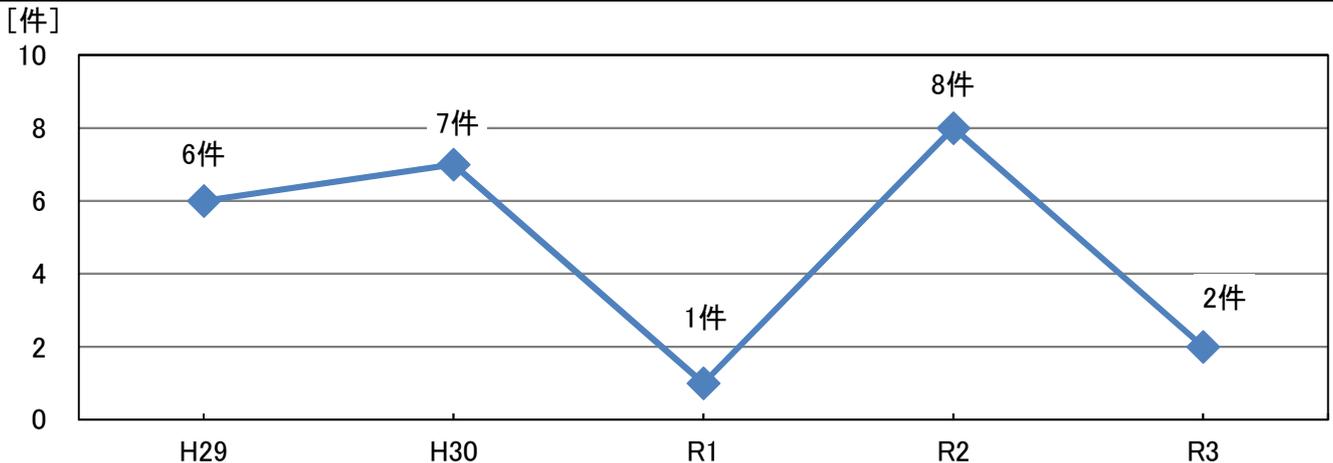


<参考データ>

6. 小学校の給食残食率(野菜)の実績(自校調理校及び共同調理場利用校)

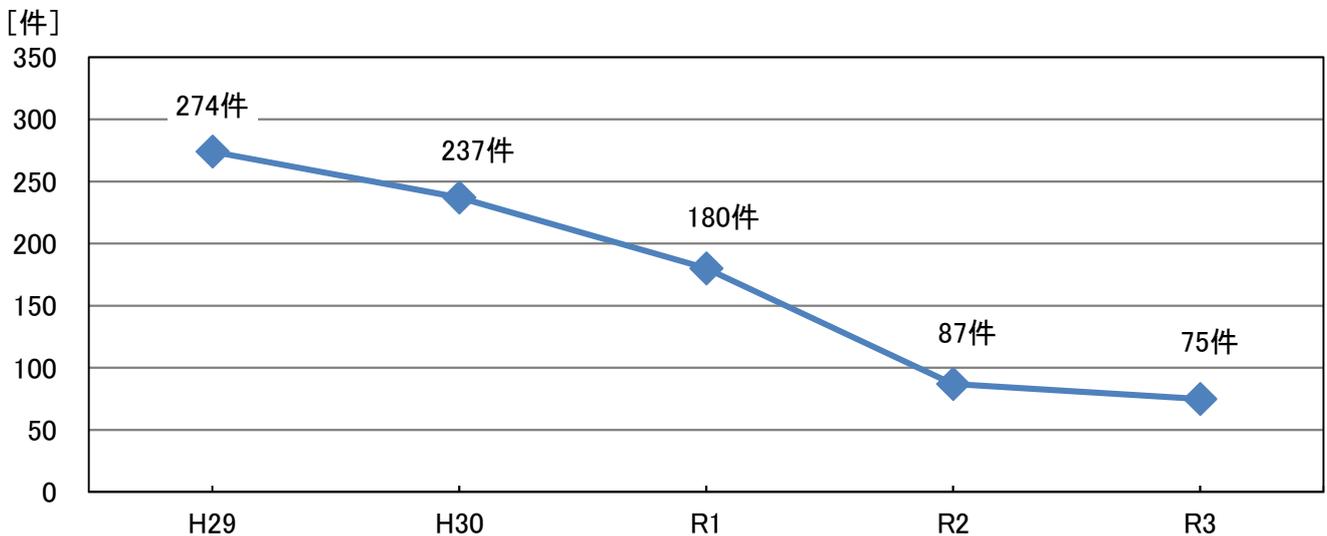


7. 給食施設に係る改修工事の件数



※上記件数は公共施設保全計画に基づく計画的な工事と緊急性を要する改修の合計の件数であり、R1及びR3は緊急性を要する改修がなかったため、他年度と比較して件数が少なくなりました。

8. 幼児・児童用自転車ヘルメット購入助成の申請件数



9. 自転車保険(損害賠償責任補償)付き自転車運転免許証

◆免許証交付の対象

学校での交通安全教室に参加し、自転車ルールやマナーを身につけた小学5年生から中学3年生

◆保険金が支払われる場合

日本国内において本人及びご家族の方が自転車の所有、使用また管理に起因する偶然な事故により他人にケガをさせたり、他人の物を壊したりして、法律上の損害賠償責任を負われた場合

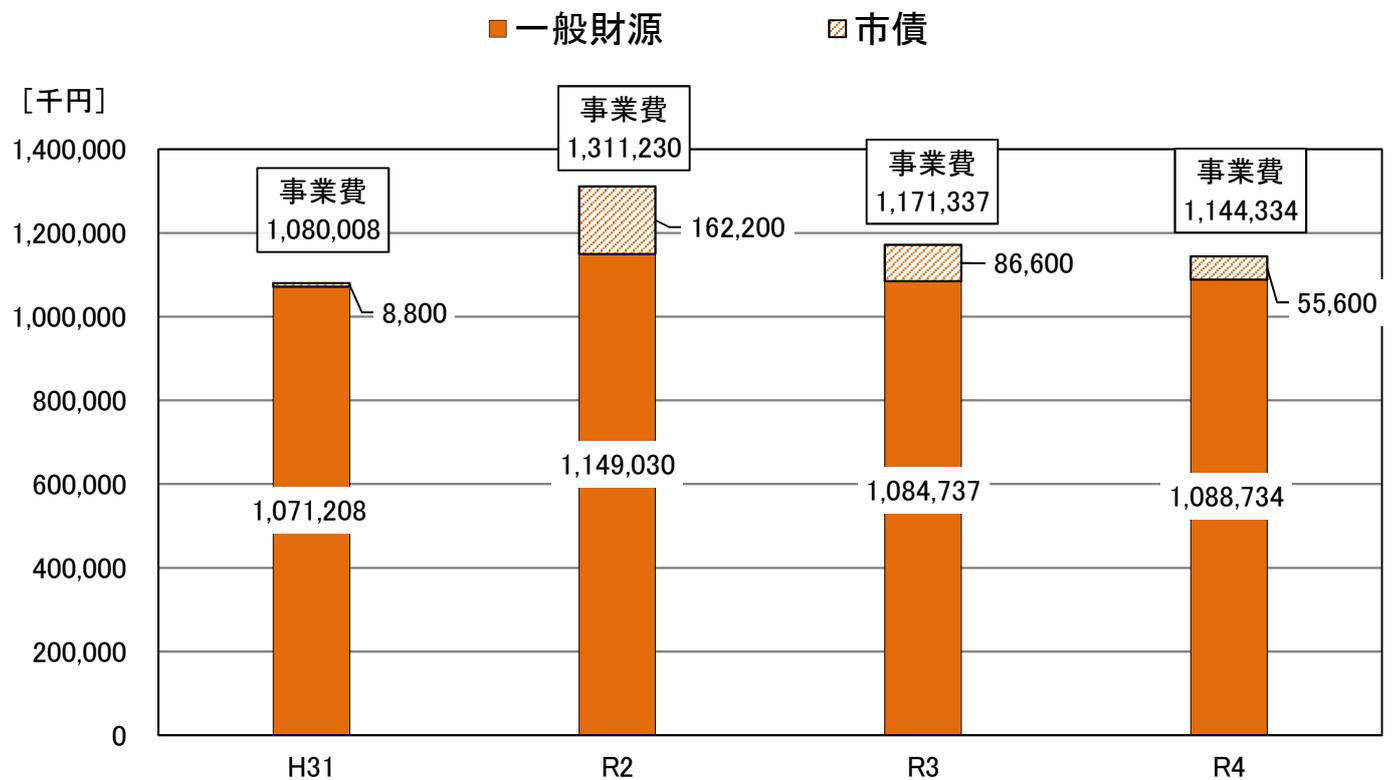
◆保険金額

賠償責任保険金額 1億円

◆補償期間

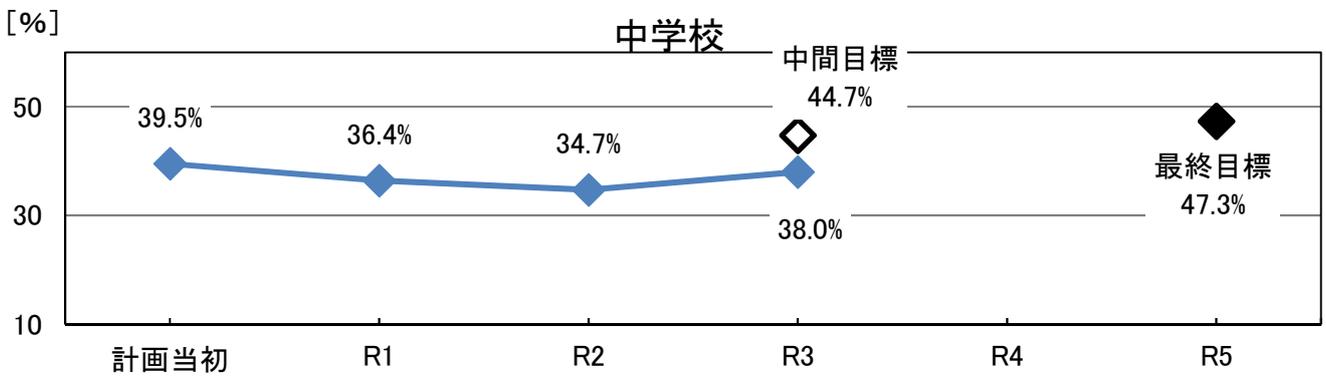
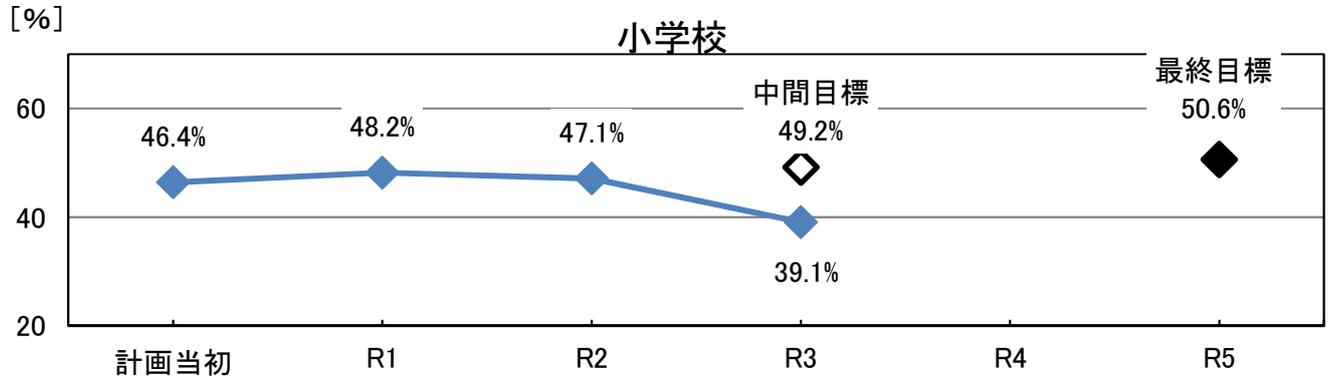
毎年4月1日午前0時から翌年の4月1日午前4時まで(市立中学校を卒業するまで自動更新)

10. 予算額の推移(めざす成果4-2-1に位置づけている事業のみ)

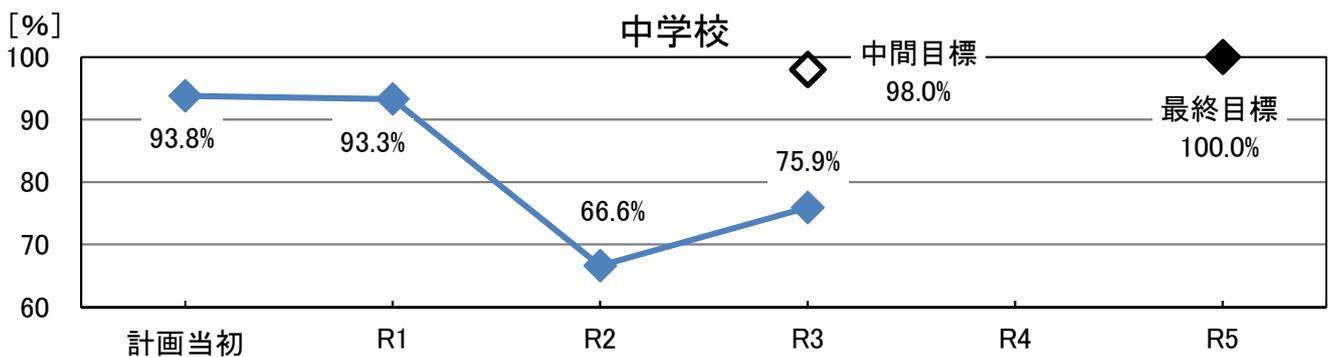
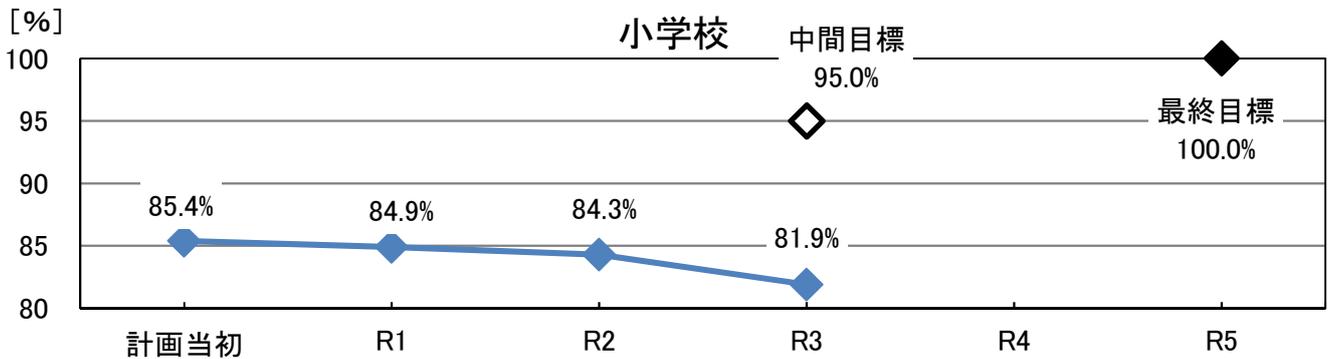


<成果を計る指標>

1. 指標① いじめ、友人関係、家庭環境に係る不登校児童・生徒の改善の状況



2. 指標② いじめ問題の解消率

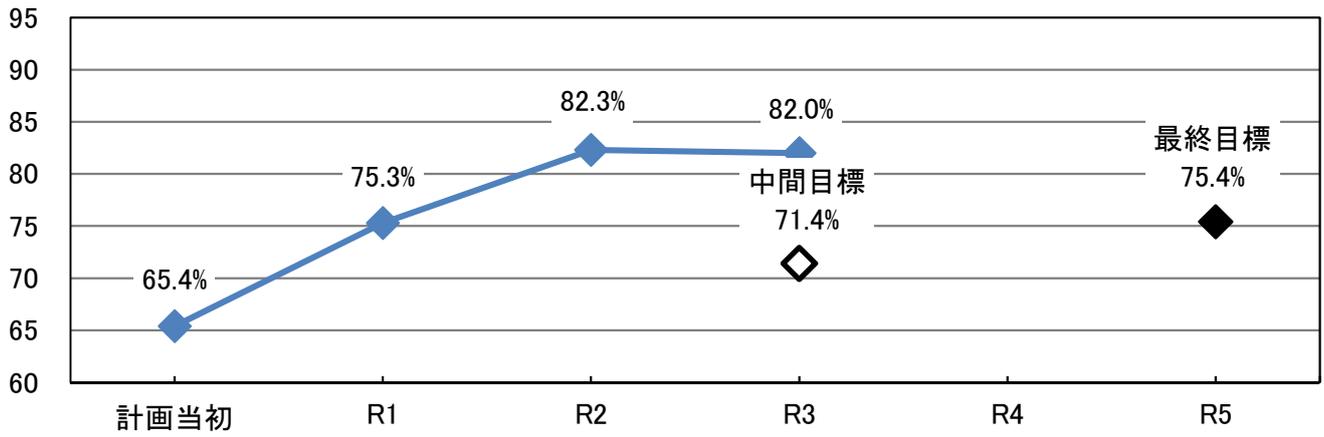


※中学校での解消率について、令和2年度は、4月～5月末まで休校になったことにより、いじめの認知件数が減少したことに加えて、いじめの解消のための取り組みに時間を要しました。

3. 指標③ 自分には良いところがあると思うと答えた児童生徒の割合

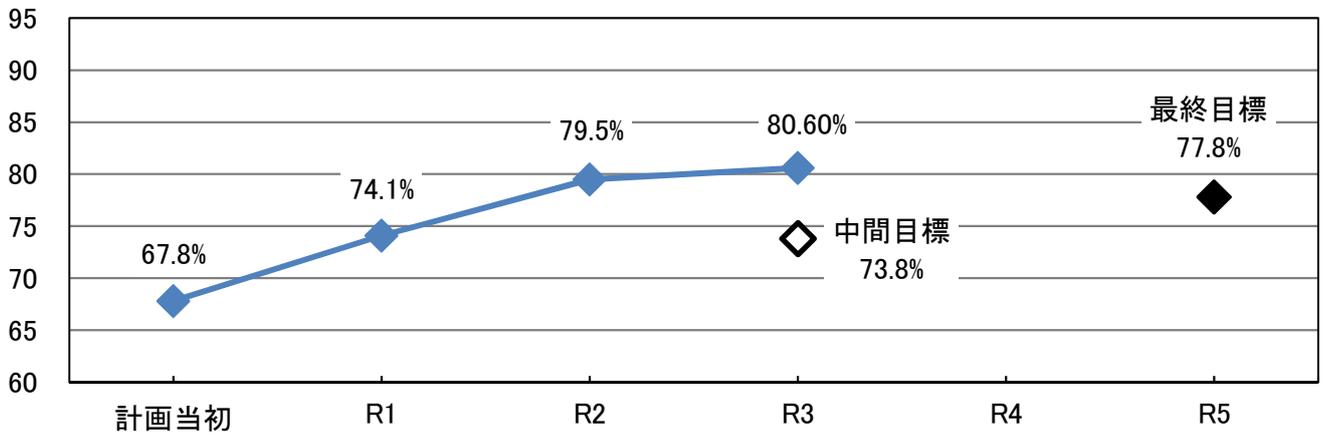
[%]

小学校4～6年生



[%]

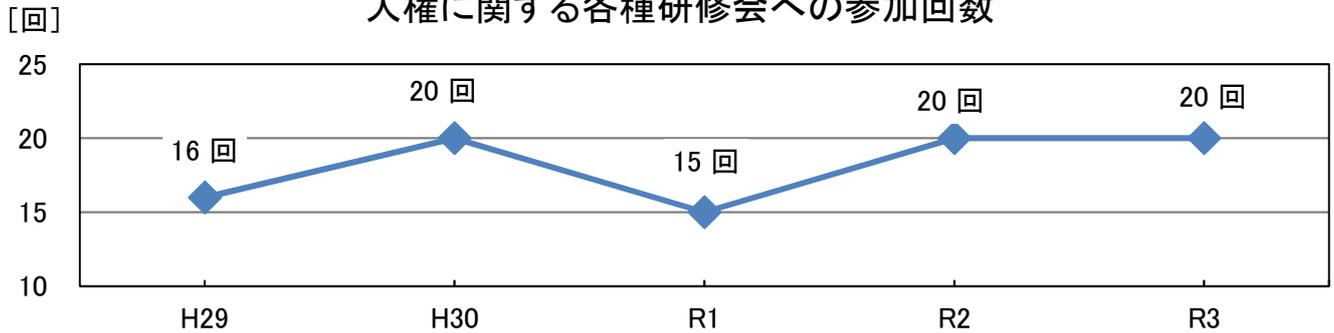
中学校1～3年生



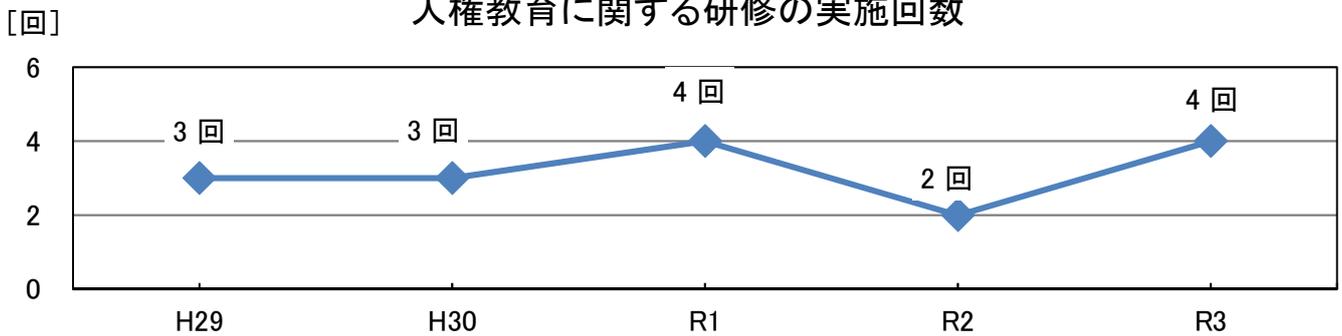
<参考データ>

4. 人権に関する研修についての実績

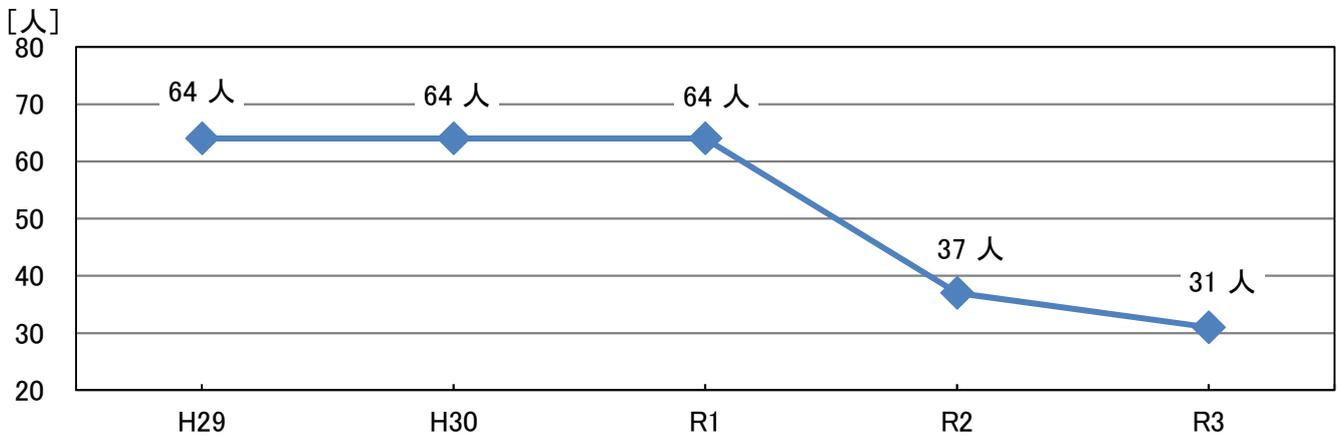
人権に関する各種研修会への参加回数



人権教育に関する研修の実施回数

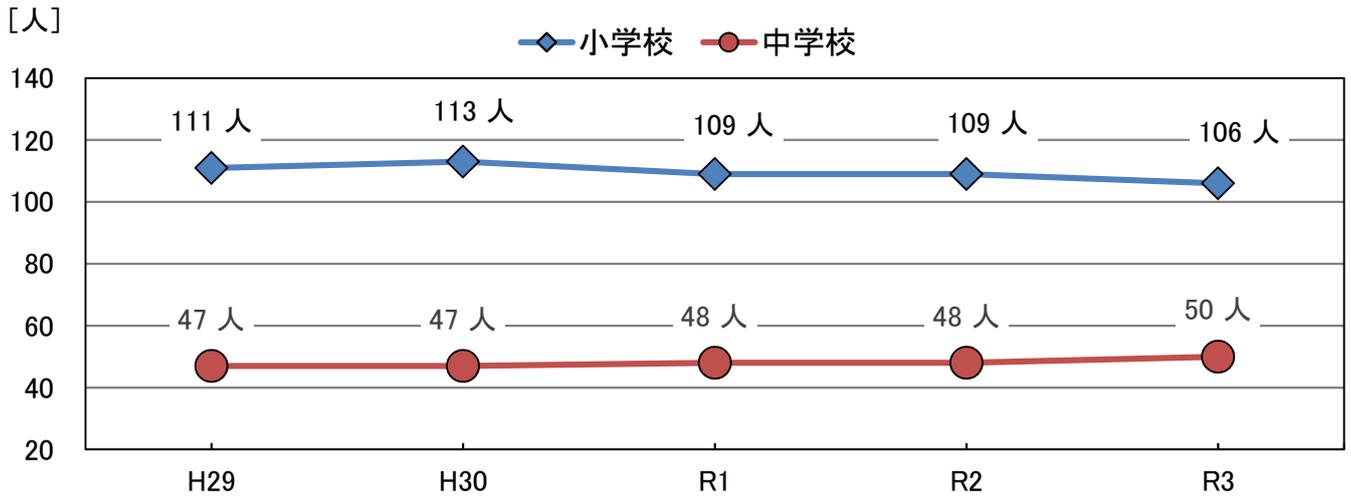


5. 学校支援ボランティアの登録者数

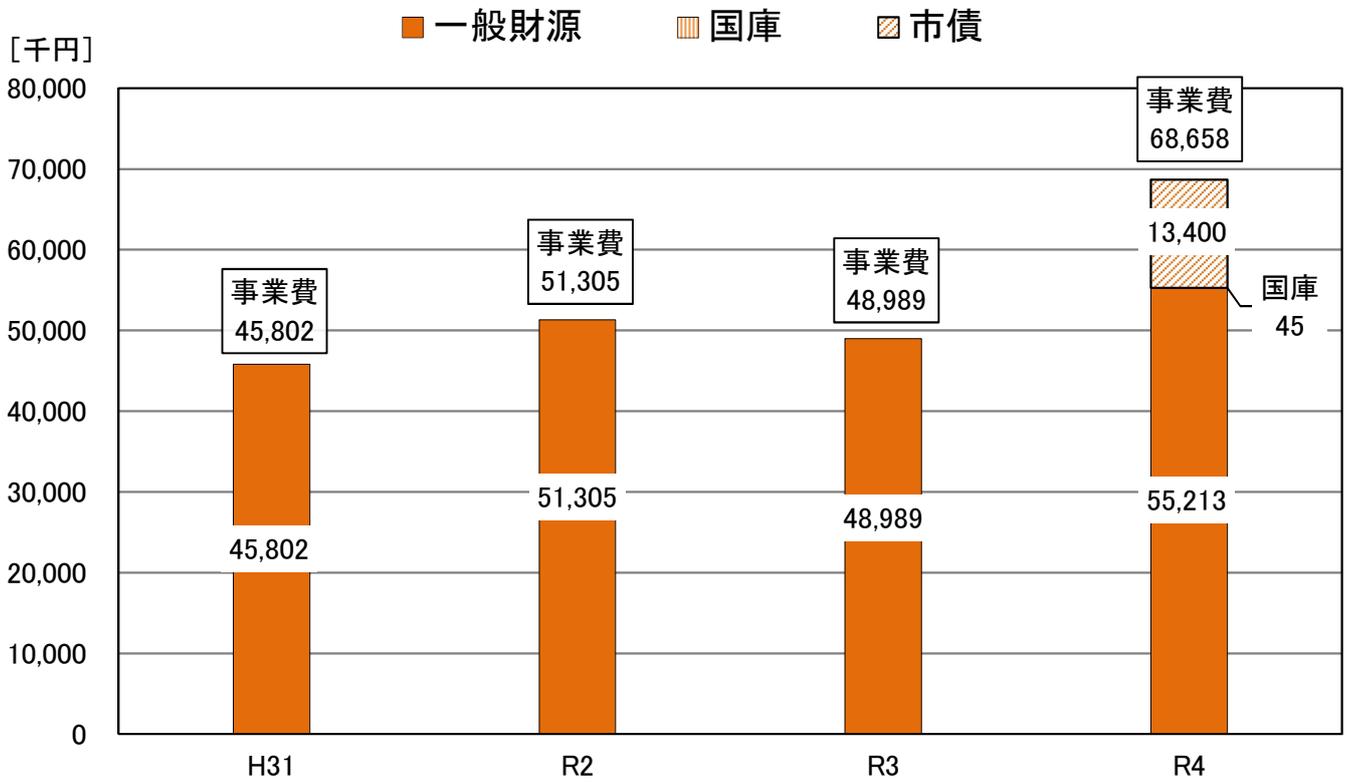


※令和元年度末にボランティアの継続について意向調査をしたところ、コロナ禍等の影響により更新しない方がおり、令和2年度は減少しました。

6. 学校評議員の人数



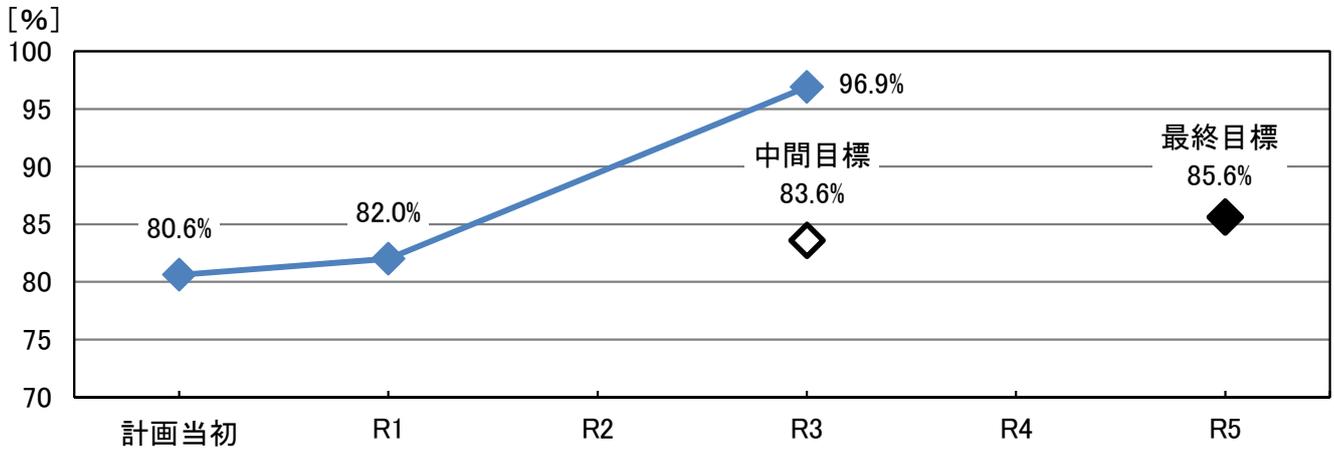
7. 予算額の推移(めざす成果4-2-2に位置づけている事業のみ)



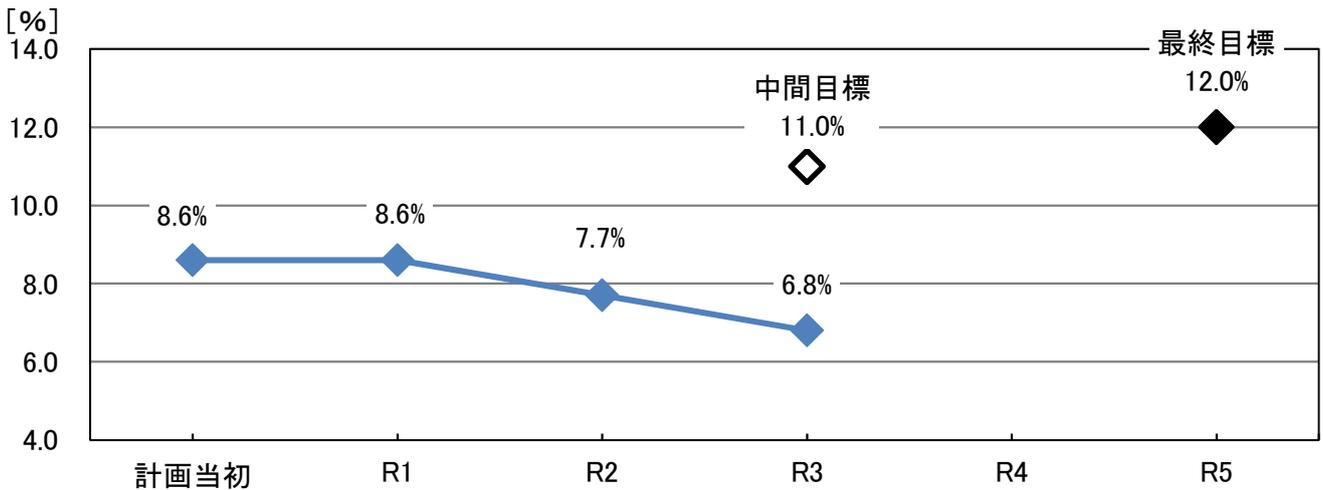
めざす成果4-2-3 こどもが豊かな感性を身につけている

<成果を計る指標>

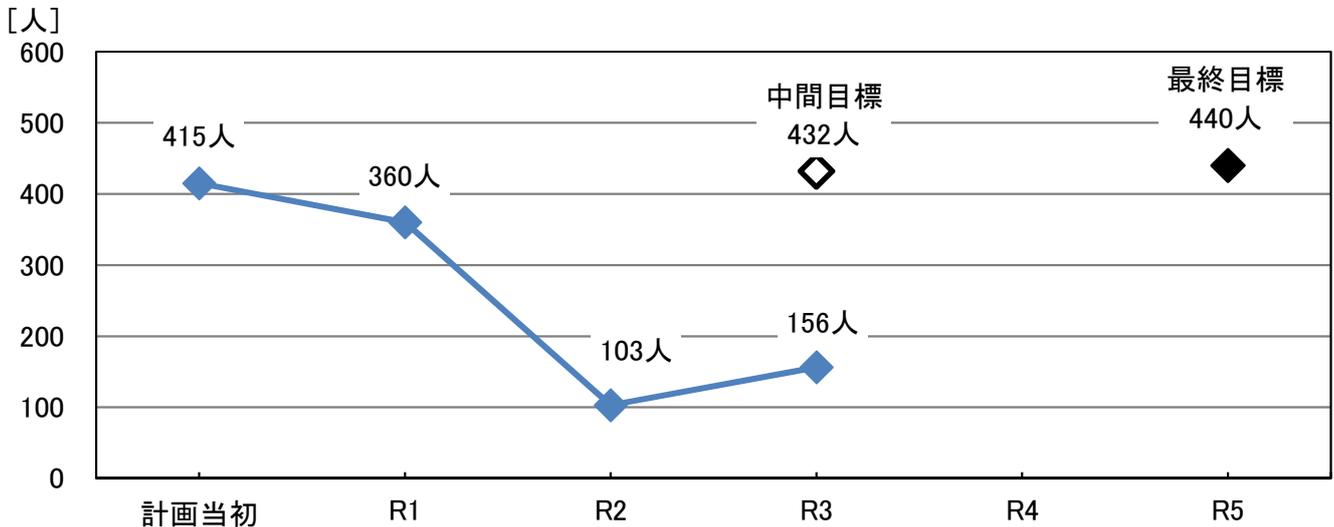
1. 指標① 美術館等で対話による美術鑑賞を行った児童が美術作品に興味を持った割合



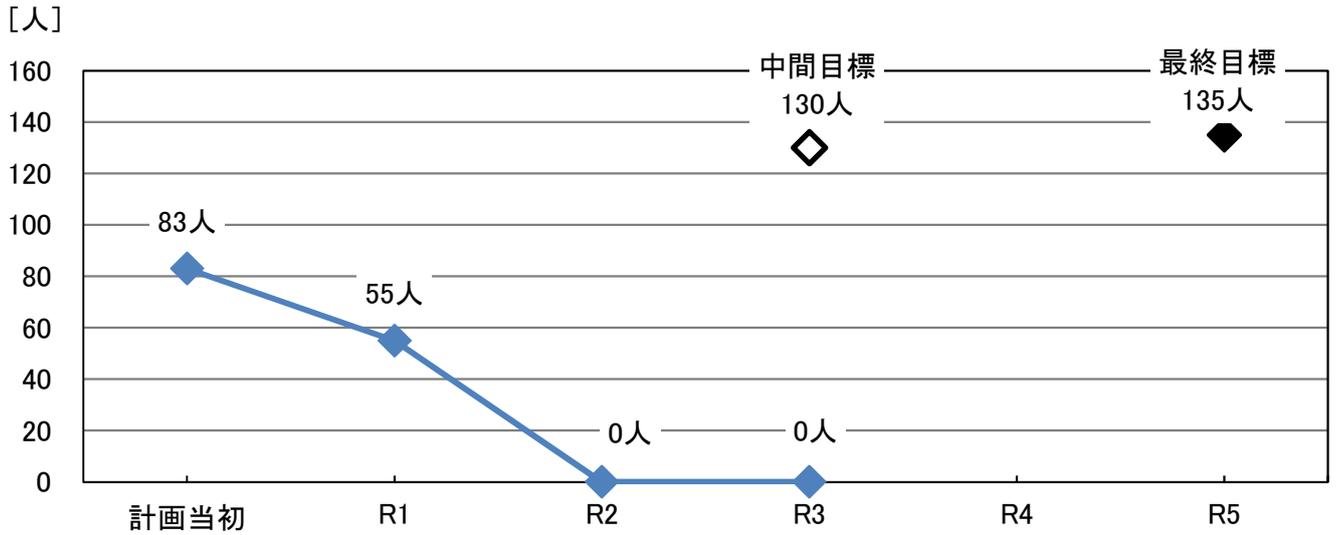
2. 指標② 放課後子ども教室参加率



3. 指標③ 児童館の1日あたりの平均利用者数(全22館)

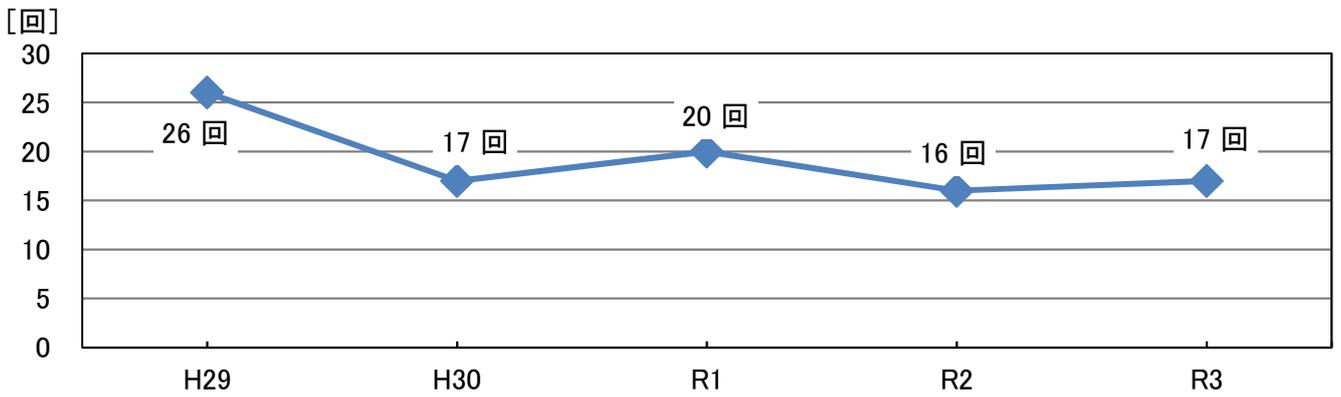


4. 指標④ 中高生ボランティア参加者数



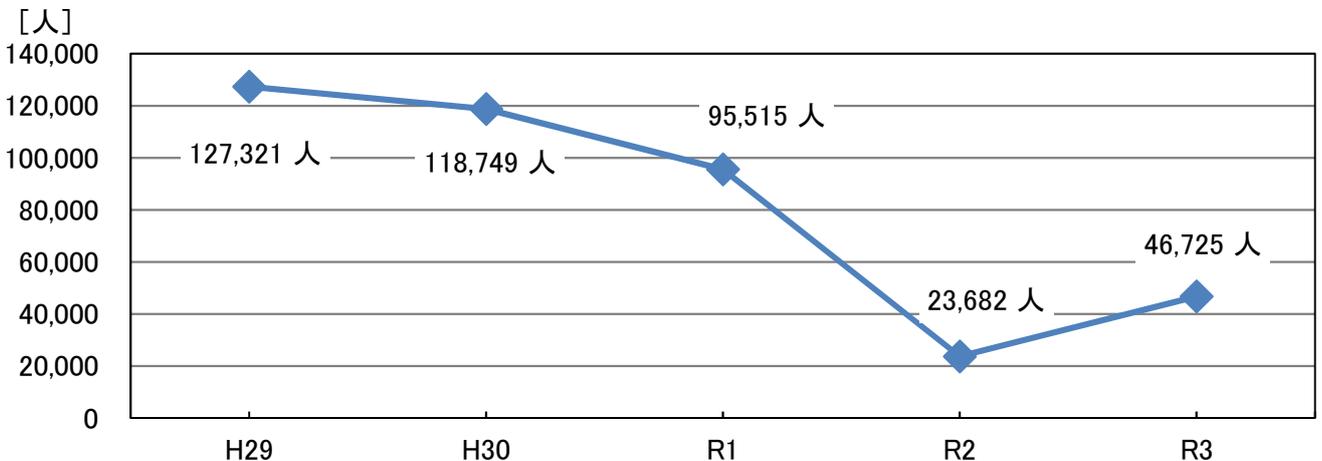
<参考データ>

5. 「対話による美術鑑賞」において派遣するガイドスタッフの育成研修開催回数



※通常、20回程度ですが、ガイドスタッフのボランティアの新規募集を実施しない年度は、基礎研修を行わないため減少します。

6. 児童館(全22館)の利用者数(延べ人数)

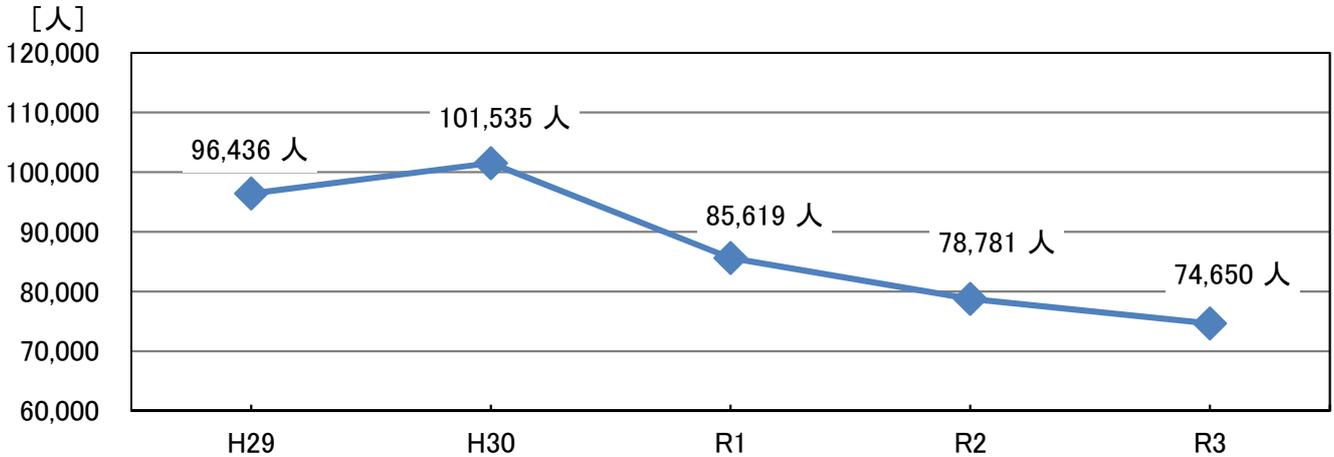


※令和2年度は、新型コロナウイルス感染拡大防止のため4月1日から6月30日まで休館した他、7月1日以降もイベントの中止、卓球などの利用の一部制限等を行いました。

7. 放課後子ども教室の参加者数(延べ人数)

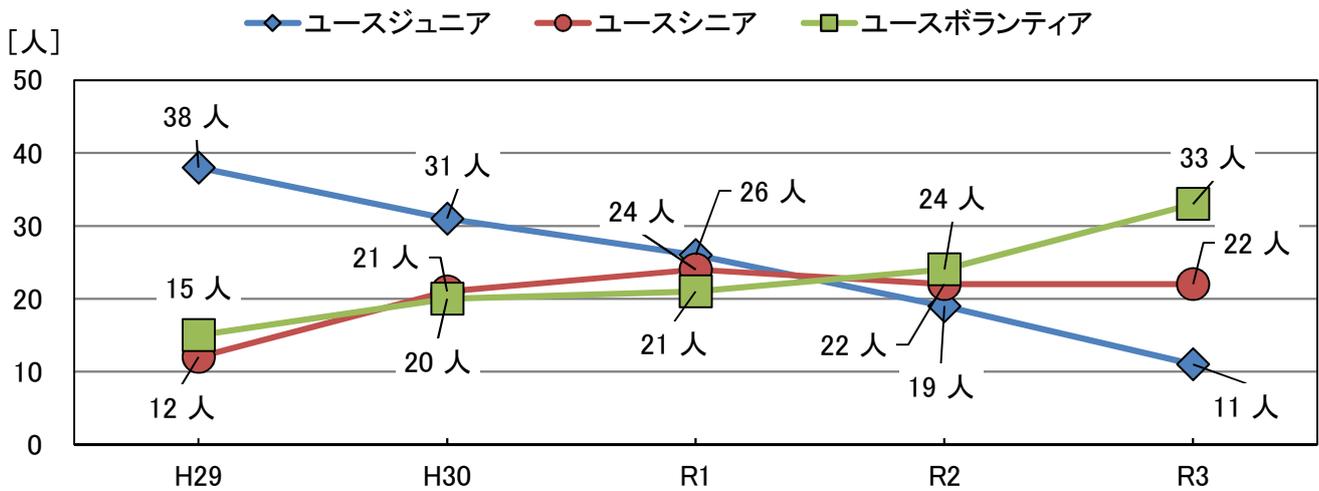
◆放課後子ども教室

地域の方や保護者が務める運営スタッフのもと、ボール遊びや工作、ボードゲーム遊びや読書等の活動ができる事業です。



※令和2年度は、新型コロナの感染拡大防止のため、4月～6月の期間に事業を中止しました。

8. 大和ユースクラブの会員数



9. 大和ユースクラブの活動日数

◆ユースクラブの活動内容

①ユースとしての活動

定例会や宿泊研修といった年間約10回の活動を、参加者自身が企画して行います。

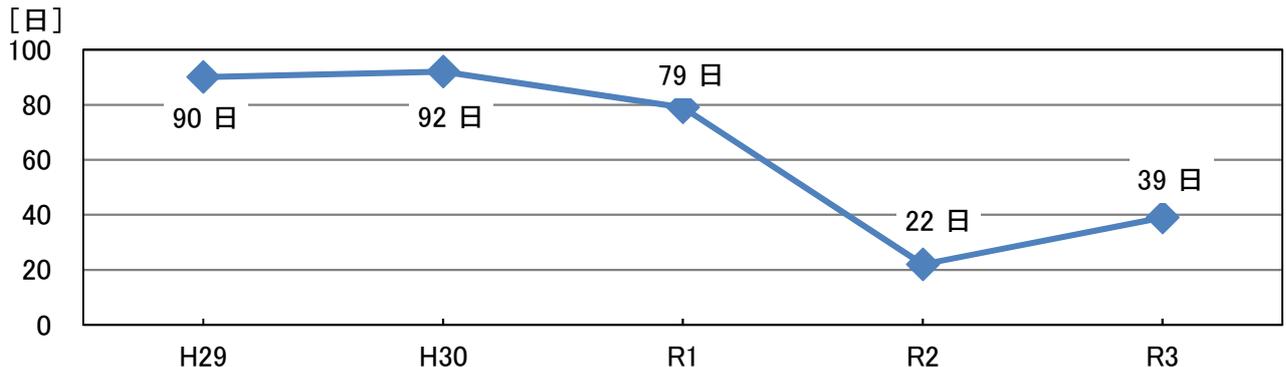
例：キャンプファイヤーレク練習、よさこい研修、救命救急講習 など

②「わくわく冒険隊」の企画・運営

市内の小学5・6年生50名を対象とした「わくわく冒険隊」の活動を企画・運営します。年間7回の定例会のほか、毎年7月には2泊3日の宿泊研修を行います。

③市からの依頼事業

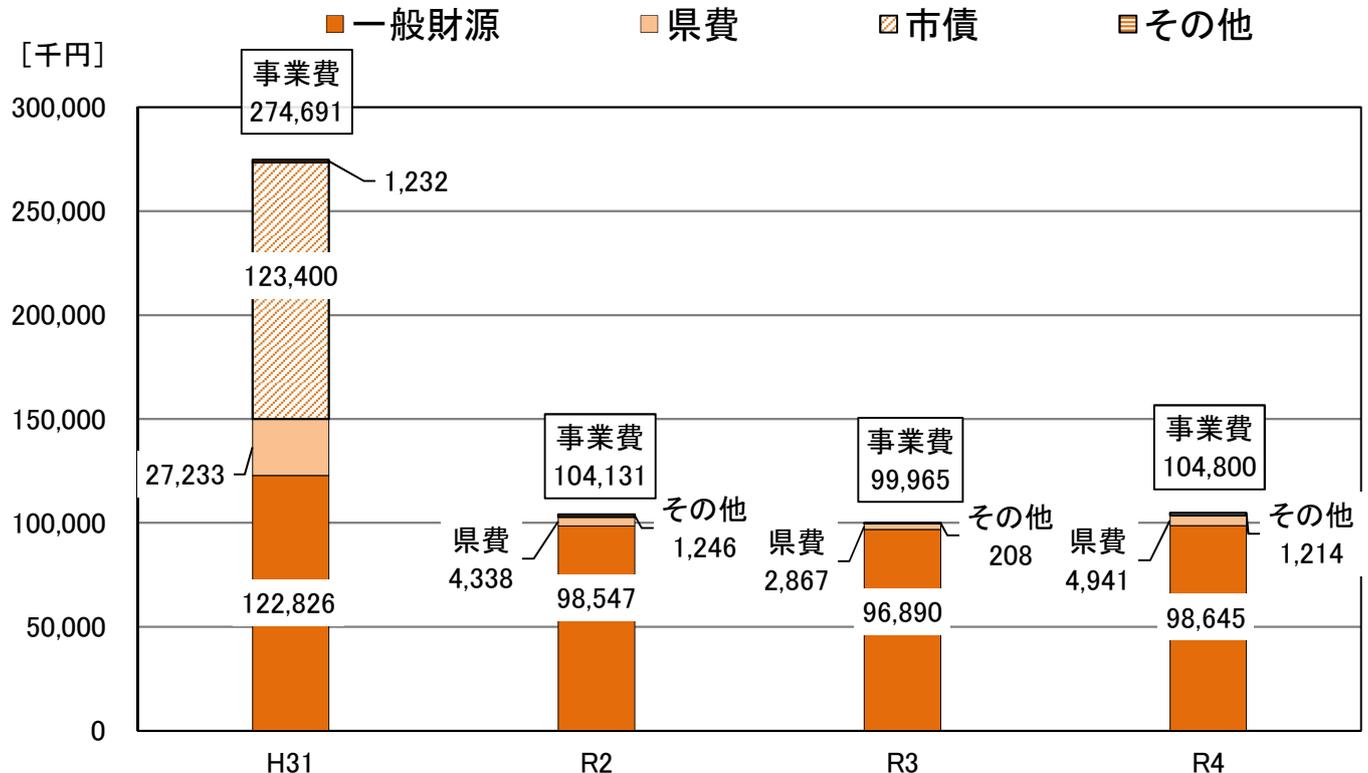
地域の行事、やまと成人式、ふれあい広場（ゲーム、スポーツ等を通して親子、地域のふれあいを深めることを目的に市内15箇所で開催。）等において手伝いを行います。



※令和2年度は、新型コロナの感染拡大防止ため、「わくわく冒険隊」を中止し、ユースとしての活動も縮小しました。

※令和3年度は、新型コロナの感染状況を踏まえながら、「わくわく冒険隊」も含め、できる限り活動しました。

10. 予算額の推移（めざす成果4-2-3に位置づけている事業のみ）

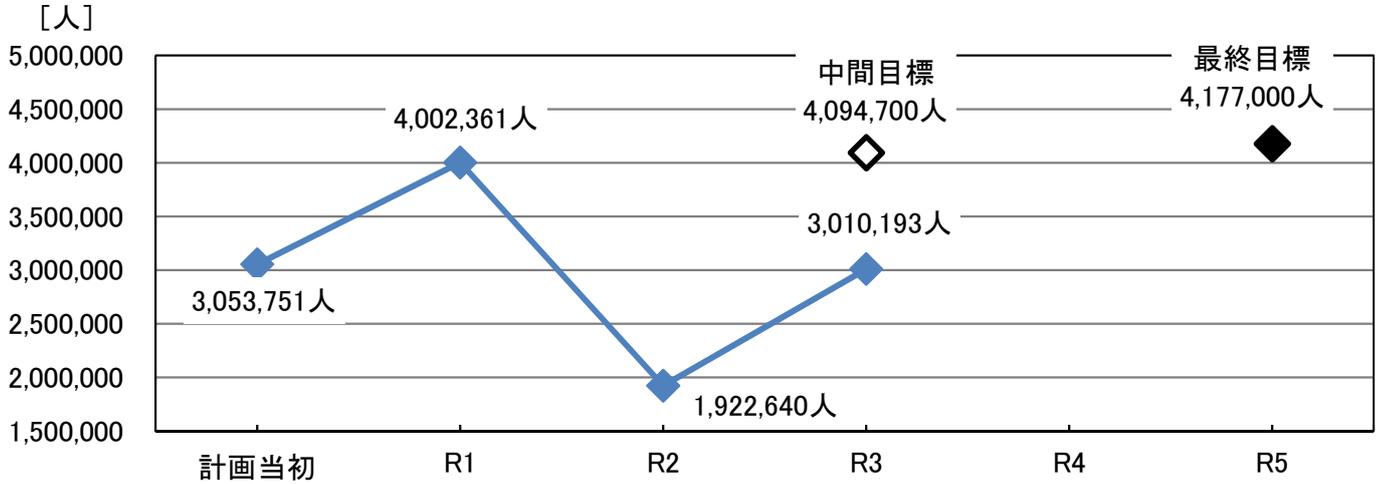


※「その他」に国庫は含みません。

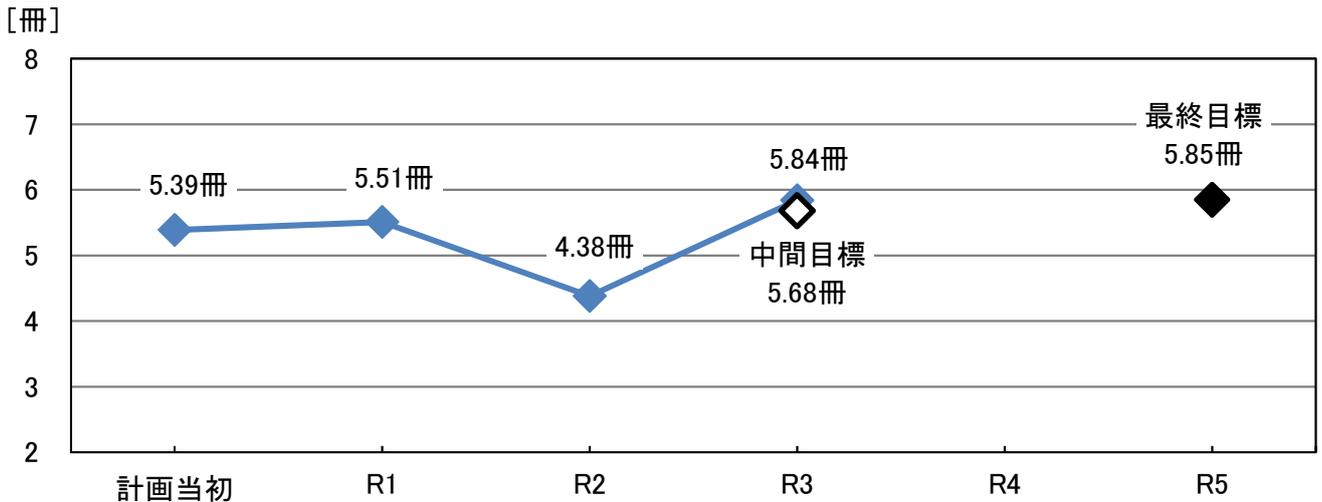
めざす成果7-1-1 読書をする人が増えている

<成果を計る指標>

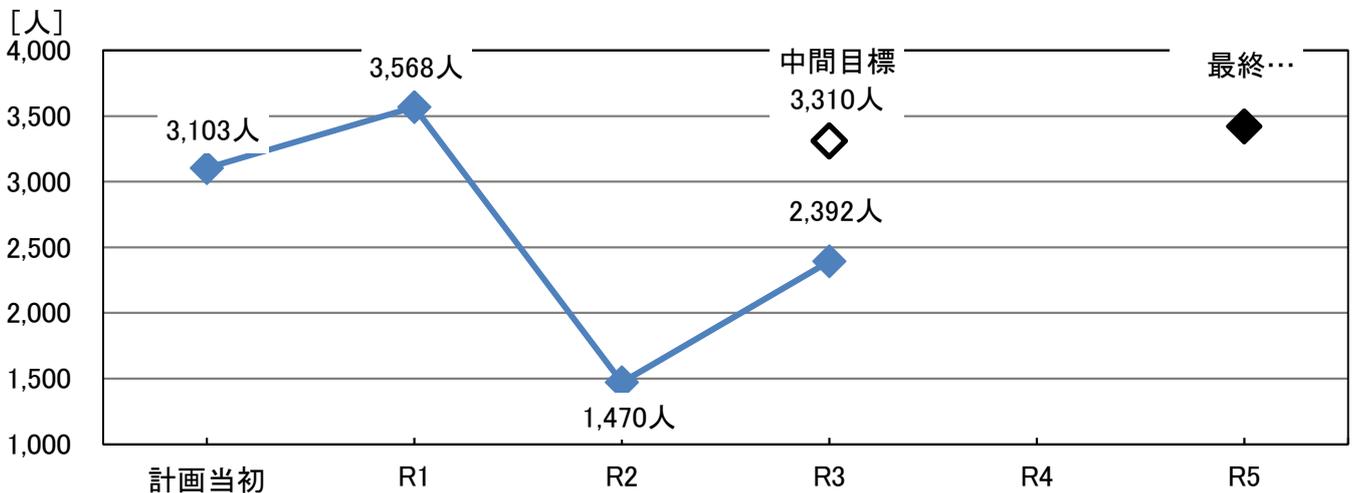
1. 指標① 市内図書館の年間来館者数



2. 指標② 市民1人あたりの年間図書貸出冊数

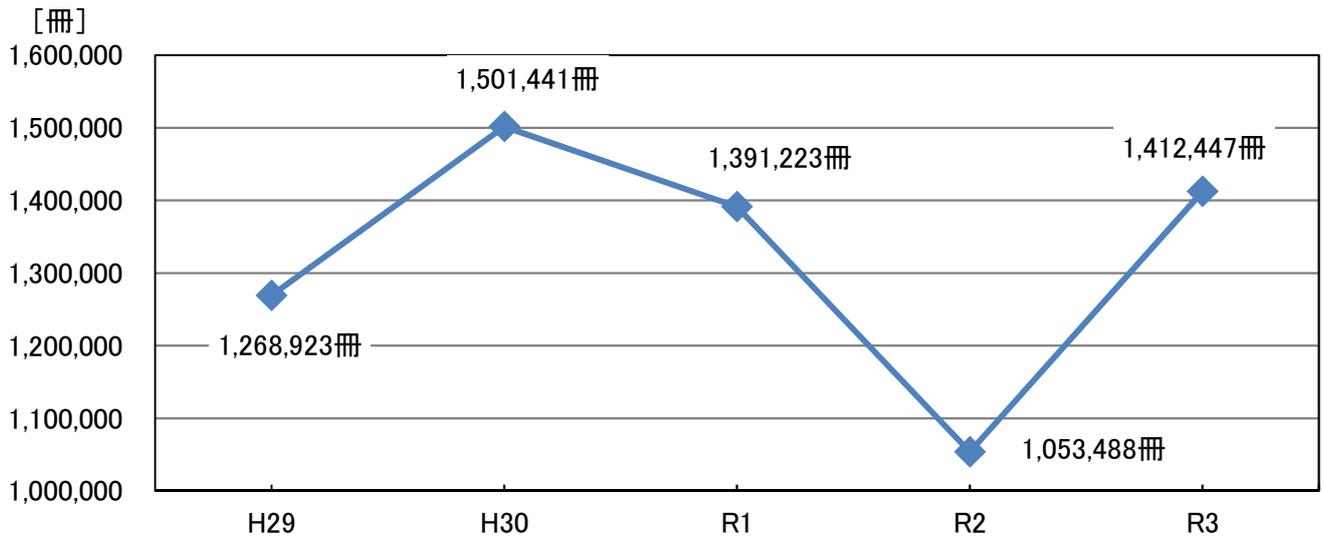


3. 指標③ 図書館や保育所などでのおはなし会の延べ参加者数

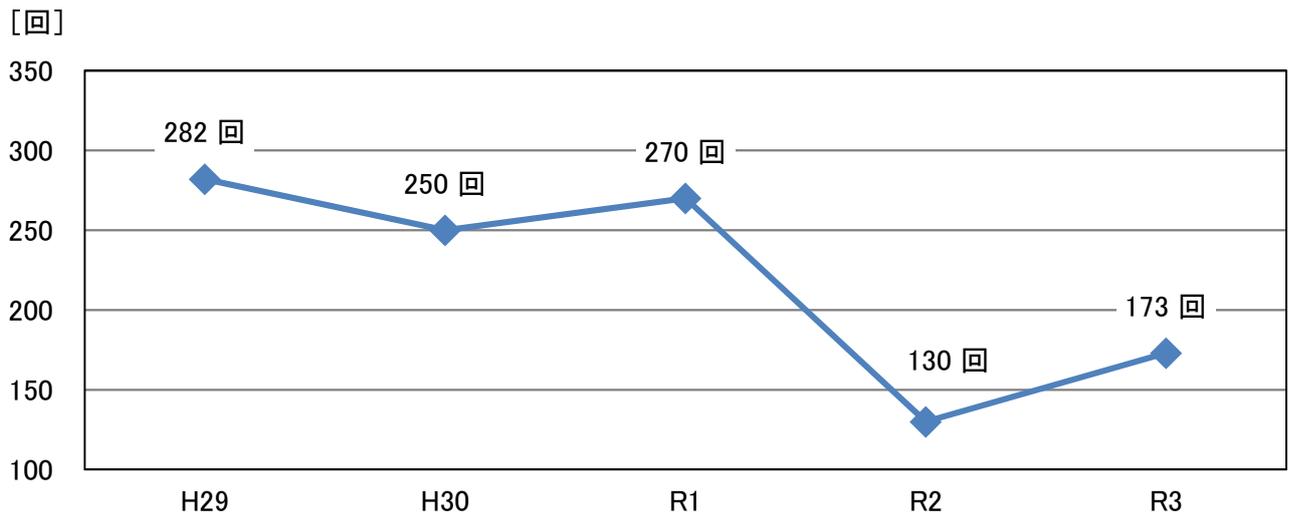


<参考データ>

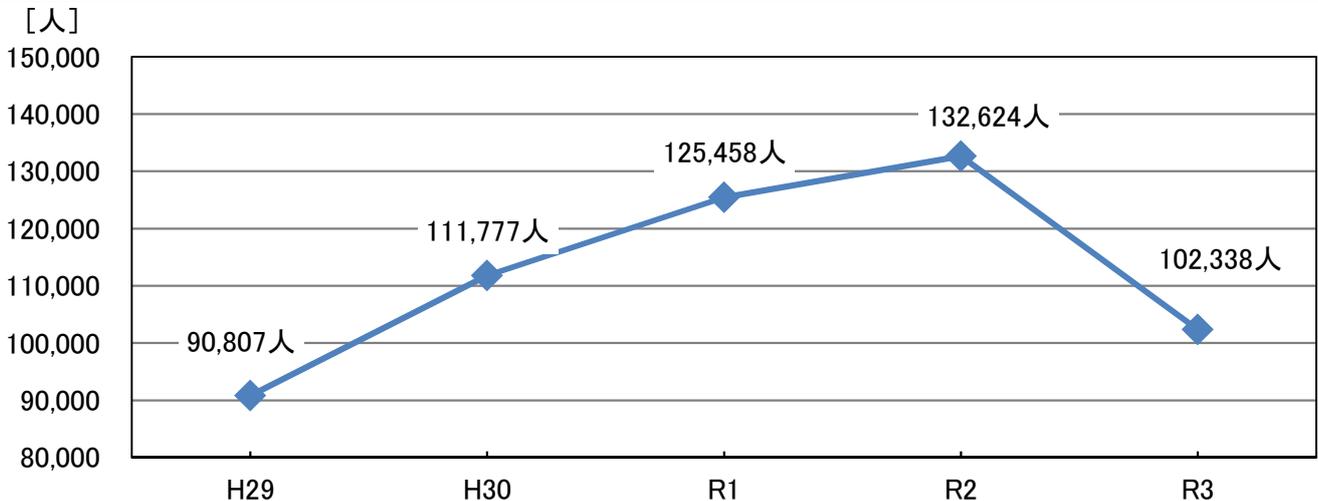
4. 貸出冊数の推移



5. おはなし会の開催回数

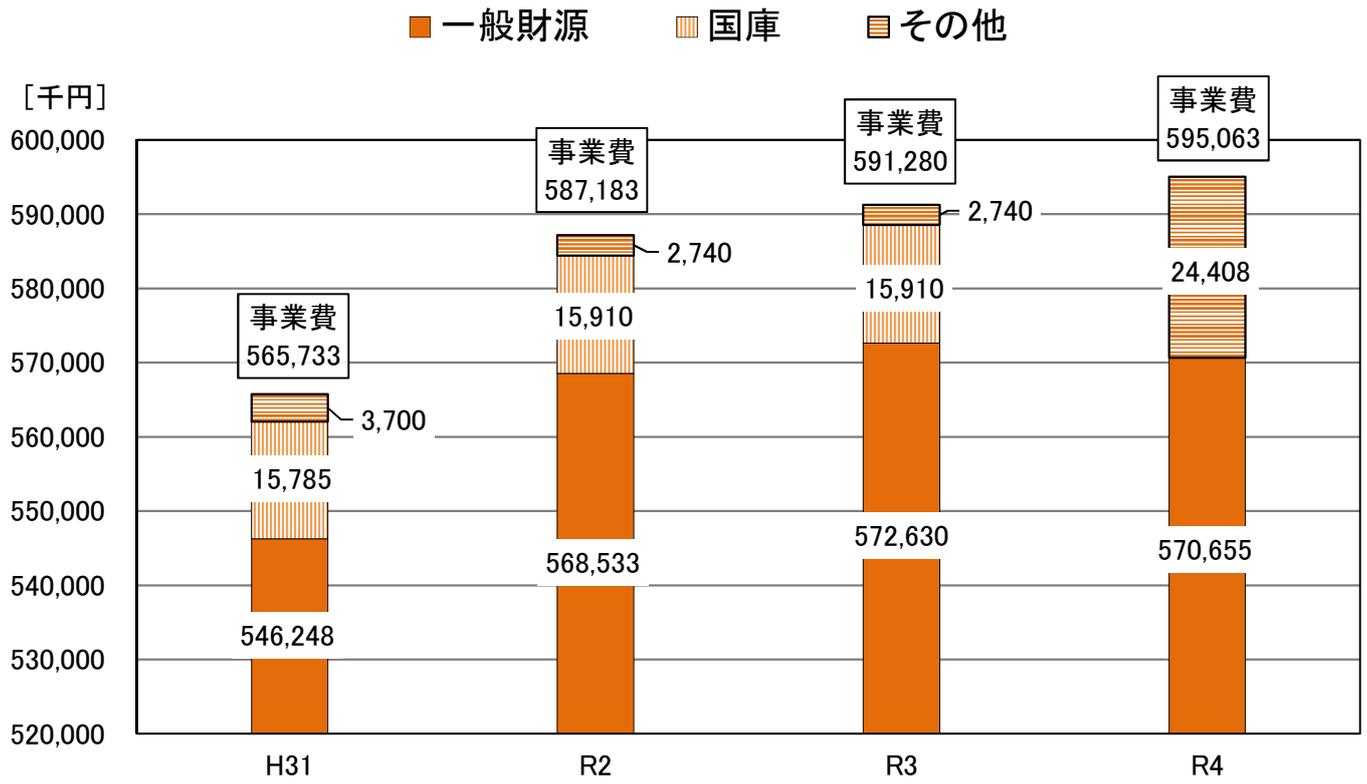


6. 図書館の利用登録者数の推移(5館合計)



※令和3年度に長期未更新の利用登録者情報を削除しました。

7. 予算額の推移(めざす成果7-1-1に位置づけている事業のみ)

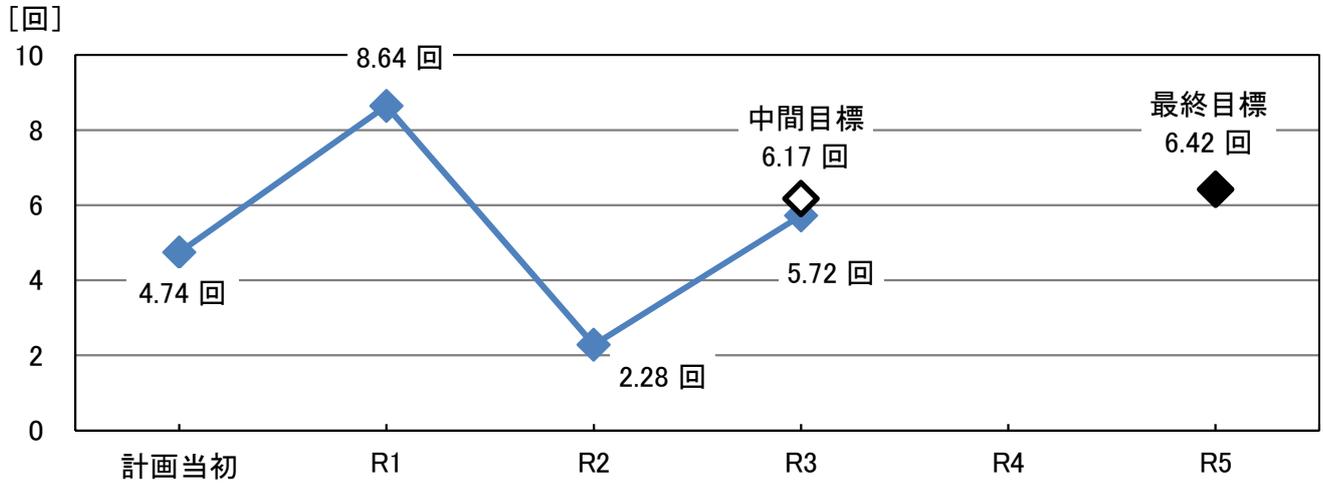


※「その他」に県費及び市債は含みません。

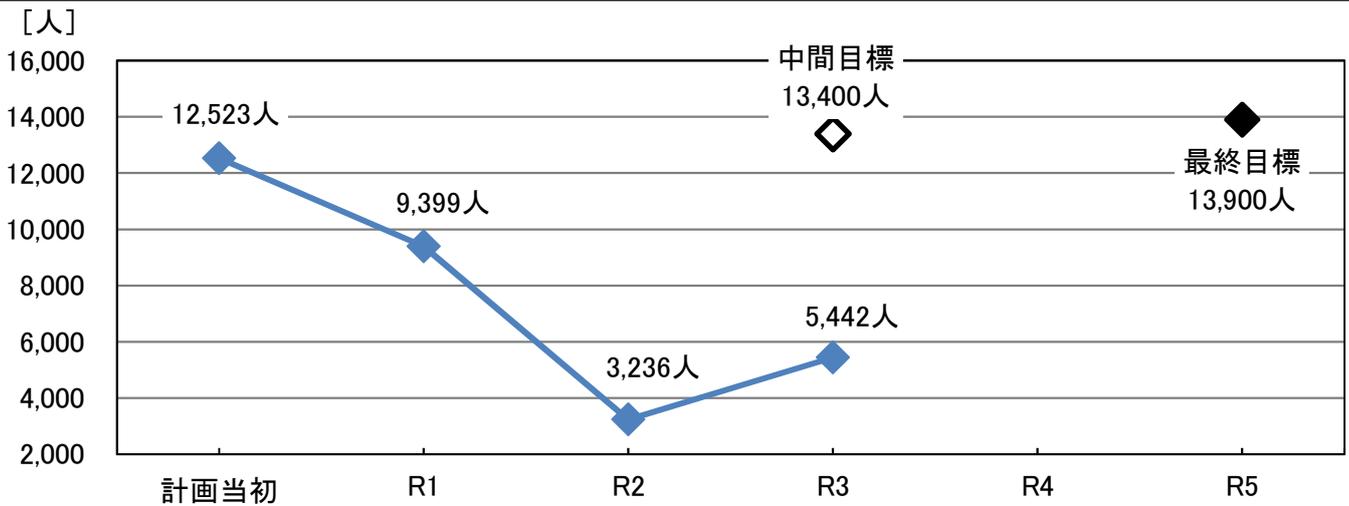
めざす成果7-1-2 生涯学習に取り組む人が増えている

<成果を計る指標>

1. 指標① 市民一人あたりの学習センター来館回数

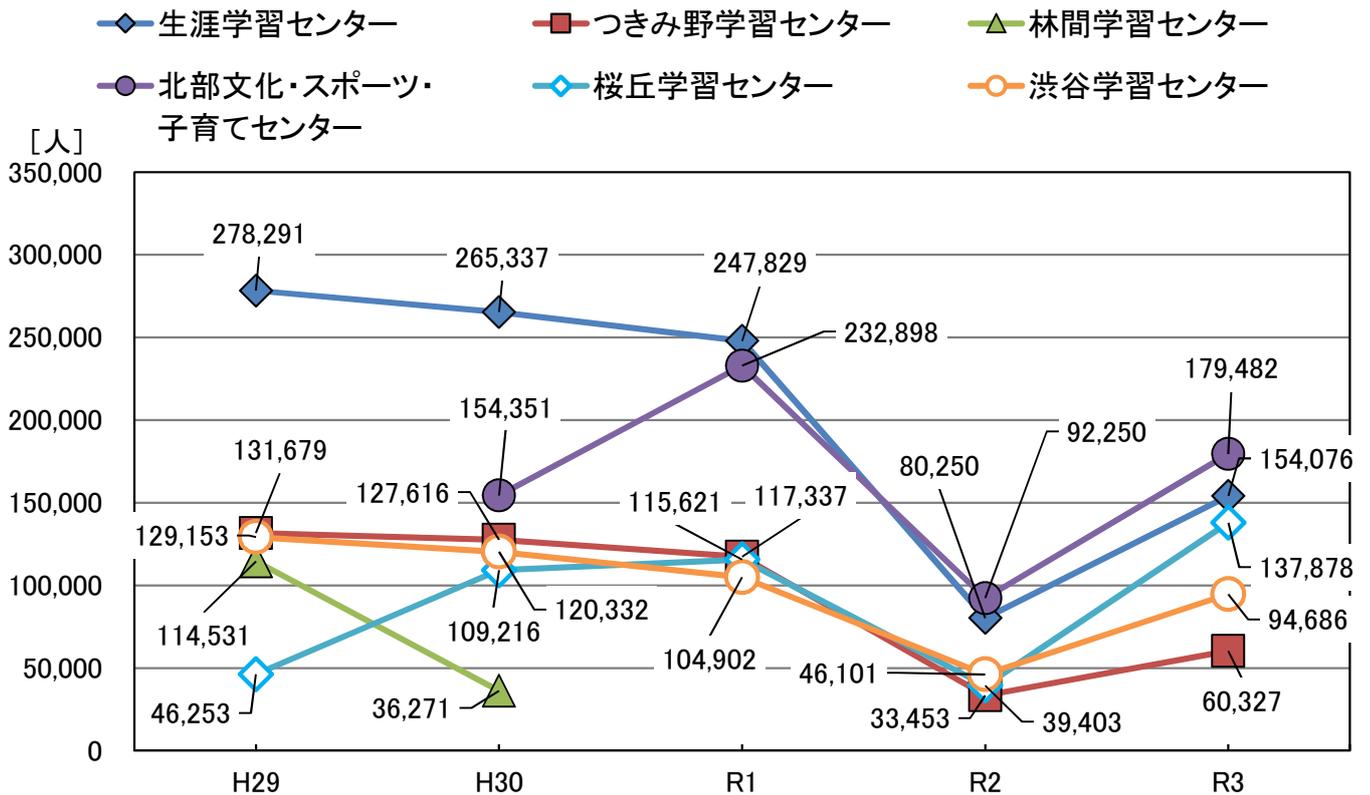


2. 指標② 講座等の受講者数



<参考データ>

3. 学習センター利用者数

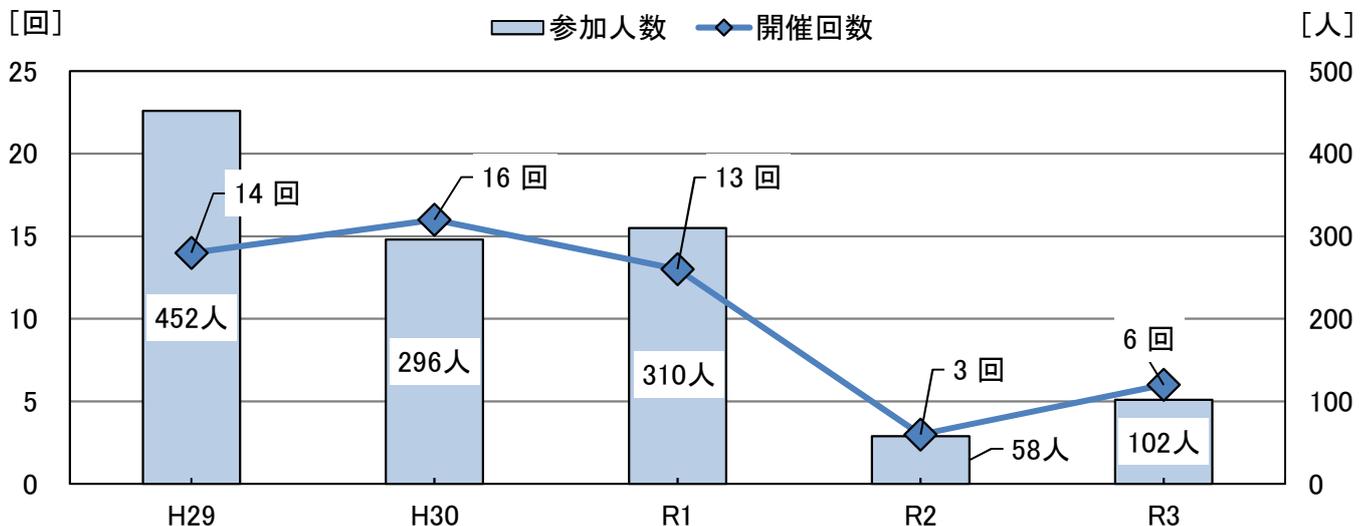


※学習センター利用者数は利用料金を支払って利用した人の数です。
 (指標①の算出に用いた来館回数とは異なります。)
 ※林間学習センターは平成30年7月に閉館しました。
 ※北部文化・スポーツ・子育てセンターは平成30年8月に開館しました。

4. どこでも講座開催回数・参加人数

◆どこでも講座

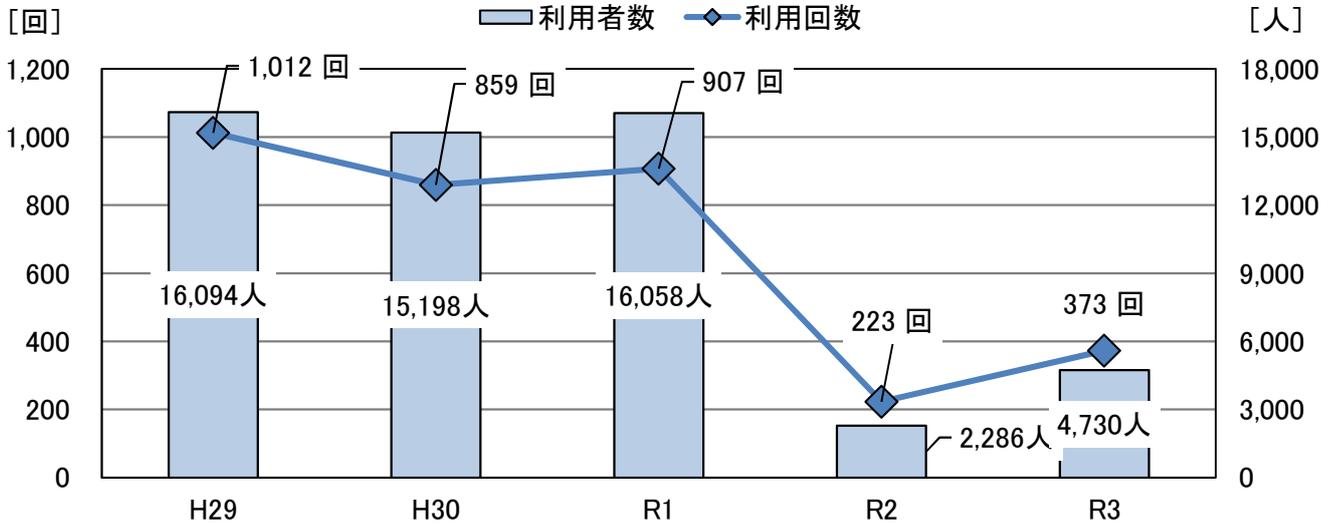
市民の生涯学習によるまちづくりの振興を図るため、研修会や学習の場に専門的な知識を持つ市役所各課の職員を無料で派遣している事業



5. 特別教室開放事業の利用回数・利用者数

◆特別教室開放事業

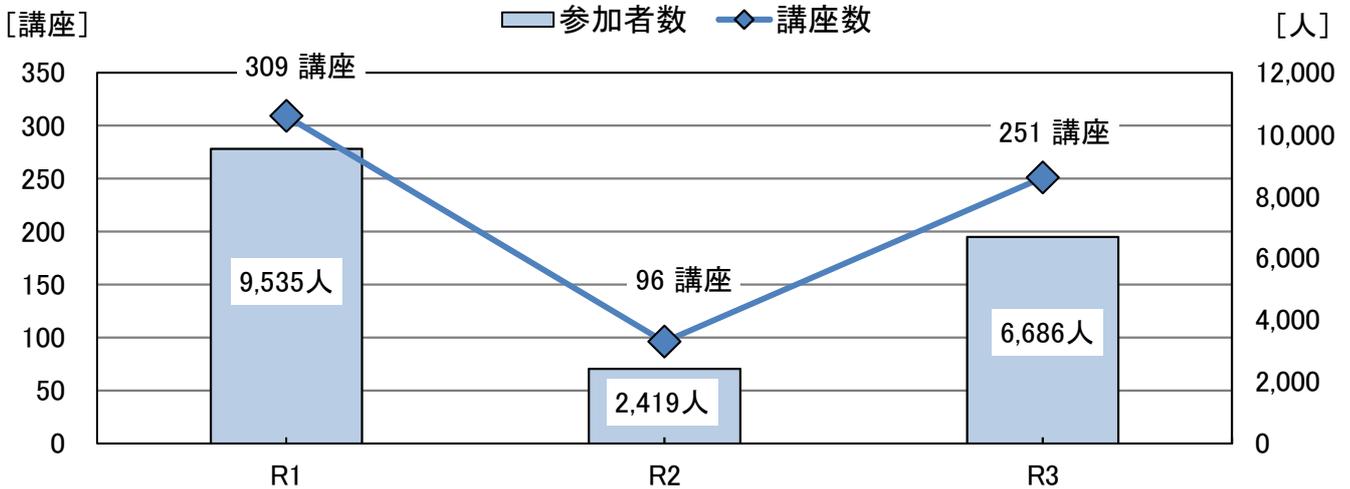
生涯学習の活動の場として、引地台中学校、中央林間小学校、渋谷小学校、渋谷中学校、光丘中学校、林間小学校、つきみ野中学校、大和小学校及び緑野小学校の特別教室を開放している事業。
 楽器・合唱練習、陶芸の素焼きから本焼き、調理実習・木彫り彫刻などサークル活動やグループ活動に利用されている。



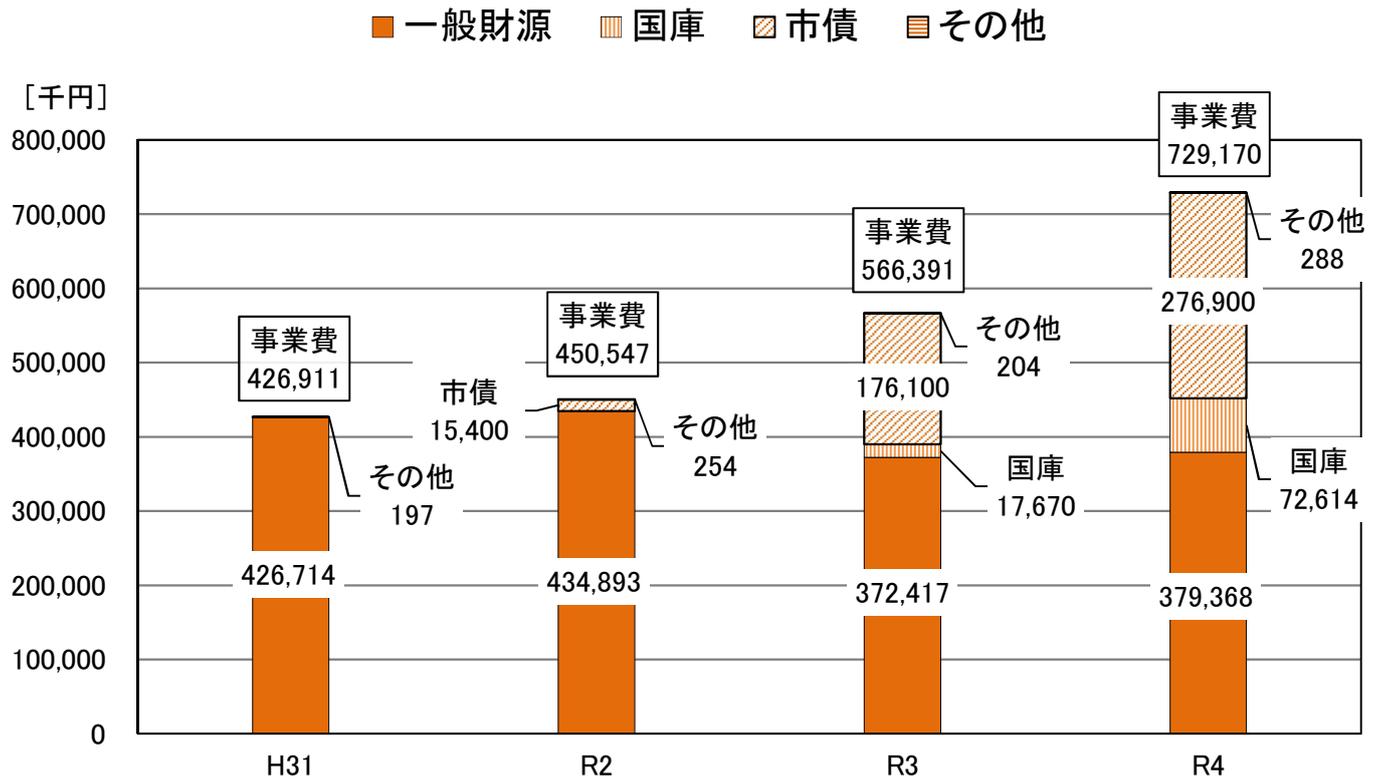
6. 健康都市大学で実施した「市民でつくる健康学部」の講座数・参加者数

◆健康都市大学

「健康都市大学」は、平成31年4月に開講し、市民が受講生として講義を聴いて学ぶだけでなく、自身が持つスキルや知識、経験を基に講師となる【市民でつくる健康学部】、市や外郭団体などが市民向けに実施している講座から成る【人の健康学部】【まちと社会の健康学部】の合わせて3つの学部で構成される。



7. 予算額の推移(めざす成果7-1-2に位置づけている事業のみ)

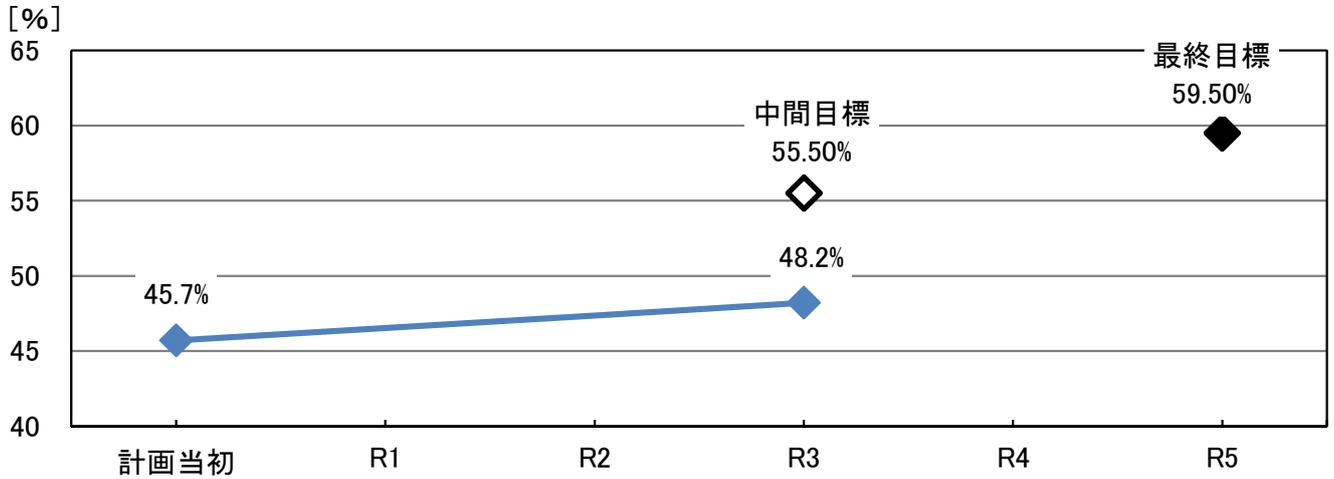


※「その他」に県費は含みません。

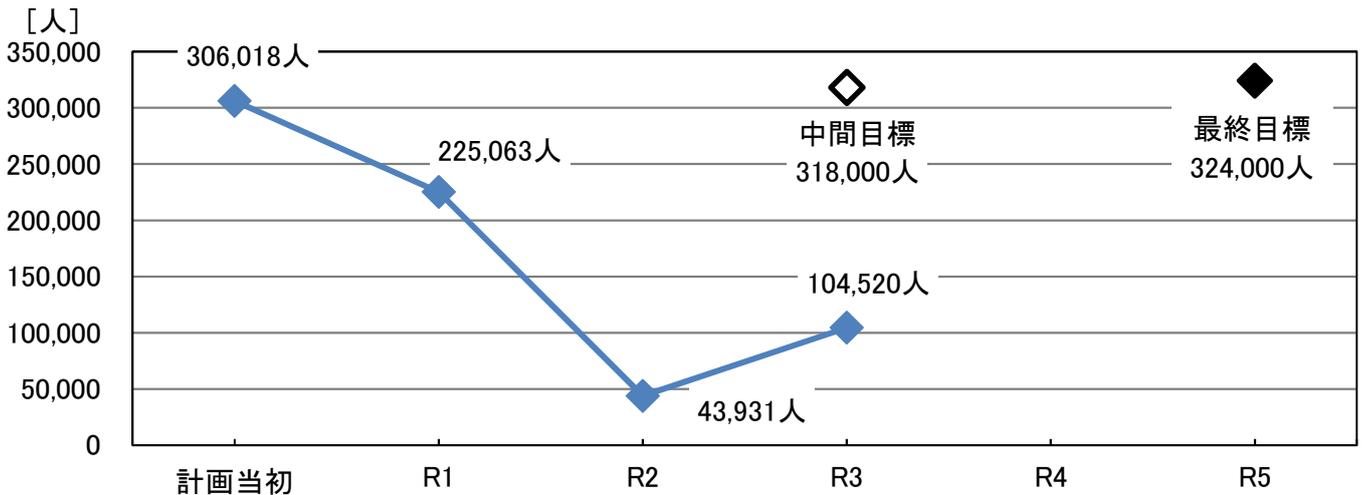
めざす成果7-2-1 文化や芸術に親しむ人が増えている

<成果を計る指標>

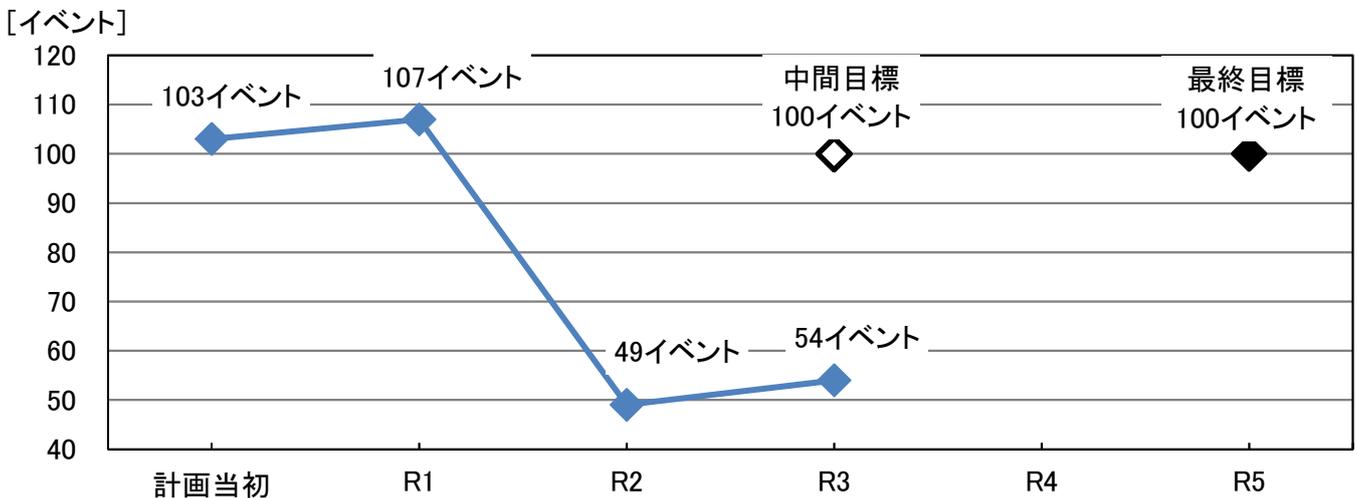
1. 指標① 文化や芸術活動が盛んに行われていると思う市民の割合



2. 指標② 芸術文化ホール年間利用者数

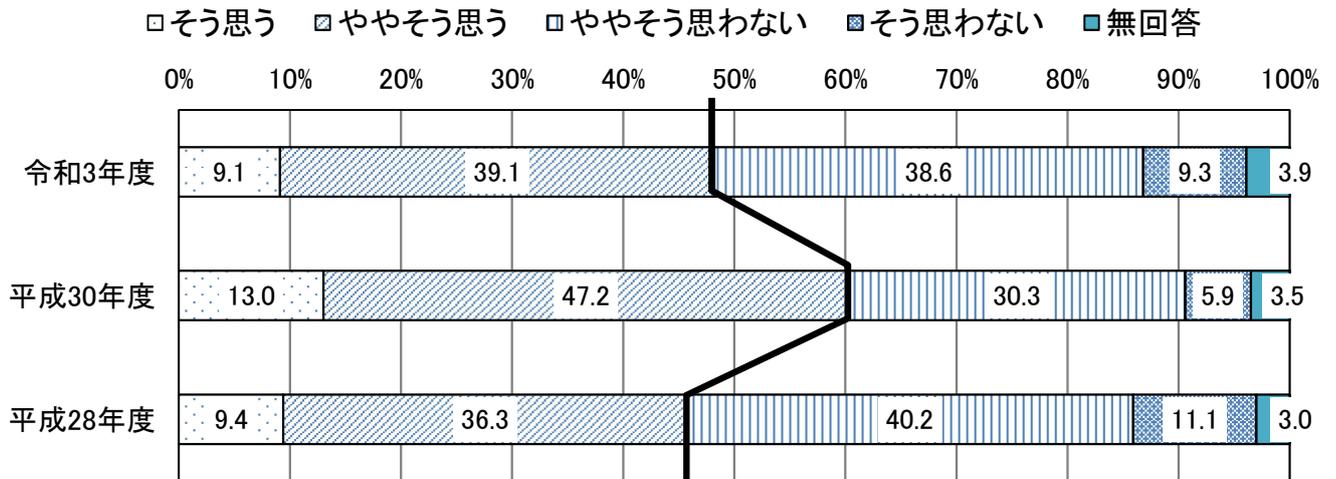


3. 指標③ YAMATO ART100参加イベント数

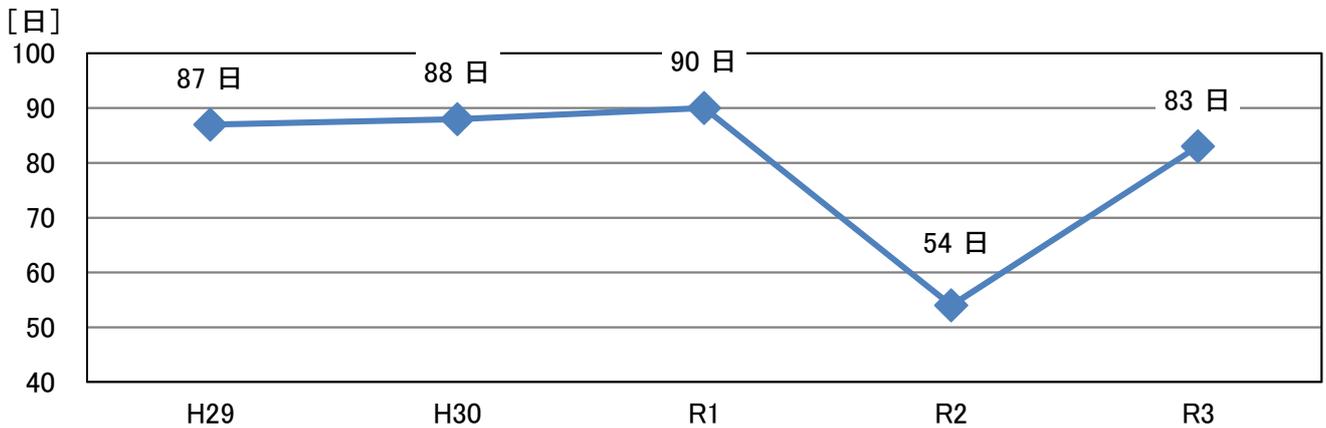


<参考データ>

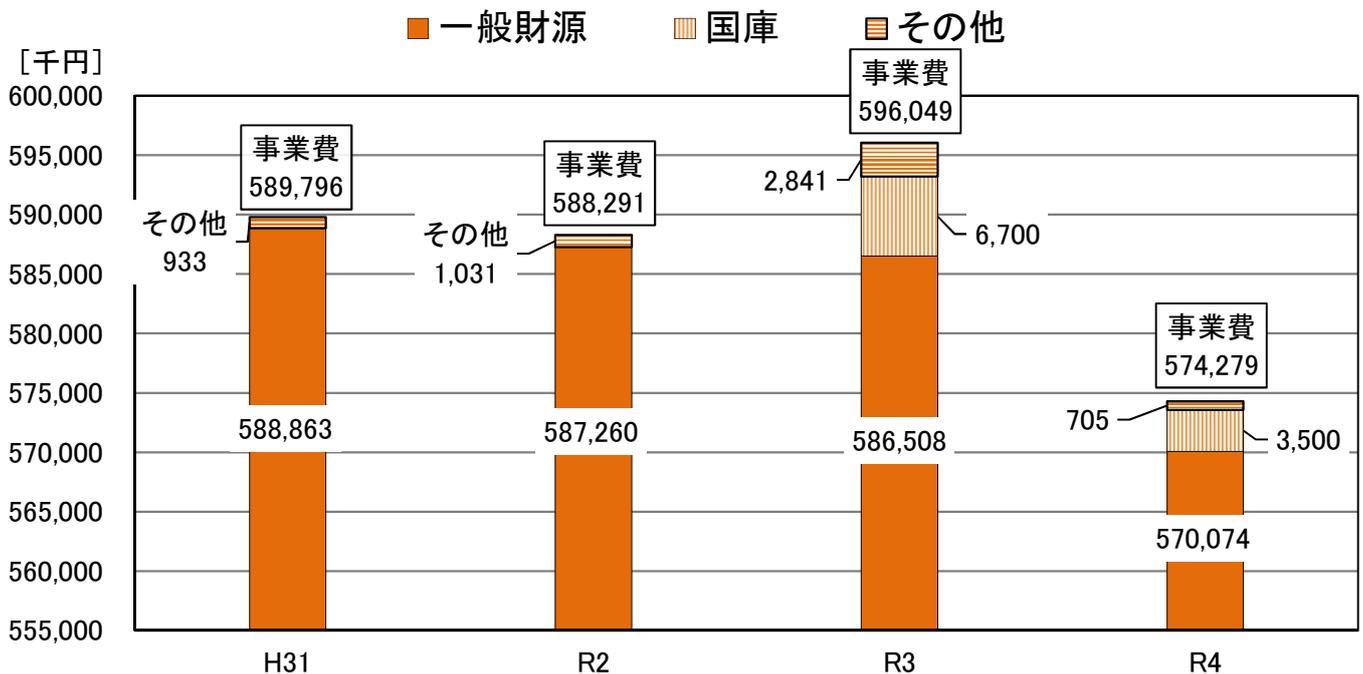
4. 文化や芸術活動が盛んに行われていると思う市民の割合【再掲】



5. 芸術文化ホールの稼働率(1年間における稼働日の合計)



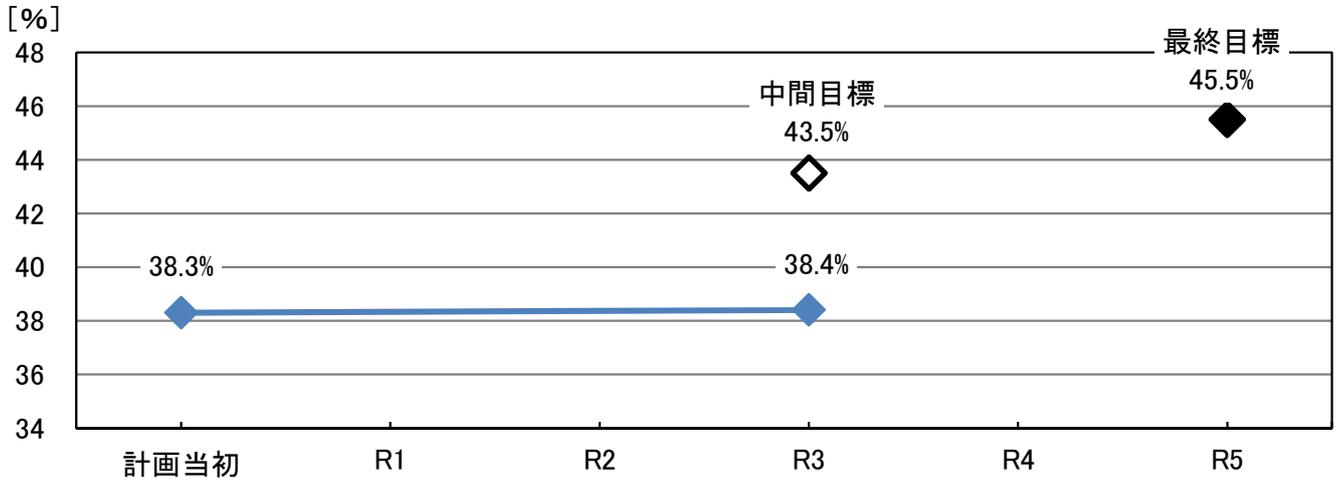
6. 予算額の推移(めざす成果7-2-1に位置づけている事業のみ)



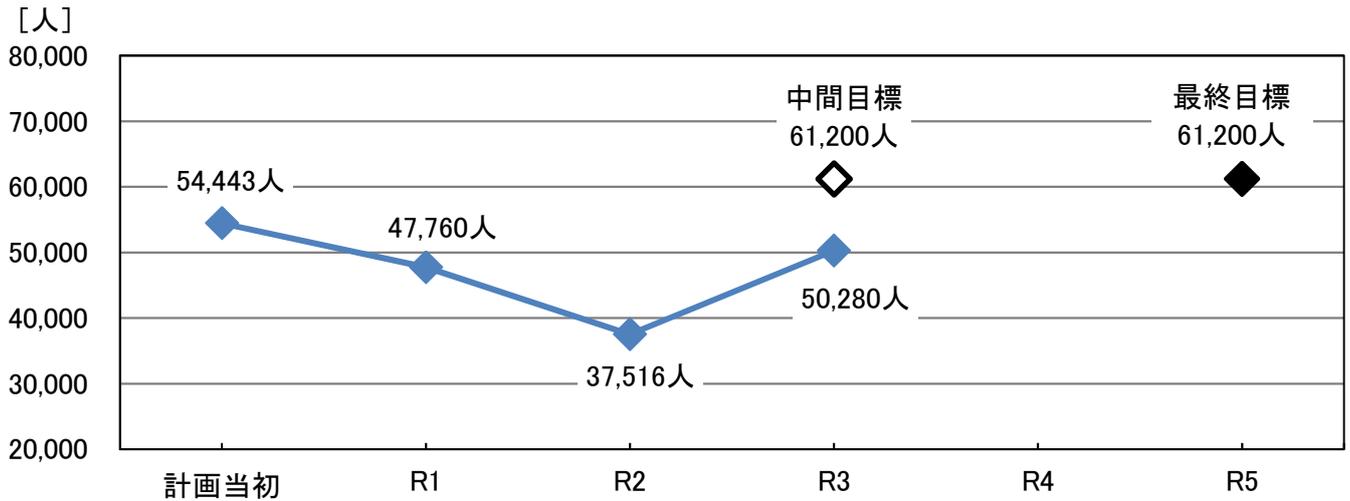
※「その他」に県費及び市債は含みません。

<成果を計る指標>

1. 指標① 大和市の歴史や文化は、しっかりと継承されていると思う市民の割合

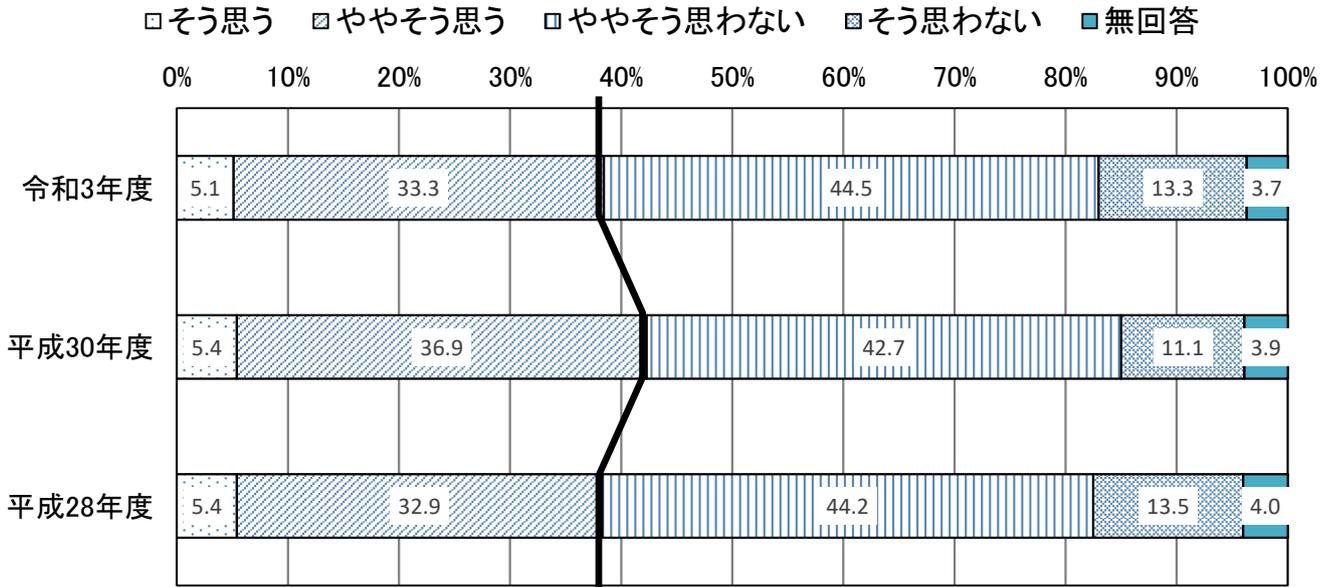


2. 指標② 歴史文化施設の利用者数

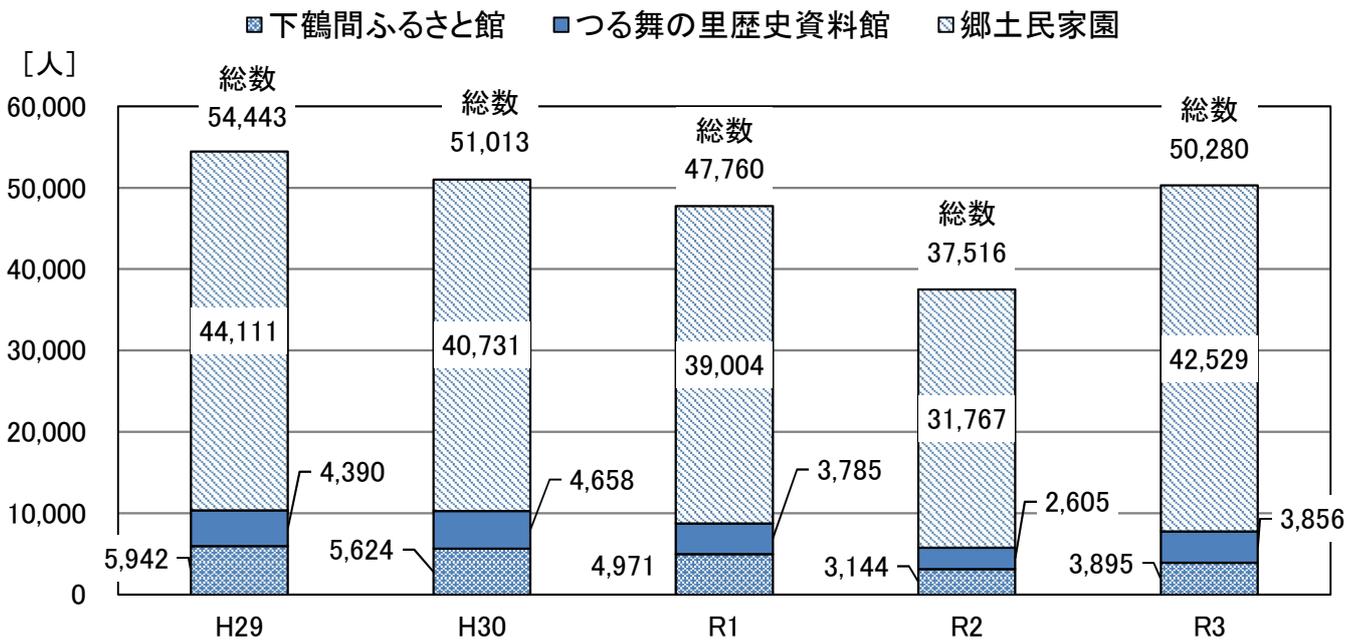


<参考データ>

3. 大和市の歴史や文化は、しっかりと継承されていると思う市民の割合【再掲】



4. 歴史文化施設の入館者数内訳



5. 予算額の推移(めざす成果7-2-2に位置づけている事業のみ)

■ 一般財源 ■ 国庫 ■ 県費 ■ 市債 ■ その他

